



Estudio de la relación entre estimulación sensorio-perceptiva y desarrollo psicomotor

Study of the relationship between sensory-perceptive stimulation and psychomotor development

Estudo da relação entre a estimulação sensório-perceptiva e o desenvolvimento psicomotor

Ana Cristina Tayo Pazmiño ^I

ac.tayo@uta.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-9015-4692>

Monica Jeanette Freire López ^{II}

mj.freire@uta.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0001-6248-6179>

Jorge Vinicio Yungán Lema ^{III}

jv.yungan@uta.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-0071-587X>

Morayma Jimena Bustos Yépez ^{IV}

mj.bustos@uta.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-7797-7061>

Correspondencia: ac.tayo@uta.edu.ec

Ciencias Técnicas y Aplicadas
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 09 de abril de 2025 * **Aceptado:** 16 de mayo de 2025 * **Publicado:** 02 de junio de 2025

- I. Master, Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.
- II. Master, Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.
- III. Magister, Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.
- IV. Doctorado, Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.

Resumen

La presente investigación busca analizar la relación existente entre la estimulación sensorio-perceptiva y el desarrollo psicomotor de los niños de 4 años. Para el análisis se seleccionó un grupo de 30 niños y niñas de 4 años que forman parte del servicio de los Centros Infantiles del Buen Vivir, quienes son parte de una población cuya situación económica-social es baja y por las experiencias vivenciales en el territorio carecen de experiencias enriquecedoras para su aprendizaje. Se aplica entonces los Test de Percepción Visual de Frostig y Test de Desarrollo Psicomotor de Denver, cuyos resultados muestran los bajos porcentajes obtenidos por los niños y niñas en cuanto a su percepción y la relación que tienen estos resultados en el bajo desarrollo psicomotor demostrado bajo la aplicación de la prueba estadística paramétrica de correlación de Pearson. Sin embargo, esta correlación no es concluyente por lo que es necesario considerar que obteniendo una población más grande estos resultados podrían darle un valor más significativo. Basándose en los resultados se propone un plan de intervención que favorezca el desarrollo psicomotor a través de experiencias sensorio-perceptivas, citando así actividades que serán organizadas por áreas, las cuales se complementarán unas con otras.

Palabras Clave: Estimulación sensorio-perceptiva; desarrollo psicomotor; experiencias enriquecedoras; aprendizaje.

Abstract

This research seeks to analyze the relationship between sensory-perceptual stimulation and psychomotor development in 4-year-old children. For the analysis, a group of 30 4-year-old children were selected from the Centros Infantiles del Buen Vivir (Good Living Children's Centers). These children are part of a population with a low socioeconomic status and, due to their life experiences in the area, lack enriching learning experiences. The Frostig Visual Perception Test and the Denver Psychomotor Development Test were then administered. The results show the low percentages obtained by the children in terms of their perception and the relationship between these results and the poor psychomotor development demonstrated by the application of the parametric statistical test Pearson correlation. However, this correlation is not conclusive, so it is necessary to consider that obtaining a larger population could give these results a more significant value. Based on the results, an intervention plan is proposed to promote psychomotor development

through sensory-perceptual experiences, with activities organized by area and complementing each other.

Keywords: Sensory-perceptual stimulation; psychomotor development; enriching experiences; learning.

Resumo

Esta investigação procura analisar a relação entre a estimulação sensório-percetiva e o desenvolvimento psicomotor em crianças de 4 anos. Para a análise foi selecionado um grupo de 30 crianças de 4 anos dos Centros Infantiles del Buen Vivir (Centros Infantis do Bem Viver). Estas crianças fazem parte de uma população de baixo nível socioeconómico e, devido às suas experiências de vida na região, carecem de experiências de aprendizagem enriquecedoras. De seguida, foram aplicados o Teste de Percepção Visual de Frostig e o Teste de Desenvolvimento Psicomotor de Denver. Os resultados mostram as baixas percentagens obtidas pelas crianças em termos de percepção e a relação entre estes resultados e o baixo desenvolvimento psicomotor demonstrado pela aplicação do teste estatístico paramétrico de correlação de Pearson. No entanto, esta correlação não é conclusiva, pelo que, é necessário considerar que a obtenção de uma população maior poderá conferir a estes resultados um valor mais significativo. Com base nos resultados, propõe-se um plano de intervenção para promover o desenvolvimento psicomotor através de experiências sensório-percetivas, com atividades organizadas por área e complementares entre si.

Palavras-chave: Estimulação sensório-percetiva; desenvolvimento psicomotor; experiências enriquecedoras; aprendizagem.

Introducción

Actualmente, la psicomotricidad en nuestro país no es considerada como una base para el aprendizaje, y mucho menos la sensopercepción como requisito para su adquisición y concientización del movimiento.

