



Estrategias inclusivas de intervención para promover interculturalidad, diversidad e inclusión mediante talleres con niños de 3 a 5 años

Inclusive intervention strategies to promote interculturality, diversity, and inclusion through workshops with children aged 3 to 5

Estratégias de intervenção inclusivas para promover a interculturalidade, a diversidade e a inclusão através de workshops com crianças dos 3 aos 5 anos

Ingrid Mariuxi Santana Mero ^I
ingrid.santana@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0001-1494-4142>

Judith Angela Coronel Cuadrado ^{II}
judith.coronel@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0008-8207-9555>

Ana Ritha Véliz Paz ^{III}
ana.veliz@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0004-2948-9070>

Maria Gabriela Ponce Bone ^{IV}
marig.ponce@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0001-1461-0921>

Correspondencia: ingrid.santana@educacion.gob.ec

Ciencias Sociales y Políticas
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 26 de mayo de 2025 * **Aceptado:** 24 de junio de 2025 * **Publicado:** 13 de julio de 2025

- I. Escuela de Educación Básica "República de Chile", Manabí, Ecuador.
- II. Unidad Educativa "Chunchi", Chimborazo, Ecuador.
- III. Unidad Educativa Fiscomisional Luis Felipe Chavez XXI, Manabí, Ecuador.
- IV. Unidad Educativa Ciudad de Jipijapa, Manabí, Ecuador.

Resumen

Este artículo de revisión analiza estudios de acceso abierto publicados en los últimos cinco años sobre estrategias de intervención inclusivas orientadas a promover la interculturalidad, la diversidad y la inclusión en talleres con niñas y niños de 3 a 5 años en Ecuador. Se recopilieron tesis, artículos académicos y reportes institucionales, abarcando tanto investigaciones realizadas en Ecuador (incluyendo casos en provincias específicas) como estudios internacionales relevantes aplicables al contexto ecuatoriano. Mediante un análisis de contenido cualitativo, se identificaron las principales temáticas, enfoques metodológicos y resultados de estas publicaciones. Los hallazgos evidencian que, si bien Ecuador cuenta con un robusto marco normativo que promueve la educación inclusiva e intercultural desde la primera infancia, persisten brechas en la implementación práctica. Pocos estudios de caso en educación inicial miden el impacto de intervenciones específicas; sin embargo, las experiencias documentadas señalan mejoras en convivencia, desarrollo socioemocional y actitudes de respeto cuando se aplican estrategias lúdicas y culturalmente pertinentes. Las debilidades recurrentes incluyen la escasa capacitación docente en interculturalidad, rigideces curriculares y poca visibilización de la diversidad en el aula. En contraste, se destacan fortalezas como el compromiso político nacional con la inclusión y casos exitosos que demuestran el potencial de los niños para aprender en entornos diversos. A partir de la evidencia, se proponen mejoras dirigidas a diseñar talleres más participativos, creativos y adaptados a las realidades culturales locales, con el fin de consolidar una educación intercultural inclusiva en edades tempranas.

Palabras Clave: estrategias de intervención; inclusión; interculturalidad; diversidad; Educación Inicial.

Abstract

This review article analyzes open-access studies published in the last five years on inclusive intervention strategies aimed at promoting interculturality, diversity, and inclusion in workshops with children ages 3 to 5 in Ecuador. Theses, academic articles, and institutional reports were collected, covering both research conducted in Ecuador (including cases in specific provinces) and relevant international studies applicable to the Ecuadorian context. Through a qualitative content analysis, the main themes, methodological approaches, and results of these publications were identified. The findings show that, although Ecuador has a robust regulatory framework that

promotes inclusive and intercultural education from early childhood, gaps persist in practical implementation. Few case studies in early childhood education measure the impact of specific interventions; however, documented experiences indicate improvements in coexistence, socio-emotional development, and respectful attitudes when playful and culturally relevant strategies are applied. Recurring weaknesses include limited teacher training in interculturality, curricular rigidities, and limited visibility of diversity in the classroom. In contrast, strengths such as the national political commitment to inclusion and successful cases that demonstrate children's potential to learn in diverse environments are highlighted. Based on the evidence, improvements are proposed aimed at designing more participatory, creative, and local-cultural workshops, in order to consolidate inclusive intercultural education at early ages.

