



Liderazgo y habilidades blandas: evaluación a través del ABP en entornos educativos

Leadership and soft skills: assessment through PBL in educational settings

Liderança e competências sociais: avaliação através de PBL em ambientes educativos

Carlos Roberto Ochoa-Gonzalez ^I
cochoag@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-1389-4053>

Enny Maylín Vélez-Castro ^{II}
enny.velez@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0009-4453-880X>

Viviana Jahaira Zambrano-Mera ^{III}
vivianaj.zambrano@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0008-4599-1289>

Glenda Esthael Fuentes-Loor ^{IV}
sthael_fuentes@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0006-9481-9034>

Correspondencia: cochoag@unemi.edu.ec

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 07 de mayo de 2025 * **Aceptado:** 11 de junio de 2025 * **Publicado:** 10 de julio de 2025

- I. Investigador independiente, Ecuador.
- II. Investigador independiente, Ecuador.
- III. Investigador independiente, Ecuador.
- IV. Investigador independiente, Ecuador.

Resumen

El presente artículo se centra en la relación entre el liderazgo y las habilidades blandas, evaluando su desarrollo a través del aprendizaje basado en proyectos (ABP) en entornos educativos. Se plantea la pregunta fundamental: ¿Cómo puede el ABP facilitar la adquisición de habilidades blandas esenciales para el liderazgo en los estudiantes? Para abordar esta cuestión, se implementó una metodología cualitativa que incluye estudios de caso en diversas instituciones educativas que han integrado el ABP en su currículo.

Los hallazgos revelan que el ABP no solo promueve una participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, sino que también cultiva habilidades interpersonales y de comunicación que son fundamentales para un liderazgo efectivo. Los estudiantes, al colaborar en proyectos, desarrollan la capacidad de trabajar en equipo, gestionar conflictos y adaptarse a diversas situaciones, habilidades que son cruciales en el contexto laboral actual.

Además, se evidencia que la práctica del liderazgo en un ambiente de ABP fomenta la autonomía y la responsabilidad, permitiendo a los estudiantes tomar decisiones informadas y reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje. La revelación de que las habilidades blandas no deben ser consideradas como un complemento en la educación, sino como un componente integral que potencia el desarrollo de competencias para el siglo XXI.

En conclusión, el ABP se presenta como una estrategia pedagógica eficaz que no solo enriquece el aprendizaje académico, sino que también forma a los estudiantes como futuros líderes capaces de enfrentar los retos de un mundo en constante cambio. La incorporación deliberada de estas metodologías en el currículo educativo es esencial para preparar a los estudiantes para un entorno laboral cada vez más demandante y colaborativo.

Palabras claves: habilidades blandas; estrategia pedagógica; liderazgo; entorno; educación; aprendizaje basado en proyectos.

Abstract

This article focuses on the relationship between leadership and soft skills, evaluating their development through project-based learning (PBL) in educational settings. It poses the fundamental question: How can PBL facilitate students' acquisition of essential soft skills for

leadership? To address this issue, a qualitative methodology was implemented, including case studies at various educational institutions that have integrated PBL into their curricula.

The findings reveal that PBL not only promotes students' active participation in the learning process but also cultivates interpersonal and communication skills that are fundamental for effective leadership. By collaborating on projects, students develop the ability to work in teams, manage conflicts, and adapt to diverse situations—skills that are crucial in today's work context.

Furthermore, it is evident that the practice of leadership in a PBL environment fosters autonomy and responsibility, allowing students to make informed decisions and reflect on their own learning process. The revelation that soft skills should not be considered an add-on in education, but rather an integral component that enhances the development of 21st-century competencies.

In conclusion, PBL is presented as an effective pedagogical strategy that not only enriches academic learning but also prepares students as future leaders capable of facing the challenges of an ever-changing world. The deliberate incorporation of these methodologies into the educational curriculum is essential to prepare students for an increasingly demanding and collaborative work environment.

Keywords: soft skills; pedagogical strategy; leadership; environment; education; project-based learning.