Muchos autores hablan de la importancia de las sensaciones y las percepciones como lo define Feldman 2002, citado en Peña, Cañoto y Santalla, 2006) acerca de las sensaciones como el proceso por el cual los órganos de los sentidos responden ante estímulos del medio ambiente, mediante la

percepción se logra la organización, interpretación, análisis e integración de los estímulos, que implica el funcionamiento de los órganos de los sentidos y el cerebro. Gracias a estas afirmaciones se logra complementar teorías como Vigotsky (1987, citado en Ormrod, 2005), quien considera que el desarrollo está socialmente condicionado; mediante la interacción y comunicación con otros, en el mundo de los objetos creados por el propio hombre. Por lo que es necesario aclarar que mientras más contactos posibles que el niño tenga a su alrededor, y más cargas sensoriales adecuadas el aprendizaje será significativo.

J. Piaget (1965, citado en Cratty, 1982), quien enfatizó que el conocimiento de cada niño sobre el mundo que lo rodea es producto de su interacción continua con él, enfatizando que el desarrollo secuencial intelectual evoluciona a partir de sus predecesoras, concediéndole mayor importancia al ambiente que a la constitución hereditaria del individuo enfatizando en las fases de acomodación y asimilación por las que el individuo debe pasar para generar un aprendizaje significativo.

En esta investigación se busca analizar la influencia significativa de las experiencias sensorio perceptivas en el desarrollo psicomotor de los niños de 3 años; encontrar aquellos retrasos significativos en su desarrollo y establecer un plan de intervención que sea de utilidad para reducir y prevenir en ciertos casos retrasos psicomotores.

Objetivos

Objetivo general:

Analizar la relación entre la estimulación Sensorio perceptiva y el Desarrollo Psicomotor de niños de 4 años.

Objetivos específicos:

- Analizar la estimulación sensorio perceptiva con el Test de Desarrollo de la Percepción Visual de Frostig.
- Identificar los niveles de desarrollo de la psicomotricidad con el Test de Desarrollo Psicomotor de Denver.
- Contrastar la relación de la estimulación sensorio perceptiva y el desarrollo psicomotor.

Fundamentación teórica

Las sensaciones son aquellos procesos fisiológicos en los que se transforma la información física que se adquiere por aquellas experiencias generadas por estímulos externos en información

nerviosa, proceso que es de gran importancia para el aprendizaje del ser humano, integrando el estímulo receptado a través de órganos receptores y la toma de conciencia del mismo, ya que el niño recibe imágenes, sonidos, figuras que el cerebro procesa para lograr el desarrollo correcto de las funciones mentales. (Aranda, 2008).

“Feldman, define sensación como el proceso por medio del cual los órganos de los sentidos de una persona responden ante estímulos del medio ambiente”. (Peña, Cañoto y Santalla, 2006, p.91). En consecuencia, lo que percibimos en algún momento dado depende de la naturaleza del estímulo existente, y de nuestras propias experiencias sensorias pasadas, sentimientos actuales, prejuicios, deseos, actitudes. (Peña, Cañoto y Santalla, 2006).

Siendo posible interpretar aquellas sensaciones captadas en el medio para darles un significado mediante la cognición en la cual se produce un mecanismo de adquisición, almacenamiento, recuperación y uso del conocimiento obtenido. A través de la percepción visual, táctil, olfativa, gustativa, auditiva, el equilibrio y movimiento, percepción temporal, espacial. Siendo así el movimiento es considerado como una parte del comportamiento. Por lo tanto, la psicomotricidad es la habilidad de integración superior de la motricidad establecida por una relación entre el niño y el contexto en el que se desenvuelve.

La base del desarrollo psicológico es el movimiento, donde el niño pasa por los siguientes estados (Jaramillo, 2008):

- Impulsividad motriz. Al nacer el niño tiene reflejos no condicionados, con la percepción como base.
- Estado emotivo. Siente afectos y responde a estímulos.
- Estado sensorio – motriz. Percepción generalizada con respuestas coordinadas, más emotivo, aparece el lenguaje.
- Estado proyectivo. La orientación es más determinada guiada por una atención más fuerte.

La programación psicomotriz debe tener en cuenta las características propias de cada niño, guiándose por tres aspectos; esquema corporal, conductas motoras básicas, conductas perspectivas motoras donde serán el equilibrio, percepción, coordinación y segmentación, respiración, orientación espacio – temporal, adaptación psicomotriz, y del aprendizaje en lo que se deberá enfocar.

Se propone una división (Jaramillo, 2008):

de contenidos psicomotores importantes a tomar en cuenta

Figura 1: Sistema Psicomotor Humano. Berruezo, 2008, pág. 29.

