



***Educación inclusiva y equidad digital en el entorno de la educación superior
Ecuatoriana***

***Inclusive education and digital equity in the Ecuadorian higher education
environment***

***Educação inclusiva e equidade digital no ambiente de ensino superior
equatoriano***

Kevin Hernán Sisalema-Toapanta ^I
kevinsisalema26@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0000-0704-8996>

Alex Augusto Fernández-Fierro ^{II}
afernandez@ueb.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-9593-6033>

Christian Alberto Costales-Espinoza ^{III}
ccostales@ueb.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-8021-1489>

Milton Rodrigo Molina-Verdugo ^{IV}
mmolina@ueb.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0001-8278-3824>

Correspondencia: kevinsisalema26@gmail.com

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

*** Recibido:** 13 de mayo de 2025 *** Aceptado:** 21 de junio de 2025 *** Publicado:** 05 de julio de 2025

- I. Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Ciencias Administrativas, Gestión Empresarial e Informática, Administración de Empresas, Guaranda, Bolívar.
- II. Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de ciencias de la salud y del ser humano, Terapia física, Guaranda, Bolívar.
- III. Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas, Derecho, Guaranda, Bolívar.
- IV. Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas, Derecho, Guaranda, Bolívar.

Resumen

La educación inclusiva y la equidad digital representan pilares fundamentales para garantizar el acceso universal, justo y de calidad a la educación superior. En Ecuador, los desafíos estructurales, económicos y tecnológicos han profundizado las brechas de acceso, permanencia y éxito académico entre los estudiantes. Este artículo analiza el estado actual de la educación inclusiva en las universidades ecuatorianas, así como las barreras y oportunidades en torno a la equidad digital, con base en un enfoque crítico y propositivo. Se utilizó un tipo de investigación de campo, con enfoque mixto, método hermenéutico y una encuesta a estudiantes universitarios. Con los resultados obtenidos se evidenció que la educación inclusiva y la equidad digital aún son desafíos pendientes en el sistema de educación superior ecuatoriano. Las universidades requieren fortalecer sus políticas de inclusión, mejorar la infraestructura tecnológica, capacitar a sus docentes y promover una cultura institucional que respete y valore la diversidad. Los resultados sugieren que, si bien hay avances aislados, es necesario adoptar medidas sistemáticas para evitar que las brechas digitales profundicen la desigualdad académica y social. Se concluyó que, si bien existen avances normativos y estrategias institucionales, aún persisten brechas significativas que requieren políticas integrales, infraestructura tecnológica adecuada y formación docente con enfoque inclusivo.

Palabras clave: educación inclusiva; equidad digital; educación superior; brecha digital; accesibilidad educativa.

Abstract

Inclusive education and digital equity represent fundamental pillars for ensuring universal, fair, and quality access to higher education. In Ecuador, structural, economic, and technological challenges have widened gaps in access, retention, and academic success among students. This article analyzes the current state of inclusive education in Ecuadorian universities, as well as the barriers and opportunities surrounding digital equity, based on a critical and proactive approach. Field research was used, using a mixed approach, a hermeneutic method, and a survey of university students. The results showed that inclusive education and digital equity remain outstanding challenges in the Ecuadorian higher education system. Universities need to strengthen their inclusion policies, improve technological infrastructure, train their faculty, and promote an institutional culture that respects and values diversity. The results suggest that, while there has been isolated progress, systematic measures are needed to prevent digital divides from deepening

academic and social inequality. It was concluded that, although there have been regulatory advances and institutional strategies, significant gaps persist that require comprehensive policies, adequate technological infrastructure, and teacher training with an inclusive approach.

Keywords: inclusive education; digital equity; higher education; digital divide; educational accessibility.

