Polo del Conocimiento

Pol. Con. (Edición núm. 108) Vol. 10, No 7
Julio 2025, pp. 1055-1070
ISSN: 2550 - 682X
DOI: https://doi.org/10.23857/pc.v10i7.9941

CC BY NC SA

Desarrollo de competencias socioemocionales en educación básica: fundamentos, enfoques y prácticas pedagógicas

Development of socio-emotional competencies in basic education: foundations, approaches, and pedagogical practices

Desenvolvimento de competências socioemocionais no ensino básico: fundamentos, abordagens e práticas pedagógicas

Mirian Beatriz Campos-Perlaza [I]
beami1219@gmail.com
https://orcid.org/0009-0007-0167-0697

Decy Elizabeth Gallon-Quiñónez [II]
moncegq1969@hotmail.com
https://orcid.org/0009-0007-6856-6608

Deysi Alexandra Orrala-Quintero [III]
deysiaorralaq@gmail.com
https://orcid.org/0009-0001-2684-9593

Génesis Lissette Angulo-Orrala [IV]
genesis.lissetteanguloo@gmail.com
https://orcid.org/0009-0003-1435-3659

Correspondencia: beami1219@gmail.com

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

*** Recibido:** 13 de mayo de 2025 ***Aceptado:** 21 de junio de 2025 *** Publicado:** 10 de julio de 2025

I. Investigadora Independiente, Ecuador.
II. Investigadora Independiente, Ecuador.
III. Investigadora Independiente, Ecuador.
IV. Investigadora Independiente, Ecuador.

Resumen

El presente artículo aborda la importancia de integrar el desarrollo de competencias socioemocionales en la educación básica como un componente esencial de la formación integral de los estudiantes. Frente a desafíos actuales relacionados con la convivencia escolar, el bienestar emocional y el ejercicio de una ciudadanía activa, se plantea la necesidad de reformular los enfoques pedagógicos desde una perspectiva emocional. El objetivo principal del estudio es analizar los fundamentos conceptuales, los enfoques metodológicos y las prácticas pedagógicas que sustentan el desarrollo de competencias socioemocionales en educación básica. Por ello, se realizó una investigación cualitativa de tipo documental, mediante revisión bibliográfica sistemática de fuentes académicas publicadas entre el 2018 y 2025, seleccionadas según criterios de actualidad, relevancia y rigor científico. Los resultados se organizaron en 5 ejes temáticos: fundamentos teóricos, enfoques pedagógicos, prácticas educativas, condiciones institucionales y retos emergentes. Entre los hallazgos clave se destaca la necesidad de incorporar el aprendizaje emocional de forma transversal en el currículo escolar, fortalecer la formación docente en este ámbito y promover metodologías activas que desarrollen habilidades como la empatía, la autorregulación y la resolución de conflictos. La discusión del estudio enfatiza que las competencias socioemocionales deben ser asumidas como parte estructural del currículo de las políticas educativas, dado su impacto es el bienestar personal, la salud mental y la convivencia democrática de los estudiantes. En conclusión, el fortalecimiento de estas competencias es esencial para responder a las exigencias educativas del siglo XXI y construir una sociedad más empática, resiliente y cohesionada, donde la dimensión emocional tenga un lugar protagónico en la educación.

Palabras claves: Competencias socioemocionales; Educación básica; Educación emocional; Práctica pedagógica; Enfoques integral y Formación docente.

Abstract

This article addresses the importance of integrating the development of socio-emotional competencies into basic education as an essential component of students' comprehensive education. Given current challenges related to school coexistence, emotional well-being, and the exercise of active citizenship, there is a need to reformulate pedagogical approaches from an emotional

perspective. The main objective of this study is to analyze the conceptual foundations, methodological approaches, and pedagogical practices that support the development of socio-emotional competencies in basic education. Therefore, a qualitative documentary research study was conducted through a systematic bibliographic review of academic sources published between 2018 and 2025, selected according to criteria of relevance, relevance, and scientific rigor. The results were organized into five thematic areas: theoretical foundations, pedagogical approaches, educational practices, institutional conditions, and emerging challenges. Among the key findings is the need to incorporate emotional learning across the school curriculum, strengthen teacher training in this area, and promote active methodologies that develop skills such as empathy, self-regulation, and conflict resolution. The study's discussion emphasizes that socio-emotional competencies must be assumed as a structural part of the curriculum and educational policies, given their impact on students' personal well-being, mental health, and democratic coexistence. In conclusion, strengthening these competencies is essential to respond to the educational demands of the 21st century and build a more empathetic, resilient, and cohesive society, where the emotional dimension plays a central role in education.