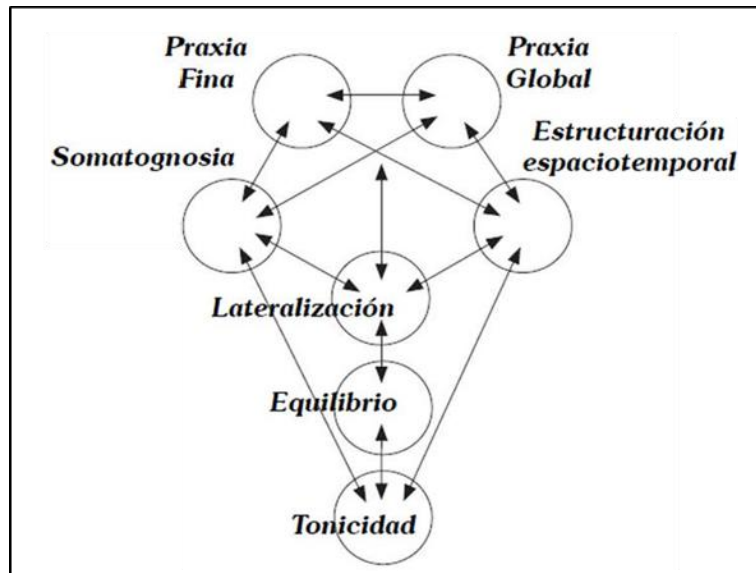


Tabla 1: Jerarquización de los factores psicomotores.

Factor	Características	Adquisición
<i>Tonicidad</i>	Adquisiciones neuromusculares, función táctil, integración de modelos motores antigravitatorios	Nacimiento – 12 meses
<i>Equilibrio</i>	Adquisición de la postura bípeda, seguridad gravitatoria, desarrollo de modelos locomotores	12 meses – 2 años
<i>Lateralidad</i>	Integración sensorial, inversión emocional, desarrollo de percepciones difusas	2 – 3 años
<i>Noción de cuerpo</i>	Noción del Yo, conciencia corporal, percepción corporal, conductas de imitación	3 – 4 años
<i>Estructuración espacio-temporal</i>	Desarrollo de la atención selectiva, procesamiento de información, coordinación espacio-cuerpo, competencia del lenguaje	4 – 5 años
<i>Praxia global</i>	Coordinación óculo-manual y óculo-pedal, planificación motora, integración rítmica	5 – 6 años
<i>Praxia fina</i>	Concentración, organización, especialización hemisférica	6 – 7 años

Elaborado por: Ovalle, 2015, pág. 105.

Domínguez (2013) informa que esta jerarquización favorece al dominio psicomotor del niño y que se producen todos a la vez, pero es importante considerarlos por separado:

- Independencia motriz: capacidad de controlar cada segmento motor. Permite la aparición de sincinecias (movimientos parásitos, involuntarios) y paratonías (exagerada tensión muscular sin justificación).
- Coordinación: realización de movimientos complejos de varias partes del cuerpo, como complemento de la independencia motriz y pueden llegar a automatizarse.
- Tono: proporciona a los músculos una tensión adecuada. Se relaciona con la atención y la emoción.
- Control respiratorio: implica conocer cómo se respira y dominar al menos el ritmo y la profundidad de respiración.
- Equilibrio: se desarrolla gracias a la independencia, coordinación y tono.
- Estructuración del espacio: el niño desarrolla la imagen de su cuerpo situado en el espacio, de ahí representa mentalmente las nociones espaciales.
- Estructura del tiempo: se desarrolla más tardío de las espaciales debido a que el desarrollo perceptivo es menor.

Para el correcto desarrollo y la adquisición de las habilidades psicomotoras intervienen las mayores experiencias y descubrimiento del entorno con el propio cuerpo que se pueda tener.

Wallon afirma que en la psicomotricidad interactúan dos factores; la cinestesia, interoceptiva o visceral, la propioceptiva y postural y la exteroceptividad, la sensibilidad sensorial. Por lo tanto, el cuerpo no solo es la relación con el espacio, sino que, en un proceso de movimientos segmentarios, uniéndolos armoniosamente y con la madurez del SNC, lleva a cabo una acción representada previamente de manera mental. Para así ir formándose la imagen y profundizar la utilización del cuerpo para organizar el esquema corporal. (Lozano, 2015).

Los procesos mentales reúnen una multifunción de los componentes para la organización global del sistema funcional, refiriéndose entonces que el cerebro está formado por unidades funcionales básicas; la primera unidad funcional, regula el tono cortical y el estado de vigilia.

La segunda unidad funcional para obtener, captar, procesar y almacenar información del mundo exterior. Y la tercera unidad funcional responsable de programar, regular y verificar la función mental. Estas unidades son necesarias para actividades mentales que incluyen el movimiento voluntario, praxias y psicomotor que siguen una organización vertical en las zonas corticales donde la primera, de proyección, recibe y expresa impulso hacia la periferia; la segunda, de proyección –

asociación, procesa información y programación; que depende una unidad sensorial resultante de una construcción dinámica y compleja, como es la percepción, la tercera, de sobre posición, organiza actividades más complejas. Todas estas interconexiones en los centros superiores serían las que transforman las múltiples sensaciones venidas de los diferentes accesos sensoriales en una percepción. (Da Fonseca, 1998). Es importante conocer la secuenciación de objetivos psicomotores explica Domínguez (2013):

Etapa 1: Sensorio – motriz

- A. Esquema corporal: tono, relajación y respiración.
- B. Conductas motrices de base: postura, equilibrio y coordinación.
- Especial atención en la motricidad gruesa.

