Polo del Conocimiento

Pol. Con. (Edición núm. 107) Vol. 10, No 6
Junio 2025, pp. 1110-1127
ISSN: 2550 - 682X
DOI: https://doi.org/10.23857/pc.v10i6.9694

CC BY NC SA

Uso de redes sociales para la educación en el Ecuador

Use of social media for education in Ecuador

Uso das mídias sociais para a educação no Equador

Marcelo Xavier Núñez Velasco [I]
marcelonunezvelasco@gmail.com
https://orcid.org/0009-0002-1640-1370

María Eugenia Játiva Parra [II]
mariaeugeniajativa@gmail.com
https://orcid.org/0009-0006-0729-6125

Liliana Michelle Játiva Parra [III]
jativamichelle9@gmail.com
https://orcid.org/0000-0001-9472-7136

Tatiana Mishel Santacruz Heredia [IV]
tmsantacruzh@istx.edu.ec
https://orcid.org/0000-0003-1800-1944

Christian Javier Espinoza Supe [V]
espinoza.17.2002@gmail.com
https://orcid.org/0000-0001-9472-7136

Cristina Amanda Saltos Silva [VI]
amandasaltos1102@gmail.com
https://orcid.org/0009-0008-0274-4413

Correspondencia: marcelonunezvelasco@gmail.com

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

*** Recibido:** 20 de abril de 2025 ***Aceptado:** 26 de mayo de 2025 *** Publicado:** 13 de junio de 2025

I. Investigador Independiente, Ambato, Ecuador.
II. Investigador Independiente, Ambato, Ecuador.
III. Investigador Independiente, Ambato, Ecuador.
IV. Investigador Independiente, Ambato, Ecuador.
V. Investigador Independiente, Ambato, Ecuador.
VI. Investigador Independiente, Ambato, Ecuador.

Resumen

Esta revisión sistemática examina el papel de las redes sociales en el entorno educativo del Ecuador, guiada por dos preguntas de investigación fundamentales: ¿Cuáles son los efectos del uso de las redes sociales en el entorno de aprendizaje en la educación? y ¿Cómo influyen las redes sociales en la educación dentro del contexto ecuatoriano? El análisis se basa en literatura académica y fuentes especializadas para sintetizar los hallazgos más relevantes sobre las aplicaciones educativas de estas plataformas. Los resultados evidencian que, cuando se implementan de manera adecuada, las redes sociales pueden convertirse en herramientas dinámicas e indispensables en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Facilitan la comunicación continua entre estudiantes y docentes, permiten el acceso permanente a recursos educativos y fomentan la colaboración en entornos digitales. En el contexto ecuatoriano, estas plataformas demuestran un alto potencial para reducir desigualdades educativas, especialmente al contribuir a disminuir la brecha digital en zonas rurales o con recursos limitados, ofreciendo contenidos formativos gratuitos, accesibles y constantes. No obstante, también se identifican riesgos asociados al uso excesivo o inadecuado, tales como la distracción, la disminución del tiempo de estudio y la exposición a contenidos inapropiados. Estos desafíos subrayan la necesidad de una integración pedagógica crítica, que no se limite a una adopción superficial, sino que contemple principios éticos, educativos y adaptados a los contextos socioculturales específicos. Se concluye que las redes sociales, si se utilizan de manera reflexiva y estructurada, pueden actuar como herramientas innovadoras para el desarrollo de competencias digitales, comunicativas y colaborativas en todos los niveles educativos. Su uso responsable puede enriquecer las prácticas pedagógicas tradicionales y preparar a los estudiantes para los desafíos de la sociedad del conocimiento.

Palabras clave: Social media; education; learning; virtual communities.

Abstract

This systematic review examines the role of social media in the educational environment in Ecuador, guided by two fundamental research questions: What are the effects of social media use on the learning environment in education? and How do social media influence education in the Ecuadorian context? The analysis is based on academic literature and specialized sources to synthesize the most relevant findings on the educational applications of these platforms. The results show that, when implemented appropriately, social media can become dynamic and indispensable

tools in the teaching-learning process. They facilitate ongoing communication between students and teachers, allow permanent access to educational resources, and foster collaboration in digital environments. In the Ecuadorian context, these platforms demonstrate high potential for reducing educational inequalities, especially by helping to bridge the digital divide in rural or low-resource areas by offering free, accessible, and ongoing educational content. However, risks associated with excessive or inappropriate use are also identified, such as distraction, reduced study time, and exposure to inappropriate content. These challenges underscore the need for critical pedagogical integration, one that goes beyond superficial adoption and considers ethical and educational principles adapted to specific sociocultural contexts. It is concluded that social media, when used thoughtfully and structured, can act as innovative tools for developing digital, communicative, and collaborative skills at all educational levels. Their responsible use can enrich traditional pedagogical practices and prepare students for the challenges of the knowledge society.

