



*La lectura crítica en el desarrollo del pensamiento reflexivo en estudiantes de bachillerato*

*Critical reading in the development of reflective thinking in high school students*

*Leitura crítica no desenvolvimento do pensamento reflexivo em estudantes do ensino médio*

Diego Armando Calvopiña Simba <sup>I</sup>  
[diego.calvopina4163@utc.edu.ec](mailto:diego.calvopina4163@utc.edu.ec)  
<https://orcid.org/0009-0000-6752-8430>

Dennise Maribel Miniguano Tutin <sup>II</sup>  
[dennise.miniguano6205@utc.edu.ec](mailto:dennise.miniguano6205@utc.edu.ec)  
<https://orcid.org/0009-0002-2541-9142>

Raúl Bolívar Cárdenas Quintana <sup>III</sup>  
[raul.cardenas@utc.edu.ec](mailto:raul.cardenas@utc.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0002-4336-7908>

**Correspondencia:** [diego.calvopina4163@utc.edu.ec](mailto:diego.calvopina4163@utc.edu.ec)

Ciencias de la Educación  
Artículo de Investigación

\* **Recibido:** 10 de marzo de 2025 \* **Aceptado:** 20 de abril de 2025 \* **Publicado:** 31 de mayo de 2025

- I. Universidad Técnica de Cotopaxi, Ecuador.
- II. Universidad Técnica de Cotopaxi, Ecuador.
- III. PhD. Universidad Técnica de Cotopaxi, Ecuador.

## Resumen

El presente artículo explora la relación entre la lectura crítica y el desarrollo del pensamiento reflexivo en estudiantes de tercer año de bachillerato, resaltando la importancia de estas habilidades para formar individuos capaces de analizar y comprender su entorno de manera profunda. La problemática principal radica en la prioridad de metodologías tradicionales en las instituciones educativas, que limitan el fortalecimiento de habilidades críticas y reflexivas, además de la baja motivación y escasas estrategias pedagógicas innovadoras, lo que afecta la calidad del proceso de aprendizaje.

El objetivo de la investigación fue analizar si la lectura crítica influye en el desarrollo del pensamiento reflexivo en los estudiantes del área de lengua y literatura. La metodología empleada fue cuantitativa, con un diseño descriptivo, se utilizó un cuestionario con escala de Likert y fichas de observación para recopilar datos de una muestra de 17 estudiantes de la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús. Los resultados revelaron que, aunque los estudiantes poseen habilidades básicas para identificar ideas y generar conclusiones, la utilización de estrategias de análisis crítico y la motivación para profundizar en los textos son limitadas.

Se concluye que la lectura crítica es un instrumento clave para fortalecer el pensamiento reflexivo, pero requiere estrategias pedagógicas específicas y mediación docente para potenciar su desarrollo.

**Palabras Clave:** lectura crítica; pensamiento reflexivo; estrategias; habilidades.

## Abstract

This article explores the relationship between critical reading and the development of reflective thinking in third-year high school students, highlighting the importance of these skills in developing individuals capable of analyzing and deeply understanding their environment. The main problem lies in the priority of traditional methodologies in educational institutions, which limit the strengthening of critical and reflective skills, in addition to low motivation and few innovative pedagogical strategies, which affect the quality of the learning process.

The objective of the research was to analyze whether critical reading influences the development of reflective thinking in students of language and literature. The methodology employed was quantitative, with a descriptive design. A Likert-scale questionnaire and observation sheets were used to collect data from a sample of 17 students at the Sagrado Corazón de Jesús Educational Unit. The results revealed that, although students possess basic skills to identify ideas and draw

conclusions, their use of critical analysis strategies and the motivation to delve deeper into texts are limited. It is concluded that critical reading is a key tool for strengthening reflective thinking, but it requires specific pedagogical strategies and teacher support to enhance its development.

**Keywords:** critical reading; reflective thinking; strategies; skills.

## Resumo

Este artigo explora a relação entre a leitura crítica e o desenvolvimento do pensamento reflexivo em alunos do terceiro ano do ensino médio, destacando a importância dessas habilidades no desenvolvimento de indivíduos capazes de analisar e compreender profundamente seu ambiente. O principal problema reside na prioridade dada às metodologias tradicionais nas instituições de ensino, que limitam o fortalecimento das competências críticas e reflexivas, além da baixa motivação e da ausência de estratégias pedagógicas inovadoras, que prejudicam a qualidade do processo de aprendizagem.