Etapa 2: Preoperacional

- A. Esquema corporal: tono, relajación y respiración.
- B. Conductas motrices de base: postura, equilibrio y coordinación.
- C. Conductas neuromotrices: lateralidad, paratonías y sincinesias.
- D. Conductas perceptivo – motrices: estructuración espacial, temporal y ritmo.
- Especial atención en la motricidad gruesa e inicio de la fina.

Etapa 3: Intuitiva

- A. Esquema corporal: tono, relajación y respiración.
- B. Conductas motrices de base: postura, equilibrio y coordinación. (especial atención en la motricidad gruesa).
- C. Conductas neuromotrices: lateralidad, paratonías y sincinesias.
- D. Conductas perceptivo – motrices: estructuración espacial, temporal y ritmo.
- Especial atención en la motricidad fina.

Hipótesis

- H0: No existe relación entre la estimulación Sensorio-perceptiva y el Desarrollo Psicomotor.
- H1: Las variables estimulación Sensorio-perceptiva y el Desarrollo Psicomotor están relacionados.

Métodos y Metodología

La presente investigación tiene un diseño no experimental; ya que no se manipula directamente ninguna variable, y no se busca establecer la relación causa – efecto de las mismas. Se aplica una

investigación cuantitativa, descriptiva y correlacional entre la estimulación sensoperceptiva y el desarrollo psicomotor de los niños de 4 años pertenecientes al servicio de los Centros Infantiles.

La población de estudio está conformada por 30 niños y niñas de 4 años, se cuenta con un porcentaje de 43% son niñas y el 57% son niños.

La muestra se ha recogido de deferentes Centros Infantiles ubicados en las zonas rurales del cantón; cuyas familias pertenecen a un nivel socio-económico bajo y un gran desconocimiento de la estimulación temprana en aspectos sensoriales desde el nacimiento, mediante la aplicación de pruebas se puede evidenciar que son niños y niñas que en ciertos casos presentan bajo desenvolvimiento psicomotor y pocas experiencias perceptivas.

Procedimiento

Como primer paso, se dio a conocer al jefe inmediato la realización de la investigación; el planteamiento del problema encontrado y los beneficios que otorgaría la misma después del estudio. Se comunicó y pidió autorización a coordinadoras de los diferentes centros donde se realizaría las investigaciones, contando con la autorización respectiva se procedió con el desarrollo.

Una vez obtenida la autorización se procedió a la obtención de los datos de los niños para realización la respectiva selección de los alumnos con los cuales contó para aplicar los diferentes test. Se contó con 32 niños y niñas en total pertenecientes a 3 centros infantiles diferentes ubicados en zonas rurales del cantón, de los cuales 7 niños de 4 años 3 meses, 6

niños de 4 años 7 meses, 5 niños de 4 años 8 meses, 7 niñas de 4 años 5 meses y 7 niñas de 4 años 10 meses. Considerando que todos los niños pertenecen a familias de condiciones socio – económicos bajos, ambiente familiar irregular.

Una vez que se tenía la población se procedió a la organización del tiempo y horarios de visita a los centros, preparación previa de aplicación de los test, preparación del material necesario para las evaluaciones y buscar el lugar adecuada para la realización de las evaluaciones de manera individual. Las evaluaciones se cumplieron con éxito ya que se contó con el apoyo de los maestros.

Resultados

Análisis Descriptivo de Variables

Sensorio-percepción

Los datos obtenidos se los representa en una tabla de frecuencia (tablas 4 y 5) en la que se puede observar la distribución objetiva de la muestra total en el desarrollo sensorio-perceptivo, cuyos resultados aplicando la valoración del test el coeficiente de percepción sobre 100 indica que se encuentra arriba del promedio, mientras que de 99 o menos significa en coeficiente de percepción por debajo del promedio. Y (figura 4) que muestra el porcentaje adquirido variando de los resultados.

Tabla 4: Valoraciones De Coeficiente De Percepción

ALUMNOS	EDAD (MESES)	COEFICIENTE DE PERCEPCIÓN
1	51	82
2	51	103
3	51	82
4	51	82
5	51	96
6	51	88
7	51	88
8	53	103
9	53	94
10	53	96
11	53	85
12	53	103
13	53	94
14	53	100
15	55	102
16	55	90
17	55	87
18	55	102

ALUMNOS	EDAD (MESES)	COEFICIENTE DE PERCEPCIÓN
19	55	100
20	56	93
21	56	93
22	56	105
23	56	95
24	56	97
25	58	95
26	58	95
27	58	102
28	58	97
29	58	93
30	58	100