Keywords: Social media; education; learning; virtual communities.

Resumo

Esta revisão sistemática examina o papel das mídias sociais no ambiente educacional no Equador, guiada por duas questões fundamentais de pesquisa: Quais são os efeitos do uso das mídias sociais no ambiente de aprendizagem na educação? e Como as mídias sociais influenciam a educação no contexto equatoriano? A análise baseia-se na literatura acadêmica e em fontes especializadas para sintetizar os achados mais relevantes sobre as aplicações educacionais dessas plataformas. Os resultados mostram que, quando implementadas adequadamente, as mídias sociais podem se tornar ferramentas dinâmicas e indispensáveis no processo de ensino-aprendizagem. Elas facilitam a comunicação contínua entre alunos e professores, permitem o acesso permanente a recursos educacionais e fomentam a colaboração em ambientes digitais. No contexto equatoriano, essas plataformas demonstram alto potencial para reduzir as desigualdades educacionais, especialmente ao ajudar a diminuir a exclusão digital em áreas rurais ou de poucos recursos, oferecendo conteúdo educacional gratuito, acessível e contínuo. No entanto, riscos associados ao uso excessivo ou inadequado também são identificados, como distração, redução do tempo de estudo e exposição a conteúdo inadequado. Esses desafios ressaltam a necessidade de uma integração pedagógica crítica, que vá além da adoção superficial e considere princípios éticos e educacionais adaptados a contextos socioculturais específicos. Conclui-se que as mídias sociais, quando utilizadas de forma

consciente e estruturada, podem atuar como ferramentas inovadoras para o desenvolvimento de habilidades digitais, comunicativas e colaborativas em todos os níveis educacionais. Seu uso responsável pode enriquecer as práticas pedagógicas tradicionais e preparar os alunos para os desafios da sociedade do conhecimento.

Palavras-chave: Mídias sociais; educação; aprendizagem; comunidades virtuais.

Introducción

El conocimiento es uno de los exponentes del aprendizaje significativo el cual añade a la estructura cognitiva. Para que dicho proceso suceda debe cumplir ciertos pasos requerido tanto en el sujeto que aprende y el objeto aprender. El ser que tiende aprender tiene que poseer las cualidades cognitivas que le permita una interrelación con el conocimiento.

Según León (2007) la educación es la creación y desarrollo histórico de vida, como también el aprovechamiento del trabajo del cual todo individuo se esfuerza y se dedica durante su ciclo vital, ya sea de manera colectiva, individual, en organizaciones privadas o públicas.

Por otro lado una red social es la estructura social integrada por sujetos que tiene unn vinculo por algún motivo, puede ser de parentesco, de amistad, aficiones, amistad, trabajo, estudio, etc. Las redes sociales poseen dos características, las cuales son, los individuos de la red, y los enlaces o motivo en común. Entonces según Ledón, Vidal & Hernández (2013) una Red Social es un sistema abierto, el cual se construye permanentemente, y los principios son el de crear y colaborar, en un entorno de poder compartir permanentemente.

Mirando hacia una perspectiva al punto de vista curricular en Ecuador, el concepto de contenido de aprendizaje ha ido evolucionando en el transcurso del tiempo, actualmente se añaden criterios de desempeño para delimitar una perspectiva sobre la capacidad y transcurso del conocimiento aprendido.

La presente revisión sistemática se elaboraron dos preguntas de investigación.

¿Cuáles son los efectos del uso de las redes sociales en el entorno de aprendizaje en la educación?

¿Cómo influye las redes sociales en la educación dentro del Ecuador?

Metodología

Esta investigación es de yipo no experimental, transversal y descriptiva en el cual nos enfocamos en el Uso de Redes Sociales para la Educación en el Ecuador, el efecto dentro del entorno de

aprendizaje y cómo influye en la educación dentro del Ecuador. Dentro del Uso de Redes Sociales ofrece una gran variedad de posibilidades y opciones para los docentes, en el cual puede establecer una conexión de varias vías, ya sea con los estudiantes colegas, autoridades en cada uno de sus Instituciones (Arguelles, 2013).

Dirigiendo nuestro punto de atención en la recopilación de información y análisis de fuentes bibliográficas sin modificar el título de estudio. La visión Descriptiva nos ofrece especificar las cualidades de estudio y el diseño transversal analizamos dichos datos.

Según Arguelles (2023) las estadísticas actuales de nivel mundial, así como en nuestro país es evidente el crecimiento del uso de las Redes Sociales y resulta un espacio factible para la difusión de información educativa, y cada vez más los estudiantes conectan con profesores y otros alumnos. Estos datos acerca del uso de las Redes Sociales en entornos de aprendizaje nos permiten realizar un estudio buscando los efecto dentro del entorno de aprendizaje, ASÍ COMO TAMBIEN INFLUYE dentro de la Educación en el Ecuador. Se utilizó el modelo PRISMA el cual nos permite buscar documentos bibliográficos relacionados con el tema. Luego de escoger la bibliografía científica, se identifica su calidad y se filtra según la información relevante y la obtención de resultados.