O objetivo da pesquisa foi analisar se a leitura crítica influencia o desenvolvimento do pensamento reflexivo em estudantes de língua e literatura. A metodologia utilizada foi quantitativa, com delineamento descritivo. Para a coleta de dados, utilizou-se um questionário em escala Likert e fichas de observação de uma amostra de 17 alunos da Unidade Educacional Sagrado Coração de Jesus. Os resultados revelaram que, embora os alunos possuam habilidades básicas para identificar ideias e tirar conclusões, o uso de estratégias de análise crítica e a motivação para se aprofundar nos textos são limitados.

Conclui-se que a leitura crítica é uma ferramenta fundamental para o fortalecimento do pensamento reflexivo, mas requer estratégias pedagógicas específicas e mediação docente para potencializar seu desenvolvimento.

**Palavras-chave:** leitura crítica; pensamento reflexivo; estratégias; habilidades.

## Introducción

La formación educativa actual contempla diversas destrezas, habilidades o competencias que el estudiante debe adquirir indispensablemente, más aún cuando estas están relacionadas a la comunicación para poder desenvolverse en una sociedad.

La lectura en el mundo es indispensable porque permite también formar, establecer relaciones sociales y mirar las cosas desde otro punto de vista para tomar decisiones, pero además, mejora la cognición y es primordial dentro del pensamiento reflexivo y crítico, es por ello que la lectura es el proceso que permite decodificar el mundo y su realidad a través de las palabras y, de alguna manera es el medio que permite acceder a temas que de otra forma no sería posible; en este sentido, es la puerta que permite el acceso a los diversos mundos y su complejidad (Sanabria, 2023).

En gran parte de países latinoamericanos existe una educación tradicionalista que no permite que este avance, por tanto, se debe romper esquemas y dejar atrás lo tradicional porque el pensamiento reflexivo viene de la mano con la lectura crítica y estas habilidades hay que saberlas aprovechar desde temprana edad donde los estudiantes son capaces de desarrollar para así tener más criterio y conocer de aquello que necesitan comprender, por lo tanto, López Mendoza et al. (2023), afirma que “el pensamiento crítico ha sido definido por varios autores que crearon un movimiento innovador que cuestionó las nociones tradicionales de aprendizaje y desarrollo de habilidades de pensamiento en la escuela. Así mismo, el pensamiento crítico es una actividad reflexiva” (p. 11).

En el siglo actual, los estudiantes están perdiendo el sentido de la lectura y la magia de las palabras, esto debido a los avances tecnológicos lo cual no es malo porque proporciona herramientas, pero en este caso los niños y jóvenes se han despreocupado por leer al igual que muchos adultos y prefieren estar con instrumentos modernos (celulares) lo que dificulta que se pierda el interés por desarrollar ciertas destrezas como es principalmente en el área cognitiva.

En Ecuador y en la provincia de Cotopaxi el problema es latente, debido a diferentes factores, como la imposición a leer diferentes géneros literarios que no son del agrado del estudiante, desconociendo que la lectura crítica desarrolla el pensamiento reflexivo para un mejor desenvolvimiento en su diario vivir, ante esto, Muhammad (2022), señala que la lectura crítica mejora significativamente la comprensión lectora de los estudiantes, promoviendo habilidades de pensamiento de orden superior.

Con base al principio de Kant, Santos (2022), afirma que el conocimiento humano constituye una combinación de la experiencia y la razón para desarrollar el pensamiento mediante la lectura, donde los estudiantes comiencen a razonar y con la ayuda de los maestros mejorar el aprendizaje con situaciones de la vida cotidiana lo que favorecerá a obtener experiencia y tomar mejores decisiones. Por ello, Coleman (2025), define a la lectura crítica como aquellos aspectos fenomenológicos de las prácticas de lectura, los métodos y estados de ánimo alternativos, en este marco, para Niculescu

& Dragomir (2023), es la capacidad de analizar, evaluar y sintetizar información, lo que permite a los estudiantes profundizar su comprensión del lenguaje y el contenido; y para Apriyanti et al. (2023), “se convierte en una habilidad esencial para distinguir entre información confiable y no confiable, así como para comprender las implicaciones y consecuencias de una decisión” (p. 148), concluyendo que la lectura crítica permite analizar, interpretar y evaluar la información de manera reflexiva para la toma de decisiones.

