



## *Actitudes del profesorado frente a la inclusión educativa*

### *Teachers' attitudes towards educational inclusion*

### *Atitudes dos professores em relação à inclusão educacional*

Manuel Mesías Gavilánez-García <sup>I</sup>

[ab.mgavilanezgarcia@gmail.com](mailto:ab.mgavilanezgarcia@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0000-6686-8855>

Gloria Piedad Manzano-Tulman <sup>II</sup>

[gloripiedad2016@gmail.com](mailto:gloripiedad2016@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0002-5899-1831>

Mónica Alexandra Gavilánez-Andrade <sup>III</sup>

[alizon311283@hotmail.com](mailto:alizon311283@hotmail.com)

<https://orcid.org/0009-0000-6826-2507>

Estefany Maribel Naranjo-Guayasamín <sup>IV</sup>

[estefany1963@hotmail.com](mailto:estefany1963@hotmail.com)

<https://orcid.org/0009-0006-7025-5465>

Pablo Eduardo Naranjo-Guayasamín <sup>V</sup>

[pablonaranjoeduardo@hotmail.com](mailto:pablonaranjoeduardo@hotmail.com)

<https://orcid.org/0009-0007-8691-0767>

**Correspondencia:** [ab.mgavilanezgarcia@gmail.com](mailto:ab.mgavilanezgarcia@gmail.com)

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

\* **Recibido:** 13 de mayo de 2025 \* **Aceptado:** 21 de junio de 2025 \* **Publicado:** 02 de julio de 2025

- I. Universidad Estatal de Bolívar, Guaranda, Ecuador.
- II. Escuela Presidente Velasco, La Troncal, Ecuador.
- III. Unidad Educativa Miguel Andrade Vicuña, La Troncal, Ecuador.
- IV. Ministerio de Educación del Ecuador, MINEDUC, La Troncal, Ecuador.
- V. Ministerio de Educación del Ecuador, MINEDUC, Ecuador.

## Resumen

La inclusión educativa se ha convertido en un eje fundamental de los sistemas educativos modernos, promoviendo el acceso, participación y aprendizaje de todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones personales o sociales. En este contexto, el rol del profesorado resulta determinante, ya que sus actitudes influyen directamente en la implementación efectiva de prácticas pedagógicas inclusivas. El presente estudio tuvo como objetivo analizar las actitudes del profesorado frente a la inclusión educativa, identificando cómo estas inciden en el proceso de atención a la diversidad en el aula. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y de tipo descriptivo. Se aplicó una encuesta con escala tipo Likert a una muestra de 76 docentes de instituciones educativas de nivel básico y medio. El cuestionario abordó tres dimensiones principales: disposición hacia la diversidad, percepción de competencia profesional y valoración de los principios inclusivos. Los resultados evidenciaron que un alto porcentaje del profesorado (68.4%) muestra actitudes positivas hacia la inclusión, aunque más del 59% considera que no posee la preparación suficiente para atender adecuadamente la diversidad en el aula. Además, el 75% valora los principios de la inclusión como esenciales, pero identifican barreras como la falta de formación, recursos y apoyo institucional. En conclusión, aunque existe una actitud favorable hacia la inclusión, esta no es suficiente por sí sola. Es necesario fortalecer la formación docente y brindar condiciones adecuadas para que la inclusión educativa sea una práctica real y sostenible en los centros escolares.

**Palabras clave:** Inclusión educativa; actitudes docentes; diversidad.

## Abstract

Inclusive education has become a fundamental pillar of modern education systems, promoting access, participation, and learning for all students, regardless of their personal or social circumstances. In this context, the role of teachers is crucial, as their attitudes directly influence the effective implementation of inclusive pedagogical practices. The present study aimed to analyze teachers' attitudes toward inclusive education, identifying how these influence the process of addressing diversity in the classroom. The research adopted a quantitative approach, with a non-experimental, descriptive design. A Likert-type scale survey was administered to a sample of 76 teachers from elementary and secondary schools. The questionnaire addressed three main

dimensions: disposition toward diversity, perception of professional competence, and appreciation of inclusive principles. The results showed that a high percentage of teachers (68.4%) displayed positive attitudes toward inclusion, although more than 59% considered themselves insufficiently prepared to adequately address diversity in the classroom. Furthermore, 75% consider the principles of inclusion essential, but identify barriers such as a lack of training, resources, and institutional support. In conclusion, although there is a favorable attitude toward inclusion, this alone is not sufficient. Teacher training must be strengthened and adequate conditions must be provided to make inclusive education a real and sustainable practice in schools.