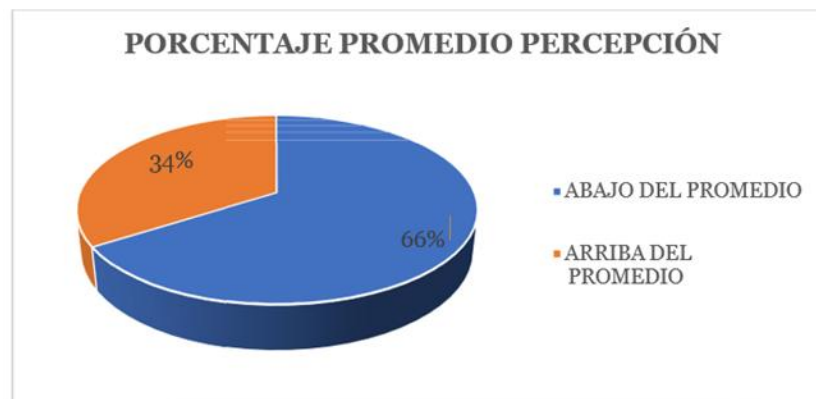
Elaborado por: A. Tayo, 2017.

Tabla 5: Frecuencia Coeficiente de Percepción.

FRECUENCIA		PORCENTAJE
ABAJO DEL PROMEDIO	20	66%
ARRIBA DEL PROMEDIO	10	34%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: A. Tayo, 2017.

Figura 4: Porcentaje senso percepción. Autora, 2017.



Desarrollo Psicomotor

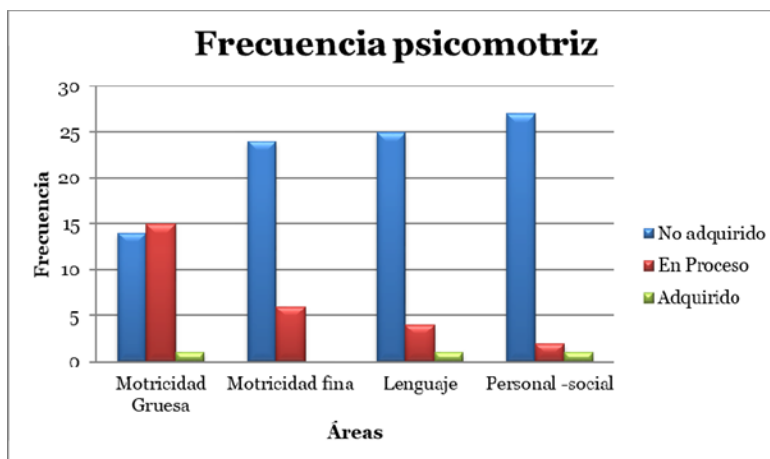
Los datos obtenidos se los representa en una tabla de frecuencia (tabla 6) en la que se puede observar la distribución objetiva de la muestra total en el desarrollo psicomotor. Y en como muestra la gráfica de frecuencias adquiridas (figura 5) en variación de los resultados.

Tabla 6: Frecuencia Desarrollo Psicomotor.

ÁREAS	NO ADQUIRIDO	EN PROCESO	ADQUIRIDO	TOTAL
Motricidad Gruesa	14	15	1	30
Motora fina – adaptativa	24	6	0	30
Lenguaje	25	4	1	30
Personal – social	27	2	1	30

Elaborado por: A. Tayo, 2017.

Figura 5: Frecuencia de desarrollo psicomotor por áreas. Autora, 2017.



A continuación, se puede observar las frecuencias (tabla 7) y porcentajes (figura 6), específicamente de la valoración no adquirida en donde se puede denotar que las áreas motricidad fina, lenguaje y personal social han sido las que presentan más retraso los niños evaluados.

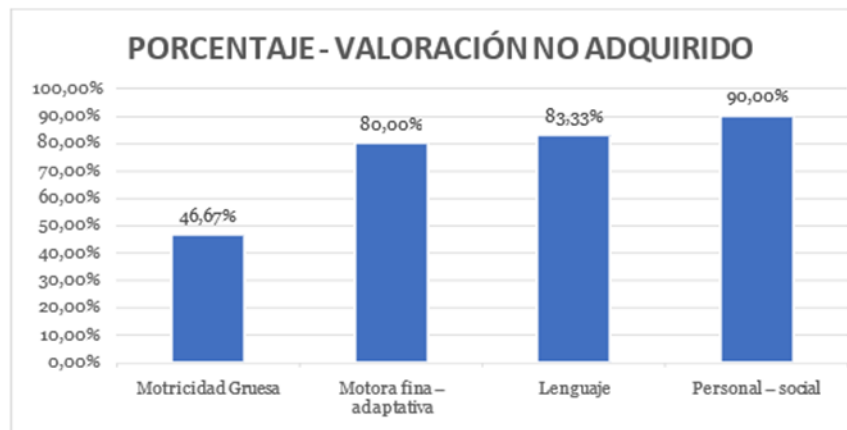
Tabla 7: Porcentajes de desarrollo psicomotor no adquirido.