Razón por la cual, hablar del desarrollo del pensamiento reflexivo es referirse al proceso cognitivo que permite aprender de las experiencias, cuestionar y construir el entendimiento profundo, asimismo, para Al-Balushi (2023), el pensamiento reflexivo mejora significativamente las habilidades de lectura crítica en estudiantes, así que, para Kholid et al. (2022), “es una actividad mental que comienza con la confusión y la evaluación resolución de problemas” (p. 319).

En concordancia con esta definición, Kholid et al. (2021), menciona que el pensamiento reflexivo es una actividad mental que se activa ante la confusión y se supera a través de un proceso planificado que integra el conocimiento, la experiencia y las habilidades de resolución de problemas, y para Zhai et al. (2023), mejoran significativamente el rendimiento académico de los estudiantes, y factores como el modo de aprendizaje, la duración de la intervención, la escritura reflexiva y la cultura influyen en su eficacia. En conclusión para Morales (2021), “es necesario promover experiencias formativas que privilegien el aprendizaje reflexivo y la lectura crítica, como procesos vinculados el ejercicio pleno de la ciudadanía” (p. 113).

Todo el proceso de la lectura crítica en el desarrollo del pensamiento reflexivo está orientado a conocer a profundidad un texto, donde el cuestionamiento y la capacidad para aceptar otras ideas es fundamental dentro de la educación actual, por tal razón, esta investigación tiene como objetivo: Analizar si la lectura crítica incide en el desarrollo del pensamiento reflexivo en los estudiantes del área de lengua y literatura de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús de la ciudad de Latacunga del período lectivo 2024-2025.

## **Método**

Se establece una metodología de tipo cuantitativa para analiza de manera numérica los datos recolectados dentro de la investigación, donde la objetividad es una característica fundamental para determinar la incidencia de la lectura crítica en el pensamiento reflexivo en estudiantes, en este sentido, para Ñaupas et al. (2014), “se caracteriza por utilizar métodos y técnicas cuantitativas y

por ende tiene que ver con la medición, el uso de magnitudes, la observación y medición de las unidades de análisis, el muestreo, el tratamiento estadístico” (p. 97).

El tipo de investigación es descriptivo, mediante el cual, se describe las particularidades respecto a la lectura crítica en el pensamiento reflexivo de los estudiantes en el área de la Lengua y la literatura en estudiantes de bachillerato, por tal virtud, Claduch (2021), asegura que la investigación descriptiva “consiste en realizar una exposición narrativa, numérica y/o gráfica, lo más detallada y exhaustiva” (p. 24).

La técnica empleada es la encuesta, con su instrumento el cuestionario con escala de Likert, mismos que permiten la recolección de la información en función de las variables de investigación. Este cuestionario consta de once preguntas que es aplicado a estudiantes, otra técnica que se aplica es la observación no participante a estudiantes, con su instrumento ficha de observación que consta de diez ítems, a fin de comparar la información que arrojan ambos instrumentos y contextualizarlos. La población está constituida por 17 estudiantes de tercero de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús” de la ciudad de Latacunga, pero, dentro de la investigación se emplea un muestreo no probabilístico con intencionalidad que según Hernández González (2021) y Cantoni (2009), no depende de la probabilidad sino de las causas relacionadas con las características de la investigación, la cual comprende distintas variantes como la conveniencia y la intencional, a partir del cual, se selecciona a los estudiantes de tercero de bachillerato, en vista que el estudio se puede desarrollar de manera continua con el grupo de trabajo seleccionado.

## **Resultados**

A partir de la elaboración del cuestionario de once preguntas con escala de Likert elaborado para recabar la información sobre las características del pensamiento reflexivo en estudiantes de bachillerato, para lo cual, se garantiza la aplicación del instrumento mediante la validación y confiabilidad del instrumento.

Como primer paso se desarrolla la validación por tres expertos en el área de Lengua y Literatura, quienes consideran que las preguntas poseen coherencia con el objetivo de la investigación y también la manera como se encuentra redactado el mismo es adecuado; posterior a lo descrito, se aplica el Alfa de Cronbach para determinar el nivel de consistencia interna del primer instrumento,

cuyo valor obtenido mediante SPSS es de 0.971, y para el segundo instrumento 0.923, especificado en la tabla 1, lo cual representa que existe una relación aceptable entre cada ítem del cuestionario.