Resumo

A educação inclusiva e a equidade digital representam pilares fundamentais para garantir o acesso universal, justo e de qualidade ao ensino superior. No Equador, os desafios estruturais, económicos e tecnológicos ampliaram as lacunas no acesso, na retenção e no sucesso escolar dos estudantes. Este artigo analisa o estado atual da educação inclusiva nas universidades equatorianas, bem como as barreiras e oportunidades em torno da equidade digital, com base numa abordagem crítica e proativa. Utilizou-se a pesquisa de campo, utilizando uma abordagem mista, um método hermenêutico e um inquérito junto de estudantes universitários. Os resultados mostraram que a educação inclusiva e a equidade digital continuam a ser desafios pendentes no sistema de ensino superior equatoriano. As universidades precisam de reforçar as suas políticas de inclusão, melhorar a infraestrutura tecnológica, capacitar o seu corpo docente e promover uma cultura institucional que respeite e valorize a diversidade. Os resultados sugerem que, embora se tenham registado progressos isolados, são necessárias medidas sistemáticas para evitar que as desigualdades digitais aprofundem a desigualdade académica e social. Concluiu-se que, embora tenham existido avanços regulamentares e estratégias institucionais, persistem lacunas significativas que exigem políticas abrangentes, infraestruturas tecnológicas adequadas e formação de professores com uma abordagem inclusiva.

Palavras-chave: educação inclusiva; equidade digital; ensino superior; exclusão digital; acessibilidade educativa.

Introducción

La educación superior en el siglo XXI enfrenta el reto de transformarse en un sistema inclusivo, accesible y digitalmente equitativo, capaz de responder a las diversas realidades socioculturales de los estudiantes. En el contexto ecuatoriano, este desafío cobra relevancia ante la persistencia de

desigualdades estructurales, económicas y tecnológicas que obstaculizan la participación plena de sectores tradicionalmente excluidos: personas con discapacidad, estudiantes indígenas, afroecuatorianos, de zonas rurales o de bajos recursos.

La educación inclusiva, según la UNESCO (2020), se fundamenta en el principio de que todos los estudiantes tienen derecho a una educación de calidad, sin discriminación y con igualdad de oportunidades. En Ecuador, la Constitución de 2008 y la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) reconocen el acceso universal a la educación como un derecho humano. Mientras que, la equidad digital se refiere a la igualdad de oportunidades para acceder, usar y beneficiarse de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). En Ecuador, el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC, 2023) reportó que solo el 37% de los hogares rurales tiene acceso a Internet, en contraste con el 72% en zonas urbanas. Estas disparidades impactan directamente en la educación superior, especialmente en modalidades virtuales o híbridas. Por otro lado, algunas universidades han desarrollado programas de inclusión, becas y tutorías específicas, la mayoría de estas iniciativas son limitadas o no se articulan con un enfoque sistémico.

No obstante, su implementación práctica aún encuentra limitaciones en aspectos como:

- Accesibilidad física y curricular para personas con discapacidad.
- Representación insuficiente de estudiantes indígenas, afroecuatorianos y rurales.
- Falta de formación docente con enfoque intercultural y de atención a la diversidad.
- Desigual acceso a dispositivos tecnológicos adecuados.
- Falta de conectividad de calidad, especialmente en comunidades rurales y periféricas.
- Brechas en competencias digitales entre estudiantes y docentes.

En el contexto ecuatoriano, la educación superior enfrenta múltiples desafíos relacionados con la inclusión y la equidad digital. Aunque la legislación nacional garantiza el acceso a la educación sin discriminación, en la práctica persisten barreras significativas para estudiantes con discapacidad, de comunidades rurales, pueblos originarios o con escasos recursos económicos. Estas desigualdades se vieron intensificadas durante la pandemia de COVID-19, que obligó a una transición abrupta hacia modalidades virtuales, evidenciando profundas brechas en el acceso a tecnologías, conectividad y competencias digitales, por cuanto, dicha pandemia evidenció con crudeza las brechas digitales en el país, dejando fuera del sistema a miles de estudiantes por falta de conectividad, dispositivos o competencias digitales. La inequidad digital refuerza otras formas de exclusión, generando un círculo vicioso que afecta la permanencia y el rendimiento académico.

