



*Desarrollo de la coordinación motriz y dominio lateral en niños de 6 a 8 años*

*Development of motor coordination and lateral control in children aged 6 to 8 years*

*Desenvolvimento da coordenação motora e do controle lateral em crianças dos 6 aos 8 anos*

Edgar Mauricio Parra Cordero <sup>I</sup>  
[edgar.parra.66@est.ucacue.edu.ec](mailto:edgar.parra.66@est.ucacue.edu.ec)  
<https://orcid.org/0009-0006-7271-6560>

Danilo Santiago Reinoso Venegas <sup>II</sup>  
[danilo.reinoso.52@est.ucacue.edu.ec](mailto:danilo.reinoso.52@est.ucacue.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0002-8251-3867>

Victoria Marilyn Salazar Piña <sup>II</sup>  
[victoria.salazar@psg.ucacue.edu.ec](mailto:victoria.salazar@psg.ucacue.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0002-2156-8311>

**Correspondencia:** [edgar.parra.66@est.ucacue.edu.ec](mailto:edgar.parra.66@est.ucacue.edu.ec)

Ciencias de la Educación  
Artículo de Investigación

\* **Recibido:** 26 de marzo de 2025 \* **Aceptado:** 24 de abril de 2025 \* **Publicado:** 29 de mayo de 2025

- I. Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, maestrante del programa de Maestría en Educación mención Educación Física y Deporte de la Universidad Católica de Cuenca, Azogues, Ecuador.
- II. Magíster en Educación Física y Entrenamiento Deportivo, Licenciado en Cultura Física y Entrenamiento Deportivo, Mención Fútbol y Preparación y Acondicionamiento Deportivo, Director de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Católica de Cuenca, Macas, Ecuador.
- III. Magister en Entrenamiento Deportivo y Educación Física, Licenciada en Ciencias de la Educación, Especialización Cultura Física, Abogada de los tribunales de Justicia del Ecuador, Doctorada en el Programa de Doctorado en Humanidades y Artes con Mención en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Rosario, Rosario, Argentina.

## Resumen

El desarrollo infantil está profundamente vinculado a la realización de actividades físicas que impactan los dominios sociales, emocionales, motores y cognitivos de la educación. La lateralidad se refiere a la tendencia de un organismo vivo a utilizar con mayor frecuencia un lado de su cuerpo, ya sea el derecho o el izquierdo. Por su parte, el desarrollo motriz abarca la planificación y ejecución de las operaciones motoras del cuerpo humano dirigidas a un objetivo específico, ajustándose a fuerzas internas y externas. El presente artículo tiene como objetivo analizar la influencia del desarrollo motriz en la lateralidad de escolares de 6 a 8 años. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo con diseño correlacional, de tipo descriptivo y de corte transversal. Además, se llevó a cabo como un estudio de campo, empleando la observación como técnica principal para la recolección de datos. Los resultados revelaron que una gran proporción de los escolares evaluados presenta una lateralidad mal definida y un nivel de desarrollo motriz catalogado como regular. Sin embargo, los análisis estadísticos mostraron que el desarrollo motriz no influye de manera significativa en la lateralidad de los niños examinados. Es fundamental promover la detección temprana de dificultades relacionadas con la lateralidad y desarrollo motor, fomentando no solo su progreso físico, sino también su bienestar emocional y cognitivo. En este sentido, se recomienda que las instituciones educativas incorporen programas que integren estas áreas dentro de los planes de estudio de la educación física, contribuyendo a un desarrollo más equilibrado y completo.

**Palabras Clave:** Desarrollo motriz; lateralidad; test de Harris; test 3js; coordinación.

## Abstract

Child development is deeply linked to physical activities that impact the social, emotional, motor, and cognitive domains of education. Laterality refers to the tendency of a living organism to use one side of its body more frequently, either the right or the left. Motor development, on the other hand, encompasses the planning and execution of goal-directed motor operations in the human body, adjusting to internal and external forces. This article analyzes the influence of motor development on the laterality of schoolchildren aged 6 to 8 years. The research adopted a quantitative approach with a correlational, descriptive, and cross-sectional design. Furthermore, it was conducted as a field study, using observation as the primary technique for data collection. The results revealed that a large proportion of the schoolchildren evaluated presented poorly defined

laterality and a level of motor development classified as average. However, statistical analyses showed that motor development did not significantly influence the laterality of the children examined. It is essential to promote early detection of difficulties related to laterality and motor development, fostering not only their physical progress but also their emotional and cognitive well-being. In this regard, it is recommended that educational institutions incorporate programs that integrate these areas into their physical education curricula, contributing to a more balanced and comprehensive development.

**Keywords:** Motor development; laterality; Harris test; 3js test; coordination.

### **Resumo**

O desenvolvimento infantil está profundamente ligado às atividades físicas que impactam os domínios social, emocional, motor e cognitivo da educação. A lateralidade refere-se à tendência de um organismo vivo utilizar um dos lados do corpo com mais frequência, seja o direito ou o esquerdo. O desenvolvimento motor, por outro lado, abrange o planejamento e a execução de operações motoras dirigidas a objetivos no corpo humano, ajustando-se a forças internas e externas. Este artigo analisa a influência do desenvolvimento motor na lateralidade de crianças escolares dos 6 aos 8 anos. A investigação adotou uma abordagem quantitativa com um desenho correlacional, descritivo e transversal. Além disso, foi conduzida como um estudo de campo, utilizando a observação como principal técnica de recolha de dados. Os resultados revelaram que uma grande proporção dos escolares avaliados apresentava uma lateralidade mal definida e um nível de desenvolvimento motor classificado como médio. No entanto, as análises estatísticas mostraram que o desenvolvimento motor não influenciou significativamente a lateralidade das crianças examinadas. É essencial promover a detecção precoce de dificuldades relacionadas com a lateralidade e o desenvolvimento motor, fomentando não só o seu progresso físico, mas também o seu bem-estar emocional e cognitivo. Neste sentido, recomenda-se que as instituições de ensino incorporem nos seus currículos de educação física programas que integrem estas áreas, contribuindo para um desenvolvimento mais equilibrado e integral.