*Tabla 1. Confiabilidad por alfa de Cronbach*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>		
Instrumento	Alfa de Cronbach	N de elementos
Cuestionario	,971	10
Ficha Observación	,923	10

*Nota: Análisis con SPSS*

Tanto el cuestionario, como la ficha de observación, permitieron con el primero la percepción de los estudiantes respecto a la lectura crítica y su relación con el pensamiento reflexivo; mientras que, con la ficha de observación se evidenció por parte del investigador la información en recogida en el aula, sin intervención alguna para afirmar o negar lo que señalaron los estudiantes, por lo tanto, en la tabla 2 y 3, se presentan los resultados de cada instrumento correspondientemente.

*Tabla 2. Respuestas del cuestionario*

<b>Preguntas</b>	<b>Totalmente</b>		<b>Ni en</b>		<b>Totalmente</b>
	<b>en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>De acuerdo, ni en desacuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	
<b>Al leer un texto, suele preguntarse sobre la intención del autor</b>	0 (0%)	6 (35%)	6 (35%)	4 (24%)	1 (6%)
<b>Considera que le resulta fácil identificar las ideas principales y secundarias de un texto</b>	3 (18%)	2 (12%)	4 (24%)	7 (41%)	1 (6%)
<b>Busca identificar los diferentes puntos de vista acerca de los temas que abordado</b>	0 (0%)	2 (12%)	3 (18%)	10 (59%)	2 (12%)

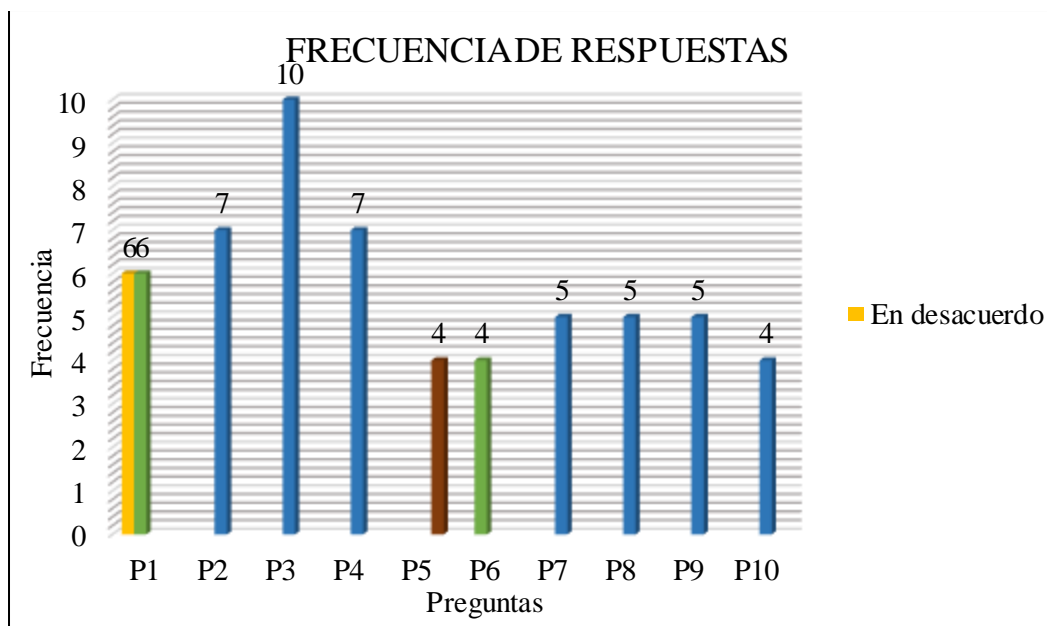
<b>Reflexiona después de leer un texto y la relaciona con su propia vida o con la sociedad</b>	2 (12%)	0 (0%)	5 (29%)	7 (41%)	3 (18%)
<b>Usa estrategias de lectura crítica como la inferencia, deducción y formulación de hipótesis.</b>	5 (29%)	2 (12%)	6 (24%)	0 (0%)	4 (24%)
<b>Se siente motivado/a al analizar en profundidad los textos leídos en clase</b>	4 (24%)	2 (12%)	4 (24%)	4 (24%)	3 (18%)
<b>Determino si la información es consciente o contradictoria al leer diferentes textos sobre un mismo tema</b>	3 (18%)	1 (6%)	4 (24%)	5 (29%)	4 (24%)
<b>Enuncio conclusiones propias basadas en la información leída y las reflexiones extraídas de un texto</b>	6 (35%)	1 (6%)	4 (24%)	5 (29%)	1 (6%)
<b>Al encontrar confuso un texto, busco aclaraciones de diferentes fuentes de información para comprender mejor</b>	0 (0%)	4 (24%)	3 (18%)	5 (29%)	5 (29%)
<b>Explora diferentes perspectivas y considera puntos de vista opuestos</b>	0 (0%)	2 (12%)	5 (29%)	4 (24%)	6 (35%)