Esta situación pone en entredicho el cumplimiento del principio de equidad en la educación superior y evidencia la necesidad de revisar las políticas institucionales, las prácticas pedagógicas y los sistemas de apoyo estudiantil. Por tanto, surge la necesidad de investigar cómo se está implementando la educación inclusiva y qué tan efectiva es la respuesta institucional frente a la brecha digital.

A nivel de Educación Superior en nuestro país se han establecido leyes, políticas y normas que aseguran la inclusión de las personas con discapacidad en el acceso a la educación e información independiente de su capacidad física o sensorial como la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) y la Constitución Ecuatoriana (Asamblea Nacional Constituyente, 2008) en donde se establecen políticas y derechos claros en torno a la accesibilidad e inclusión de personas con discapacidad.

En la construcción de una sociedad equitativa las bibliotecas juegan un papel muy importante pues son las encargadas del acceso igualitario y equitativo a la información en instituciones de educación superior como las Universidades. La búsqueda y recuperación de información para generar nuevo conocimiento, la adecuación de espacios inclusivos, la adaptación de tecnologías innovadoras accesibles y la implementación de servicios personalizados para personas con discapacidad no solo reduce las brechas educativas, sino que también promueve la igualdad de oportunidades en el ámbito académico (Guamba, 2025).

Los grandes avances del sistema educativo ecuatoriano en los últimos años, se debe a la implementación de políticas y normativas emitidas para la consecución de una educación más inclusiva, equitativa y de calidad como lo establece los compromisos intencionales asumidos por el país, legislaciones que en muchas ocasiones pueden llegar a ser discordantes para los profesionales responsables de su ejecución e implementación en territorio.

Para (Galarza, 2018) la investigación de la temática del desarrollo profesional en la inclusión educativa es de suma importancia debido a que sus actores los docentes tiene que planificar; y realizar la adaptación curricular como usar estrategias metodológicas para satisfacer las necesidades de su alumnado con necesidades educativas especiales, situando a la investigación como un referente teórico para el maestro que necesita de actualizarse en la teórica como en la práctica en materia inclusiva permitiéndonos reflexionar sobre la temática al profesorado.

Se considera que es de vital importancia prestar atención a los grupos más vulnerables y que no tengan acceso a la educación permitiendo que ésta sea inclusiva, y que permita acceder a la

información y herramientas de aprendizaje. Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2018), cinco mil (5000) personas, entre niños y adolescentes, fueron insertados a instituciones regulares permitiendo que la inclusión en educación se mejore en un ochenta por ciento (80%). Por otra parte, se menciona que estas instituciones fueron dotadas de textos impresos en braille para alumnos con discapacidad visual y ábacos de matemáticas y música.

De acuerdo a lo que menciona Alonso López (2016), la accesibilidad se relaciona directamente con la necesidad del uso normal de los espacios, servicios y bienes sin importar la condición física, edad o habilidades de cada individuo. La accesibilidad también hace referencia a los derechos que se adquieren con el nacimiento y la necesidad del individuo relacionada con el desarrollo de actividades sin barreras (Mena, 2022).

En el contexto de la diversidad se da atención preferente y especializada a los jóvenes con necesidades educativas con o sin discapacidad, mediante una educación basada en los principios de integración, democratización, normalización y participación comunitaria. Una opción para dar respuesta eficiente a esa población es la integración educativa, como un camino hacia la inclusión educativa, términos, aunque son parecidos son muy diferentes pero que tienen los mismos procedimientos.

Según (Arroyo, 2017) los docentes que son responsables de impartir los conocimientos a estos tipos de estudiantes con necesidades especiales deben tener muy en cuenta el cómo planificar, que metodología deben implementar, qué conocimientos debe recibir, caso contrario solo provocará un bajo desarrollo intelectual psicomotor y emocional de los estudiantes, claro que hay que reconocer que parte de estos conocimientos y 8 experiencias los pueden proporcionar los profesionales de los institutos de educación especial. Establecer vínculos de conexión entre ambos centros será beneficioso para todos y ayudará a mejorar la calidad de la educación.