ÁREAS	NO ADQUIRIDO	PORCENTAJE
Motricidad Gruesa	14	46.67%

Motora fina – adaptativa	24	80.00%
Lenguaje	25	83.33%
Personal – social	27	90.00%

Elaborado por: A. Tayo, 2017

Figura 6: Porcentaje de valoración no adquirido. Autora, 2017.



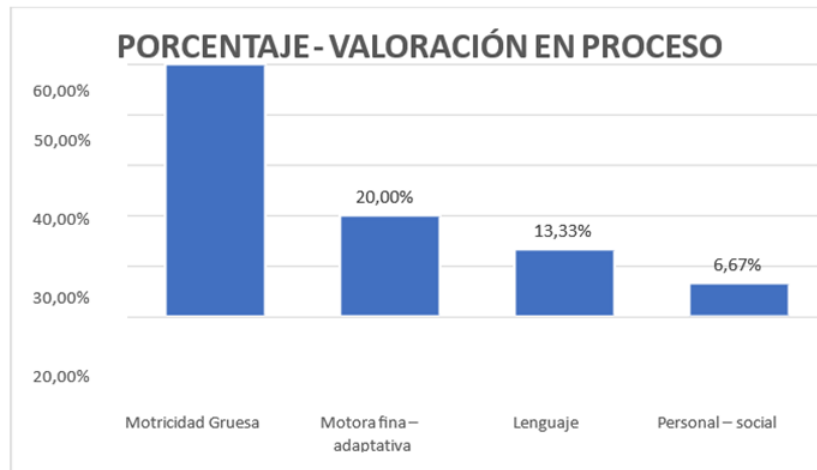
Mientras, se puede observar las frecuencias (tabla 8) y porcentajes (figura 7), específicamente de la valoración en proceso donde se puede notar que el área motricidad gruesa es en la que mayor porcentaje de niños se encuentra.

Tabla 8: Porcentajes de desarrollo psicomotor en proceso.

ÁREAS	EN PROCESO	PORCENTAJE
Motricidad Gruesa	15	50.00%
Motora fina – adaptativa	6	20.00%
Lenguaje	4	13.33%
Personal – social	2	6.67%

Elaborado por: A. Tayo, 2017.

Figura 7: Porcentaje de valoración no adquirido. Autora, 2017.



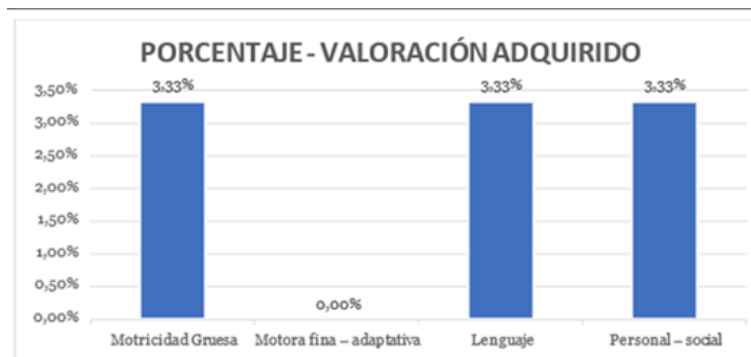
Finalmente, se puede observar las frecuencias (tabla 9) y porcentajes (figura 8), específicamente de la valoración adquirida donde se puede notar simplemente las áreas motricidad gruesa, lenguaje y personal-social presentan una frecuencia de 1.

Tabla 9: Porcentajes de desarrollo psicomotor adquirido.

ÁREAS	ADQUIRIDO	PORCENTAJE
Motricidad Gruesa	1	3.33%
Motora fina – adaptativa	0	0.00%
Lenguaje	1	3.33%
Personal – social	1	3.33%

Elaborado por: A. Tayo, 2017.

Figura 8: Porcentaje de valoración no adquirido. Autora, 2017.



Análisis de Correlación

Se evaluará la asociación entre el coeficiente de percepción y el desarrollo psicomotor expresando los resultados mediante tabla de contingencia (tabla 10), tabla de correlación de Pearson (tabla 11) y gráfico de barras (figura 9), se trabaja con $\alpha = 0,05$.

Tabla 10: Tabla de contingencia Coeficiente de percepción * Desarrollo Psicomotor.

		No adquirido	En proceso	Adquirido	Total
Coeficiente de percepción	Por debajo del promedio	15	5	0	20
	Por encima del promedio	4	4	2	10
	Total	19	9	2	30

Elaborado por: A. Tayo, 2017.

Figura 9: Recuento Coeficiente de percepción * Desarrollo Psicomotor. Autora, 2017.