Keywords: Intervention strategies; inclusion; interculturality; diversity; Early Childhood Education.

Resumo

Este artigo de revisão analisa estudos de acesso aberto publicados nos últimos cinco anos sobre estratégias de intervenção inclusivas destinadas a promover a interculturalidade, a diversidade e a inclusão em workshops com crianças dos 3 aos 5 anos no Equador. Foram recolhidas teses, artigos académicos e relatórios institucionais, abrangendo tanto a investigação realizada no Equador (incluindo casos em províncias específicas) como estudos internacionais relevantes aplicáveis ao contexto equatoriano. Através de uma análise qualitativa de conteúdo, foram identificados os principais temas, abordagens metodológicas e resultados destas publicações. Os resultados mostram que, embora o Equador tenha um quadro regulamentar robusto que promove a educação inclusiva e intercultural desde a primeira infância, persistem lacunas na implementação prática. Poucos estudos de caso na educação de infância medem o impacto de intervenções específicas; no entanto, as experiências documentadas indicam melhorias na convivência, no desenvolvimento socioemocional e em atitudes respeitadas quando são aplicadas estratégias lúdicas e culturalmente relevantes. As fragilidades recorrentes incluem a formação limitada de professores em interculturalidade, a rigidez curricular e a visibilidade limitada da diversidade na sala de aula. Em contrapartida, são destacados pontos fortes como o compromisso político nacional com a inclusão e casos de sucesso que demonstram o potencial das crianças para aprender em ambientes diversificados. Com base nas evidências, são propostas melhorias que visem a conceção de oficinas

mais participativas, criativas e de cariz local-cultural, de forma a consolidar a educação intercultural inclusiva desde a infância.

Palavras-chave: Estratégias de intervenção; inclusão; interculturalidade; diversidade; Educação Infantil.

Introducción

La población infantil de 3 a 5 años atraviesa una etapa crítica de la formación de valores y actitudes. Durante los primeros años de vida se adquieren aprendizajes fundamentales, se desarrollan las primeras interacciones sociales y se forjan las bases de la visión del mundo (Mantilla, 2019). Por ello, promover la interculturalidad, la diversidad y la inclusión desde la educación inicial resulta una necesidad apremiante y pertinente.

Como país pluricultural y diverso, Ecuador enfrenta el desafío de construir entornos educativos que reflejen y valoren esa diversidad, garantizando que toda la infancia –sin distinción de cultura, etnia, idioma o necesidades educativas especiales– se sienta acogida y participe plenamente en su proceso de aprendizaje.

En el contexto nacional, el marco legal y político proporciona un sustento sólido para la educación inclusiva. La Constitución de 2008 definió al Ecuador como un Estado intercultural y plurinacional, reconociendo los derechos de las comunidades indígenas, afroecuatorianas y montubias a una educación pertinente y de calidad, sostiene Velasco (2024).

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) promulgada en 2011 introdujo como ejes rectores la igualdad de oportunidades, la inclusión, el reconocimiento de la diversidad cultural y el bilingüismo, orientando el sistema educativo ecuatoriano hacia el ideal del Buen Vivir. El Ministerio de Educación define la educación inclusiva como un proceso de transformación que adapta el sistema para atender la variedad de necesidades del estudiantado, ampliando su participación en el aprendizaje y disminuyendo cualquier forma de exclusión. Estos lineamientos también han sido recogidos en los informes de la UNESCO (2022).

Según advierte dicha organización, resulta necesario “adaptar contenidos, enfoques, estructuras y estrategias con una visión común de educar con calidad a todos los niños por igual” (UNESCO, 2022). Además, la LOEI busca desarrollar una cultura escolar inclusiva que erradique todo tipo de discriminación, atendiendo tanto a grupos tradicionalmente excluidos por condición étnica o cultural, como a quienes presentan necesidades educativas especiales (NEE).

A pesar de este marco normativo progresista, diversos estudios sugieren que la aplicación efectiva de la educación inclusiva e intercultural en la práctica enfrenta obstáculos. Por ejemplo, Gastiabur et al. (2020) hallaron en un centro de desarrollo infantil de Cotopaxi que, si bien los docentes tienen presente la educación intercultural en su concepción, se requiere una mayor visibilización al respecto en las prácticas docentes.