En la construcción de una sociedad equitativa las bibliotecas juegan un papel muy importante pues son las encargadas del acceso igualitario y equitativo a la información en instituciones de educación superior como las Universidades. La búsqueda y recuperación de información para generar nuevo conocimiento, la adecuación de espacios inclusivos, la adaptación de tecnologías innovadoras accesibles y la implementación de servicios personalizados para personas con discapacidad no solo reduce las brechas educativas, sino que también promueve la igualdad de oportunidades en el ámbito académico.

La accesibilidad en las bibliotecas universitarias es un factor crucial para garantizar la igualdad de oportunidades en la educación superior. Crear espacios inclusivos que ofrezcan recursos accesibles, tecnologías asistidas y un personal capacitado es esencial para permitir que todos los estudiantes, independientemente de sus discapacidades, puedan participar plenamente en la vida académica (Guamba, 2025).

Se han realizados estudios por parte de diferentes instituciones del país a fin de determinar datos reales relativos a las personas con discapacidad. Por un lado, el Ministerio de Educación (2016) indica que alrededor de un 56% de la población con discapacidad en el país no está siendo atendida. El 78% menores y jóvenes entre 3 y 17 años de edad con discapacidad asisten a un sistema educativo, mientras que la inclusión en la educación superior no ha avanzado.

Por otra parte, en el contexto ecuatoriano, (Mena, Propuesta de servicios de información accesibles para usuarios con discapacidad visual de la biblioteca de la Universidad Católica de Cuenca., 2022) establece que el derecho a la protección y a los derechos humanos cuyo objetivo es salvaguardar a las personas que presentan algún tipo de discapacidad, para ellas se aplica el principio de igualdad y no discriminación en todas sus áreas.

Por otro lado, (Sandoval, Dávila Jazmín, & Peña, 2024) expresa que la transición de la EaD a la Educación Virtual cobra relevancia, ya que esta última optimiza la llegada a los estudiantes, revitaliza el sistema educativo y amplía los límites físicos que el hombre no habría concebido anteriormente. Además, surgen herramientas informáticas que posibilitan el trabajo colaborativo y masivo a distancia, como las MOOCs, que transformaron la educación al superar las limitaciones de la presencialidad y la inicial individualización y falta de comunicación en la educación a distancia.

La educación a distancia, se presenta como una modalidad de enseñanza-aprendizaje que permite la participación del estudiante en el proceso. Se destaca por facilitar el intercambio de conocimientos a través de medios alternativos, superando las restricciones de tiempo y espacio y brindando la oportunidad de acceder al conocimiento y desarrollar habilidades específicas. Esta modalidad de educación según Anderson (2003) se sustenta en la separación tanto física como temporal que existe entre el estudiante y el educador, la cual frecuentemente se sobrepasa gracias al apoyo de la tecnología.

Considerando las nuevas políticas gubernamentales con respecto a la Educación Superior, las instituciones educativas deben asumir una posición mucho más activa ante el reto de ponerse al día

con estos nuevos paradigmas educativos. Es necesario tener en cuenta el potencial que los soportes tecnológicos pueden desarrollar para el diseño de ambientes educativos dinámicos que superen limitaciones espacio-temporales, para mejorar el aprendizaje significativo desde una base constructivista integrando estrategias adecuadas para el uso de recursos, servicios y aplicaciones diversas con la era digital.

Desde esta perspectiva, (Palacios, 2016) a la educación en todos sus niveles como motor de desarrollo y cambio social, le corresponde formar un ser humano que responda a las características requeridas para la sociedad actual, para ello debe revisar la manera como viene realizando los procesos de capacitación y asumir mayores responsabilidades en los ámbitos académicos y digitales.

