Polo del Conocimiento

Pol. Con. (Edición núm. 106) Vol. 10, No 5
Mayo 2025, pp. 3032-3047
ISSN: 2550 - 682X
DOI: 10.23857/pc.v10i5.9617

CC BY NC SA

Conductas agresivas en preescolares de Ecuador: causas, consecuencias e intervenciones

Aggressive behavior in Ecuadorian preschoolers: causes, consequences, and interventions

Comportamento agressivo em crianças em idade pré-escolar equatoriana: causas, consequências e intervenções

Martha María Troya Moreira [I]
martitatroya@hotmail.com
https://orcid.org/0009-0009-7912-2184

Janneth Paola Chumbi Tapia [II]
lapaochumbi@hotmail.com
https://orcid.org/0009-0005-0981-9746

Lourdes Magali Vargas Benalcázar [III]
lmvb_mec@yahoo.com
https://orcid.org/0009-0006-5830-800X

Kerlly Sugey Coronel Santos [IV]
asblanco83@hotmail.com
https://orcid.org/0009-0005-9170-3995

Correspondencia: martitatroya@hotmail.com

Ciencias de la Educción
Artículo de Investigación

*** Recibido:** 26 de marzo de 2025 ***Aceptado:** 24 de abril de 2025 *** Publicado:** 30 de mayo de 2025

I. Balzar (Zona Rural Recinto La Barbarita), Ecuador.
II. Ministerio de Educación Escuela de Educación básica fiscal Ciudad de Machala, Ecuador.
III. Ministerio de Educación, Escuela de Educación básica fiscal Ciudad de Machala, Ecuador.
IV. Unidad Educativa Fiscal Dr. Rafael García Goyena, Ecuador.

Resumen

En esta revisión bibliográfica se analizan las conductas agresivas en niños de edad preescolar en Ecuador, enfocándose en estudios de caso realizados en instituciones educativas del país. Se identifican las causas frecuentes (tales como influencias familiares y contextuales) y sus repercusiones en el desarrollo socioemocional infantil (dificultades de socialización, bajo rendimiento escolar, etc.). Mediante búsqueda en bases académicas y repositorios institucionales de acceso abierto, se recopilaron artículos, tesis y documentos oficiales pertinentes. Los estudios consultados abarcan poblaciones de 2 a 5 años en diversos contextos urbanos. Los hallazgos sugieren que la familia y el entorno social son factores clave en la génesis de la agresividad en preescolares, y que la falta de estrategias de manejo escolar agrava el problema. Asimismo, se destacan propuestas de intervención basadas en el juego educativo y actividades lúdicas para promover la regulación emocional. En este trabajo se resaltan las tendencias comunes en los estudios, lagunas en la investigación (cobertura geográfica limitada, escasez de datos cuantitativos a escala nacional) y se ofrecen recomendaciones para futuras investigaciones e intervenciones en el ámbito educativo ecuatoriano.

Palabras Clave: conductas agresivas; preescolares; Educación Inicial; Ecuador.

Abstract

This literature review analyzes aggressive behavior in preschool-aged children in Ecuador, focusing on case studies conducted in the country's educational institutions. Common causes (such as family and contextual influences) and their impact on children's socioemotional development (socialization difficulties, poor academic performance, etc.) are identified. Through a search of academic databases and open-access institutional repositories, relevant articles, theses, and official documents were compiled. The studies reviewed cover populations aged 2 to 5 years in diverse urban contexts. The findings suggest that family and social environment are key factors in the development of aggression in preschoolers, and that the lack of school management strategies exacerbates the problem. Intervention proposals based on educational play and recreational activities to promote emotional regulation are also highlighted. This paper highlights common trends in studies, research gaps (limited geographic coverage, scarcity of quantitative data at the national level) and offers recommendations for future research and interventions in the Ecuadorian educational field.

Keywords: Aggressive behaviors; preschoolers; Early Childhood Education; Ecuador.