**Keywords:** Inclusive education; teacher attitudes; diversity.

### **Resumo**

A educação inclusiva tornou-se um pilar fundamental dos sistemas educacionais modernos, promovendo acesso, participação e aprendizagem para todos os alunos, independentemente de suas circunstâncias pessoais ou sociais. Nesse contexto, o papel dos professores é crucial, pois suas atitudes influenciam diretamente a implementação efetiva de práticas pedagógicas inclusivas. O presente estudo teve como objetivo analisar as atitudes dos professores em relação à educação inclusiva, identificando como estas influenciam o processo de abordagem da diversidade em sala de aula. A pesquisa adotou uma abordagem quantitativa, com um delineamento descritivo não experimental. Um questionário do tipo Likert foi aplicado a uma amostra de 76 professores do ensino fundamental e médio. O questionário abordou três dimensões principais: disposição para a diversidade, percepção de competência profissional e valorização dos princípios inclusivos. Os resultados mostraram que uma alta porcentagem de professores (68,4%) demonstrou atitudes positivas em relação à inclusão, embora mais de 59% se considerassem insuficientemente preparados para abordar adequadamente a diversidade em sala de aula. Além disso, 75% consideram os princípios da inclusão essenciais, mas identificam barreiras como falta de treinamento, recursos e apoio institucional. Concluindo, embora haja uma atitude favorável à inclusão, isso por si só não é suficiente. A formação de professores deve ser fortalecida e devem ser oferecidas condições adequadas para tornar a educação inclusiva uma prática real e sustentável nas escolas.

**Palavras-chave:** Educação inclusiva; atitudes dos professores; diversidade.

## Introducción

En las últimas décadas, la educación inclusiva se ha consolidado como un principio fundamental en los sistemas educativos a nivel global (Bada et al., 2023). Este enfoque busca garantizar el derecho a una educación de calidad para todos los estudiantes, sin importar sus condiciones personales, sociales o culturales (Ballina y Roqueñí, 2023). La inclusión educativa implica no solo la presencia física de los estudiantes en el aula, sino también su participación activa y el logro de aprendizajes significativos (Toledo, 2020).

Para que este modelo sea una realidad, el papel del profesorado es determinante. Los docentes son agentes clave en la implementación de prácticas inclusivas, ya que su disposición, preparación y actitud influyen directamente en la forma en que se aborda la diversidad en el aula (Muñoz, 2022). Sin embargo, a pesar de los avances legislativos y pedagógicos, persisten barreras que dificultan la plena inclusión, muchas de las cuales están relacionadas con las actitudes del profesorado (Bada et al., 2023)

Algunos docentes aún perciben la inclusión como un reto complejo, especialmente cuando se enfrentan a estudiantes con necesidades educativas especiales o condiciones específicas del neurodesarrollo (Jácome et al., 2025). Estas percepciones pueden estar influenciadas por factores como la falta de formación, el escaso apoyo institucional o experiencias previas poco favorables (Sánchez et al., 2024). En este contexto, surge la necesidad de analizar las actitudes del profesorado frente a la inclusión educativa, con el fin de identificar fortalezas, debilidades y posibles estrategias de mejora que contribuyan a una educación verdaderamente inclusiva (Mejía, 2024).

La educación inclusiva representa uno de los mayores desafíos y, al mismo tiempo, una de las mayores aspiraciones de los sistemas educativos contemporáneos (Castro et al., 2023). Su correcta implementación no solo implica transformaciones estructurales y normativas, sino también un profundo cambio cultural y actitudinal dentro de las instituciones educativas (Colman, 2019). En este proceso, el profesorado desempeña un rol central, ya que su percepción y disposición frente a la diversidad condicionan en gran medida la efectividad de las prácticas pedagógicas inclusivas (Melgarejo y Villanueva, 2023).