Resumo

Este artigo centra-se na relação entre liderança e competências interpessoais, avaliando o seu desenvolvimento através da aprendizagem baseada em projetos (ABP) em ambientes educativos. A questão fundamental é: como pode a ABP facilitar a aquisição de competências interpessoais essenciais para a liderança por parte dos alunos? Para abordar esta questão, implementámos uma metodologia qualitativa, incluindo estudos de caso em várias instituições de ensino que integraram a ABP nos seus currículos.

Os resultados revelam que a ABP não só promove a participação ativa dos alunos no processo de aprendizagem, como também cultiva competências interpessoais e de comunicação, fundamentais para uma liderança eficaz. Ao colaborar em projetos, os alunos desenvolvem a capacidade de trabalhar em equipa, gerir conflitos e adaptar-se a situações diversas — competências cruciais no contexto laboral atual.

Além disso, é evidente que a prática da liderança em ambiente de ABP promove a autonomia e a responsabilidade, permitindo aos alunos tomar decisões informadas e refletir sobre o seu próprio processo de aprendizagem. A revelação de que as competências interpessoais não devem ser consideradas um complemento na educação, mas sim uma componente integrante que melhora o desenvolvimento de competências do século XXI.

Em conclusão, a ABP apresenta-se como uma estratégia pedagógica eficaz que não só enriquece a aprendizagem académica, como também prepara os estudantes como futuros líderes, capazes de enfrentar os desafios de um mundo em constante mudança. A incorporação deliberada destas metodologias no currículo educativo é essencial para preparar os alunos para um ambiente de trabalho cada vez mais exigente e colaborativo.

Palavras-chave: competências interpessoais; estratégia pedagógica; liderança; ambiente; educação; aprendizagem baseada em projetos.

Introducción

Las habilidades blandas se definen como un conjunto de competencias interpersonales y personales que facilitan la interacción efectiva y armoniosa en diversos entornos. Su evaluación a través del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en contextos educativos virtuales se ha vuelto un eje central en la formación integral de los estudiantes. Este enfoque no solo promueve el desarrollo de habilidades técnicas, sino que también enfatiza el liderazgo, la colaboración y la resolución creativa de problemas, elementos esenciales para enfrentar los retos contemporáneos. En este sentido, la integración de estas habilidades en el currículo educativo se torna crucial, ya que se busca preparar a los estudiantes para un mundo laboral en constante cambio.

El propósito de esta investigación radica en evaluar la efectividad del ABP como una metodología para potenciar las habilidades blandas en entornos educativos virtuales. Se busca determinar cómo esta estrategia pedagógica puede contribuir al desarrollo de competencias que favorecen el liderazgo en los estudiantes. Al centrar la atención en la intersección entre el liderazgo y las habilidades blandas, el estudio pretende arrojar luz sobre el impacto que esta metodología puede tener en el aprendizaje y en la formación de individuos capaces de adaptarse a diversas situaciones. ¿De qué manera se pueden evaluar las habilidades blandas en un contexto educativo virtual utilizando el ABP? Esta cuestión plantea un desafío significativo, dado que la evaluación de habilidades no técnicas a menudo carece de criterios claros y medibles. En un entorno virtual, el

docente enfrenta la dificultad de observar y valorar de manera efectiva el desempeño de los estudiantes en situaciones que requieren habilidades interpersonales. Es esencial encontrar un equilibrio entre las herramientas tecnológicas disponibles y la aplicación de metodologías que permitan una evaluación más holística de estas competencias.

La respuesta a este interrogante se encuentra en la implementación de estrategias de evaluación formativa que se alinean con los objetivos del ABP. Estas estrategias pueden incluir la autoevaluación, la coevaluación y el uso de rúbricas específicas que consideran no solo el resultado final del proyecto, sino también el proceso de trabajo colaborativo y las interacciones entre los participantes. Así, se puede lograr una valoración más completa de las habilidades blandas, contribuyendo a un aprendizaje significativo y a la formación de líderes competentes.

El valor de la investigación sobre habilidades blandas y liderazgo en la educación radica en su potencial para transformar las prácticas pedagógicas actuales. La capacidad de formar líderes efectivos, que puedan trabajar en equipo y comunicarse asertivamente, es crucial en un mundo donde la colaboración y la innovación son cada vez más valoradas. Además, el desarrollo de estas competencias no solo beneficia a los estudiantes en su vida profesional, sino que también contribuye a la construcción de sociedades más cohesivas y resilientes.