Enfoque de Investigación

La presente investigación se formó bajo un enfoque cualitativo, se alinea a los objetivos de la investigación. Se estructura en la recolección, análisis e interpretación sobre el Uso

síntesis de estudios públicas sobre el Uso de Redes Sociales para la Educación en el Ecuador. Lo cual determinamos de sus efectos en el entorno de aprendizaje y cómo influye dentro de la educación en el Ecuador.

Base de datos

Al Analizar, se expone la estructuración de la búsqueda bibliográfica realizada y se encamina a la respuesta de las incógnitas de investigación expuestas. Las bases de datos académicas utilizadas fueron: Google Scholar, Dialnet, SciELO, Web of Science, LatindexScience Direct, Scopus. Se detecto 136 documentos escogidos. En el filtro de las investigaciones bibliográficas de este gran volumen de documentos, iniciamos con desestimar los duplicados, Teniendo como resultado de 76 artículos. Revisamos el enfoque, el cual se acople a nuestra investigación, se aisló 35 artículos, Posterior de una breve lectura y aunque en el nombre tenia nuestros indicadores no correspondía a el enfoque de investigación, se aisló 10 documentos más, Para tener un resultado de 31 fuentes

bibliográficas para su análisis detallado. Realizamos un diagrama en el cual está reflejado el proceso de selección sistemático para garantizar la fiabilidad de la información.

Criterios de inclusión y exclusión

Se partió de criterio de inclusión y exclusión, teniendo en cuenta artículos científicos publicados desde el año 2010. Los cuales describen el Uso de las Redes Sociales en entornos educativos y su Uso dentro de la educación en el Ecuador. Se utilizaron indicadores de búsqueda como "Redes Sociales", "Aprendizaje", "Educación" y algunos ya compuestos para una visión integral del tema. Se excluyeron artículos que no poseían criterios antes descritos o que no se enfocaban directamente en el tema, que no iban de la mano con el Uso de redes Sociales en el entorno educativo, así como no se tomó en cuenta información antigua, de antes del 2010, que sus datos no son actualizados y ya están en desuso. Así como otros documentos no formo parte del analisis por sus relevancia y calidad.

investigaciones que no acataban los criterios antes expuestos o que no se dirigían al objetivo de esta investigación con el tema Toma de Decisiones Mediante Business Intelligence en la Administración Pública en el Ecuador, así como también se prescindió artículos que no poseían información actualizada y en desuso. Otro de los artículos descartados fue porque no cumplían los estándares de relevancia y calidad.

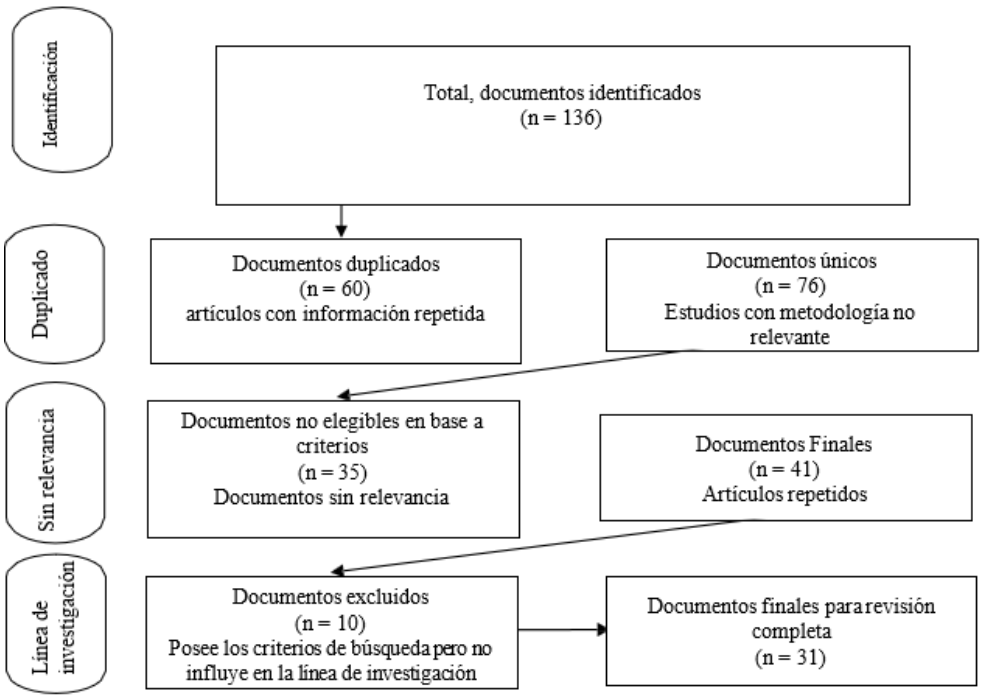
A continuación indicamos los hallazgos relevantes obtenidos en el análisis de datos de esta investigación. Los efectos de las Redes sociales en el entorno de aprendizaje y su influencia dentro de la educación en el Ecuador. Debido al tema, y la búsqueda se realizó en idioma español y se utilizaron operadores booleanos AND y OR, para garantizar la explotación de datos.