*Nota: Elaboración propia*

De la tabla anterior, se extraen las principales frecuencias de respuestas de cada pregunta del instrumento, y se lo representa en la figura 1.



Figura 1. Gráfica de barras sobre las principales frecuencias de respuesta por pregunta



Nota: Elaboración propia

Tabla 3. Respuestas del cuestionario

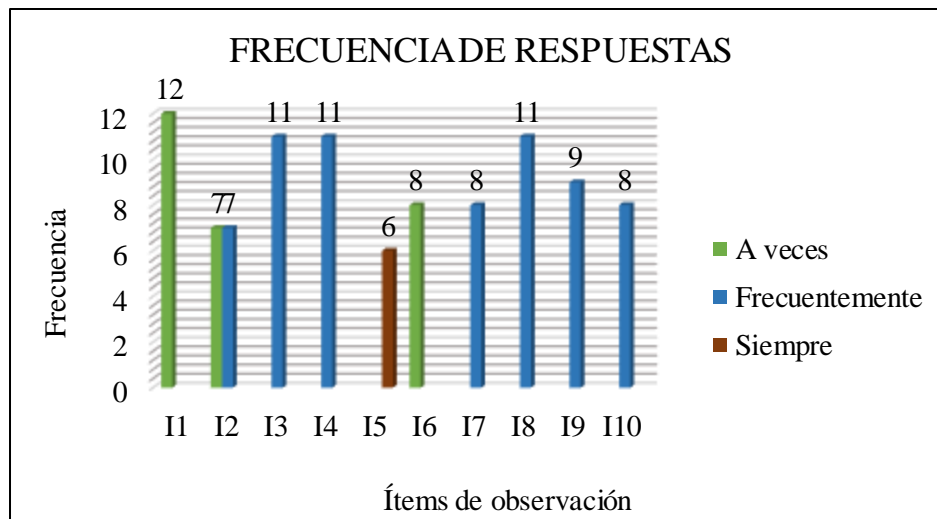
Preguntas	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	Siempre
Los estudiantes identifican el propósito del autor en el texto	0 (0%)	0 (0%)	12 (71%)	4 (24%)	1 (6%)
Los estudiantes distinguen entre hechos y opiniones presentadas en el texto	0 (0%)	2 (12%)	7 (41%)	7 (41%)	1 (6%)
Los estudiantes evalúan la validez y la credibilidad de la información	0 (0%)	2 (12%)	3 (18%)	11 (65%)	1 (6%)
Los estudiantes reconocen los diferentes puntos de vista presentes en el texto	0 (0%)	0 (0%)	3 (18%)	11 (65%)	3 (18%)
Los estudiantes realizan inferencias y sacan conclusiones basadas en el texto	0 (0%)	5 (29%)	2 (12%)	4 (24%)	6 (35%)
Los estudiantes formulan preguntas pertinentes sobre el contenido leído	0 (0%)	2 (12%)	8 (47%)	4 (24%)	3 (18%)

<b>Los estudiantes relacionan la información del texto con sus conocimientos previos</b>	0 (0%)	1 (6%)	4 (24%)	8 (47%)	4 (24%)
<b>Los estudiantes justifican sus interpretaciones con evidencias del texto</b>	0 (0%)	1 (6%)	4 (24%)	11 (65%)	1 (6%)
<b>Los estudiantes proponen nuevas ideas o alternativas basadas en la lectura</b>	0 (0%)	4 (24%)	3 (18%)	9 (53%)	1 (6%)
<b>Los estudiantes muestran apertura a modificar sus puntos de vista al escuchar a otros</b>	0 (0%)	2 (12%)	5 (29%)	8 (47%)	2 (12%)

*Nota: Elaboración propia*

De igual manera que en lo anterior, de presenta la figura 2, misma que muestra las principales respuestas obtenidas mediante la ficha de observación.