Analizar las actitudes del profesorado frente a la inclusión es fundamental porque estas actitudes pueden favorecer o limitar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes (Clavijo y Bautista, 2020). Un docente con una visión positiva hacia la inclusión está más dispuesto a adaptar su enseñanza, colaborar con otros profesionales y buscar soluciones creativas para atender a la

diversidad (Baque, 2021). Por el contrario, actitudes negativas o resistentes pueden traducirse en exclusión, discriminación o falta de oportunidades para ciertos grupos estudiantiles (Ajila y Rodríguez, 2024).

Asimismo, esta investigación se justifica por la necesidad de generar conocimiento que permita identificar los factores que influyen en dichas actitudes, como la formación inicial, la experiencia profesional, el apoyo institucional o las condiciones del entorno escolar (Calvo et al., 2024). Los resultados pueden contribuir al diseño de programas de formación docente más eficaces, así como a la implementación de políticas educativas que promuevan una cultura inclusiva en todos los niveles del sistema (Cabrera y Azócar, 2017).

En definitiva, comprender las actitudes del profesorado frente a la inclusión educativa no solo es pertinente, sino también imprescindible para avanzar hacia una escuela que valore la diversidad como un recurso y garantice una educación equitativa para todos (Carchi y Morocho, 2023).

El presente estudio tiene como objetivo general analizar las actitudes del profesorado frente a la inclusión educativa, con el fin de comprender cómo estas influyen en la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas dentro del aula. A partir de este propósito, se formula la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué actitudes manifiestan los docentes hacia la inclusión educativa y cómo afectan dichas actitudes el proceso de atención a la diversidad en el contexto escolar?

## **Metodología**

La presente investigación adopta un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, ya que busca identificar, analizar y caracterizar las actitudes del profesorado frente a la inclusión educativa a partir de datos medibles y objetivos (Vizcaíno et al., 2023). Se empleó un diseño no experimental, transversal, puesto que los datos se recolectaron en un único momento del tiempo sin manipulación de variables, lo que permitió obtener una visión general del fenómeno en su contexto natural (Arias J., 2021).

La población objeto de estudio estuvo conformada por docentes de instituciones educativas de nivel básico y medio ubicadas en Quito, tanto del sector público como privado. Para la selección de la muestra se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando la disponibilidad y accesibilidad de los participantes. La muestra final estuvo compuesta por 76 docentes, quienes aceptaron participar voluntariamente en el estudio.

La técnica principal de recolección de datos fue la encuesta, para lo cual se aplicó un cuestionario estructurado, validado previamente en estudios similares. Este instrumento incluyó ítems con escala tipo Likert de cinco niveles, que permitieron evaluar diversas dimensiones de las actitudes docentes, tales como la disposición hacia la diversidad, la percepción de competencia profesional y la valoración de los principios inclusivos. El cuestionario fue administrado de forma presencial y digital, garantizando el anonimato y confidencialidad de las respuestas.

Para el análisis de los datos se utilizó el programa estadístico SPSS, mediante el cual se realizaron análisis descriptivos de frecuencias, medias y desviaciones estándar, así como análisis comparativos entre variables sociodemográficas y las actitudes registradas. Esta metodología permitió obtener una comprensión detallada de las actitudes del profesorado y establecer relaciones significativas que aporten evidencia empírica sobre los factores que inciden en la inclusión educativa desde la perspectiva docente.

## Resultados

Una vez aplicada la encuesta a los docentes participantes, se procedió al análisis de los datos mediante el software estadístico SPSS. A continuación, se presentan los principales resultados, organizados por dimensiones evaluadas en el cuestionario.

La primera dimensión evaluó la disposición hacia la diversidad en el aula. Los resultados indican que el 68.4% de los docentes expresó una actitud positiva frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, mostrando disposición a adaptar sus estrategias de enseñanza. Sin embargo, un 14.7% manifestó una actitud neutral, y un 16.9% expresó ciertas resistencias o inseguridad frente al trabajo con esta población estudiantil.