Metodología

Para el desarrollo la presente investigación se utilizó una investigación de campo; el estudio combinó un análisis cualitativo con elementos cuantitativos lo que permitió la recolección de datos determinados que faciliten el análisis estadístico y así conseguir resultados satisfactorios, estos datos son analizados utilizando herramientas estadísticas para identificar correlaciones y tendencias. El método de investigación fue a través de la hermenéutica, que, acorde a (Quintana & Hermida, 2-19) la hermenéutica ofrece una alternativa para investigaciones centradas en la interpretación de textos.

Se realizó una revisión de literatura sobre educación inclusiva y equidad digital. Se empleó encuestas estudiantes para evaluar su percepción y experiencia sobre el tema de investigación con una muestra estratificada. Finalmente, para el procesamiento de resultados se utilizó Microsoft Excel para la tabulación y visualización gráfica y el procesador de texto Word para realizar el respectivo análisis adicional se realizó este mismo análisis mediante la categorización temática (análisis de contenido) y análisis estadístico básico de datos cuantitativos.

Resultados

Se diseñó una encuesta estructurada con 20 preguntas de opción múltiple y escala Likert (1-5), distribuida entre 180 estudiantes de diversas universidades públicas y privadas del Ecuador. El

instrumento abordó tres dimensiones principales: 1. Acceso y permanencia educativa. 2. Acceso, uso y calidad de recursos digitales. 3. Percepción sobre inclusión, trato justo y accesibilidad. La recolección de datos se realizó de manera virtual mediante formularios electrónicos y respetando el principio de anonimato.

En la primera categoría sobre *Acceso a la educación y condiciones de inclusión*, se obtuvo que:

- 75% de los estudiantes encuestados provienen de zonas urbanas; el 25% restante, de zonas rurales.
- El 31% manifiesta haber experimentado algún tipo de dificultad por discapacidad, pertenencia étnica o situación económica.
- Solo el 22% afirma que su universidad tiene políticas claras de inclusión educativa.

Aunque la mayoría proviene de contextos urbanos, un segmento considerable identifica barreras que dificultan la equidad en el acceso. Las políticas inclusivas aún no son percibidas como efectivas ni ampliamente implementadas.

En la segunda categoría sobre *Brecha digital y acceso a tecnología*, se obtuvo que:

- El 39% de los encuestados utiliza el celular como principal medio de acceso a las plataformas virtuales.
- El 41% reporta haber tenido problemas frecuentes de conectividad durante sus clases virtuales.
- Solo el 29% tiene acceso a una computadora propia y a Internet estable en su domicilio.

Existe una brecha digital significativa, especialmente en el uso de dispositivos no óptimos (como teléfonos móviles) y en la calidad de la conexión. Esto limita la igualdad de oportunidades en entornos virtuales.

En la tercera categoría sobre *Formación digital y accesibilidad de los contenidos*, se obtuvo que:

- El 45% considera que los docentes no están completamente capacitados para usar plataformas digitales inclusivas.
- El 33% indica que el material educativo no es accesible para personas con discapacidad (ej.: falta de subtítulos, audios o adaptación de formatos).
- Solo el 28% ha recibido formación específica en competencias digitales por parte de su universidad.

Hay una debilidad estructural en la preparación tecnológica de docentes y estudiantes, así como en la adaptación de contenidos para poblaciones con necesidades educativas diversas.

En la cuarta categoría sobre *Percepción general sobre la inclusión y la equidad digital*, se obtuvo que:

- El 54% considera que su universidad aún no garantiza plenamente la inclusión en entornos virtuales.
- El 65% cree que es urgente implementar mejoras tecnológicas y pedagógicas para asegurar la equidad digital.
- El 72% está dispuesto a participar en procesos participativos para mejorar la inclusión.