Tabla 1: *Consultas de búsqueda con metodología prisma*

Términos en idioma Español
Redes Sociales AND Educación
Aplicación AND Redes Sociales AND Educación OR Aprendizaje
Redes Sociales AND Educación AND Ecuador

El esquema PRISMA fue elaborado conforme se fueron seleccionando los estudios incluidos y excluidos, especificando las razones para cada decisión como se observa a continuación

Representación 1: Diagrama de Flujo



Nota. *Elaboración Propia*

Resultados

Se indican los resultados guiándonos en las preguntas de investigación propuestas en la investigación, con el propósito de realizar una investigación ordenada y efectiva.

Cuáles son los efectos del uso de las redes sociales en el entorno de aprendizaje en la educación

En la Tabla 2 se muestra los productos obtenidos de la revisión sistemática realizada con relación a los efectos en el entorno de aprendizaje.

Tabla 2: *Efectos del uso de las redes sociales en el entorno de aprendizaje en la educación*

Nombre del estudio	Año	Tipo de estudio	Beneficios de Implementación
Redes Sociales (León, Vidal & Hernández, 2013)	2013	Búsqueda temática	Las redes sociales son de importancia como utilidad para fomentar el dialogo y contacto entre alumnos y docentes, para favorecer la comunicación entre los alumnos y los docentes. Para que no todos los miembros puedan estar en contacto permanente.

Pol. Con. (Edición núm. 107) Vol. 10, No 6, Junio 2025, pp. 1110-1127, ISSN: 2550 - 682X

Educar para la comunicación y cooperación social (Haro, 2010)	2010	Libro	El uso de redes sociales favorece el desarrollo emocional, mejora la comunicación entre las partes en conflicto y hace participes en las necesidades de los otros sujetos.
Las redes sociales en educación desde la innovación a la investigación educativa (Díaz & Cabero, 2019)	2019	Estudio de Caso	Las redes sociales muestran limitaciones que día a día se van acortando en el uso de herramientas para la educación, cada vez son más utilizadas en entornos educativos.
Redes Sociales y educación (Buxarrais, 2016)	2016	Revisión sistemática	En los trabajos recogidos de la lectura nos dice que el uso de redes sociales en el ámbito académico genera cambios imprevistos en la forma de enseñar, aprender e investigar y seguramente enriquece y modifica la forma de enfrentar la docencia.
Las Redes Sociales y su aplicación en la educación. (Arguelles, 2013)	2013	Descriptivo Transversal	Las redes sociales ofrecen una gran cantidad de posibilidades para la docencia para establecer interacción en varias vías, colegas, estudiantes y autoridades en las instituciones académicas.
Las Redes Sociales en la educación (Barrera et al., 2021)	2021	Descriptivo Transversal	Las redes sociales para la interacción y nuevo espacio de comunicación de aprendizaje y enriquecimiento mutuo, los docentes intervienen y colaboran constantemente con sus alumnos.
TIC y redes sociales en educación secundaria, análisis sobre identidad digital y riesgo en la red (Fernández, 2014)	2021	Descriptivo Transversal	Los resultados generados en los adolescentes, los cuales tienen menor conocimiento de los riesgos del internet, y es imprescindible diseñar guías de comunicación y sensibilización para fomentar una práctica segura al momento de utilizar TIC y redes sociales.
Redes Sociales como estrategia académica en la educación superior, ventajas y desventajas (Suarez et al., 2020)	2020	Estudio de caso	Los estudiantes obtinen de las redes sociales aportes valiosos y significativos los cuales puedes ser considerados como innovadores en la educación superior .