**Palavras-chave:** Desenvolvimento motor; lateralidade; teste de Harris; teste 3js; coordenação.

## Introducción

En el ámbito de la Educación Física (EF) se ha examinado ampliamente el crecimiento integral de los niños, particularmente durante sus primeros años, a través de la investigación científica, se han descubierto varios enfoques que permiten a los educadores abordar y comprender preguntas importantes relacionadas con la adquisición de conocimientos de (EF) y habilidades motoras. Según Dulcey & Proaño (2022), el desarrollo de los niños durante sus años de formación depende en gran medida de la participación en actividades motrices, ya que fortalece sus dominios socioeducativo, emocional, motor y cognitivo. Por tanto, es de suma importancia profundizar en la modelación corporal en contextos educativos como un factor multifacético que incluye aspectos físicos y cognitivos. En (EF), este desarrollo comienza en el nivel preparatorio, es decir, el primer año de educación general, en el que los estudiantes progresan de forma paulatina y significativa (Posso & Barba, 2023).

Estimular al niño/a en una forma integrada y la visión de la estimulación temprana nos lleva a una intervención de educación más completa y personal. El hecho de que la base del desarrollo neuro-cerebral e interconexión se adopte en cada etapa del desarrollo del niño con el aprendizaje si se adoptan los mecanismos cerebrales, lo que explica mejor que el aprendizaje confirma que es posible una educación más responsable (Torres et al., 2021). La integración de la coordinación, el esquema corporal, la lateralidad, la orientación espacial y el equilibrio general contribuye al desarrollo del área motora, que juega un papel importante en el aprendizaje, el desarrollo de los procesos cognitivos, afectivo-volitivos, la comunicación, la maduración de los sistemas funcionales, la motivación, los hábitos, la jerarquización de capacidades y destrezas, así como una sólida educación en postura, conducta neuromotora, percepción y actitud corporal (Rosales et al., 2018).

Lladó (2017) sostiene que la coordinación motora se refiere a las capacidades sintéticas de la percepción, lo que le permite integrar factores de movimiento sensibles y sensoriales que facilitan la organización y el ajuste de los motores necesarios para desarrollar la tarea del motor con precisión, economía, armonía y eficiencia, en el proceso de interacción entre la persona y el medio ambiente. La coordinación motora es una adquisición compleja y gradual, que se evidencia desde los 6 a 13 años de edad, es el poder de reorganizar las habilidades motoras dirigidas al objetivo para que necesite una actividad del sistema nervioso (Meza & Alejandro, 2019). El tratamiento de la coordinación motriz en el campo de la educación es esencialmente no solo para evitar el posible

deterioro físico, sino también para apoyar los niveles escolares, cognitivos y socialmente influyentes de desarrollo integrado (Bravo et al., 2017).

Lasluisa (2023) menciona que la capacidad motriz y la lateralidad son muy importantes en la etapa infantil llevados de la mano con una implementación eficaz y en busca de un gran método efectivo, espacio suficiente y herramientas apropiadas para que los niños exploren y conozcan cosas nuevas y, por lo tanto, desarrollaran sus destrezas, habilidades y competencias. Este estudio tiene como objetivo crear alternativas centradas en el desarrollo de la coordinación motriz y dominio de la lateralidad de los escolares, así como proponer actividades recreativas prácticas para mejorarlas y/o perfeccionarlas en las clases de (EF). Dichas actividades serán una herramienta para los maestros que se centran en el desarrollo de habilidades como la coordinación, locomoción y la lateralidad.

### **Desarrollo Motriz**

Braz (2017) define el desarrollo motriz como toda la planificación del desarrollo parcial de cada operación motora del cuerpo humano, que se mueve hacia un objetivo predeterminado, orientado y ajustado entre las fuerzas tanto interna o externa, permitiendo el grado de libertad del aparato locomotor y las variaciones encontradas en cada situación. Para Márquez & Celis, (2017) los cambios ocurridos en la conducta motriz del individuo, se reflejan la interacción entre el organismo y el entorno. El progreso motor no ocurre de manera independiente, sino que se ve afectado por las posibilidades de movimiento presentes en su entorno (como juguetes columpios en el patio trasero, escaleras para ascender el hogar y su propio crecimiento motor) y las características biológicas del niño (como la herencia), el entorno en el que se desarrolla.

A más de ello se debe considerar otros aspectos como nos dice Meza & Alejandro (2019) que aseveran que la coordinación motriz también debe implicar el correcto control tónico de la musculatura involucrada en cada movimiento, tanto de la musculatura agonista como de la antagonista, y de la musculatura fijadora, además de la habilidad de secuenciar todas las contracciones musculares, de modo que el gesto efectuado sea lo más eficaz posible. Además, otro autor señala que el desarrollo motor está intrínsecamente vinculado a la psicología, ya que este favorece las funciones psicológicas debido a que el desarrollo motriz se ocupa de llevar a cabo ciertas actividades como observar, caminar o hablar, las cuales son denominadas comportamientos

motores; la psicología tiene la responsabilidad de analizar dichos comportamientos, sin embargo, algunos autores sostienen una ideología distinta (Adolfo & Hoch 2019).