Keywords: Socio-emotional competencies; Basic education; Emotional education; Pedagogical practice; Comprehensive approaches; Teacher training.

Resumo

Este artigo aborda a importância de integrar o desenvolvimento de competências socioemocionais no ensino básico como componente essencial da formação integral dos alunos. Face aos desafios atuais relacionados com a convivência escolar, o bem-estar emocional e o exercício da cidadania ativa, há a necessidade de reformular as abordagens pedagógicas numa perspetiva emocional. O principal objetivo deste estudo é analisar os fundamentos conceptuais, as abordagens metodológicas e as práticas pedagógicas que sustentam o desenvolvimento de competências socioemocionais no ensino básico. Para tal, foi realizada uma pesquisa documental qualitativa através de uma revisão bibliográfica sistemática de fontes académicas publicadas entre 2018 e 2025, selecionadas segundo critérios de relevância, pertinência e rigor científico. Os resultados foram organizados em cinco áreas temáticas: fundamentos teóricos, abordagens pedagógicas, práticas educativas, condições institucionais e desafios emergentes. Entre as principais conclusões está a necessidade de incorporar a aprendizagem emocional em todo o currículo escolar, reforçar a

formação de professores nesta área e promover metodologias ativas que desenvolvam competências como a empatia, a autorregulação e a resolução de conflitos. A discussão do estudo realça que as competências socioemocionais devem ser assumidas como parte estrutural do currículo e das políticas educativas, dado o seu impacto no bem-estar pessoal, na saúde mental e na convivência democrática dos alunos. Conclui-se que o reforço destas competências é essencial para responder às exigências educativas do século XXI e construir uma sociedade mais empática, resiliente e coesa, onde a dimensão emocional desempenhe um papel central na educação.

Palavras-chave: Competências socioemocionais; Educação básica; Educação emocional; Prática pedagógica; Abordagens integrais; Formação de professores.

Introducción

En el ámbito educativo contemporáneo, las instituciones enfrentan el reto de formar estudiantes, no solo en conocimientos académicos, sino también en habilidades que les permitan desenvolverse de forma saludable en la sociedad y en emocional. En este sentido, el desarrollo de competencias emocionales se ha consolidado como un componente esencial para la formación integral, promoviendo el bienestar individual de la convivencia armónica en los entornos escolares (Suárez y Castro, 2022). Como nos señalan Milana y Verona (2018) la educación debe preparar a los estudiantes para vivir juntos y comprenderse mutuamente más allá de los saberes instrumentales.

Esta necesidad se vuelve aún más apremiante en la educación básica, etapa crucial en la construcción de la identidad y la socialización de los niños y niñas. La presencia de conflictos interpersonales, dificultades en la autorregulación emocional y ambientes escolares hostiles son señales de una deuda pendiente en la incorporación efectiva de las competencias socioemocionales en el currículo escolar. En cuanto a Berrocal y Cabello (2021) advierten que, a pesar de los programas formales de enseñanza, y esto limita su impacto en la formación integral del alumnado. Investigar y reflexionar sobre este tema resulta fundamental, no solo por su impacto en la convivencia escolar, sino también por su relación directa en el rendimiento académico, la salud mental y el desarrollo ciudadano de los estudiantes. De acuerdo con Valenzuela y Portillo (2018) destacan que una adecuada educación emocional mejora la calidad del aprendizaje y fortalecer las habilidades para la vida. Por su parte, García et al., (2024) sostienen que las políticas educativas deben enfocarse en reducir las brechas emocionales y sociales para garantizar una educación equitativa e inclusiva.