De modo similar, Tárraga et al. (2021) realizaron investigaciones en escuelas de la ciudad de Cuenca y revelaron discrepancias en la percepción del grado de inclusión: los directivos tendieron a valorar sus instituciones como más inclusivas que lo percibido por familias y evaluadores externos. Esta divergencia podría deberse a sesgos de deseabilidad social y a una comprensión aún incipiente de qué implica realmente la inclusión educativa.

A nivel internacional, también se reconoce que la inclusión en la primera infancia exige no solo voluntad política sino también prácticas pedagógicas innovadoras. Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), un sistema de educación infantil inclusivo debe ofrecer calidad para todos respetando la diversidad de contextos socioculturales y necesidades individuales, adaptando el sistema al niño en lugar de esperar lo contrario. Esto implica crear entornos donde cada infante tenga un sentido de pertenencia y sus identidades sean valoradas, así como combinar estrategias universales con apoyos específicos según las necesidades particulares (OCDE, 2025).

Frente a esta realidad, el presente artículo se plantea compilar y analizar la evidencia disponible en torno a las estrategias inclusivas de intervención aplicadas en el Ecuador para promover interculturalidad, diversidad e inclusión en niñas y niños de 3 a 5 años. Se busca identificar las iniciativas más relevantes llevadas a cabo en el país –desde proyectos gubernamentales hasta experiencias a nivel de aula– así como extraer lecciones de la literatura internacional que puedan enriquecer el contexto ecuatoriano.

Los objetivos específicos incluyen describir casos documentados de talleres o intervenciones pedagógicas inclusivas en la educación inicial ecuatoriana, indicando sus enfoques y resultados. En segundo lugar se busca comparar las áreas de énfasis (intercultural, discapacidad, otras diversidades) y los grupos etarios objetivo de dichos estudios, para verificar si efectivamente se enfocan en la etapa de 3 a 5 años o en niveles superiores. El tercer objetivo consiste en analizar fortalezas y debilidades comunes en las estrategias reportadas, con miras a proponer recomendaciones para mejorar los talleres inclusivos en el nivel de educación inicial.

La relevancia de esta revisión radica en aportar una síntesis crítica de conocimientos recientes que apoyen la formulación de prácticas educativas más inclusivas en la primera infancia. Con ello, se espera contribuir al debate académico y a la toma de decisiones de política educativa en Ecuador, un contexto donde la diversidad cultural y las brechas de inclusión (por razones étnicas, socioeconómicas o de discapacidad) son desafiantes y a la vez ofrecen una oportunidad para innovar en la enseñanza.

Metodología

El presente estudio se basó en una revisión de contenido de tipo cualitativo, realizada mediante la recopilación y el análisis de fuentes secundarias. Se definió como universo de análisis a las publicaciones académicas y documentales en acceso abierto (textos completos disponibles en línea) que abordaran estrategias de intervención inclusivas orientadas a niños de 3 a 5 años, con énfasis en la promoción de la interculturalidad, la valoración de la diversidad y la inclusión educativa.

Se incluyeron estudios realizados en Ecuador en los últimos cinco años, así como investigaciones internacionales publicadas en el mismo periodo que presentaran enfoques aplicables al contexto ecuatoriano. Para identificar las fuentes, se realizó una búsqueda bibliográfica exhaustiva en bases de datos académicas (Scielo, Redalyc, Dialnet), repositorios institucionales de universidades ecuatorianas (como la Universidad Andina Simón Bolívar y otras), así como motores de búsqueda general (Google Académico).

Se emplearon palabras clave en español e inglés, tales como educación intercultural inicial, educación inclusiva preescolar, diversidad cultural, infantes, Ecuador, inclusión, niños discapacidad, 3-5 años, entre otras. También se consultaron sitios web de organismos internacionales (UNESCO, UNICEF, OECD) y del Ministerio de Educación de Ecuador para recopilar informes o noticias relevantes. Fueron seleccionados aquellos documentos que cumplieran con los siguientes criterios:

- **Pertinencia temática:** Las fuentes se referían a estrategias, intervenciones o programas educativos con orientación inclusiva, intercultural o de atención a la diversidad, que involucraran a niños/as de aproximadamente 3-5 años.
- **Calidad y tipo de fuente:** Se priorizaron artículos publicados en revistas arbitradas, las tesis de posgrado y los reportes de investigación de organismos reconocidos.