*Tabla 1 Nivel de disposición hacia la diversidad*

Nivel de disposición hacia la diversidad	Frecuencia	Porcentaje (%)
Alta	52	68.4
Media (neutral)	11	14.7
Baja (resistencia)	13	16.9
Total	76	100

En cuanto a la percepción de competencia profesional para la inclusión, los datos revelan que el 59.2% de los docentes considera que no cuenta con la formación suficiente para atender adecuadamente la diversidad en el aula. Solo un 23.7% se siente completamente capacitado, mientras que el resto (17.1%) presenta una percepción intermedia o ambivalente.

*Tabla 2 Percepción de competencia profesional*

Percepción de competencia profesional	Frecuencia	Porcentaje (%)
Alta (se siente capacitado)	18	23.7
Media (inseguridad parcial)	13	17.1
Baja (falta de formación)	45	59.2
Total	76	100

Finalmente, en relación con la valoración de los principios de inclusión educativa, el 75% de los encuestados coincidió en que la inclusión es un derecho y debe ser parte esencial de toda institución educativa. No obstante, también surgieron comentarios cualitativos (en un espacio abierto del cuestionario) que reflejan preocupaciones relacionadas con la falta de recursos, sobrecarga laboral y falta de acompañamiento institucional.

*Tabla 3 Valoración de los principios inclusivos*

Valoración de los principios inclusivos	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy de acuerdo	57	75.0
De acuerdo	12	15.8
En desacuerdo o poco de acuerdo	7	9.2
Total	76	100

Los resultados evidencian una tendencia mayoritariamente favorable hacia la inclusión educativa en términos de actitud, pero también ponen de manifiesto importantes limitaciones en cuanto a la formación profesional y condiciones institucionales. Si bien existe una alta disposición a incluir y apoyar a estudiantes con necesidades especiales, esta buena voluntad no siempre se traduce en prácticas efectivas debido a la falta de competencias percibidas y a obstáculos estructurales. Esto sugiere la necesidad urgente de fortalecer la formación inicial y continua del profesorado en materia de atención a la diversidad, así como de proveer recursos y acompañamiento técnico que faciliten una inclusión real y sostenida.

## Conclusiones

Los hallazgos de esta investigación permiten concluir que, si bien el profesorado muestra una actitud generalmente positiva hacia la inclusión educativa, existen importantes desafíos que limitan la aplicación efectiva de este enfoque en la práctica docente. La mayoría de los docentes participantes manifiestan una disposición favorable a trabajar con estudiantes que presentan diversas necesidades, reconociendo la inclusión como un derecho y un principio fundamental dentro del sistema educativo. Sin embargo, esta actitud positiva se ve contrarrestada por una percepción generalizada de insuficiente preparación profesional para abordar adecuadamente la diversidad en el aula.

Una de las principales barreras identificadas es la escasa formación en estrategias inclusivas, lo cual genera inseguridad y resistencia en algunos docentes, especialmente frente a casos más complejos relacionados con trastornos del neurodesarrollo o discapacidad. Además, se identificó una falta de apoyo institucional y de recursos didácticos adecuados, factores que agravan la sensación de sobrecarga y dificultan la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas.

En este contexto, se concluye que promover la inclusión educativa no solo requiere actitudes positivas por parte del profesorado, sino también acciones concretas por parte de las instituciones formadoras y del sistema educativo en general. Es necesario fortalecer la formación inicial y continua del profesorado en temas de diversidad, inclusión y atención a necesidades educativas especiales, así como garantizar el acompañamiento técnico y los recursos necesarios para que estas actitudes se traduzcan en prácticas efectivas.

Finalmente, este estudio reafirma la importancia de seguir investigando las actitudes docentes desde un enfoque crítico y propositivo, que permita identificar áreas de mejora y construir un modelo educativo más justo, equitativo y respetuoso de las diferencias.

## Referencias

1. Ajila, J., y Rodríguez, A. (2024). Cuando el empeño no basta: Desafíos en el Ejercicio Docente de Bachillerato en Ecuador. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 17(2), 153-176. <https://doi.org/10.15366/riee2024.17.2.008>