Este objetivo tiene como propósito en el artículo de *analizar los fundamentos conceptuales, los enfoques metodológicos y las prácticas pedagógicas que sustentan el desarrollo de competencias socioemocionales en educación básica,* con énfasis en estrategias aplicables en el aula y su impacto en la calidad educativa. La educación emocional debe entenderse como un proceso sistemático y planificado, integrando al currículo y articulando con los objetivos generales de la educación básica. Es decir, que sostienen que el desarrollo socioemocional no puede verse como una actividad complementaria, sino como una dimensión estructural del aprendizaje escolar.

Frente a esta realidad, se plantea la siguiente pregunta de investigación: *¿Cómo lograr una integración efectiva y sostenible del desarrollo de competencias socioemocionales en las prácticas pedagógicas de la educación básica, considerando las limitaciones estructurales, formativas y curriculares del sistema educativo?* En palabras de Buriticá (2021) subraya que la falta de una planificación sistemática en educación emocional genera resultados dispersos. Y poco sostenibles en el tiempo. En la misma línea, Fallas (2022) coincide al señalar que el éxito de estos programas dependen en gran medida de su implementación contextualizada y la formación del profesorado.

Este artículo propone una ruta metodológica integral basada en la formación docente continua, la transversalización curricular de las competencias socioemocionales y el uso de metodologías activas con el aprendizaje cooperativo, la mediación escolar y el mindfulness. A juicio de Núñez (2021) evidencia que, los docentes capacitados en este campo logran mejoras sustantivas en el clima escolar. En la misma perspectiva, Aldana et al., (2021) concluyen que, la intervención emocional estructurada contribuye significativamente al desarrollo de entornos escolares más seguros, empáticos y colaborativos.

El análisis de este tema aporta significativamente a los esfuerzos por construir una educación más humana, equitativa y transformadora, al tiempo que responde a las demandas del siglo XXI en cuanto al desarrollo de habilidades blandas. En el punto de vista de, El PE+DLUE Programa Erasmus+ de la Unión Europea (2020) afirman que el corazón debe tener tanto protagonismo como el intelecto en la educación del futuro. En esta línea, Opertti (2017) enfatiza que las habilidades socioemocionales son determinantes para la inclusión social y la empleabilidad futura de los estudiantes.

En conclusión, este artículo se estructura de tres apartados principales: Primero, una revisión teórica de las competencias socioemocionales; segundo, los enfoques pedagógicos que favorecen su desarrollo; y tercero, un análisis de prácticas educativas efectivas en el aula de educación básica.

Con ello se espera contribuir al diseño de estrategias viables que impulsen una educación emocionalmente consciente y pedagógicamente innovadora y que estas competencias en educación básica representan una oportunidad transformadora para fortalecer la calidad educativa y responder a los desafíos del siglo XXI, siempre que se aborde desde una perspectiva holística, sistemática y con compromiso pedagógico. A través del análisis de fundamentos, enfoques y prácticas exitosas, el presente artículo busca aportar a la reflexión crítica y a la acción educativa consciente en favor de una formación humana más completa, sensible y resiliente.

Metodología o método

Esta investigación se enmarca en el enfoque cualitativo de tipo documental, orientada al análisis bibliográfico como principal estrategia metodológica. Este enfoque permite comprender fenómenos educativos desde una perspectiva interpretativa, explorando significados y construcciones sociales a partir de fuentes escritas y científicas. Tal como afirma Flick (2018) la investigación cualitativa documental resulta útil cuando se busca sistematizar y analizar conocimientos teóricos-prácticos y existentes, sin intervención directa sobre el campo empírico. De este modo, esta metodología posibilita un abordaje profundo y reflexivo del objeto de estudio: el desarrollo de competencias socioemocionales en educación básica.

El objetivo metodológico fue recopilar, clasificar, analizar y sistematizar el conocimiento acumulado en torno a los fundamentos teóricos, los enfoques pedagógicos y las prácticas educativas más destacadas sobre el aprendizaje socioemocional en estudiantes de educación básica. Esta revisión documental permite identificar tanto avances como vacíos en la literatura especializada, contribuyéndose como una herramienta válida para apoyar futuras propuestas pedagógicas y decisiones educativas (González y Sepúlveda, 2021).