Debido a la complejidad del proceso de maduración de la coordinación motriz, se ha determinado que la educación primaria es la fase fundamental para el desarrollo progresivo de este conjunto de habilidades coordinativas, ya que en este periodo se lleva a cabo un notable desarrollo físico, además de la madurez y el aumento de la eficacia de las habilidades motrices básicas, las cuales están íntimamente vinculadas a dichas capacidades (Cenizo, et al. 2016); (Jones & Lorenzo, 2013). En conformidad con lo expuesto, la motricidad, o lo que también se conoce como habilidad motriz, junto con la (EF), constituye un proceso gradual de adquisición progresiva; la edad recomendada para abordar los procesos motrices es de 6 a 11 años, es decir, durante la Educación General Básica elemental y media, a esta edad, la motricidad no puede ser restringida (Garófano & Giraldo 2017)

### **Lateralidad**

Al estudiar el cerebro humano, se descubrió que está formado por dos hemisferios que funcionan de forma asimétrica, incluida la lateralización, que, como se detalló en las líneas anteriores, es una manifestación de preferencias por el uso de un lado del hemisferio, es decir, los miembros inferiores y superiores, así como los oídos y los ojos, además hay personas ambidiestras, es decir, aquellas que aún no han determinado su lateralidad, esto no ha sido determinado previamente a la edad de 5 a 6 años, aunque en algunos niños se observa dominancia lateral a una edad temprana (García & Moya 2019).

Para Ospina (2016), la lateralidad es una manifestación de que, si existe una mayor influencia motora en un lado del cuerpo que en el otro, esta influencia va de la mano con el desarrollo y maduración del sentido de movimiento en un lado del cuerpo. Esto no significa que un hemisferio del cerebro sea más importante que el otro o que un hemisferio esté más desarrollado que el otro. La verdad es que es el desarrollo del cerebro el que determina si una persona es diestra o zurda, es natural que los niños se expresen durante la infancia, ya que están dispuestos a cometer errores y buscar la vitalidad a través de actividades lúdicas. Por ello, en esta etapa se pone énfasis en las actividades de danza como el baile y su incidencia en el desarrollo y ejercitación de las zonas corporales, motoras y laterales. (Lema, et al. 2022)

Desde esta perspectiva, Ibujés, (2017) establece que el aprendizaje y la influencia ambiental constituyen un papel fundamental en el desarrollo y la tendencia hacia un lado del cuerpo, lo que incentiva a los niños a utilizar un lado del cuerpo con mayor frecuencia que el otro. Por el contrario, las condiciones genéticas predisponen a las personas a ser diestras o zurdas, pero el entorno social favorece el uso de un lado del cuerpo con más frecuencia que el otro y, en algunos casos, esto no estaba relacionado con su zurdo inicial. y afirman que su desarrollo cognitivo es normal (Pullupaxi-Alvarez, 2016). Esta condición puede afectar la capacidad de aprendizaje, la coordinación y el equilibrio de un niño.

Rosales et al., (2018) sostiene que además de la lateralidad, hay otros dos conceptos que se deben de tener en cuenta:

**Dominancia:** Es una preferencia expresada por el uso de una parte del cuerpo u órgano con respecto a su simetría, y su determinación requiere una consideración global de las distintas actividades que involucran ojos, brazos y piernas.

**Lateralización:** Este es el proceso por el cual los niños preferirán utilizar un lado de su cuerpo sobre el otro y mediante el cual determinarán su lateralidad

Congo et al., (2024) argumenta que no se debe forzar la lateralidad en áreas del desarrollo, del lado derecho el niño debe tener la libertad de elegir, porque si se le obliga de manera voluntaria a utilizar la mano, el ojo, la oreja o la pierna derecha o izquierda, el niño no podrá determinar su predominio lateral, porque este hemisferio aún no se ratifica como dominante, de tal manera que estaremos engañándolo y provocando incertidumbre en el niño. Cabe destacar que el hecho de que un niño sea zurdo o diestro no cambia el desarrollo general del niño, pero tampoco determina ese desarrollo, y que la desviación lateral provoca problemas de lectura, escritura y dislexia. y baja autoestima en los niños.

Se observa que a medida que el niño crece, continúa adquiriendo habilidades más complejas e integrales relacionadas con el control del movimiento corporal y la expresión de su lateralidad. Martínez (2020) sostiene que el cerebro humano se compone de dos hemisferios, cada uno con funciones específicas, el hemisferio izquierdo se encarga del control de los movimientos, especialmente aquellos que requieren mayor precisión, lo que resulta en una persona diestra, en contraste, cuando el control motor es ejercido por el hemisferio derecho, nos referimos a individuos zurdos.

## **Importancia de la lateralidad**

La lateralidad se origina de asimetrías funcionales en el cerebro. Es decir, como no existe una función equivalente Debido a las diferencias en los hemisferios cerebrales, un hemisferio puede ser dominante para ciertas funciones cognitivas. A nivel sensoriomotor también existen diferencias en su organización debido a la intersección de áreas sensoriales y motoras a nivel del tronco encefálico (García, 2017). La dominancia lateral se ha convertido en un eje clave para los docentes. Sin duda, surgirán problemas cuando los niños no sean capaces de percibir sus diferencias, dando lugar a dificultades en el lenguaje oral y escrito, desorientación o trastornos espaciotemporales, defectos en el aprendizaje de la lógica matemática, disfunciones motoras y dificultades de atención, comprensión y comunicación. (García & Moya 2019).