**Figura 2.** Gráfica de barras sobre las principales frecuencias de respuesta por pregunta



*Nota: Elaboración propia*

A continuación, se realiza el análisis de ambos instrumentos en relación a cada pregunta con cada ítem.

La mayoría de estudiantes tienen una conciencia parcial sobre la importancia de la intervención de autores en las lecturas, donde se presentan oportunidades para el fomento activo de la lectura y la comprensión profunda de los textos que leen. En otro aspecto, los estudiantes son capaces de

identificar las ideas principales y secundarias de un texto, debido a que los estudiantes poseen habilidades lectoras, no obstante, se debe considerar validaciones externas dentro del proceso, quienes aporten significativamente en el desarrollo del pensamiento reflexivo.

Las respuestas revelan una tendencia positiva frente a la búsqueda de diferentes puntos de vista al leer, mismo que es fundamental para poder desarrollar adecuadamente el pensamiento crítico, dentro del cual, trabajar constantemente puede integrarse dentro de los hábitos de lectura de cada estudiante. Por otro lado, en relación a la cuarta cuestión, permiten comprender que la mayoría de estudiantes poseen una lectura reflexiva, mismas que facilitan el desarrollo social en su entorno, donde son capaces de analizar, evaluar, inferir e interpretar textos a fin de solucionar problemas comunes y tomar decisiones personalmente.

En relación a las estrategias de lectura, pone en consideración que un mínimo número de estudiantes abordan textos con mentalidad analítica y proactiva, mismo que es fundamental para el aprendizaje efectivo y el pensamiento crítico. Cuando se habla de la motivación en la lectura, los estudiantes consideran que es reducida, donde factores como el entorno físico de aprendizaje y las características de cada texto son un rol importante para fomentar mayor motivación.

Se evidenció que la mayoría de estudiantes realizan con frecuencia el análisis comparativo de un texto sobre un mismo tema, lo cual indica que el desarrollo de esta habilidad depende del contexto, razón por la cual, se dificulta el desarrollo de la capacidad para evaluar la fiabilidad y validez de la información.

Además, existe una mayoría de estudiantes que generan conclusiones después de leer textos, los cuales presentan comprensión literal, capaces de fomentar el pensamiento reflexivo e ir más allá de una simple recepción de información, donde los estudiantes crean su propio aprendizaje. Con relación a lo anterior, los estudiantes recurren a diferentes fuentes cuando necesitan aclarar las confusiones que puede presentar un texto, lo cual demuestra el aprendizaje autónomo para buscar alternativas de soluciones cuando están frente a textos incomprensibles, mismos que utilizan recursos externos para su comprensión.

Para terminar, los estudiantes se involucran en la exploración y aceptación de nuevas y diferentes perspectivas, los cuales, consideran que los diferentes puntos de vista permiten crear una comprensión equilibrada de los temas a tratar, y desarrollar mejor el pensamiento reflexivo al leer textos.

## Discusión

Dentro de la formación estudiantil, el saber leer de manera crítica, constituye una competencia fundamental para el desarrollo del pensamiento reflexivo en estudiantes de bachillerato, ya que no implica sólo la comprensión literal de los textos, sino también la capacidad para analizar, evaluar e interpretar una lectura desde diferentes aspectos y perspectivas (Vico Bosch et al., 2021). Pero, los hallazgos indican también que la mayoría de estudiantes poseen una conciencia parcial sobre la importancia de la intervención de los autores, lo cual permite abordar una lectura que promueva una comprensión profunda (Herrera-Núñez et al., 2023).

Según los resultados de investigación, los estudiantes demuestran poseer habilidades en la identificación de ideas, es necesario que se considere validación externa del proceso lector a través de docentes o expertos y les permitan el desarrollo del pensamiento reflexivo (Domingo, 2021). Como lo indica Martínez (2022), es necesaria la mediación pedagógica para que los estudiantes sean capaces de cuestionar y relacionarlo en su contexto.