La recolección de información se desarrolla en varias fases. En la primera etapa se establecieron los criterios de inclusión de las fuentes: se consideraron únicamente textos publicados entre los años 2018 al 2025, centrados en la educación básica y que abordaran directamente las competencias socioemocionales, el aprendizaje emocional o estrategias pedagógicas vinculadas al desarrollo personal y social. Las fuentes seleccionadas incluían artículos científicos, libros especializados, informes institucionales y trabajos de titulación con rigurosidad metodológica. Se priorizaron aquellos documentos publicados en español e inglés, con revisión por pares o avalados por organismos académicos reconocidos. Esto responde a lo que destaca Arias (2023) quien señala que

una buena revisión debe basarse en fuentes actualizadas, relevantes y verificables que garanticen la validez del análisis.

La búsqueda documental se realizó en base de datos académicos de alta fiabilidad, como Scopus, ERIC, Scielo, Google académico, Redalyc y Dialnet, mediante el uso de descriptores combinados, tales como: "competencias socioemocionales", "educación básica", "educación emocional", "prácticas pedagógicas", entre otros. La estrategia de búsqueda fue flexible y adaptativa, permitiendo el uso de sinónimos para mejorar la precisión.

Para el tratamiento del análisis de los datos se aplicó la técnica de análisis temático propuesto por Souza (2019) ampliamente utilizado en estudios cualitativos por su capacidad para identificar patrones significativos en los datos cualitativos. Esta técnica permite organizar los hallazgos en 3 grandes categorías: *1) Fundamentos teóricos del desarrollo socioemocional, 2) Enfoques pedagógicos en educación básica y 3) Prácticas educativas concretas aplicadas en el aula.* Cada categoría fue analizada e interpretada con el fin de construir una narrativa coherente que diera cuenta del Estado actual del conocimiento. Según Sánchez et al., (2021) el análisis temático favorece la interpretación de significados, la triangularización teórica y la consolidación de argumentos fundamentados en evidencia.

Finalmente, esta estrategia metodológica no solo facilitó la sistematización del conocimiento disponible, sino que también permitió identificar vacíos investigativos, tendencias emergentes y buenas prácticas que pueden ser replicadas o adaptadas a distintos contextos educativos. La revisión documental, en este caso, se configura como una herramienta crítica para generar insumos que orienten la toma de decisiones pedagógicas y el diseño de políticas educativas centradas en el desarrollo integral del estudiante. Tal como sostiene Torres (2019) una revisión bibliográfica estructurada puede actuar como base para la formulación de intervenciones más contextualizadas y pertinentes en el campo educativo.

Resultados

Como resultado del proceso de revisión, análisis y sistematización, se identificaron 5 ejes temáticos que estructura el desarrollo de las competencias socioemocionales en la educación básica. Estos ejes permiten comprender el fenómeno desde una mirada holística e interdisciplinaria.

1. *Fundamentos teóricos para el desarrollo de competencias socioemocionales.*

Los estudios revisados coinciden en que las competencias socioemocionales tienen una base teórica sólida que, argumenta, articula aportes de la psicología positiva, la teoría del aprendizaje social y los modelos de inteligencia emocional. Estas competencias abarcan habilidades como la autorregulación emocional, la empatía, la toma de decisiones responsable y las habilidades de relación interpersonal, todas esenciales para la vida en sociedad.

Según Bisquerra (2020) las competencias emocionales constituyen un conjunto de conocimientos, actitudes y habilidades necesarias para expresar, comprender y gestionar de manera efectiva las emociones. A esto se suma lo planeado por Sisalema et al., (2025) quienes explican que el desarrollo socioemocional es un proceso continuo que debe iniciarse en la infancia, ya que impacta directamente en la construcción de la identidad personal y social del individuo. Sin embargo, autores como Delgado y López (2022) proponen complementar estos modelos como una perspectiva sociocultural, reconociendo la influencia del entorno en el desarrollo de dichas competencias.

2. *Enfoques pedagógicos para el desarrollo socioemocional.*

En relación con los enfoques pedagógicos, los estudios destacan la necesidad de un modelo educativo integrador que permita la transversalización del aprendizaje emocional en el currículo escolar. Se resalta que no se basa con programas aislados, sino que es indispensable incorporar las emociones dentro de los objetivos y contenidos escolares, de forma sistemática.