Se ha demostrado que existen múltiples factores que afectan el proceso de lateralización en los niños. Es importante destacar que tanto los aspectos ambientales como sociales reflejan una carencia de información. Ser zurdo no constituye una enfermedad ni, por supuesto, una maldición, como solían pensar algunos grupos religiosos. Cada individuo se desarrolla y adquiere habilidades de manera única, ya sea a través de la herencia o el aprendizaje. Sin embargo, es fundamental facilitar que este proceso sea lo más saludable posible, evitando la creación de traumas que puedan obstaculizar el aprendizaje del niño en el futuro.

### **Hipótesis de estudio:**

Para la presente investigación se establecen las siguientes hipótesis:

H0: El desarrollo motriz **NO** inciden en la lateralidad de escolares de 6 a 8 años

H1: El desarrollo motriz incide en la lateralidad de escolares de 6 a 8 años

### **Métodos**

El estudio contempló un enfoque cuantitativo por lo que se extrajo datos numéricos los cuales fueron procesados estadísticamente y un diseño correlacional porque se midió la relación entre coordinación motriz y lateralidad. Esta investigación fue de tipo descriptiva ya que busco la aceptación o rechazo de una hipótesis, a más de ello se evidencio el comportamiento de diferentes fenómenos, la investigación fue de campo ya que se realizó dentro de Escuela de Educación Básica Daniel Córdova Toral, la técnica empleada fue de observación directa ya se pudo apreciar la ejecución de los diferentes test planteados. Por su temporalidad la investigación fue de corte

transversal porque los datos que se van a recopilar serán tomados en un solo tiempo, es decir no se realizará seguimiento a los niños de la Escuela de Educación Básica Daniel Córdova Toral.

Para diagnosticar los niveles de la coordinación y la lateralidad se aplicó los siguientes instrumentos de evaluación, test de coordinación motriz 3JS y el test de lateralidad Harris, estos permitieron identificar el nivel de coordinación y la lateralidad respectivamente, posteriormente se elaborará una propuesta para mejorar y/o perfeccionar estos aspectos.

La población de este estudio fueron los escolares de la Unidad Educativa Daniel Córdova Toral y la muestra de estudio estuvo constituida por 50 escolares con edades comprendidas entre 6 a 8 años, a ellos se les aplicó los siguientes test: Test de coordinación motriz 3JS que valora la coordinación y el test que valora el nivel de dominancia lateral denominado Test de Harris. Para procesar y analizar los datos se utilizó el paquete estadístico (IBM SPSS Statistics 26), mediante la estadística descriptiva e inferencial con el uso de gráficos y barras estadísticas.

Adicionalmente, se aplicó un análisis de normalidad de Shapiro Wilk para muestras menores o iguales a 50 datos, la cual permitirá seleccionar las pruebas paramétricas de Pearson y no paramétricas Spearman para saber si existe, o no, una correlación entre las variables de estudio.

## Resultados

Tabla 1

*Resultados por pruebas de coordinación motriz*

<b>Pruebas de conducción locomotriz</b>	<b>N</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación estándar</b>
Salto Vertical		2	4	3,28	±0,63
Giro Longitudinal		2	4	3,12	±0,59
Lanzamiento de precisión		2	4	3,22	±0,58
Golpe de precisión		2	4	3,20	±0,69
Carrera	50	2	4	3,16	±0,67
Bote		2	4	3,16	±0,58
Conducción		1	4	2,86	±0,53

Al aplicar el test 3JS se evidencio que las pruebas de coordinación motriz con el más alto puntaje fueron las de Salto vertical y Lanzamiento de precisión con una media 3,28 y 3,22 respectivamente,

en un valor intermedio se encuentran el Golpe de precisión, Carrera y Bote con una media de 3,20 ;3,16 y 3,16 respectivamente y en los niveles más bajos se encuentran el Giro longitudinal y Conducción con una media de 3,12 y 2,86 respectivamente.

Tabla 2

*Niveles de desarrollo motriz*

<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentajes</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Bajo	7	14%	14%
Regular	25	50%	64%
Alto	18	36%	100%
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>	

En los niveles de coordinación motriz se halla un porcentaje del 50% a 25 escolares con un nivel Regular, el 36% que son 18 escolares en el nivel alto y a 7 escolares que representan el 14% con un nivel de desarrollo motriz bajo.

Tabla 3

*Preferencia de lateralidad por segmentos valorados*

<b>Preferencia de dominancia</b>	<b>Miembro Superior</b>		<b>Miembro inferior</b>		<b>Dominancia ocular</b>		<b>Dominancia auditiva</b>	
	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
D (Derecha)	24	48%	14	28%	40	80%	26	52%
d (Parcial derecha)	24	48%	29	58%	7	14%	19	38%
MD (Mal definida)	0	0%	2	4%	0	0%	0	0%
I (Izquierda)	0	0%	0	0%	3	6%	3	6%
i (Parcial izquierda)	2	4%	5	10%	0	0%	2	4%
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

Nota. Distribución de frecuencias (F) y porcentajes (%) de preferencias de dominancia por segmentos

De acuerdo a los resultados 24 escolares presentan una dominancia derecha definida y 24 escolares una dominancia derecha parcial y otros 2 con una dominancia izquierda parcial esto dentro del segmento del miembro superior; en el segmento inferior 14 escolares tienen una dominancia derecha definida 29 con una dominancia derecha parcial, 2 escolares con una dominancia mal definida y 5 con una dominancia izquierda parcial; en la dominancia ocular encontramos que 40 escolares tienen una dominancia derecha definida, 7 con una dominancia derecha parcial, y 3 con una dominancia izquierda parcial; en la dominancia auditiva se encuentran 26 escolares con una dominancia derecha definida, 19 con una dominancia derecha parcial, 3 con una dominancia izquierda definida y finalmente 2 con una dominancia izquierda parcial.