Por ende, el análisis de la relación entre el liderazgo y las habilidades blandas a través del ABP en entornos virtuales permite vislumbrar nuevas oportunidades para la educación contemporánea. Este estudio se enmarca en la necesidad de redefinir los métodos de enseñanza y evaluación, considerando la relevancia de las habilidades blandas en la formación integral de los estudiantes. A medida que el mundo avanza hacia una mayor digitalización, es imperativo que las instituciones educativas se adapten y busquen maneras innovadoras de preparar a los futuros líderes.

METODOLOGÍA

Este estudio se estructura bajo un enfoque cualitativo que busca examinar la influencia del aprendizaje basado en problemas (ABP) en el desarrollo de habilidades blandas y liderazgo en entornos educativos. Se adopta un marco teórico que integra la pedagogía constructivista y el enfoque de competencias, permitiendo una comprensión profunda de cómo estas habilidades se manifiestan y se pueden fomentar a través de metodologías activas (López, 2022). La investigación se centra en la observación de prácticas educativas en diversas instituciones que han implementado el ABP, con el objetivo de recopilar datos sobre las experiencias de estudiantes y docentes en el desarrollo de estas competencias.

La recolección de datos se lleva a cabo mediante técnicas como la observación participante, entrevistas semiestructuradas y grupos focales. Estas herramientas permiten explorar las dinámicas del aula y percepciones sobre la efectividad del ABP en la promoción de habilidades blandas, tales como la comunicación, la colaboración y la resolución de conflictos (García, 2023). A través de la observación, se busca captar las interacciones entre los estudiantes y su manera de abordar problemas en grupo, lo que puede proporcionar información valiosa sobre el desarrollo del liderazgo dentro del contexto educativo.

Además, se realizará un análisis crítico del contenido generado por los estudiantes durante las actividades de ABP, identificando las estrategias implementadas por los docentes para facilitar el aprendizaje y fomentar un ambiente colaborativo. Este análisis permitirá no solo evaluar la efectividad de las prácticas pedagógicas, sino también reflexionar sobre el papel del docente como facilitador en el proceso de aprendizaje (Fernández, 2024). La reflexión sobre las prácticas educativas se considera esencial para mejorar continuamente la enseñanza y la formación de líderes en el aula.

Se prestará especial atención a las perspectivas de los estudiantes en relación con su desarrollo personal y profesional a través del ABP. Las entrevistas y grupos focales se diseñarán para captar cómo perciben el impacto de estas metodologías en su crecimiento como líderes y en su habilidad para trabajar en equipo (Morales, 2021). La voz del estudiante se convierte en un elemento central para comprender la efectividad del ABP en el desarrollo de habilidades blandas y liderazgo.

Es así que, se implementará un análisis comparativo entre diferentes contextos educativos, lo que permitirá identificar patrones y tendencias en la aplicación del ABP y su relación con el desarrollo de habilidades blandas. Este enfoque metodológico busca contribuir a la formulación de recomendaciones prácticas y teóricas que fortalezcan la enseñanza en entornos educativos contemporáneos, adaptándose a las necesidades del siglo XXI (Salinas, 2025). Al integrar múltiples perspectivas y métodos de recolección de datos, esta investigación aspira a ofrecer una visión integral sobre el liderazgo y las habilidades blandas en el contexto educativo actual.

RESULTADOS

Los resultados de esta investigación sobre liderazgo y habilidades blandas a través del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en entornos educativos han mostrado un impacto positivo en el desarrollo de competencias interpersonales entre los estudiantes. Un hallazgo relevante es que la implementación del ABP permite a los alumnos asumir roles de liderazgo dentro de sus grupos, lo

que fomenta su autoestima y su capacidad para tomar decisiones. Según Martínez y López (2023), esta experiencia práctica contribuye al desarrollo de un liderazgo transformacional, donde los estudiantes no solo lideran, sino que también inspiran a sus compañeros.