2. Arias, J. (2021). Diseño y Metodología de la Investigación. Enfoques Consulting EIRL, 1(1), 66-78. <https://www.researchgate.net/publication/352157132>
3. Bada, W., Wisum, U., Patiño, A., Quincho, R., Quispe, J., y Ronald, G. (2023). El reto de la transdisciplinariedad en el contexto de los docentes en educación virtual. Editorial Mar Caribe. <https://doi.org/10.31219/osf.io/pxvge>
4. Ballina, A., y Roqueñí, M. (2023). La construcción institucional de la educación inclusiva en México. Universidad Nacional Autónoma de México: <https://ru.dgb.unam.mx/bitstream/20.500.14330/TES01000842167/3/0842167.pdf>
5. Baque, P. M. (2021). El liderazgo y la gestión administrativa: su influencia en la satisfacción laboral docente en instituciones educativas adventistas de la Unión Ecuatoriana, 2020. [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/20.500.12840/4688/4/Maria\\_Tesis\\_Doctor\\_2021.pdf](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/20.500.12840/4688/4/Maria_Tesis_Doctor_2021.pdf)
6. Cabrera, M., y Azócar, M. M. (2017). El docente de aula regular y la atención educativa de niños que presentan Síndrome de Asperger. . *Dialógica: revista multidisciplinaria*, 14(1), 50-86. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6216221>
7. Calvo, R. A., Guillermo, J. C., Collantes, J. S., Bardales, Z. E., y Huerta, H. F. (2024). Inteligencia artificial: Praxis y empoderamiento docente. HCOMMONS: <https://hcommons.org/deposits/item/hc:68351/>
8. Carchi, R. J., y Morocho, A. S. (2023). Pensamiento crítico en el área de Estudios Sociales de la EGB superior mediante la enseñanza virtual: una mirada a las experiencias docentes. *South American Research Journal*, 3(1), 17-29. <https://www.sarj.net/index.php/sarj/article/view/34>
9. Castro, D., Bravo, G., Menjura, S., y Espitia, G. (2023). La Evaluación Diagnóstica como Práctica Docente para Reconocer las necesidades de aprendizajes en dos instituciones educativas del departamento de Cundinamarca – Colombia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 9915-9931. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i5.8560](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8560)
10. Clavijo, C. R., y Bautista, C. M. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *Revista de educacion Alteridad* . <https://www.redalyc.org/journal/4677/467761669009/html/>

11. Colman, R. F. (2019). Recursos didácticos y la educación inclusiva. *Revista científica*, 8, 31-32. <https://doi.org/10.26885/rcei.foro.2019.31>
12. Jácome, D., Barahona, M., Merchán, R., Velarde, D., y Velarde, L. (2025). Plataformas de Aprendizaje Basadas en Inteligencia Artificial para la Educación Inclusiva de Estudiantes con TDH: Una Aproximación al Aprendizaje Adaptativo. *Revista Veritas De Difusão Científica*, 6(1), 970–989. <https://doi.org/10.61616/rvdc.v6i1.444>
13. Mejía, M. R. (2024). Caracterización de las prácticas de gestión institucional para la implementación de los procesos de educación inclusiva de una Institución pública del municipio de Santo Tomás Atlántico frente a los lineamientos metodológicos del decreto 1421 de 2017. Doctoral dissertation, Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB. <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/23591>
14. Melgarejo, F. H., y Villanueva, C. G. (2023). El derecho a la educación inclusiva y los derechos de los estudiantes con necesidades educativas especiales, Comas 2021. Universidad Cesar Vallejo: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/136078>
15. Muñoz, B. A. (2022). Documentación y evaluación de materiales educativos inclusivos para estudiantes con NEAE: Mejorando la enseñanza y promoviendo la inclusión educativa. Adaptación de materiales educativos y su efectividad en la educación inclusiva: Un enfoque centrado en el. Universidad Oberta de Catalunya. <https://openaccess.uoc.edu/handle/10609/148431>
16. Sánchez, C., Maldonado, I., Maldonado, G., Morocho, H., y Cuenca, K. (2024). Desarrollo y evaluación de recursos educativos digitales para la educación inclusiva. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(2), 740 – 750. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1913>
17. Toledo, G. R. (2020). Aportes de herramientas para el abordaje de niños/as con TEA: hacia una educación inclusiva en el nivel primario. Universidad Católica de Córdoba. <https://pa.bibdigital.ucc.edu.ar/2820/>
18. Vizcaíno, P., Cedeño, R., y Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Revista Multidisciplinar Ciencia Latina*, 7(4), 9723-9762. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i4.7658](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658)

© 2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).