Tabla 4

*Frecuencias de dominancia de lateralidad*

<b>Dominancia de la lateralidad</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Derecha completa	7	14%	14%
Mal afirmada	38	76%	90%
Lateralidad cruzada	5	10%	100%
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>	

Con base a las frecuencias de dominancia de lateralidad 38 escolares presentan una lateralidad mal afirmada, 7 tienen una dominancia lateral derecha completa y 5 tienen una lateralidad cruzada.

Tabla 5

*Resultados del nivel de desarrollo motriz y lateralidad*

<b>Nivel de desarrollo motriz</b>	<b>Dominancia de la lateralidad</b>			<b>Total</b>
	<b>Diestra Completa</b>	<b>Mal Afirmada</b>	<b>Lateralidad cruzada</b>	
<b>Bajo</b>	1	5	1	<b>7</b>
<b>Regular</b>	4	19	2	<b>25</b>
<b>Alto</b>	2	14	2	<b>18</b>

<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>38</b>	<b>5</b>	<b>50</b>
--------------	----------	-----------	----------	-----------

En los resultados del nivel de desarrollo motriz y lateralidad nos encontramos las siguientes frecuencias en la lateralidad mal afirmada, 19 escolares se encuentran en el nivel regular, 14 en el nivel alto y los 5 restantes con un nivel bajo; en la diestra completa hallamos a 4 personas en regular, 2 en el nivel alto y apenas 1 escolar en el nivel bajo; en la lateralidad cruzada hallamos a 2 escolares en el nivel alto al igual que en regular y a una en el nivel bajo.

Tabla 6

*Análisis estadístico de verificación de hipótesis de investigación*

	<i>P (Coeficiente de correlación)</i>	<i>P (Valor)</i>	<i>N de casos validos</i>
Coordinación motriz- Lateralidad	0,034	0,817	50

Como  $p = 0,817 \geq 0.05$  se acepta la hipótesis nula, por lo tanto:

El desarrollo motriz **NO** incide en la lateralidad de escolares de 6 a 8 años.

**Discusión**

El desarrollo adecuado de las habilidades motoras y la lateralidad de los niños es una herramienta participativa importante en las actividades relacionadas con los juegos activos y, por lo tanto, forma la base para el desarrollo de una vida saludable, que por el contrario, en el aspecto físico desarrollarían incompetencia motora, y una dominancia lateral inconclusa lo que causa una mayor falta de desarrollo motor, orientación espacial y en el ámbito educativo se presentan problemas de aprendizaje, atención, concentración, lenguaje, autoestima y problemas emocionales como ansiedad, autoestima y frustración, las cuales llegaría a provocar un desapego en la realización de actividad física en la infancia y posteriormente hasta una edad adulta.

El objetivo de este estudio fue evaluar el nivel de coordinación motriz y la lateralidad de los escolares de edades comprendidas entre 6 a 8 años de edad de la Escuela de Educación Básica Daniel Córdova Toral de los cuales los resultados de este estudio reflejan que en el test 3JS se evidencio un mayor puntaje en las pruebas de salto vertical y lanzamiento de precisión con una media de 3,28 y 3,22 respectivamente asemejándose al estudio realizado por (Lasluisa 2023) cuyos

mayores puntajes en el test 3JS fueron en las pruebas de salto vertical (3,62) y giro longitudinal (3,34).

En cuanto a la valoración de los niveles de desarrollo motriz el 50% de los escolares evaluados en este estudio obtuvieron un puntaje regular y un 36% obtuvieron un puntaje alto en un estudio similar realizado por Ravetllat (2022) en donde en el pre test obtuvo un promedio de 73 % denominado como bueno siendo el porcentaje máximo 100% calificado como excelente, luego de aplicar 4 sesiones de 45min en las clases de (EF) en donde se desarrollaron y potenciaron las habilidades motrices básicas a través de juegos, competencias y circuitos, en el post test obtuvo una calificación promedio de 93% denominado como excelente, evidenciando una mejora en cuanto al desarrollo motriz. Sánchez et al, (2020) sostiene que el aprendizaje motor es un proceso en el que se está llevando a cabo muchos cambios permanentes en el movimiento y que se puede desarrollar y perfeccionar a través de la práctica.

Con base a las frecuencias de dominancia de lateralidad 38 escolares presentan una lateralidad mal afirmada, 7 tienen una dominancia lateral derecha completa y 5 tienen una lateralidad cruzada, resultados similares a (Dekentai & Samekash 2019) en donde los resultados obtenidos caso por caso; del total de estudiantes (16 niñas y 14 niños) encontraron que 9 estudiantes tienen su lateralidad diestra definida, entre ellas 4 niñas y 5 niños, y solo un niño su lateralidad izquierda, (Ferradas 2015) por su parte encontró que únicamente 4 de los alumnos estudiados han mostrado una lateralidad ya definida, 1 de ellos de tres años y otros dos de 6 son zurdos completos. El alumno restante, de tres años, ha mostrado una lateralidad cruzada ya desarrollada que junto a los 16 participantes que no la tienen afianzada completamente.