- Disponibilidad del texto completo.

Los documentos recopilados fueron sometidos a una lectura analítica y a una codificación de contenido. Se extrajo información considerando varios ítems: tipo de estudio (por ejemplo, estudio de caso, investigación cuasi-experimental, revisión bibliográfica), contexto geográfico (provincia o país en que se realizó), características de la población (número de niños, edades, características culturales o NEE), descripción de la estrategia o intervención inclusiva implementada (talleres lúdicos, metodologías específicas, adaptaciones curriculares, uso de juego, etc.), y principales resultados o conclusiones reportados.

Además, se identificaron las variables evaluadas en cada estudio (entre ellas, actitudes hacia la diversidad, desarrollo de habilidades socioemocionales, participación de las familias y otras) y los indicadores de impacto en los casos que correspondiera.

Con el fin de sistematizar los hallazgos, se elaboró una matriz comparativa donde se volcaron los datos clave de cada fuente. Esta matriz permitió visualizar coincidencias y divergencias entre estudios nacionales e internacionales, así como detectar vacíos de investigación en torno al grupo etario de 3 a 5 años. La información de la matriz sirvió de base para construir una tabla de resultados resumida (Tabla 1) y para orientar el posterior análisis.

Resultados

Los estudios recopilados reflejan una variedad de enfoques y contextos en torno a cómo se está promoviendo la inclusión, la diversidad cultural y la interculturalidad en la educación inicial, tanto en Ecuador como en el exterior. A continuación, se presentan los hallazgos organizados en dos subapartados: en el primero se exponen estudios y experiencias en el contexto ecuatoriano, incluyendo casos locales y políticas nacionales; mientras que el segundo se refiere a aportes de investigaciones internacionales pertinentes al tema, que ofrecen perspectivas aplicables al contexto de educación inicial en Ecuador.

Hallazgos en el contexto ecuatoriano

En los últimos años, varias investigaciones en Ecuador han explorado la implementación de estrategias inclusivas en la educación inicial. La Tabla 1 resume los estudios más representativos identificados en esta revisión, al detallar contextos, enfoques y principales hallazgos.

Tabla 1

Estudios sobre estrategias inclusivas implementadas en la educación inicial en Ecuador durante el periodo 2019-2022

Estudio (autor/a, año)	Contexto Población	/ Enfoque	Principales hallazgos
Olmedo et al. (2022)	Análisis documental del contexto ecuatoriano (leyes y literatura sobre educación inicial inclusiva)	Revisión bibliográfica	Ecuador cuenta con un marco legal sólido para la educación inicial inclusiva, pero existe una brecha entre la normativa y la práctica educativa. Aunque se prevé capacitación docente y apoyos, es necesario fortalecer la aplicación real de estos lineamientos en las aulas.
Tárraga et al. (2021)	Muestra de escuelas en Cuenca / 19 directivos, 156 familias, 30 evaluadores (Index for Inclusion)	Cuantitativo (evaluación indicadores)	Los directivos de percibieron un grado de inclusión mayor que el observado por familias y evaluadores externos, lo que sugiere sesgos de apreciación. Se recomendó fortalecer la

			formación docente y autoevaluación institucional para mejorar las prácticas inclusivas.
Gastiabur et al. (2020)	Centro de Desarrollo Infantil en Cotopaxi / 13 docentes de educación inicial	Mixto (campo, observación y encuesta)	Docentes reconocieron la educación intercultural, pero su implementación en el aula era limitada. Los investigadores concluyeron que se requiere dar mayor visibilidad a la interculturalidad en las actividades cotidianas para aumentar la efectividad de la inclusión cultural temprana.
Mantilla (2019)	Estudio de caso en Quito / Niña de 4 años con parálisis cerebral integrada en preescolar	Cualitativo (observación y entrevistas)	La integración de una niña con NEE en un aula regular, con adaptaciones curriculares (materiales personalizados, juego inclusivo, terapia acuática),

mejoró su socialización y autonomía. La experiencia benefició tanto a la niña como a sus compañeros, evidenciando el valor de iniciar la inclusión en la primera infancia.