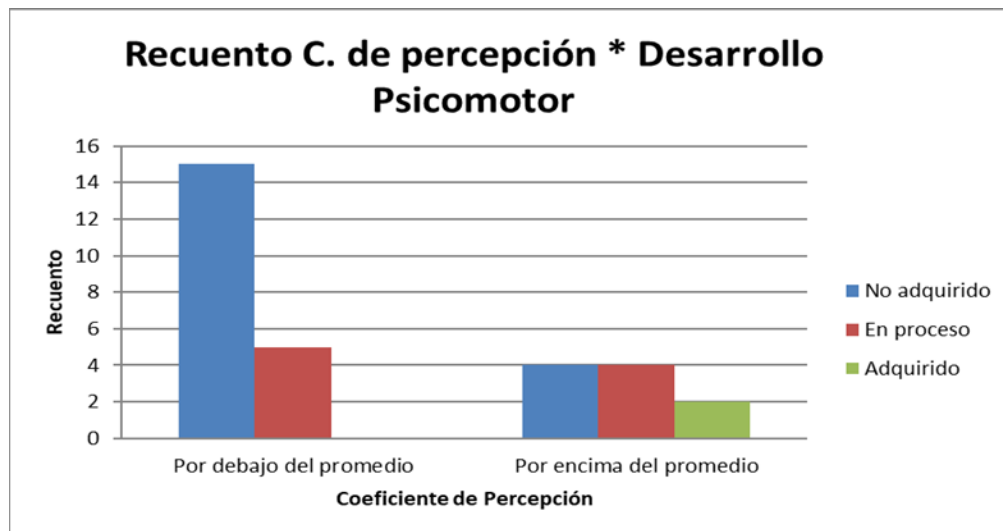


Tabla 11: Correlación de Pearson.

	Valor
Correlación de Pearson	0,421
Sig. (bilateral)	0,017

N de casos válidos

30,000

Elaborado por: A. Tayo, 2017.

Observados los resultados en cuanto a la correlación de las variables (tabla 11), dado que la probabilidad ($\text{sig.} = 0,017$) es menor que el valor de $\alpha = 0,05$. Se rechaza la hipótesis nula y se toma como afirmativa la hipótesis alternativa lo que indica que las variables estimulación Sensorio perceptiva y el Desarrollo Psicomotor están relacionados.

Conclusiones

Mediante la observación objetiva del medio en el cual los niños se desenvuelven, la falta de experiencias sensoriales, el no adecuado proceso de interiorización de experiencias como lo expresan los resultados (figura 4) se logra complementar teorías como Vigotsky (1987), quien considera que el desarrollo está socialmente condicionado; mediante la interacción y comunicación con otros, en el mundo de los objetos creados por el propio hombre. Por lo que es necesario aclarar que mientras más contactos posibles que el niño tenga a su alrededor, y más cargar sensoriales adecuadas el aprendizaje será significativo.

Por lo que según el análisis realizado (tabla 11) muestra una correlación moderada, considerando que al obtener una muestra mayor este podría dar una correlación alta. Sin embargo, basándonos en los resultados determinamos y nos apoyamos en Velázquez (2001) para afirmar que el entorno actúa sobre nuestro organismo y actúa sin interrumpirse en ningún momento durante el proceso de interacción.

Ligando así a la percepción como la organización, interpretación, análisis e integración de los estímulos, donde interviene el funcionamiento de los órganos de los sentidos con el cerebro. En consecuencia, lo que percibimos en algún momento dado depende de la naturaleza del estímulo existente, y de nuestras propias experiencias sensorias pasadas, sentimientos actuales, prejuicios, deseos, actitudes. (Peña, Cañoto y Santalla, 2006).

Aplicando la evaluación psicomotora se observa un inadecuado desarrollo psicomotor (figura 5), interpretando que la capacidad de movimiento se encuentra afectada y no ha alcanzado el nivel adecuado para la edad en la cual el niño se encuentra, conociendo que entre los 3 y 6 años el niño empieza a tomar conciencia de su cuerpo, su espacio, lateralidad, desarrolla su personalidad y carácter.

Llegando a la conclusión del objetivo planteado se puede determinar que la estimulación sensorio-perceptiva tiene relación con el desarrollo psicomotor de los niños y niñas, siendo esta base de aprendizaje la interacción con el medio la que favorezca adquirir experiencias psicomotrices como pilar del aprendizaje.