En cuanto a la relación entre desarrollo motriz y lateralidad se encontró una mayor frecuencia en un nivel de desarrollo motriz entre regular y alto y una lateralidad mal definida y se evidencio que cuatro personas tienen una lateralidad completa con un nivel regular y cinco personas se ubican en un nivel bajo de desarrollo motriz y una lateralidad mal afirmada estos resultados se asemejan a los de (Lasluisa 2023) donde igualmente analizó la relación entre el nivel de desarrollo motriz y el nivel de lateralidad en escolares de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa González mediante una tabla cruzada entre los niveles de desarrollo motriz y la dominancia de lateralidad en la muestra de estudio en el cual evidenció que la mayoría de estudiantes se encuentran en un desarrollo motriz alto con lateralidad mal afirmada y diestra completa, seguido por un

desarrollo motriz muy alto con una lateralidad mal afirmada y diestra completa y un desarrollo motriz bajo con una lateralidad mal afirmada.

Este estudio enfatiza la necesidad de introducir estrategias educativas innovadoras y la creación de programas actividad física previamente estructuradas, lo que promueve el desarrollo de habilidades motoras para niños de 6 a 8 años. La práctica constante, el uso de los juegos y los esquemas y la atención individual en niños con lateralidad mal definida y un desarrollo motor deficiente pueden ser herramientas efectivas para mejorar su desempeño físico y académico. Además, es aconsejable continuar explorando este tema para explicar de mejor manera la relación entre la lateralidad y el desarrollo motor para desarrollar intervenciones más efectivas que contribuyan al desarrollo integrado de los niños.

### **Propuesta**

El crecimiento de las habilidades motoras y la lateralidad son elementos clave en el desarrollo completo de los niños, especialmente en los primeros años de su vida. Este estudio mostró que la coordinación motriz y la lateralidad tienen una conexión estrecha con el rendimiento en la escuela, la inclusión social y el aprendizaje de habilidades motoras avanzadas. Por lo tanto, es fundamental poner en marcha acciones que promuevan el desarrollo de estas habilidades en niños de 6 a 8 años, periodo en el que se afianzan las destrezas motoras esenciales y la lateralidad.

A continuación, se presenta un conjunto de actividades a implementar en niños, las cuales ayudaran a mejorar y/o perfeccionar las variables tratadas en esta investigación como son el desarrollo motriz y lateralidad. Este cuadro incluye las actividades, los materiales necesarios, el tiempo estimado y las instrucciones básicas para cada una de las mismas.

Tabla 7

#### *Actividades para mejorar la coordinación motriz*

<b>Categoría</b>	<b>Actividad</b>	<b>Materiales</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Instrucciones</b>
<b>Coordinación Motriz</b>	Salto de obstáculos	Conos, aros, cinta adhesiva	15-20 minutos	Colocar pequeños obstáculos en el suelo. Los niños deben saltar sobre ellos con uno o ambos pies. Variar la altura y distancia de los obstáculos

				según la habilidad de los niños.
	Equilibrio en línea	Cinta adhesiva	10-15 minutos	Dibujar una línea recta o curva en el suelo. Los niños deben caminar sobre la línea manteniendo el equilibrio. Pueden llevar un objeto en la cabeza para aumentar la dificultad.
	Lanzamiento de precisión	Pelotas de diferentes tamaños, canasta o aro	15-20 minutos	Los niños lanzan pelotas a un objetivo (canasta, aro, etc.). Variar la distancia y el tamaño de la pelota según la habilidad de los niños.
	Juegos de atrape	Pelotas	10-15 minutos	Los niños lanzan y atrapan pelotas con una o ambas manos. Alternar entre la mano dominante y no dominante.
	Circuitos Motrices	Conos, aros, pelotas, cuerdas	20-30 minutos	Crear un circuito con actividades como gatear, correr, saltar, rodar y lanzar. Los niños deben completar el circuito en orden, variando la dificultad según su progreso.
	Bote de pelota	Pelotas	10-15 minutos	Los niños practican el bote de una pelota con una mano, alternando entre la mano derecha e izquierda. Pueden

				hacerlo en movimiento para aumentar la dificultad.
	Juegos de puntería	Dardos de espuma o bolsas de frijoles, objetivos (blancos, aros)	15-20 minutos	Los niños lanzan dardos o bolsas de frijoles a objetivos específicos. Variar la distancia y el tamaño del objetivo según la habilidad de los niños.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 8

*Actividades para mejorar la lateralidad*

<b>Categoría</b>	<b>Actividad</b>	<b>Materiales</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Instrucciones</b>
<b>Lateralidad</b>	Tocar la rodilla contraria	Ninguno	5-10 minutos	Los niños deben tocar la rodilla izquierda con la mano derecha y viceversa. Repetir varias veces, aumentando la velocidad gradualmente.
	Marcha cruzada	Ninguno	10-15 minutos	Los niños caminan tocando la rodilla contraria con la mano opuesta. Pueden hacerlo en línea recta o en círculos.
	Juegos de preferencia manual	Lápices, papel, tijeras	10-15 minutos	Los niños realizan actividades como dibujar, recortar o escribir. Observar qué mano utilizan de manera predominante.
	Identificación de dominancia	Tubo de cartón, sonido débil (campana o silbato)	10-15 minutos	Para identificar el ojo dominante, los niños miran a través de un tubo. Para el oído dominante, se les pide que

				escuchen un sonido débil y señalen de dónde proviene.
	Dibujar con ambas manos	Lápices, papel	10-15 minutos	Los niños dibujan figuras simples con ambas manos simultáneamente. Pueden comenzar con formas básicas y avanzar a figuras más complejas.
	Juegos de imitación	Ninguno	10-15 minutos	Un niño realiza movimientos con un lado del cuerpo (por ejemplo, levantar el brazo derecho) y los demás deben imitarlos con el lado contrario (brazo izquierdo).