Fuente: Elaboración original que se basa en datos recopilados en las fuentes documentales.

Como se observa en la tabla anterior, la evidencia nacional cubre diferentes aristas de la inclusión en la educación inicial: desde la interculturalidad en el currículo (Gastiabur et al., 2020), pasando por la percepción y gestión institucional de la inclusión (Tárraga et al., 2021), hasta la inclusión individual de niños con discapacidad en entornos regulares (Mantilla, 2019).

Un hallazgo común es la confirmación de que la etapa de 3 a 5 años puede beneficiarse enormemente de intervenciones inclusivas y que, incluso en tan corto lapso, se pueden observar impactos positivos. Por ejemplo, en el caso de Lunita (Mantilla, 2019), una vez provistos los apoyos adecuados, la niña no solo mejoró sus propias habilidades sino que también propició que sus compañeros desarrollaran actitudes de cooperación y empatía hacia la diversidad. Esto coincide con la idea de UNESCO (2022) de que la inclusión implica adaptar el entorno al niño y aprovechar la diversidad para enriquecer a todos los involucrados.

En términos de interculturalidad, los estudios muestran avances modestos pero importantes. Velasco (2024) señala que, pese a la creciente literatura sobre educación intercultural, son pocos los trabajos enfocados específicamente en la etapa de educación inicial en Ecuador, lo que refleja un área aún incipiente de investigación. De acuerdo con dicha autora, en la práctica se aprecia que los docentes suelen tener apertura hacia la diversidad cultural, pero requieren estrategias didácticas concretas para incorporarla en sus actividades.

Un mecanismo sugerido por Velasco (2024) se basa en el diseño de proyectos y juegos que integren elementos de distintas culturas presentes en el aula (lenguas, música, vestimenta, celebraciones) de

manera lúdica y creativa. De hecho, la autora destaca que la educación intercultural en la primera infancia debe implementarse de forma “ligera, divertida y creativa” para facilitar que los niños establezcan conexiones significativas.

Por su parte, Gastiabur et al. (2020) enfatizan que desde los primeros años se deben inculcar principios como el respeto, la tolerancia, la igualdad y la no discriminación, aprovechando la curiosidad natural en la infancia para conocer otras culturas. A nivel de políticas nacionales recientes, se destaca la iniciativa del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), en coordinación con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO).

Implementada a partir de 2017, permitió realizar una investigación en las provincias de Esmeraldas, Chimborazo y Orellana enfocada en cómo fortalecer las prácticas interculturales en los servicios de desarrollo infantil (MIES, s/f). Dicha investigación abordó factores familiares, comunitarios e institucionales que incidían en la formación intercultural en la primera infancia, analizando las prácticas de crianza culturalmente relevantes y recopilando información de educadoras, familias y líderes comunitarios.

Como resultado, se presentó una propuesta para incorporar el enfoque intercultural en dos programas principales: Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV) y Creciendo con Nuestros Hijos (CNH), impulsados a nivel nacional. Esto demuestra un esfuerzo gubernamental concreto por transversalizar la interculturalidad en la educación inicial, aunque centrado en 0 a 3 años; su expansión hacia el rango de 3 a 5 años, que corresponde a educación inicial formal, será clave para asegurar la continuidad de este enfoque.

Por otro lado, en cuanto a la inclusión de menores con discapacidad u otras necesidades especiales, el caso de Agustín –un niño de 4 años con síndrome de Down en Quito– ha sido destacado por UNESCO (2023) como ejemplo inspirador. Agustín asiste a un centro de educación inicial llamado “Titaru”, que acoge a niños con diferentes habilidades, donde participa en terapia diaria integrada a la rutina escolar y actividades extracurriculares (como clases de karate) junto a sus pares.