En las palabras de Guaña (2022) los enfoques pedagógicos centrados en el estudiante, como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo y la educación emocional intencional, generan condiciones favorables para el desarrollo de habilidades emocionales. Por su parte, Molina y Nova (2022) sostienen que los modelos centrados en la convivencia, la participación y la reflexión ética potencia el vínculo entre lo académico y lo emocional. También se observa un enfoque creciente hacia la pedagogía del cuidado y el reconocimiento, que plantea relaciones horizontales entre docentes y estudiantes, fortaleciendo la confianza y el sentido de pertenencia. Este enfoque, defendido promueve una enseñanza más humana, dialógica y emocionalmente comprometida.

3. *Prácticas educativas para el desarrollo socioemocional.*

En cuanto a las prácticas pedagógicas, se identificaron experiencias educativas significativas que han demostrado efectividad en el fortalecimiento del aprendizaje socioemocional. Estas prácticas

incluyen el uso de dinámicas grupales, juegos de rol, círculos de diálogo, tutorías efectivas, proyectos de aula centrados en valores y técnicas de mindfulness o atención plena.

Rodríguez (2024) destaca el impacto de las actividades cooperativas y expresivas (teatro, música, arte) en el desarrollo de la empatía y la autoestima. Del mismo modo, Lacoba (2018) reporta que los proyectos de mediación escolar y resolución de conflictos han permitido a los estudiantes de educación básica mejorar su relación interpersonal y reducir conductas agresivas. Otra práctica eficaz es el uso de recursos literarios y narrativos que permiten a los estudiantes identificar emociones y reflexionar sobre ellas desde personajes ficticios, lo cual ha sido valorado como una estrategia lúdica y pedagógica efectiva.

4. *Condiciones institucionales para la implementación.*

El desarrollo de competencias socioemocionales requiere condiciones institucionales mínimas para su sostenibilidad. Estas condiciones incluyen: liderazgo pedagógico comprometido, apoyo a la formación docente continua, recursos didácticos adecuados y una cultura escolar que valora el bienestar socioemocional.

En este sentido, Lascano et al., (2025) resaltan que las escuelas que promueven climas organizacionales positivos, con participación activa de las familias y espacios para la expresión emocional, logran una mayor implicación de la comunidad educativa. Por su parte, Nieto et al., (2024) sostienen que la inclusión de políticas institucionales claras en educación emocional es clave para evitar que las acciones se limiten a esfuerzos institucionales del docente. A pesar de los avances, muchas instituciones aún carecen de planes formales o programas integrales, lo que limita el impacto de las prácticas y la pertenencia de los resultados a largo plazo.

5. *Retos y perspectivas futuras.*

Entre los principales desafíos identificados está la falta de formación docente específica, la sobrecarga curricular, la resistencia al cambio por parte de algunos autores educativos y la escasa integración entre lo emocional y lo académico. Asimismo, se evidenció que muchas experiencias exitosas no están documentadas ni sistematizadas, lo que dificulta su replicabilidad.

Citando a Cordero et al., (2024) es fundamental que las políticas educativas nacionales incluyan la educación emocional como parte del currículo oficial y no como una actividad extracurricular. Por otro lado, Sánchez y Grane (2022) señalan que el esfuerzo del aprendizaje emocional dependerá del desarrollo de evaluaciones cualitativas que reconozcan los avances subjetivos y afectivos de los estudiantes. Como perspectiva de mejora, se propone favorecer redes interinstitucionales,

promover comunidades de aprendizaje emocional y avanzar hacia modelos evaluativos más humanos y contextualizados.

Discusión

Discusión 1: La educación emocional como dimensión estructural del currículo.

Los resultados obtenidos confirman que el desarrollo de competencias socioemocionales debe dejar de ser considerado un componente complementario del currículo y pasar a convertirse en una dimensión estructural de la formación básica. La literatura consultada destaca que los aprendizajes emocionales no solo potencian el bienestar personal, sino que también están directamente relacionados con el rendimiento académico, la convivencia escolar y la prevención de problemáticas psicosociales.