Por otro lado, al leer los estudiantes generan diferentes puntos de vista, capacidad esencial para el pensamiento crítico, razón por la cual, para L. Santos et al. (2021), el formar diferentes perspectivas permite al estudiante construir una comprensión, análisis, evaluación e inferencia sobre temas de manera equilibrada. No obstante, la comparación de textos sobre un mismo tema, depende en gran medida del contexto, lo que provoca una reducida evaluación de la fiabilidad y validez de la información (Vico Bosch et al., 2021).

De igual manera, son muy pocas las estrategias que utilizan los jóvenes de bachillerato para analizar los textos, ante ello, Herrera-Núñez et al. (2023), menciona que es necesario que los estudiantes puedan aplicar estrategia, ya que es esencial para el aprendizaje efectivo y el pensamiento crítico y reflexivo. Además, sin la aplicación de estrategias, las lecturas que se desarrollan continúan con el enfoque tradicionalista y con espacios físico para la lectura deficientes, desmotiva a los jóvenes, lo que indispone a los estudiantes para involucrarse de manera activa en la lectura (González et al., 2022).

En otro sentido, los estudiantes tienen la capacidad de generar conclusiones después de una lectura, es decir, tienen una comprensión lectora orientado hacia el pensamiento reflexivo y aprendizaje autónomo Martínez (2022). De igual manera, los estudiantes son capaces de investigar en diferentes fuentes para clarificar las dudas, habilidades clave para enfrentarse a textos de redacción avanzada (Vico Bosch et al., 2021).

El aceptar perspectivas diferentes, es una habilidad que contribuye a la comprensión equilibrada y profunda que favorece al pensamiento crítico y reflexivo. En este sentido, la lectura crítica no solo tiene el potencial de análisis y evaluación, también promueve el desarrollo social y personal, aspectos fundamentales en la toma de decisiones y resolución de problemas (González et al., 2022).

## Conclusiones

La lectura crítica se presenta como una habilidad fundamental en la formación educativa actual, ya que favorece el desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico en los estudiantes, permitiéndoles interpretar, analizar y evaluar textos de manera profunda y significativa, en un contexto donde las habilidades de comunicación y pensamiento son esenciales para su formación integral.

Los resultados evidencian que, aunque los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús, poseen habilidades básicas para identificar ideas y generar conclusiones, existe una limitada utilización de estrategias de análisis crítico y una baja motivación para profundizar en los textos, lo que señala la necesidad de fortalecer la mediación pedagógica y promover prácticas que impulsen un pensamiento reflexivo y crítico a través de la lectura.

Se concluye que la lectura crítica es un instrumento clave para potenciar el pensamiento crítico en los estudiantes, ya que fomenta el análisis, la evaluación y la interpretación reflexiva de la información, habilidades que deben ser reforzadas mediante estrategias pedagógicas específicas, para superar los enfoques tradicionales y desarrollar en las jóvenes competencias que les permitan cuestionar y comprender su entorno de manera más profunda.

## Referencias

1. Al-Balushi, N. S. M. (2023). Developing Tenth Grade Female Students' Attitudes in Critical Reading Skills Using the Reflective Thinking Method in the Sultanate of Oman. *Journal of the College of Education for Women*, 34(2), Article 2. <https://doi.org/10.36231/coedw.v34i2.1664>
2. Apriyanti, D. N., Fitriarini, L. S., Putri, M., & Z.a, M. F. (2023). Membaca Kritis dapat Meningkatkan Kemampuan dalam Pengambilan Keputusan. *Jurnal Bima : Pusat Publikasi Ilmu Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 2(1), Article 1. <https://doi.org/10.61132/bima.v2i1.563>