Su historia, presentada en la Conferencia Mundial de Atención y Educación de la Primera Infancia en 2022, evidencia que con los apoyos adecuados (terapias, docentes capacitados, colaboración familiar) la inclusión es posible y beneficiosa desde edades tempranas. La madre y los educadores de Agustín resaltan cómo la experiencia inclusiva no solo ha potenciado el desarrollo del niño

(mejorando su autonomía, habilidades motoras y sociales) sino que ha enriquecido la comunidad educativa en su conjunto, al fomentar valores de empatía y respeto UNESCO (2023).

En resumen, los estudios en Ecuador confirman tanto el potencial como los desafíos de las estrategias inclusivas en la educación inicial. Entre los principales resultados observados se cuentan: mejoras en la socialización y aprendizajes de niños con NEE cuando se les integran en actividades regulares con los apoyos requeridos; indicios de cambio positivo en actitudes de otros niños y docentes hacia la diversidad cuando se incorporan elementos interculturales y lúdicos en clase; y la necesidad de mayor coherencia entre el discurso inclusivo y la práctica cotidiana en las aulas.

Aportes de la investigación internacional

En general, la literatura internacional coincide en ciertas estrategias eficaces: integrar la diversidad en el juego y las historias (por ejemplo, usando personajes o muñecos que representen distintas culturas o capacidades) (Kaloti, 2020); evitar la segregación de niños con NEE, brindando apoyos personalizados dentro de las aulas regulares mediante el trabajo colaborativo de docentes, especialistas y familias (OCDE, 2025); y capacitar a los educadores para crear entornos acogedores que celebren la diversidad. Estudios como el de Tárraga et al. (2021) muestran que cuando toda la comunidad educativa comparte un compromiso con la inclusión, ésta se vuelve parte natural de la práctica diaria y mejora la calidad educativa.

En concordancia con lo anterior, se observa que muchos países evitan la separación de los niños con NEE en centros diferenciados, optando por la educación inclusiva plena desde la etapa infantil. Este enfoque implica proveer apoyos adicionales dentro del aula común en función de las necesidades individuales, sosteniendo un currículo general de calidad para todos, según enfatiza OCDE (2025).

En su reporte, esa organización internacional indica además que las experiencias exitosas resaltan la importancia del trabajo colaborativo entre docentes regulares y de educación especial, personal terapéutico y familias para diseñar adaptaciones efectivas y planificar intervenciones tempranas coordinadas.

Asimismo, otros organismos como UNESCO (2023) promueven la creación de ambientes pedagógicos inclusivos a través de relaciones cálidas y de respeto a la diversidad, la promoción de la interacción social entre pares, y la evaluación continua de los avances hacia la inclusión. Estas

directrices globales reflejan lo evidenciado en contextos diversos: si toda la comunidad educativa trabaja colaborativamente, los procesos de inclusión y la calidad escolar tienden a mejorar.

En síntesis, la conjunción de hallazgos nacionales e internacionales sugiere que las estrategias inclusivas más prometedoras para talleres con niños de 3 a 5 años son aquellas que combinan un enfoque lúdico (juego, arte, música) con contenido culturalmente relevante (tradiciones locales, múltiples lenguajes, historias diversas) y con un acompañamiento profesional adecuado (docentes formados en educación inclusiva, equipos multidisciplinares).

Además, la participación de familias y comunidades en estos talleres emerge como un factor crítico: involucrar a padres y miembros de la comunidad (por ejemplo, abuelos contando cuentos tradicionales, artistas locales enseñando juegos autóctonos) enriquece la experiencia educativa y refuerza la interculturalidad desde la raíz.

Discusión

Al contrastar los diferentes estudios y experiencias se pueden identificar varias fortalezas y debilidades en las estrategias inclusivas implementadas hasta el momento en centros educativos, así como puntos comunes que conviene destacar y áreas de mejora hacia el futuro, especialmente enfocadas en talleres para niños y niñas de 3 a 5 años en Ecuador.

Entre las fortalezas identificadas sobresale el respaldo del marco normativo ecuatoriano y una actitud positiva creciente en la comunidad educativa hacia la inclusión. La LOEI y las políticas vigentes consagran la educación intercultural inclusiva, y muchos docentes, directivos y familias reconocen ya la importancia de educar en la diversidad. Los casos revisados evidencian voluntad de adaptación: padres y maestros están dispuestos a realizar ajustes razonables para integrar a niños con NEE, entendiendo que todos se benefician en un aula inclusiva (Tárraga et al., 2021).