Redes Sociales aplicadas a la práctica Docente. (Haro, 2009)	2009	Observacion Transversal Analítico	Las redes sociales son herramientas idealistas al momento de incorporación de profesores a un entorno digital.
Redes Sociales en la Educación (López, 2017)	2017	Estudio de caso	Varias herramientas se puede implementar dentro de la educación, como el uso hashtag donde los alumnos y el profesor pueden compartir el contenido relacionado con la clase y ser utilizado como un filtro dentro de las redes sociales.
Redes Sociales y tecnologías de la información y la comunicación en educación, aprendizaje colaborativo, diferencias de género, edad y preferencias. (Cabero et al., 2016)	2023	Observación Transversal Analítico	Los estudiantes forman una experiencia en el ámbito educativo teniendo una buena acogida a entre los estudiantes, y sea un hecho constatable el que desde las instituciones de enseñanza superior.
Redes Sociales y Educación. (Dutton & Hernandez, 2012)	2012	Descriptivo Transversal	La variedad de usos de las redes sociales ye le internet ofrecen beneficios de un modo u otro. Podemos observar varios propósitos vinculados al ámbito educativo y hemos demostrado una pequeña muestra de los beneficios que ellos conllevan.
Importancia de las redes sociales en el ámbito educativo. (Prieto, Barrero & Ayuso, 2013)	2013	Descriptivo Transversal	Encontramos nuevas formas de aprender y enseñar que que nacen de la demanda de avances de la sociedad. Las diferentes formas y avances que se establece la comunicación entre los docentes y alumnos.
Internet y Redes Sociales en educación. (Méndez, 2022)	2022	Observación Transversal Analítico	Todas las Redes Sociales se puede usar para fines educativos, aunque no todas están destinadas para ello, de ahí parte la importancia de utilizarlas de manera controlada y específica.
Redes Sociales en educación Primaria. (Herrera, 2017)	2023	Revisión Bibliográfica	La incorporación de las Redes Sociales es un recurso progresivo e inevitable que forman parte de la adaptación de las nuevas sociedades y la innovación pedagógica y podemos afirmar que los

			docentes no conocen por completo los beneficios y efectos que ofrecen dentro de las habilidades educativas.
Las Redes Sociales y su uso en la educación superior, una visión desde el estudianteado universitario. (Suarez & Soracá, 2022)	2022	Observación Transversal Analítico	Nos muestra una evidencia que las Redes Sociales se transforman en un factor innovador en el ámbito educativo, para fomentar una población estudiantil áctiva participativa y se convierte en una herramienta estratégica en el proceso de formación.
Redes Sociales en la enseñanza superior. (Climent & Garcia, 2018)	2018	Estudio de caso	Las Redes Socailes nos da la posibilidad de una escritura colaborativa de manera que los estudiantes reflexionan e interectuan con las herramientas adecuadas. Por dicha razón las Redes Sociales ofrecen nuevas posibilidades didácticas y nuevos usos académicos.
Redes Sociales y Educación, una reflexión acerca de su uso didáctico y creativo. (Garcia, 2013)	2013	Observación Transversal Analítico	Las Redes Sociales ofrecen una variedad de beneficios en cuanto a la comunicación, para aquellos que por motivos sociales, físicos o personales no pueden tener una comunicación social satisfactoria. Se determina que las redes Sociales ofrecen una comunicación, rápida, corta y horizontal que se ajusta al ámbito educativo y elimina barreras de distancias.

Interpretación

El uso de las redes sociales en el entorno de aprendizaje en la educación posee tanto efectos positivos como negativos. Estas herramientas facilitan la comunicación entre el alumnado y docentes, así como proporciona el acceso a recursos educativos de forma sencilla y rápida. Favoreciendo la colaboración, el intercambio de ideas, y el aprendizaje fuera del aula tradicional.

El uso excesivo o inadecuado de las redes sociales puede generar distracciones, disminuir el tiempo dedicado al estudio y afectar la concentración. También, puede influir negativamente si no se filtra el tipo de contenido que los estudiantes consumen. En consecuencia, el impacto de las redes sociales en la educación dependerá de cómo se integren en el entorno de aprendizaje y del uso responsable.

¿Cómo influye las redes sociales en la educación dentro del Ecuador?

En la tabla 3 se describe los hallazgos encontrados en la revisión sistemática sobre cómo influye las redes sociales en la educación dentro del Ecuador.

Tabla 2: *Redes Sociales en la educación en el Ecuador y su influencia*

Artículo/Autor/ Base de datos	**Año**	**Tipo de estudio**	**Consecuencias**
Reflexiones y Perspectivas sobre los Usos de las Redes Sociales en Educación. Un Estudio de Caso en Quito-Ecuador (Acosta & Molano, 2019)	2019	Estudio de caso	Es muy importante en el ámbito educativo, el aprovechar el entretenimiento que les permite las Redes Sociales para fortalecer estrategias que permitan su vinculación con fines educativos.
El impacto de las Redes Sociales como herramientas de comunicación, interacción y colaboración en el proceso enseñanza aprendizaje en la educación superior (Cajo, 2017)	2016	Estudio de caso	Una Red Social es idóneo para potencializar el proceso de enseñanza aprendizaje activo en los estudiantes, dentro de este estudio los resultados han sido positivos al adoptar este tipo de herramientas.
Jóvenes y redes sociales: Entre la democratización del conocimiento y la inequidad digital (Vargas et al., 2021)	2011	Longitudinal Cohorte Prospectivo	El estudio refleja que los jóvenes con limitaciones económicas, encuentran que las redes sociales y el internet es una herramienta para extender sus contactos en línea. De esta forma aprovechan características de socialización, mientras que sus contrapartes privilegiadas no son