Referencias

1. Aranda, R. (2008). Atención Temprana en Educación Inicial. Madrid: WolterKsluwer.
2. Bayona, G. H. (2013). Psicopatología básica. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
3. Cañizares, J., Carbonero, C. (2016). Capacidades perceptivo – motrices, esquema corporal y lateralidad en la infancia. España: WANCEULEN
4. Cratty, B., (1982). Desarrollo perceptual y motor en los niños. Barcelona: PAIDÓS
5. Munar, E., Rosselló, J., Sánchez, A. (2014). Atención y percepción. Madrid: Alianza Editorial.
6. Ormrod, J. E. (2005). Aprendizaje Humano. Madrid: Pearson Educación, S.A.
7. Berrueto, P. (2008). El contenido de la psicomotricidad. Reflexiones para la delimitación de su ámbito teórico y práctico. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 62 (22,2), 19-34. Recuperado de:
8. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2707331>
9. Camps Llauredó, C. (2009). La Especificidad de la Psicomotricidad: un arte para la estructuración de la persona. Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales, vol. 9 (1), 5 – 20. Recuperado de
10. <http://www.unizar.es/psicomotricidad/blog/wp-content/uploads/2010/10/33-revista-iberoamericana-de-psicomotricidad.pdf>
11. Da Fonseca, V. (1998). Manual de Observación Psicomotriz: Significación psiconeurológica de los factores psicomotores. Recuperado de:
12. https://books.google.com.ar/books?id=kNrRlgjAoYEC&pg=PA13&lpg=PA13&dq=h+wallon+psicomotricidad&source=bl&ots=yDyC0UlTaQ&sig=lRHqWiBle_L7vAZXe1ByUzJT
13. https://books.google.com.ar/books?id=kNrRlgjAoYEC&pg=PA13&lpg=PA13&dq=h+wallon+psicomotricidad&source=bl&ots=yDyC0UlTaQ&sig=lRHqWiBle_L7vAZXe1ByUzJT

14. Domínguez, D. (2013). Psicomotricidad y Intervención Educativa. Recuperado de:
<https://bv.unir.net:2365/lib/univunirsp/reader.action?docID=3428849> Goldstein, B.
 (2013). Sensation y Perception. Recuperado de:
15. <https://books.google.com.ec/books?id=fZnklywcQLwC&printsec=frontcover&dq=perception&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjKm8zizpLYAhVE9IMKHSKQAJcQ6AEIaTAJ#v=onepage&q=perception&f=false>
16. Jaramillo Pechené, C. A. (2008). Percepción, Cognición y Psicomotricidad.
17. Recuperado de:
18. <https://es.slideshare.net/CarlosJaramillo28/libro-percepcion-cognicion-y-psicomotricidad>
19. Lozano, B., Valenciano, C., Martínez, V., Santiago, J., Serrano, T., Martínez, P. (2015).
20. Teoría de Henri Wallon. Universidad de Castilla. Recuperado de:
<https://es.slideshare.net/cristobalherrera92/teora-educativa-de-wallon-trabajo>
21. Otfried, S., Anthony, H., Risser, D. (1995). Developmental Neuropsychology.
22. Recuperado de:
23. <https://books.google.com.ec/books?id=OPy2IPWaAW4C&printsec=frontcover&dq=Developmental+Neuropsychology&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjR7Ln1r8zYAhUW0IMKHQ6ECBsQ6AEILTAB#v=onepage&q=Developmental%20Neuropsychology&f=false>
24. Ovalle Cijanes, I. S. (2015). Percepción visual y psicomotricidad: estudio con alumnos de educación preescolar. (Tesis de Maestría). Universidad Internacional de la Rioja, Colombia. Recuperado de:
25. <http://reunir.unir.net/handle/123456789/3473>
26. Peña, G., Cañoto, Y., Santalla, Z. (2006). Una Introducción a la Psicología.
27. Recuperado de:
28. <https://books.google.com.ec/books?id=EmbcGNMuK5sC&pg=PA91&dq=define+sensaci%C3%B3n+como+el+proceso+por+medio+del+cual+los+%C3%B3rganos+de+los+senti+dos+de+una+persona+responden+ante+est%C3%ADmulos+del+medio+ambiente&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwje18zEl-zXAhXr5oMKHaVACykQ6AEIJTAA#v=onepage&q=define%20sensaci%C3%B3n%20>

como%

20el%20proceso%20por%20medio%20del%20cual%20los%20%C3%B3rganos%20de%20lo

s%20sentidos%20de%20una%20persona%20responden%20ante%20est%C3%ADmulos%20 del%20medio%20ambiente&f=false

29. Rigal, R. (2006). Educación Motriz Y Educación Psicomotriz En Educación Preescolar Y Primaria. Recuperado de:

30. <https://books.google.com.ec/books?id=nTLBnz9WP5gC&printsec=frontcover&source>

31. =gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

32. Velázquez, J. (2001). Curso elemental de Psicología. Recuperado de:

[https://books.google.com.ec/books?id=ozVsbOtGvkC&printsec=frontcover&dq=curso](https://books.google.com.ec/books?id=ozVsbOtGvkC&printsec=frontcover&dq=curso+elemental+de+psicologia&hl=es-)

33. [so+elemental+de+psicologia&hl=es-](https://books.google.com.ec/books?id=ozVsbOtGvkC&printsec=frontcover&dq=curso+elemental+de+psicologia&hl=es-)

[419&sa=X&ved=0ahUKEwjJt5G5sOzXAhXG64MKHdx0BZ8Q6AEIJTAA#v=onepage&q=curso%20elemental%20de%20psicologia&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=ozVsbOtGvkC&printsec=frontcover&dq=curso+elemental+de+psicologia&hl=es-)

© 2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).