Fuente: Elaboración propia

### Conclusiones

El estudio actual ha analizado la conexión entre el desarrollo motriz y la lateralidad en niños de 6 a 8 años, subrayando la relevancia de un enfoque holístico en la (EF). A pesar de haber encontrado una notable presencia de lateralidad mal definida en los participantes, los datos estadísticos revelaron que el desarrollo motor no influye de manera significativa en la lateralidad de los escolares examinados. No obstante, es crucial la necesidad de llevar a cabo la aplicación de métodos pedagógicos específicos que no solo impulsen la coordinación motora, sino que también consideren las particularidades individuales vinculadas a la lateralidad.

Este descubrimiento enfatiza la importancia de desarrollar métodos educativos y de intervención más completos que traten la coordinación motriz y la lateralidad por separado, pero de manera que se complementen entre sí. Es fundamental impulsar la identificación temprana de dificultades relacionadas con la lateralidad y ofrecer estrategias apropiadas para respaldar el desarrollo integral de los niños, fomentando no solo su progreso físico, sino también su salud emocional y cognitiva. Los educadores en el ámbito de la (EF) deben continuar su formación para ajustarse a las variadas

necesidades de los estudiantes, asegurando así un ambiente de aprendizaje inclusivo y enriquecedor.

Es fundamental que docentes, progenitores y profesionales en el ámbito del desarrollo infantil y juvenil trabajen juntos para establecer espacios que ofrezcan abundantes oportunidades de actividad física y experiencias apropiadas, con el propósito de promover tanto la coordinación motriz como un crecimiento lateral equilibrado. Este método no solo favorecerá el desempeño académico de los niños, sino que también apoyará su salud emocional y social a largo plazo. Por lo tanto, es esencial que las instituciones educativas comiencen a incorporar programas que fusionen estas áreas dentro del plan de estudios de (EF), garantizando una formación integral y efectiva para las generaciones venideras.

## Referencias

1. Adolfo, K., & Hoch, J. (2019). Motor Development: Embodied, Embedded, Enculturated, and Enabling. En *Annual review of psychology* (págs. 70, 141– 164). <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-010418-102836>
2. Bravo, I., Rodríguez-Negro, J., & Irigoyen, J. Y. (2017). Diferencias en función del género en la puntería y atrape en niños de Educación Primaria. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (32), 35-38. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345751100007>
3. Braz Vieira, M. (2017). Valoración de la coordinación motriz del niño/a con Síndrome de Down de la Provincia de Barcelona. [Tesis doctoral, Universitat de Barcelona] Repositorio de tesis de la Universitat de Barcelona. [https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/117203/1/MBV\\_TESIS.pdf](https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/117203/1/MBV_TESIS.pdf)
4. Cenizo, J. M., Ravelo, J., Morilla, S., Ramírez, J. M., & Fernández- Truan, J. C. (2016). Diseño y validación de instrumento para evaluar coordinación motriz en Primaria. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 16(62), 203-219. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=54246044002>
5. Congo Pabón, B. M., Masalema Guaman, Y. E., & Bravo Zambonino, J. M. (2024). Evaluación de la Lateralidad Mediante el Test de Harris. *Prometeo Conocimiento Científico*, 4(1), e91. <https://doi.org/10.55204/pcc.v4i1.e91>
6. Dekentai Chuintam, C., & Samekash Yampam, R. (2019). Evaluación del desarrollo de la lateralidad mediante el test de Harris en infantes de la Institución Educativa Inicial N.º 285, de la comunidad Awajún de Kusu Kunchin-Imaza, Amazonas, 2018. [Tesis de grado. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas]. Repositorio de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. <https://hdl.handle.net/20.500.14077/1864>
7. Dulcey Andino, C. D., & Proaño Loor, L. E. (2022). Incidencia de las clases de educación física en el desarrollo de la lateralidad en niños y niñas de 4-5 años de la Escuela de Educación Básica Juan Javier Espinoza, del Recinto Resbalón, del Cantón Baba, año 2022. [Tesis de grado. Universidad Técnica de Babahoyo]. Repositorio de la Universidad Técnica de Babahoyo. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/13432/TIC-UTB-FCJSE-PAFIDE-000004.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