			tan activos en extender sus contactos por este medio.
Educación ambiental basada en redes sociales: caso Universidad Tecnológica Israel (Tipan, 2021)	2021	Estudio de caso	Al aplicar estrategias medio ambientales dentro de un marketing digital, permite la difusión de información educativa más rápida entro los internautas, logrando conseguir interacciones positivas y reacciones acerca del tema, logrando obtener una población genuina interesada en los temas.
Importancia y uso de las redes sociales en la educación (Pazmiño et al., 2019)	2019	Observación Transversal Analítico	Dentro de la importancia de las Redes sociales en el Ecuador, se determina dos razones elementales, la primera es la aceptación, e innovación dinámica inter-influyente, en segundo lugar, cada innovación debe desarrollarse en su propio contexto.
Desarrollo de actividades escolares y redes sociales en pandemia: Una mirada desde la percepción de estudiantes (Romero et al., 2022)	2022	Longitudinal Cohorte Prospectivo	El uso de las plataformas digitales se ha convertido en un factor importante para el aprendizaje en los alumnos de quinto y sexto año de la unidad educativa Tulcán. Los docentes a través de las redes sociales ponen a disposición las respectivas tareas para que desarrollen sus competencias educativas.
Redes Sociales y su influencia en el aprendizaje de educación ciudadana en estudiantes de bachillerato (Arequipa, 2023)	2023	Observación Transversal Analítico	La manera de como el alumno utiliza las Redes Sociales, el tipo de contenido al que accede y la forma que interactúan entre si, influye en la comprensión de los temas asignados dentro de los estudiantes de Bachillerato, de tal forma que mejora su comprensión y desempeño al momento de adquirir nuevos conocimientos.

Redes sociales y el rendimiento académico, caso de estudio ESPOCH, UNACH, UEB - Universidades Ecuatorianas (Molina et al., 2017)	2017	Estudio de caso	El uso de las plataformas digitales se ha convertido en un factor importante para el aprendizaje en los alumnos de quinto y sexto año de la unidad educativa Tulcán. Los docentes a través de las redes sociales ponen a disposición las respectivas tareas para que desarrollen sus competencias educativas.
Caracterización de factores que influyen en la baja producción científica de las universidades usando análisis de redes sociales (Ponce et al., 2019)	2019	Longitudinal Cohorte Prospectivo	Uno de los beneficios de las Redes Sociales es adquirir nueva información para ser analizada en este caso se utilizó dichas redes sociales para analizar la baja producción científica de docentes universitarios dentro de las Universidades en la provincia de los Ríos. En base a la interpretación de cada una de estas redes se pueden extraer factores que influyen en la baja producción científica. Con esto demuestra que las redes sociales no solo pueden ser utilizadas en niveles Primarios y Segundarios, sino que puede traer varios beneficios a nivel superior,
El rol de las redes sociales para futuros periodistas. Manejo, uso y comportamiento de estudiantes y profesores universitarios de Ecuador (Martínez & Arribas, 2021)	2021	Estudio de caso	La eclosión de las redes sociales al cambio de las rutinas y cambios en el consumo de canales de comunicación. Cambiando la manera de formar periodistas. La capacidad de potencializar las redes sociales al momento de transmitir información aporta al trabajo periodístico, dando soportes colectivos implicados en el proceso de formación .

Interpretación

La función de redes sociales en el ámbito educativo en el Ecuador, demuestra potencial como herramientas dinamizadoras del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se plantea que, al tratarse de plataformas ampliamente incorporadas en la vida cotidiana de los estudiantes, la integración en el entorno escolar forma una estrategia efectiva para fomentar el interés, la participación activa y, en consecuencia, el rendimiento académico, especialmente en sectores con limitaciones económicas. Estas redes no sólo facilitan el acceso a contenidos educativos, sino que también propician la construcción de capital social mediante interacciones significativas. El proceso educativo según la necesidad de contextualizar estas prácticas dependiendo de las realidades socioculturales locales, tal como lo demuestra la experiencia de la unidad educativa Tulcán, donde los docentes implementan redes sociales para reforzar competencias en estudiantes de nivel secundario. De la misma forma, se amplía la mirada hacia la educación superior, evidenciando que el uso estratégico de redes sociales permite abordar problemáticas como la baja producción científica del profesorado universitario, a la vez que transforma los procesos de formación de profesionales en comunicación, redefiniendo sus rutinas de consumo y generación informativa. En suma, el texto aboga por una integración reflexiva y contextualizada de las redes sociales en todos los niveles del sistema educativo en el territorio ecuatoriano, reconociendo su capacidad de transformación e innovación pedagógica cuando son utilizadas con fines formativos claros y estructurados.