Existe una percepción crítica pero constructiva por parte del estudiantado. La mayoría reconoce las fallas del sistema, pero también muestra disposición a ser parte de la transformación institucional. La encuesta evidenció que la educación inclusiva y la equidad digital aún son desafíos pendientes en el sistema de educación superior ecuatoriano. Las universidades requieren fortalecer sus políticas de inclusión, mejorar la infraestructura tecnológica, capacitar a sus docentes y promover una cultura institucional que respete y valore la diversidad. Los resultados sugieren que, si bien hay avances aislados, es necesario adoptar medidas sistemáticas para evitar que las brechas digitales profundicen la desigualdad académica y social.

Discusión

La pertinencia de este estudio radica en la urgencia de transformar el sistema de educación superior ecuatoriano en un espacio más equitativo e inclusivo, acorde a los compromisos del país con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), especialmente el ODS 4 (educación de calidad) y el ODS 10 (reducción de desigualdades). La investigación permite evidenciar vacíos, buenas prácticas y propuestas concretas para la mejora del acceso, permanencia y éxito académico de estudiantes en situación de vulnerabilidad, en un entorno donde la digitalización se ha vuelto condición indispensable.

Los resultados obtenidos en esta investigación evidencian la existencia de brechas significativas tanto en el ámbito de la inclusión educativa como en el de la equidad digital dentro del sistema de educación superior ecuatoriano. A pesar del reconocimiento normativo del derecho a una educación de calidad, sin discriminación y con igualdad de oportunidades (Constitución del

Ecuador, 2008; LOES, 2020), la práctica cotidiana en muchas universidades refleja desafíos estructurales aún no resueltos.

Una primera observación crítica se centra en el bajo nivel de conocimiento y aplicación de políticas institucionales de inclusión, lo que se refleja en que solo el 22% de los estudiantes reconoce la existencia de políticas claras al respecto. Esto evidencia una desconexión entre el marco legal y su operatividad dentro de las instituciones de educación superior. Coincidiendo con lo planteado por Fraser (2006), la inclusión no puede entenderse únicamente como el acceso físico o económico a la universidad, sino como la redistribución justa de recursos, el reconocimiento de las diferencias y la participación activa de los sujetos tradicionalmente excluidos.

La dimensión digital, por su parte, se configura como una nueva frontera de desigualdad, coincidiendo con los planteamientos de Selwyn (2016) sobre la equidad digital. El hecho de que casi el 40% de los estudiantes dependa del teléfono móvil como su principal dispositivo de acceso a las plataformas académicas, y que el 41% experimente problemas de conectividad frecuentes, revela la profunda brecha tecnológica que condiciona el aprendizaje, especialmente en modalidades virtuales o híbridas.

Pese al panorama desafiante, el estudio también revela un elemento esperanzador: el 72% del estudiantado expresó disposición a participar activamente en iniciativas que promuevan la inclusión y la equidad digital. Este dato sugiere que existe un potencial social y participativo dentro del sistema educativo que debe ser aprovechado mediante mecanismos de diálogo, coestión y fortalecimiento de liderazgos estudiantiles inclusivos.

En ese sentido, emergen retos para la educación superior ecuatoriana como el diseño de políticas inclusivas con financiamiento sostenible, la integración de criterios de accesibilidad y adaptabilidad en el currículo, la capacitación docente en competencias digitales y enfoques inclusivos, el fortalecimiento de la infraestructura tecnológica institucional, entre otras. No obstante, también emergen oportunidades como:

- El impulso a plataformas digitales abiertas y accesibles
- El desarrollo de sistemas de becas para conectividad y dispositivos
- El trabajo colaborativo entre universidades, Estado y sociedad civil para cerrar las brechas

Por tal motivo se plantea estrategias propositivas para fortalecer la Educación Inclusiva y la Equidad Digital en la Educación Superior Ecuatoriana:

Gráfico 1. *Propuestas de fortalecimiento de la educación inclusiva y equidad digital*