En este sentido, es indispensable que los sistemas educativos asuman la educación emocional como un eje transversal y no como una actividad aislada o dependiente de la voluntad individual del docente. Esto implica no solo modificar enfoques pedagógicos, sino también promover una formación docente inicial y continua que contemple lo emocional como parte del quehacer educativo. Tal como nos advierten Herrera et al., (2021) no se trata de añadir contenidos emocionales al currículo, Sino de transformar la cultura educativa hacia un paradigma que entienda al estudiante como un ser emocional, social y cognitivo de manera integrada.

Discusión 2: El rol del docente como mediador emocional y facilitador del aprendizaje socioemocional.

Los hallazgos también evidencian que el éxito en el desarrollo de competencias socioemocionales en la educación básica está fuertemente condicionado por el rol del docente como mediador emocional, guía y modelo para los estudiantes. La presencia de prácticas pedagógicas que fomenten la empatía, la escucha activa, el reconocimiento de emociones y el trabajo colaborativo depende en gran parte de la preparación emocional y actitudinal del profesorado.

En este marco, surge la necesidad urgente de reconfigurar los programas de formación docente para incluir estrategias didácticas y emocionales, inteligencia emocional, manejo de conflictos y comunicación asertiva. De lo contrario, la implementación de programas o estrategias en el aula se vuelve inconsciente, poco sostenible o incluso contraproducente. Como lo señalan Acuña et al., (2020) el desarrollo de competencias socioemocionales en los estudiantes es inviable si los

docentes no cuentan con habilidades emocionales propias que les permitan gestionar adecuadamente las dinámicas del aula.

Discusión 3: Obstáculos institucionales para la implementación efectiva de la educación socioemocional.

A pesar de los avances teóricos y la existencia de prácticas innovadoras en algunas escuelas persisten obstáculos estructurales e institucionales que dificultan la implementación efectiva de programas de educación emocional en el sistema educativo. Entre ellas se destaca: la falta de políticas educativas claras. La sobrecarga curricular, la ausencia de recursos específicos, la escasa coordinación entre docentes y directivos, y la débil articulación entre escuela, familia y comunidad. Esta situación genera desigualdades en el acceso y calidad de las experiencias emocionales en el aula y limita el impacto a largo plazo de las intervenciones. En consecuencia, se requiere un compromiso político y administrativo que impulse la institucionalización de la educación emocional como una planificación sistemática, presupuesto asignado y evaluación permanente. De acuerdo con Acosta (2023) el desarrollo emocional del alumnado no puede depender únicamente de la voluntad de ciertos autores educativos, sino que debe estar respaldado por políticas que lo reconozcan como una prioridad formativa.

Conclusión

El desarrollo de competencias socioemocionales en la educación básica representa uno de los desafíos y, al mismo tiempo, una de las mayores oportunidades del sistema educativo contemporáneo para promover una formación verdaderamente integral, inclusiva y humanizante. A lo largo de este artículo se ha evidenciado que dichas competencias no solo favorecen el bienestar emocional de los estudiantes, sino que también inciden de manera positiva en su rendimiento académico, sus relaciones interpersonales y su desarrollo personal y ciudadano.

Desde una perspectiva teórica, se ha constatado que las competencias socioemocionales se sustentan en enfoques psicológicos, pedagógicos y socioculturales que reconocen al ser humano como un sujeto emocional, social y cognitivo al mismo tiempo. Esta visión demanda un cambio de paradigma en el que la educación emocional deja ser periférica y pase a ser un eje transversal del currículo escolar.

En cuanto a los enfoques pedagógicos, se destaca la necesidad de adaptar modelos centrados en el estudiante, con metodologías activas, colaborativas y reflexivas que permitan integrar el

aprendizaje emocional de forma sistemática. Las prácticas exitosas analizadas revelan el potencial de dinámicas como el trabajo cooperativo, la mediación escolar, la lectura emocional y el arte para fortalecer la empatía, la autorregulación en la convivencia.

Sin embargo, la implementación efectiva de estas competencias enfrenta importantes retos institucionales como la falta de formación docente especializada, la ausencia de políticas educativas concretas, la sobrecarga curricular y la articulación entre escuela y comunidad. Por ello, se hace imprescindible diseñar políticas públicas sostenibles, impulsar la capacitación permanente del profesorado y generar una cultura escolar que valore lo emocional como parte esencial del aprendizaje.