Discusión

Las redes sociales en el ámbito educativo, enfetiza sus beneficios aunque sigue existiendo riesgos. Desde una perspectiva de mejora, estas herramientas digitales han cambiado la dinámica de enseñanza-aprendizaje, facilitando la comunicación entre docentes y estudiantes, el acceso permanente a contenidos educativos, y la la colaboración más allá de los límites del aula tradicional. Puede transformarse en una herramienta necesaria para el estudiante ecuatoriano muy independientemente de su nivel de estudio, eludiendo desigualdades socioeconómicas, su implementación estratégica puede contribuir a minimizar la brecha digital y el acceso al conocimiento. Sin embargo, debemos advertir sobre los efectos negativos que pueden derivarse de un uso excesivo o inadecuado de las redes sociales, como la distracción, la reducción del tiempo de estudio y la exposición a contenidos no adecuados. Esta dualidad evidencia la necesidad de una

integración pedagógica crítica, que no se limite a la incorporación tecnológica superficial, sino que contemple criterios éticos, pedagógicos y socioculturales.

Las redes sociales pueden ser aliadas poderosas para la innovación educativa si su incorporación se realiza de manera reflexiva, estructurada y contextualizada. De lo contrario, corren el riesgo de convertirse en elementos disruptivos más que constructivos dentro del proceso formativo.

Conclusiones

Las redes sociales dentro del ámbito educativo pueden ser de gran ayuda cuando se emplean adecuadamente, puede transformarse en una herramienta indispensable y dinámica del proceso enseñanza-aprendizaje, facilitando la comunicación entre estudiantes y docentes, permitiendo el acceso constante a materiales educativos, beneficiándose de la colaboración en entornos digitales. La influencia de las redes sociales en el ámbito educativo en el Ecuador según la bibliografía analizada tiene un potencial de reducir las desigualdades en el acceso al conocimiento. Estas plataformas pueden convertirse en instrumentos clave para minimizar la brecha digital, especialmente en zonas rurales o sectores con recursos limitados, al ofrecer recursos educativos gratuitos accesibles y constantes. A pesar de sus ventajas, el uso excesivo o mal orientado de las redes sociales puede tener consecuencias negativas para el aprendizaje. Entre los riesgos más relevantes se encuentran la distracción, la disminución del tiempo dedicado al estudio, y la exposición a contenidos inapropiados, lo que exige una supervisión constante y una orientación pedagógica clara. La implementación de redes sociales para el proceso de aprendizaje en la educación no debe ser improvisada ni superficial. Es fundamental que su uso esté guiado por principios éticos, pedagógicos y adaptados a los contextos socioculturales específicos. Una implementación crítica permitirá maximizar su potencial formativo y evitar que se conviertan en agentes de dispersión o desinformación. Para concluir que las redes sociales pueden actuar como herramientas innovadoras que potencien el desarrollo de competencias digitales, comunicativas y colaborativas en todos los niveles educativos. Su correcta utilización puede enriquecer las prácticas pedagógicas tradicionales y preparar a los estudiantes para los desafíos de la sociedad.

Referencias

1. Gagné, R. M., de la Orden Hoz, A., & Soler, A. G. (1987). Las condiciones del aprendizaje.

2. León, A. (2007). Qué es la educación. Educere, 11(39), 595-604.
3. Vidal Ledo, M., Vialart Vidal, M. N., & Hernández García, L. (2013). Redes sociales. Educación médica superior, 27(1), 146-157.
4. Escobar, A. O. Q. (2025). El sistema educativo ecuatoriano. Sapiens in Education, 2(3), 1-20.
5. De Haro, J. J. (2010). Redes sociales en educación. Educar para la comunicación y la cooperación social, 27, 203-216.
6. Marín-Díaz, V., & Cabero-Almenara, J. (2019). Las redes sociales en educación: desde la innovación a la investigación educativa. RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 22(2), 25-33.
7. Buxarrais, M. R. (2016). Redes sociales y educación= Social networks and education. Education in The Knowledge Society (EKS): 17, 2, 2016, 15-20.
8. Argüelles, R. V. (2013). Las redes sociales y su aplicación en la educación.
9. Jaimes-Barrera, S. A., Ramírez-Aguilar, P. V., Quijano-Luna, B. M., De León-Vazquez, I. I., Flores-Jiménez, I., & Tapia-Castillo, D. I. (2021). Las redes sociales en la educación. XIKUA Boletín Científico de la Escuela Superior de Tlahuelilpan, 9(18), 22-25.
10. López Fernández, M. (2014). TIC y redes sociales en educación secundaria: analisis sobre la identidad digital y riesgos en la red. Máster de Tecnología Educativa y Gestión del Conocimiento.
11. Limas Suárez, Sonia Janneth, and Gloria Vargas Soracá. "Redes sociales como estrategia académica en la educación superior: ventajas y desventajas." Educación y educadores 23.4 (2020): 559-574.
12. De Haro, J. J. (2009). Las redes sociales aplicadas a la práctica docente. DIM: Didáctica, innovación y multimedia, (13).
13. López, V. (2017). Redes sociales en la educación. Tendencias e Innovación en la Sociedad Digital, 1(1).
14. Almenara, J. C., Osuna, J. B., Cejudo, M. D. C. L., & Cabrera, C. Y. (2016). Redes sociales y Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación: aprendizaje colaborativo, diferencias de género, edad y preferencias. Revista de Educación a Distancia (RED), (51).
15. Dutton, H. S., & Hernández, E. (2012). Redes sociales y educación. Sinéctica, (39).