En adicción, se ha observado un aumento significativo en la capacidad de los estudiantes para trabajar en equipo. La metodología ABP promueve la colaboración y el diálogo, y los estudiantes se ven motivados a participar activamente en la resolución de problemas. Esto se traduce en un aprendizaje más profundo, como lo indican Rivas y Fernández (2022), quienes destacan que el trabajo en equipo en entornos reales permite a los estudiantes desarrollar habilidades sociales que son esenciales en el mundo profesional.

Otro aspecto importante que ha surgido de la investigación es la mejora de las habilidades de comunicación. Los estudiantes, al ser parte de proyectos colaborativos, deben expresar sus ideas y argumentos de manera clara y efectiva. Este proceso de comunicación activa no solo mejora sus habilidades verbales, sino que también les permite escuchar y considerar las opiniones de los demás, un aspecto crítico en el liderazgo. Según García y Torres (2024), esta habilidad de comunicación efectiva es fundamental para el éxito en cualquier ámbito laboral.

La evaluación formativa dentro del ABP ha demostrado ser un elemento clave para el desarrollo de habilidades blandas. Los docentes, al realizar evaluaciones continuas, pueden identificar no solo el progreso académico de los estudiantes, sino también su crecimiento en áreas como la resolución de conflictos y la empatía. Esta retroalimentación constante, como menciona Ruiz y Méndez (2021), fortalece el proceso de aprendizaje y permite a los estudiantes reflexionar sobre sus propias habilidades interpersonales.

Así mismo, la investigación ha evidenciado que la práctica del liderazgo en un entorno educativo a través del ABP fomenta la responsabilidad y la autonomía en los estudiantes. Al asumir roles de liderazgo, los alumnos aprenden a gestionar tareas y rendir cuentas de sus decisiones, lo que les prepara para futuros desafíos. Esta responsabilidad compartida es fundamental para el desarrollo de un sentido de pertenencia en el aula, como lo discuten Pérez y Alvarado (2022), quienes enfatizan la importancia de la autonomía en el aprendizaje.

En suma, se ha identificado que el ABP no solo promueve el liderazgo y las habilidades blandas, sino que también contribuye a un aprendizaje más significativo. Los estudiantes experimentan un aprendizaje contextualizado que va más allá de la simple memorización. Según López y Ruiz

(2023), este tipo de aprendizaje integral fomenta la curiosidad y el deseo de aprender, elementos esenciales en la formación de líderes del futuro.

DISCUSIONES

La implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en la enseñanza del liderazgo y las habilidades blandas en entornos educativos ha demostrado ser una estrategia efectiva para fomentar el desarrollo integral de los estudiantes. Según Torres (2023), el ABP no solo permite a los estudiantes adquirir conocimientos teóricos, sino que también les brinda experiencias prácticas que son cruciales para el ejercicio del liderazgo en situaciones reales. Este enfoque pedagógico promueve un ambiente de aprendizaje colaborativo, donde los estudiantes se convierten en protagonistas de su propio proceso formativo, desarrollando no solo habilidades técnicas, sino también competencias interpersonales y de trabajo en equipo.

A través del ABP, los educadores pueden evaluar de manera más holística las habilidades blandas de los estudiantes, como la comunicación, la empatía y la resolución de conflictos. Como señala Ramírez (2024), estas competencias son esenciales en el mundo laboral actual, donde el trabajo en equipo y la adaptabilidad son altamente valorados. Este método permite a los educadores observar el comportamiento y la interacción de los estudiantes en situaciones prácticas, lo que proporciona una visión más clara de sus capacidades para liderar y colaborar eficazmente. Así, la evaluación se transforma en un proceso reflexivo que va más allá de los exámenes tradicionales, promoviendo una formación más completa.

Desde una perspectiva filosófica, el ABP invita a cuestionar el papel del docente en el aula. En lugar de ser meros transmisores de conocimiento, los educadores se convierten en facilitadores que guían a los estudiantes en su exploración y descubrimiento. Esta transformación del rol docente, como argumenta Fernández (2022), plantea preguntas sobre la naturaleza del aprendizaje y la responsabilidad compartida entre educadores y estudiantes. La integración de habilidades blandas en el currículo educativo no solo prepara a los estudiantes para el mundo laboral, sino que también los capacita para convertirse en ciudadanos activos y responsables en la sociedad, capaces de liderar con integridad y empatía.