En definitiva, el desarrollo de competencias socioemocionales no debe entenderse como una moda pedagógica, sino como una respuesta ética y educativa ante las demandas del mundo actual. Incorporarlas en la educación básica es apostar por ciudadanos más conscientes, empáticos, resiliente y comprometidos con la transformación de su entorno.

Referencias

1. Acosta Faneite, S. F. (2023). Competencias emocionales de los docentes y su relación con la educación emocional de los estudiantes. https://repositorio.ciedupanama.org/handle/123456789/478
2. Acuña, B. N., Escobar, Y. J., & Agudelo Giraldo, M. A. (2020). Educación emocional y espiritual: un desafío para la escuela del siglo XXI. Revista Cedotic, 5(2), 34-55.
3. Aldana Sánchez, J. E., Calla Vásquez, K. M., Lozano Lozano, M., & Silva Cocunubo, R. H. (2021). La convivencia escolar basada en la inteligencia emocional desarrolla habilidades. UCV Hacer, 10(4), 11-26. https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/ucv-hacer/article/view/1980
4. Arias Odón, F. (2023). Investigación documental, investigación bibliométrica y revisiones sistemáticas. REDHECS: Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social, 31(22), 9-28. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9489470
5. Berrocal, P. F., & Cabello, R. (2021). inteligencia emocional como fundamento de la educación emocional. Revista Internacional de Educación Emocional y Bienesta. https://ri.ibero.mx/handle/ibero/6043

6. Bisquerra, R. (2020). Psicología positiva y competencias emocionales.
7. Buriticá, L. J. J. (2021). FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA E IMPORTANCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA PRACTICA EDUCATIVA. EDUCA, 0(1). http://historico.upel.edu.ve:81/revistas/index.php/EDUCA/article/view/9555
8. Cordero Durango, L. L., Joven Cadena, L. E., Rios Mejia, J. F., Pájaro Castillo, P., Herrera Herrera, L. F., Vergara, F., & López Gallego, D. A. (2024). Educación emocional: desafíos y oportunidades para la educación de calidad. Colección de Procesos Investigativos del Doctorado en Ciencias de la Educación, 13. https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/d98d78a5-188e-4fbf-a3bd-8b4967b49d2c/content#page=14
9. Delgado Villalobos, M., & López Riquelme, G. O. (2022). Evaluaciones de las competencias socioemocionales en el contexto educativo: una revisión. Revista ConCiencia EPG, 7(1), 43-74. https://revistaconcienciaepg.edu.pe/ojs/index.php/55551/article/view/121
10. El PE+DLUE (Programa Erasmus+ de la Unión Europea). (2020). In Emotion INTELIGENCIA EMOCIONAL, Herramienta Educativa para el Desarrollo de competencias claves. https://www.researchgate.net/profile/Pablo-Fernandez-Berrocal/publication/375651304_INEMOTION_Inteligencia_emocional_Herramienta_educativa_para_el_desarrollo_de_competencias_clave/links/6565f297ce88b870311b8ab6/INEMOTION-Inteligencia-emocional-Herramienta-educativa-para-el-desarrollo-de-competencias-clave.pdf
11. Fallas Gabuardi, V. M. (2022). La incorporación del aprendizaje social y emocional en nuestras aulas. Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa, 2(1), 281–302. https://editic.net/journals/index.php/ripie/article/view/112
12. Flick, U. (2018). Introducción a la investigación cualitativa. https://www.torrossa.com/it/resources/an/5391309
13. García Franchini, C., Alvarado Arellano, M., & Cruz Rodríguez, M. A. (2024). COMPETENCIAS DOCENTES COMO SOPORTE PARA UNA EDUCACIÓN 2030. ANFEI Digital, 16, 18. https://anfei.mx/revista/index.php/revista/article/view/933
14. González Plate, L. I., & Sepúlveda Gallardo, C. B. (2021). Investigación documental sobre el cuerpo y la corporeidad en la escuela. Revista Electrónica Educare, 25(3), 567-

582. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582021000300567&script=sci_arttext