16. Prieto, M. D. M. M., Barreiro, M. S. F., & Ayuso, J. M. (2013). La importancia de las redes sociales en el ámbito educativo. EA, Escuela abierta: revista de Investigación Educativa, (16), 91-104.
17. González Méndez, A. (2022). Internet y redes sociales en educación.
18. Ramos Herrera, S. (2017). Redes sociales en Educación Primaria: revisión bibliográfica y propuestas. Publicaciones Didacticas.
19. Limas-Suárez, S. J., & Vargas-Soracá, G. (2022). Las redes sociales y su uso en la educación superior: una visión desde el estudiantado universitario: Social networks and their use in higher education: a view from the university student body. Educación y Humanismo, 24(42).
20. Martí Climent, A., & García Vidal, P. (2018). Redes sociales en la enseñanza superior.
21. García, Á. P. (2013). Redes Sociales y Educación Una reflexión acerca de su uso didáctico y creativo. Creatividad y sociedad: revista de la Asociación para la Creatividad, (21), 12-23.
22. Hermann-Acosta, A., Apolo, D. E., & Molano-Camargo, M. (2019). Reflexiones y perspectivas sobre los usos de las redes sociales en educación. Un estudio de caso en Quito-Ecuador. Información tecnológica, 30(1), 215-224.
23. Cajo, B. G. H., Cajo, D. P. H., & Cajo, I. M. H. (2017). El impacto de las redes sociales como herramientas de comunicación, interacción y colaboración en el proceso enseñanza aprendizaje en la educación superior. Sathiri, 12(1), 104-113.
24. Vargas, L. D. A., Solano, M. I., Rogel, D. E. R., & Godoy, D. C. Y. (2021). Jóvenes y redes sociales: Entre la democratización del conocimiento y la inequidad digital. Comunicar: Revista Científica de Comunicación y Educación, (69), 85-95.
25. Tipan, D. P. S., & Cárdenas, E. J. B. (2021). Educación ambiental basada en redes sociales: caso Universidad Tecnológica Israel. Revista Eruditus, 2(2), 9-28.
26. Pazmiño, E. R. A., Mendieta, M. A. O., Murrieta, G. V. R., & Soto, M. A. S. (2019). Importancia y uso de las redes sociales en la educación. Recimundo, 3(2), 882-893.
27. De Romero, J. G., Guillén, E. S. G., Reyes, M. A. M., & Macias, N. M. (2022). Desarrollo de actividades escolares y redes sociales en pandemia: Una mirada desde la percepción de estudiantes. Revista de ciencias sociales, 28(4), 400-414.

28. Arequipa Reatiqui, N. E. (2023). Redes sociales y su influencia en el aprendizaje de educación ciudadana en estudiantes de bachillerato (Master's thesis, Pontificia Universidad Católica del Ecuador).
29. Santillán-Lima, J., Molina, A., Molina, F., Rocha, C., Guerrero, K., Vásconez-Barrera, F., & Llanga-Vargas, A. (2017). Redes sociales y el rendimiento académico, caso de estudio ESPOCH, UNACH, UEB-Universidades Ecuatorianas. In IV Jornadas de TIC e Innovación en el Aula (La Plata, 2017).
30. Martínez-Sanz, R., & Arribas-Urrutia, A. (2021). El rol de las redes sociales para futuros periodistas. Manejo, uso y comportamiento de estudiantes y profesores universitarios de Ecuador. Cuadernos. info, (49), 146-165.
31. Ponce, J., Vicuña, A., Erazo, O., & Samaniego, E. (2019). Caracterización de factores que influyen en la baja producción científica de las universidades usando análisis de redes sociales. Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação, (E17), 156-169.

© 2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).