3. Cantoni, N. (2009). Técnicas de muestreo y determinación del tamaño de la muestra en investigación cuantitativa. *Revista Argentina de Humanidades y Ciencias Sociales*, 7(2). [https://www.sai.com.ar/metodologia/rahycs/rahycs\\_v7\\_n2\\_06.htm](https://www.sai.com.ar/metodologia/rahycs/rahycs_v7_n2_06.htm)
4. Claduch, R. (2021). Métodos y técnicas de investigación en relaciones internacionales— Curso de doctorado. Universidad Complutense de Madrid. <https://www.ucm.es/data/cont/media/www/pag-55163/2Metodos.pdf>
5. Coleman, J. J. (2025). Reading Orientations: Reading Power Otherwise in Critical Literacy Research. *Reading Research Quarterly*, 60(2), e614. <https://doi.org/10.1002/rrq.614>
6. Domingo, A. (2021). La Práctica Reflexiva: Un modelo transformador de la praxis docente. *Zona Próxima*. <https://doi.org/10.14482/zp.34.370.71>
7. González, C., Dono, P., Carbonell, I., & Baran, M. (2022). Hábitos lectores y motivación lectora en adolescentes de Polonia, Chile y Portugal. *INTEREDU*, 1(6). <https://repositorium.uminho.pt/bitstream/1822/91432/1/111-233-1-PB.pdf>
8. Hernández González, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252021000300002](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002)
9. Herrera-Núñez, Y., Dapelo, B., Herrera-Núñez, Y., & Dapelo, B. (2023). Estrategias de lectura y rendimiento académico en la transición a la educación superior. *Praxis y Saber*, 13(32). <https://doi.org/10.19053/22160159.v13.n32.2022.12809>
10. Kholid, M., Sa'Dijah, C., Hidayanto, E., & Permadi, H. (2022). Cambios en el patrón de pensamiento reflexivo de los estudiantes y características de la resolución de problemas: Práctica reflexiva: Vol. 23, N.º 3—Obtener acceso. *Perspectivas internacionales y multidisciplinarias*, 23. <https://doi.org/10.1080/14623943.2021.2025353>
11. Kholid, M., Telasih, S., Pradana, L. N., & Maharani, S. (2021). Reflective Thinking of Mathematics Prospective Teachers' for Problem Solving. *Journal of Physics: Conference Series*, 1783(1), 012102. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1783/1/012102>
12. López Mendoza, M., Moreno Moreno, E. M., Uyaguari Flores, J. F., Barrera Mendoza, M. P., López Mendoza, M., Moreno Moreno, E. M., Uyaguari Flores, J. F., & Barrera Mendoza, M. P. (2023). El desarrollo del pensamiento crítico en el aula: Testimonios de docentes ecuatorianos de excelencia. *Areté, Revista Digital del Doctorado en Educación*, 8(15). <https://doi.org/10.55560/arete.2022.15.8.8>

13. Martínez, I. L. F. (2022). Las estrategias innovadoras y el aprendizaje significativo | Revista Docencia Universitaria. <https://revistadusac.com/index.php/revista/article/view/53>
14. Morales, J. (2021). Aprendizaje Reflexivo y Lectura Crítica: Procesos Necesarios para la Formación de Ciudadanos Competentes. *Paradigma: Revista de Investigación Educativa*, 28(46), Article 46. <https://doi.org/10.5377/paradigma.v28i46.12840>
15. Muhammad, A. R. (2022). Investigating the Effects of Critical Reading Skills on Students' Reading Comprehension – AWEJ. *Arab World English Journal (AWEJ)*, 13(1). <https://dx.doi.org/10.24093/awej/vol13no1.24>
16. Niculescu, B.-O., & Dragomir, I.-A. (2023). Critical Reading—A Fundamental Skill for Building 21st Century Literacy. *Sciendo*, 29(2). <https://doi.org/10.2478/kbo-2023-0060>
17. Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). Metodología de la investigación: Cuantitativa - cualitativa y redacción de la tesis (Cuarta edición). Ediciones de la U. <http://librodigital.sangregorio.edu.ec/librosusgp/B0028.pdf>
18. Sanabria, D. (2023). Enseñanza y aprendizaje de la lectura crítica. Una revisión teórica. *Encuentro Educativo*, 3(1). <https://orcid.org/0000-0002-1077-1568>
19. Santos, A. (2022, diciembre 25). Resumen de Kant. Escuela PCE. <https://escuelapce.com/kant/>
20. Santos, L., Gyenes, A., Fujisaki, S., Gay, S., Clark, G., & Nakagawa, H. (2021). Critical Thinking and language learning (Vol. 3). <http://www.jaltcriticalthinking.org>.
21. Vico Bosch, A., Vega Caro, L., & Buzón García, O. (Eds.). (2021). Entornos virtuales para la educación en tiempos de pandemia: Perspectivas metodológicas. Dykinson. <https://www.torrossa.com/en/resources/an/5115355#>
22. Zhai, N., Huang, Y., Ma, X., & Chen, J. (2023). Can reflective interventions improve students' academic achievement? A meta-analysis. *Thinking Skills and Creativity*, 49, 101373. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2023.101373>