Las principales dificultades identificadas incluyen la formación docente insuficiente, la rigidez curricular, la escasez de recursos adaptados y la brecha entre la política y la práctica (Olmedo et al., 2022). Muchos educadores carecen de capacitación para atender la diversidad, lo que dificulta traducir los principios inclusivos en acciones cotidianas. Aún predominan horarios y programas poco flexibles que dejan escaso espacio a actividades interculturales lúdicas.

Además, en no pocos centros faltan materiales adecuados o apoyo especializado (por ejemplo, en señalética, personal de apoyo en lengua de señas), sobre todo en áreas rurales. Si bien las leyes consagran la inclusión, su aplicación efectiva es irregular: persisten barreras actitudinales e inercia

institucional que impiden aterrizar plenamente los postulados normativos en las aulas (Olmedo et al., 2022).

Un desafío específico es lograr que la interculturalidad no se aborde solo de forma superficial o puntual, sino que impregne toda la experiencia educativa, lo cual exige voluntad política sostenida y recursos suficientes. Para reducir o eliminar estas brechas que afectan los ambientes de equidad en el contexto educativo ecuatoriano, a continuación se proponen algunas medidas de mejora orientadas específicamente a los talleres inclusivos para niños de 3 a 5 años:

- **Diseño curricular flexible y contextualizado:** Adaptar los talleres a la realidad de cada grupo de niños, incorporando elementos de las culturas locales de los participantes. Por ejemplo, incluir cuentos en quichua o shuar si hay niños de esos orígenes; realizar juegos tradicionales de la región como parte de las actividades lúdicas, como proponen Meza et al. (2025). La diversidad cultural debe pasar de ser un tema aislado a integrarse en el día a día del aula.
- **Capacitación docente práctica:** Implementar programas de formación continua para docentes de educación inicial centrados en metodologías inclusivas. Estos deben ser aplicados, con ejemplos de talleres inclusivos, guías de cómo adaptar actividades y atención a NEE (por ejemplo, nociones básicas de lenguaje de señas). También se sugiere crear espacios de reflexión entre docentes para compartir experiencias y buenas prácticas.
- **Apoyo técnico y recursos:** Asegurar que los centros infantiles cuenten con apoyo de especialistas itinerantes (educación especial, psicología, terapia de lenguaje) que asesoren a los docentes en casos de NEE. Asimismo, dotar de materiales adaptados (libros con pictogramas, juegos sensoriales, láminas culturales y otros). La inversión en estos recursos es fundamental para que la inclusión no quede solo en el discurso.
- **Sensibilización de familias y comunidad:** Paralelamente, se deben realizar actividades de sensibilización con padres y comunidad (charlas, talleres conjuntos) sobre la importancia de la inclusión en la infancia, logrando una visión compartida entre escuela y hogar. Una comunidad informada y comprometida refuerza las prácticas inclusivas y la sostenibilidad de los esfuerzos del centro educativo.

Conclusión

La revisión realizada confirma que las estrategias inclusivas de intervención en la educación inicial tienen un rol crucial en la promoción de la interculturalidad, la diversidad y la inclusión en el Ecuador. Durante los últimos cinco años se ha incrementado el interés por estas temáticas, con aportes que van desde la reflexión teórica hasta casos prácticos de impacto positivo en las vidas de niños y niñas.

Entre los hallazgos más destacados se encuentra la evidencia de que, cuando se implementan adecuadamente, las intervenciones inclusivas en talleres con infantes de 3 a 5 años pueden mejorar la convivencia en el aula, favorecer el desarrollo socioemocional y cognitivo de todos, así como cultivar valores de respeto y tolerancia que perdurarán en etapas educativas posteriores.

No obstante, las investigaciones también revelan la existencia de brechas importantes. A pesar de un marco legal progresista y de la formulación de políticas públicas encaminadas a la inclusión, la implementación práctica aún es heterogénea. Muchos de los avances documentados provienen de esfuerzos aislados o pilotajes, más que de una aplicación sistemática a nivel nacional.