Estrategias de Acceso y Permanencia Inclusiva	Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): Implementar principios del DUA en el diseño curricular, asegurando materiales accesibles para estudiantes con discapacidad, diversidad lingüística o estilos de aprendizaje diversos. Becas focalizadas para estudiantes vulnerables: Ampliar programas de apoyo económico, incluyendo becas para conectividad, alimentación y movilidad, especialmente en zonas rurales e indígenas. Tutorías académicas inclusivas: Crear programas de acompañamiento académico y psicoemocional dirigidos a estudiantes en riesgo de deserción, con enfoque intercultural e inclusivo.
Estrategias para Reducir la Brecha Digital	Entrega de dispositivos tecnológicos: Implementar convenios institucionales o gubernamentales para facilitar el acceso a laptops, tablets o celulares a estudiantes de bajos recursos. Mejora de la conectividad: Coordinar con entidades públicas y privadas para expandir el acceso a Internet en comunidades rurales y sectores vulnerables, incluyendo zonas Wi-Fi universitarias. Alfabetización digital docente y estudiantil: Desarrollar programas permanentes de formación en competencias digitales, con énfasis en el uso crítico, ético e inclusivo de las TIC.
Estrategias de Transformación Institucional	Política de inclusión institucional: Formular o actualizar políticas internas de inclusión educativa, con indicadores medibles de cumplimiento y seguimiento participativo. Comités de inclusión y diversidad: Establecer comités multidisciplinarios en las universidades para monitorear, asesorar y promover buenas prácticas inclusivas. Sistema de monitoreo y evaluación inclusiva: Implementar mecanismos de evaluación institucional que integren indicadores de inclusión, equidad y accesibilidad digital.
Estrategias Pedagógicas y Curriculares	Formación docente en pedagogías inclusivas: Capacitar al personal académico en metodologías inclusivas, accesibilidad digital, atención a la diversidad y enfoque intercultural. Adaptaciones curriculares y tecnológicas: Flexibilizar contenidos, evaluaciones y herramientas digitales para estudiantes con necesidades educativas específicas o limitaciones de conectividad. Integración de tecnologías accesibles: Usar plataformas educativas con funciones de accesibilidad (lectores de pantalla, subtítulos, navegación por voz, etc.).
Estrategias de Vinculación y Participación Estudiantil	Fomento de liderazgos estudiantiles inclusivos: Apoyar grupos de estudiantes que promuevan la equidad, el respeto a la diversidad y la transformación digital con enfoque social. Espacios de diálogo participativo: Organizar foros, encuentros y mesas de trabajo entre estudiantes, docentes y autoridades para construir una universidad más inclusiva. Proyectos comunitarios con enfoque digital e inclusivo: Incentivar el desarrollo de proyectos de vinculación con la comunidad que promuevan la alfabetización digital y el acceso a la educación en sectores excluidos.

Nota. Elaborado por los autores

Estas estrategias deben implementarse de forma articulada, sostenida y contextualizada en función de las realidades de cada institución y región del país, ya que la educación superior ecuatoriana enfrenta limitaciones estructurales en cuanto a inclusión y equidad digital, pero también cuenta con

oportunidades reales de transformación si se diseñan políticas institucionales coherentes, se garantiza infraestructura adecuada y se fortalecen las capacidades humanas. Las universidades están llamadas a ser no solo espacios de producción de conocimiento, sino también territorios de justicia educativa, tecnológica y social.

Conclusiones

La educación superior ecuatoriana enfrenta un doble desafío: garantizar la inclusión de estudiantes históricamente marginados y cerrar la brecha digital que los excluye del entorno académico moderno. Superar esta situación exige acciones intersectoriales, políticas públicas coherentes y un compromiso ético de las instituciones de educación superior con el derecho a la educación para todos. Solo así se logrará avanzar hacia un modelo educativo verdaderamente equitativo, diverso y transformador.

La presente propuesta reconoce que la construcción de una educación superior verdaderamente inclusiva y equitativa en Ecuador exige más que buenas intenciones o reformas parciales; requiere de un enfoque integral, interseccional y orientado a la justicia social. La persistencia de desigualdades estructurales —amplificadas por la brecha digital— continúa excluyendo a sectores vulnerables del acceso, permanencia y éxito académico en las universidades del país.