8. Ferradas García, C. (2015). Evaluación de la lateralidad mediante el test de Harris en niños de 3 y 6 años. [Tesis de grado. Universidad de Valladolid]. Repositorio de la Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/13440/TFGO%20540.pdf?sequence=1>
9. García Alcívar, M. E., & Moya Martínez, M. E. (2019). Lateralidad y su dificultad en el aprendizaje de los estudiantes. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (agosto). <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/lateralidad-aprendizaje-estudiantes.html>
10. García, C. M. (2017). La importancia de la lateralidad en el rendimiento escolar en educación primaria. *Publicaciones Didácticas*, 81(1), 109-117. <https://core.ac.uk/download/pdf/235856662.pdf>
11. Garófano, V. V., & Guirado, L. C. (2017). Importancia de la motricidad para el desarrollo integral del niño en la etapa de educación infantil. *EmásF: revista digital de educación física*, (47), 89-105. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6038088.pdf>
12. Jones, M. T., & Lorenzo, D. C. (2013). Assessment of power, speed, and agility in athletic, preadolescent youth. *The Journal of Sports Medicine and Physical Fitness*, 53(6), 693-700. PMID: 24247194
13. Lasluisa, S. G. (2023). El desarrollo motriz en la lateralidad en escolares de Educación Básica Media [Tesis de grado. Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/37164>
14. Lema Guallasamin, L. A., Guijarro Vences, J. S., & Ríos López, D. T. (2022). La danza y su incidencia en el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 6 años. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 411-430. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i4.2549](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2549)
15. Lladó, J. (2017). Relación Entre el Body Mass Index y la Coordinación Motriz en Alumnos y Alumnas de Educación Primaria. *Revista de educación física: Renovar la teoría y práctica*, (146), 12-20. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6108276>
16. Ibujés, E. (2017). APLICACIÓN DE LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN EL AREA DE EDUCACIÓN FISICA EN LA ESCUELA MUNICIPAL "CAYAMBE", CANTON CAYAMBE, PROVINCIA DE PICHINCHA [Titulo de Posgrado, Universidad Técnica del Norte]. Repositorio de la Universidad Técnica del Norte. <https://core.ac.uk/download/pdf/200329083.pdf>
17. Márquez, J. M. C., & Celis, C. C. (2017). Crecimiento y desarrollo del niño (Vol. 3). Wanceulen Editorial.

[https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=dqWeDgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA7&dq=crecimiento+y+desarrollo+del+ni%C3%B1o.+wanceulen&ots=wffMBSybgP&sig=C\\_Whe1J40xE dZAFXDdOra2Q1sLc](https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=dqWeDgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA7&dq=crecimiento+y+desarrollo+del+ni%C3%B1o.+wanceulen&ots=wffMBSybgP&sig=C_Whe1J40xE dZAFXDdOra2Q1sLc)

18. Martínez, M. (2020). Lateralidad y dificultades lecto-escritoras: [Tesis de grado. Universidad Internacional de la Rioja]. Repositorio de la Universidad Internacional de la Rioja. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/9961/Martinez%20Cilveti,%20Mercedes.pdf?sequence=1>

19. Meza Angeles, J. O., & Alejandro Condori, I. P. (2019). RELACION ENTRE EL NIVEL DE ACTIVIDAD FISICA Y LA COORDINACION MOTRIZ EN NIÑOS DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA AMERICA-ATE, 2018 [Tesis de grado. Universidad Norbert Wiener]. Repositorio de la Universidad Norbert Wiener. <https://hdl.handle.net/20.500.13053/3124>

20. Ospina, P. (2016). Estrategias pedagógicas para desarrollar la lateralidad a través del juego, la ronda y el geoplano, en niños u niñas de 4 a 5 años de edad, del Colegio de la Universidad Libre. [Tesis de grado. Universidad Libre de Colombia]. Repositorio de la Universidad Libre de Colombia. [https://core.ac.uk/download/pdf/233044994.pdf?fbclid=IwAR2e\\_Lhe3IIKGTRMFbp\\_gbKjnnu32amSva6P0dIAgWLRr\\_5AzIzGqlqz3wA](https://core.ac.uk/download/pdf/233044994.pdf?fbclid=IwAR2e_Lhe3IIKGTRMFbp_gbKjnnu32amSva6P0dIAgWLRr_5AzIzGqlqz3wA)

21. Posso, R. & Barba, L. (2023). La Influencia de los Factores Emocionales en la Educación Física Significativa. MENTOR Revista de investigación educativa y deportiva, 2(5), 179-187. <https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/download/5985/4804>

22. Pullupaxi-Alvarez, L. E. (2016). Desarrollo de la lateralidad a través de las rondas infantiles [ Tesis de Grado. Universidad Técnica de Cotopaxi]. Repositorio académico de la Universidad Técnica de Cotopaxi. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/3859/1/T-UTC-0171.pdf>

23. Ravetllat, S. (2022). EVALUACIÓN DEL DESARROLLO MOTOR PRE Y POST INTERVENCIONES A TRAVÉS DEL TEST 3JS EN ESTUDIANTES DEL 3 BÁSICO A DEL COLEGIO LA MISIÓN. [Tesis de grado. Universidad Andrés Bello]. Repositorio de la Universidad Andrés Bello. <https://repositorio.unab.cl/server/api/core/bitstreams/1423af56-360d-42d3-906e-576c5c1f482f/content>

24. Rosales, J. J. P., Escalante, Y. G., & Lemus, E. P. (2017). Un enfoque teórico práctico contemporáneo de la lateralidad en edades tempranas y escolares (Revisión). *Olimpia: Publicación científica de la facultad de cultura física de la Universidad de Granma*, 14(45), 113-127. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6210525.pdf>
25. Sánchez-Silverio, V., Abuín-Porras, V., & Rodríguez-Costa, I. (2020). Principios del aprendizaje motor: una revisión sobre sus aplicaciones en la rehabilitación del accidente cerebrovascular. *Revista ecuatoriana de neurología*, 29(3), 84-91. <https://doi.org/10.46997/revecuatneurol29300084>
26. Torres Campos, E., Ortiz Guadalupe, L. E., Carmenate Figueredo, Y. O., & Toledo Sánchez, M. (2021). Estimulación motriz en niños con discapacidad intelectual. Propuesta de actividades motrices. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(4), 378-388. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202021000400378&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202021000400378&script=sci_arttext).

© 2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).