De cara al futuro, resulta imperativo consolidar una formación docente robusta en educación inclusiva, proveer los recursos y apoyos necesarios en todos los centros de educación inicial (especialmente en sectores vulnerables), y fomentar una cultura educativa que abrace la diversidad como una riqueza y no como un obstáculo. Las recomendaciones derivadas de esta revisión señalan la necesidad de talleres más participativos y contextualizados, el trabajo conjunto con familias y comunidades, y la evaluación continua de las prácticas inclusivas.

Solo mediante un enfoque integral y colaborativo se podrán superar las barreras existentes y lograr que la interculturalidad, la diversidad y la inclusión dejen de ser conceptos abstractos para convertirse en experiencias diarias en la educación de la primera infancia ecuatoriana. En última instancia, el objetivo es que cada niño o niña, sin importar sus orígenes culturales o condiciones individuales, encuentre en su aula un espacio de aprendizaje equitativo, acogedor y enriquecedor.

Referencias

- Gastiabur Barba, V., Molina Claudio, M., Gastiabur Barba, G., & Molina Quinteros, C. R. (2020). Educación intercultural en la etapa inicial de aprendizaje, como principio de inclusión en el Ecuador. *Revista Polo del Conocimiento*, 5(9), 458-474. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/1704>
- Kaloti, G. (2020). The use of diversity dolls in Early Education. An anti-bias approach to promote equity against discrimination to children with special educational needs. [Master's thesis. Faculty of Education. University of Gothenburg]. https://gupea.ub.gu.se/bitstream/handle/2077/66389/gupea_2077_66389_1.pdf
- Mantilla Proaño, N. M. (2019). Inclusión educativa para niños y niñas de edad preescolar con capacidades especiales diferentes [Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar, Ecuador]. Repositorio UASB. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6570/1/T2819-MINE-Mantilla-Inclusi%C3%B3n.pdf>
- Meza Arguello, D. M., Solórzano Aveiga, E. A., Enriquez Reyes, E. G., & Cedeño Ibarra, C. A. (2025). Uso del juego como estrategia intercultural en contextos educativos diversos. *Sage Sphere Multidisciplinary Studies*, 2(1), 1-12. <https://sagespherejournal.com/index.php/SSMS/article/view/58>
- Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES). (s/f). MIES, UNICEF y FLACSO presentan propuesta para fortalecer los servicios de desarrollo infantil a través de prácticas interculturales. MIES. <https://www.inclusion.gob.ec/mies-unicef-y-flacso-presentan-propuesta-para-fortalecer-los-servicios-de-desarrollo-infantil-a-traves-de-practicas-interculturales/>
- Olmedo Falconi, R., Román Proaño, J., Salazar Almeida, P., & Cadena Figueroa, M. (2022). La educación inicial inclusiva en el contexto ecuatoriano. *CIENCIAMATRIA*, 8(3), 865-869. <https://doi.org/10.35381/cm.v8i3.806>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). (2025). Reducing Inequalities by Investing in Early Childhood Education and Care, Starting Strong. OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/b78f8b25-en>
- Tárraga Mínguez, R., Véliz Calvo, X., Sanz Cervera, P., Pastor Cerezuela, G., & Fernández Andrés, M. I. (2021). Educación inclusiva en Ecuador: perspectiva de directores, familias

y evaluadores. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 14, 1-21.

<https://doi.org/10.11144/Javeriana.m14.eiep>

UNESCO. (2023). In Ecuador, inclusive education starts early for Agustín. UNESCO.

<https://www.unesco.org/en/articles/ecuador-inclusive-education-starts-early-agustin>

UNESCO. (2022). Ecuador – Inclusion. Education profiles. UNESCO. [https://education-](https://education-profiles.org/latin-america-and-the-caribbean/ecuador/~inclusion)

[profiles.org/latin-america-and-the-caribbean/ecuador/~inclusion](https://education-profiles.org/latin-america-and-the-caribbean/ecuador/~inclusion)

UNICEF. (2017). Caja de herramientas para la inclusión educativa. UNICEF Ecuador.

Velasco, M. (2024). Interculturalidad en la educación inicial. Instituto Tecnológico Universitario

Cordillera. <https://yura.website/index.php/interculturalidad-en-la-educacion-inicial/>

© 2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)

(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).