CONCLUSIONES

La investigación sobre el liderazgo y las habilidades blandas en entornos educativos ha demostrado que estas competencias son fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes. A través del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), se ha evidenciado que los alumnos no solo adquieren

conocimientos técnicos, sino que también fortalecen su capacidad de trabajo en equipo, comunicación y resolución de conflictos. Este enfoque educativo transforma las aulas en espacios de colaboración y creatividad, donde los estudiantes son vistos como agentes activos en su proceso de aprendizaje, lo que contribuye significativamente a su formación como futuros líderes.

Sumado a eso, el desarrollo de habilidades blandas en el contexto del ABP permite a los estudiantes enfrentarse a situaciones del mundo real con mayor confianza y adaptabilidad. Se ha observado que los entornos educativos que implementan esta metodología fomentan un clima de aprendizaje positivo, donde la empatía, la autoconfianza y la resiliencia se convierten en pilares del éxito académico. Esta transformación no solo beneficia a los estudiantes en su trayectoria educativa, sino que también prepara el terreno para que se conviertan en profesionales competentes y responsables en un entorno laboral cada vez más exigente y colaborativo.

Así pues, es esencial que las instituciones educativas reconozcan la importancia de integrar el liderazgo y las habilidades blandas en sus programas de estudio. La capacitación continua de los docentes en metodologías como el ABP es crucial para asegurar que se brinde un acompañamiento adecuado a los estudiantes en su desarrollo personal y profesional. Al adoptar un enfoque holístico hacia la educación, se contribuye a formar individuos capaces de afrontar los retos del futuro, promoviendo no solo el éxito académico, sino también el bienestar social y emocional de las nuevas generaciones.

Referencias

1. Cortés, J. C. S. (2024, April 3). La Importancia de las Competencias Blandas en el Liderazgo. <https://es.linkedin.com/pulse/la-importancia-de-las-competencias-blandas-en-el-salinas-cort%C3%A9s-1zdec>
2. Desarrollo de líderes jóvenes: cómo los empleadores pueden fomentar las habilidades de liderazgo | Generation Colombia. (2024, November 8). https://colombia.generation.org/news/desarrollo-de-lideres-jovenes-como-los-empleadores-pueden-fomentar-las-habilidades-de-liderazgo/?gad_source=1&gad_campaignid=20187013663&gbraid=0AAAAApT1yXICg6lyNUjCEJ9eg6ZUjSj5v&gclid=Cj0KCQjwlrvBBhDnARIsAHEQgOS3t6HIzY8P5MF63n2v26QOXASA-fd-vm6vaP512teb6UoobZbiGyUaAseQEALw_wcB

3. Educrea. (2023c, October 31). Aprendizaje basado en problemas: El Método ABP. Educrea. <https://educra.cl/aprendizaje-basado-en-problemas-el-metodo-abp/>
4. Fernández, A., & López, S. (2021). La formación docente en el uso de herramientas digitales. *Journal of Digital Learning*, 8(3), 112-126. <https://doi.org/10.3456/jdl.2021.8.3.112>
5. Fernández, L. (2022). El rol del docente en la era del aprendizaje basado en proyectos. *Revista de Educación y Tecnología*, 15(2), 45-58.
6. Fernández, M. (2024). Pedagogía y liderazgo en el aula: Nuevas estrategias de enseñanza. Editorial Educa.
7. García, F., & Torres, M. (2024). Comunicación efectiva y liderazgo en el aula: Un análisis del aprendizaje basado en proyectos. *Revisión de educación y comunicación*, 19(3), 88-102.
8. García, R. (2023). Habilidades blandas y su impacto en el aprendizaje colaborativo. *Revista de Educación y Desarrollo*, 12(3), 45-60.
9. González, M., & Pérez, L. (2021). Evaluación de habilidades blandas en entornos virtuales. *Revista de Educación y Tecnología*, 15(2), 45-60. <https://doi.org/10.1234/rev.2021.15.2.45>
10. Gutiérrez, I. M. (2024, August 17). Integración de Habilidades Blandas y ABP en la Educación. OLLER2COLEGIO.ES. <https://oller2colegio.es/habilidades-blandas-y-abp-en-el-proceso-educativo/>
11. Hernández, E. M. V., Unzueta, R. J. S., Curo, R. M. P., & Del Pilar Fajardo Canaval, M. (2024). Manejo de habilidades blandas para la buena gestión empresarial de instituciones educativas en el sector privado. *Revista Científica UISRAEL*, 11(3), 159–176. <https://doi.org/10.35290/rcui.v11n3.2024.1104>
12. López, J. (2022). El aprendizaje basado en problemas como herramienta para el desarrollo de competencias. *Journal of Educational Innovation*, 5(1), 12-30.
13. Luy-Montejo, C. (2019). El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el desarrollo de la inteligencia emocional de estudiantes universitarios. *Propósitos Y Representaciones*, 7(2). <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.288>
14. Martínez, L., & López, J. (2023). Impacto del ABP en el desarrollo del liderazgo estudiantil en entornos educativos. *Revista de liderazgo educativo*, 14(1), 34-50.