A través de esta investigación se generó un diagnóstico contextualizado sobre las condiciones actuales de inclusión y equidad digital en las instituciones de educación superior ecuatorianas, así como proponer estrategias viables que contribuyan a superar dichas brechas. La propuesta se sustenta en principios de derechos humanos, sostenibilidad, participación y pertinencia cultural, alineándose con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (especialmente el ODS 4 y ODS 10).

Referencias

1. Asamblea Nacional del Ecuador. (2020). Ley Orgánica de Educación Superior (LOES). <https://www.asambleanacional.gob.ec>
2. Fraser, N. (2006). Redistribución, reconocimiento y participación. Editorial Morata.
3. Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). (2023). Estadísticas sobre Tecnologías de la Información y Comunicación en Hogares. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec>
4. Ley Orgánica de Educación Superior (LOES). (2023). Asamblea Nacional del Ecuador.

5. Ministerio de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT). (2022). Política de inclusión educativa en las universidades del Ecuador.
6. Naciones Unidas. (2015). Objetivos de Desarrollo Sostenible: Agenda 2030.
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>
7. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2020). Informe GEM: Inclusión y educación: Todos y todas sin excepción.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718>
8. Russell, S. J., & Norvig, P. (2021). Artificial Intelligence: A Modern Approach (4th ed.). Pearson.
9. Selwyn, N. (2016). Education and Technology: Key Issues and Debates (2nd ed.). Bloomsbury Publishing.
10. SENESCYT. (2022). Política de inclusión y equidad en la educación superior del Ecuador. Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación.
<https://www.senescyt.gob.ec>
11. UNESCO (2020). La inclusión y la educación: Todos y todas sin excepción. Informe de seguimiento de la educación en el mundo.
12. Arroyo, M. (03 de 2017). La capacitación en educación inclusiva de los docentes y su incidencia en la inclusión de los niños y niñas con necesidades especiales asociadas a una discapacidad de la Unidad Educativa particular León Becerra. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/items/72e8dc74-2bc2-4264-baae-2764a2de7d29>
13. Galarza, Á. (05 de 2018). El desarrollo profesional docente y la inclusión educativa en los estudiantes de la Unidad Educativa Ambato en el período académico 2016-2017. Obtenido de Repositorio UTA: <https://repositorio.uta.edu.ec/items/08a32b3d-8b56-443e-8bd1-37b6e6eff048>
14. Guamba, K. (2025). Trabajo de Titulación, previo a la obtención del Título de Cuarto Nivel de Magíster. Obtenido de Repositorio UTA: <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/a1a2b3a2-a8a4-46c9-b8ce-672816afb947/content>
15. Mena, I. (18 de 10 de 2022). Propuesta de servicios de información accesibles para usuarios con discapacidad visual de la biblioteca de la Universidad Católica de Cuenca.

Obtenido de Repositorio UTA: <https://repositorio.uta.edu.ec/items/9e70b648-ad1e-4faf-806b-c851d55df795>

16. Mena, I. (18 de 10 de 2022). Propuesta de servicios de información accesibles para usuarios con discapacidad visual de la biblioteca de la Universidad Católica de Cuenca. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/items/9e70b648-ad1e-4faf-806b-c851d55df795>
17. Palacios, D. (04 de 2016). Evaluación de las tecnologías de la información y comunicación y su aplicación en la docencia, para la disminución de la brecha digital en la Universidad Nacional de Chimborazo. Obtenido de <https://dspace.espoch.edu.ec/handle/123456789/4654>
18. Sandoval, L., Dávila Jazmín, & Peña, I. (02 de 05 de 2024). Educación a distancia y virtual universitaria alternativa idónea para la formación profesional en educación superior. Obtenido de UCE: <https://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/33808>

© 2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).