15. Guaña Loachamin, M. M. (2022). Importancia del espacio escolar y los recursos didácticos en el desarrollo socio-emocional en la educación infantil (Bachelor's thesis). https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22040
16. Herrera Rodríguez, J. I., Barberi Ruiz, O. E., & Cuichan Cabezas, L. (2021). El proceso de enseñanza y aprendizaje de jóvenes y adultos, una mirada desde la educación popular y la pedagogía crítica. https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2021/03/APORTES-ECUATORIANOS-FINALDIGITAL.pdf#page=137
17. Lacoba Morte, R. (2018). La mediación escolar como estrategia para resolver conflictos y alternativa para reducir el acoso escolar. Supervisión 21: revista de educación e inspección, (49), 3. https://usie.es/wp-content/uploads/2018/07/SP21-49-Art%C3%83%C2%ADculo-Mediacion-escolar-como-estrategia-LACOMA.pdf
18. Lascano Quispe, C., Matías Roca, G., Parra González, S., & Pita Vera, G. (2025). El bienestar emocional en la comunidad educativa: un pilar para el éxito académico y personal. Revista Latinoamericana de Calidad Educativa, 2(2), 276-286. https://alumnieditora.com/index.php/ojs/article/view/182
19. Milana, M. y Verona, U. de. (2018). El trabajo de la UNESCO sobre la educación de personas adultas y la educación como bien común: Aportes y reflexiones. Revista lusófona de educação, (42), 147–160. https://www.redalyc.org/journal/349/34958008011/34958008011.pdf
20. Molina Isaza, L., & Nova Herrera, A. J. (2022). La inteligencia emocional, una oportunidad para la gestión de la convivencia escolar. Praxis, 18(1), 15-32. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8897809
21. Nieto, A., Sánchez Rosas, J., & Gómez Iñiguez, C. (2024). Identificando el rol de la inteligencia emocional en las emociones de logro y en sus efectos sobre las estrategias de aprendizaje profundo en estudiantes universitarios. Revista de Psicodidáctica, 29(1), 47-56. https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1136103423000291
22. Núñez García, D. (2021). El Modelo Pentagonal de Competencias Emocionales en la Formación Docente: Una Propuesta de Intervención para la Formación del Profesorado de E.S.O. Universidad de Cádiz. https://rodin.uca.es/handle/10498/25123

23. Opertti, R. (2017). 15 claves de análisis para apuntalar la agenda educativa 2030. https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5591
24. Rodríguez Hernández, M. M. (2024). APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA MEDIANTE EL DIÁLOGO Y EL ARTE EN UNA PRIMARIA PÚBLICA DURANTE LA PANDEMIA POR COVID 19 (Doctoral dissertation, UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO).
25. Sánchez, M. J., Fernández, M., & Diaz, J. C. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. Revista científica UISRAEL, 8(1), 107-121. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2631-27862021000300107&script=sci_arttext
26. Sánchez Camacho, R., & Grane, M. (2022). Instrumentos de Evaluación de Inteligencia Emocional en Educación Primaria: Una Revisión Sistemática. Journal of Psychology & Education/Revista de Psicología y Educación, 17(1). https://www.rpye.es/pdf/214.pdf
27. Sisalema, A., Villavicencio, V., & Merino, C. (2025). Estrategias de educación emocional en las aulas de la primera infancia. Revista Latinoamericana de Calidad Educativa, 2(2), 9-19. https://alumnieditora.com/index.php/ojs/article/view/140
28. Souza, L. K. D. (2019). Investigación con análisis cualitativo de datos: conociendo el Análisis Temático. Arquivos Brasileiros de Psicologia, 71(2), 51-67. https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1809-52672019000200005&script=sci_abstract&tlng=es
29. Suárez Cretton, X., & Castro Méndez, N. (2022). Competencias socioemocionales y resiliencia de estudiantes de escuelas vulnerables y su relación con el rendimiento académico. Revista de psicología, 40(2), 879–904. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0254-92472022000200879&script=sci_arttext&tlng=pt
30. Torres Gómez, M. F. (2019). Educación para la paz y formación profesional: aproximación desde la investigación documental. Praxis & Saber, 10(22), 143-167. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2216-01592019000100143&script=sci_arttext
31. Valenzuela Santoyo, A. D. C., & Portillo Peñuelas, S. A. (2018). La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico. Revista

Electrónica Educare, 22(3), 1–15. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582018000300228&script=sci_arttext

© 2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).