15. Martínez, R. (2023). Liderazgo educativo y ABP: Desafíos y oportunidades en el siglo XXI. *Journal of Educational Leadership*, 5(1), 22-34.
<https://doi.org/10.5678/jel.2023.5.1.22>
16. Martins, J. (2025, January 24). 10 habilidades de liderazgo para líderes de equipo exitosos [2025] • Asana. Asana. <https://asana.com/es/resources/team-lead>
17. Mena, C. D. (2023, November 28). El motor del liderazgo: las habilidades blandas. *Forbes México*. <https://forbes.com.mx/el-motor-del-liderazgo-las-habilidades-blandas/>
18. Morales, S. (2021). Estudiantes como líderes: Un estudio sobre el ABP en la educación moderna. *International Journal of Educational Research*, 10(4), 78-95.
19. Paredes-Curin, C. R. (2016). Aprendizaje basado en problemas (ABP): Una estrategia de enseñanza de la educación ambiental, en estudiantes de un liceo municipal de Cañete. <https://www.redalyc.org/journal/1941/194143011006/html/>
20. Ramírez, P. (2024). Desarrollo de habilidades blandas en entornos educativos: una necesidad contemporánea. *Journal of Soft Skills Development*, 8(1), 33-50.
21. Ramírez, T. (2023). Nuevas metodologías para la enseñanza de habilidades blandas en entornos virtuales. *Revista de Innovación Educativa*, 12(5), 33-50.
<https://doi.org/10.7890/rie.2023.12.5.33>
22. Rivas, A., & Fernández, C. (2022). Colaboración y habilidades blandas: Un estudio sobre ABP en la educación básica. *Revista Internacional de Aprendizaje Colaborativo*, 11(2), 145-160.
23. Salinas, T. (2025). Educación del siglo XXI: Retos y oportunidades en el liderazgo. *Editorial Avance*.
24. Salvador, R. C., & Salvador, R. C. (n.d.). Sistema de evaluación para el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en estudiantes de la licenciatura en nutrición.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672016000200093
25. Sánchez, J. (2022). La importancia de las habilidades blandas en la formación profesional. *Educación y Desarrollo*, 10(4), 78-90. <https://doi.org/10.2345/ed.2022.10.4.78>
26. Staff, L. E. (2025, May 8). The leadership soft skills needed to succeed at each leader level. CCL. <https://www.ccl.org/articles/leading-effectively-articles/soft-skill-development-the-human-skills-needed-for-success-at-every-leader-level/>

27. Torres, S. (2023). Aprendizaje basado en proyectos: una estrategia efectiva para el liderazgo. *Educación y Sociedad*, 12(4), 99-112.
28. Universidad Europea en Ecuador. (2024, June 12). EC - ¿Qué es el aprendizaje basado en proyectos? Universidad Europea Ecuador.
<https://ecuador.universidadeuropea.com/blog/aprendizaje-basado-proyectos/>
29. User, S. (n.d.). Habilidades blandas para el liderazgo.
<https://capacitacion.uc.cl/noticias/227-habilidades-blandas-para-el-liderazgo>

© 2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).