Resumo

Esta revisão bibliográfica analisa o comportamento agressivo em crianças em idade pré-escolar no Equador, com enfoque em estudos de caso realizados em instituições de ensino do país. São identificadas as causas comuns (como as influências familiares e contextuais) e o seu impacto no desenvolvimento socioemocional das crianças (dificuldades de socialização, baixo desempenho académico, etc.). Através de uma pesquisa em bases de dados académicas e repositórios institucionais de acesso aberto, foram compilados artigos, teses e documentos oficiais relevantes. Os estudos revistos abrangem populações dos 2 aos 5 anos em diversos contextos urbanos. Os resultados sugerem que o ambiente familiar e social são factores-chave no desenvolvimento da agressividade em crianças em idade pré-escolar e que a falta de estratégias de gestão escolar agrava o problema. São ainda destacadas propostas de intervenção baseadas em jogos educativos e atividades lúdicas para promover a regulação emocional. Este artigo destaca tendências comuns nos estudos, lacunas de investigação (cobertura geográfica limitada, escassez de dados quantitativos a nível nacional) e oferece recomendações para futuras pesquisas e intervenções no campo educativo equatoriano.

Palavras-chave: Comportamentos agressivos; pré-escolares; Educação Pré-escolar; Equador.

Introducción

La agresividad en la infancia temprana constituye un fenómeno complejo. En etapas preescolares (aproximadamente de 3 a 5 años) los niños comienzan a manifestar conductas agresivas como parte de su exploración del entorno y expresión de sus decepciones. Sin embargo, cuando estos comportamientos (tales como golpes, mordiscos, empujones o insultos) son frecuentes o intensos, se consideran excesivos y pueden interferir con el aprendizaje y la socialización del niño (Vera, 2004).

La literatura psicológica define la agresividad infantil como la manifestación de conductas que ocasionan daño físico o emocional a otros, y suele interpretarse como un mecanismo de defensa del niño ante situaciones de enojo o frustración, señala Vera (2004). A juicio de esta autora, también a menudo revela problemas subyacentes como baja autoestima o dificultades en el control de impulsos, lo que dificulta la integración social del niño.

Diversos estudios reseñados por dicha investigadora señalan que la agresividad aparece desde edades tempranas (alrededor de un año de edad) y se incrementa hasta los 3 o 4 años, debido a la baja tolerancia a la frustración propia de esta etapa. Vera (2004) subraya que, en la etapa preescolar, el contacto cotidiano con los compañeros es clave para que los niños aprendan a compartir, negociar y cooperar.

Cuando las conductas agresivas se mantienen en el tiempo —golpes, empujones o insultos repetidos— esa convivencia se resiente: el niño encuentra más difícil establecer lazos afectivos y participar en las dinámicas grupales. A largo plazo, advierte la autora, la agresividad persistente puede derivar en problemas de integración, bajo rendimiento académico e incluso predisponer a conductas antisociales.

Resultados recientes coinciden con esa visión. Román y Cargua (2024) señalan que la combinación de escasas habilidades para regular las emociones, modelos de violencia en el entorno familiar, límites poco claros y la ausencia de intervenciones oportunas en el centro educativo favorece que los comportamientos agresivos no solo aparezcan, sino que se consoliden durante los primeros años de escolaridad

De acuerdo con estos autores, la agresividad interfiere con el proceso de enseñanza-aprendizaje y dificulta seguir las normas escolares. Román y Cargua (2024) también apuntan que factores individuales como el temperamento y las habilidades socioemocionales, así como el entorno familiar y escolar, desempeñan un papel crucial en la modulación de los comportamientos de los preescolares. Como resultado de su investigación en torno a las afectaciones que provoca la agresividad en la adaptación escolar de alumnos de Educación Inicial, observan que el apoyo constante y un entorno educativo positivo contribuyen a la correcta inserción de los escolares, a pesar de exhibir comportamientos agresivos.

De acuerdo con Román y Cargua (2024), la intervención temprana resulta esencial para prevenir problemas de adaptación escolar. En tal sentido plantea: “Los programas centrados en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales pueden ser efectivos para reducir la agresividad y mejorar la adaptación escolar”. Además, hace énfasis en “la importancia de un entorno educativo positivo y el apoyo constante de padres y maestros”.

En los niveles más altos del sistema educativo ecuatoriano ya se ha documentado la prevalencia de violencia intrapersonal y acoso escolar (MINEDU & UNICEF, 2017; Zumba, 2018; Toapanta, 2021), pero se dispone de información fragmentaria sobre los comportamientos agresivos en la

educación inicial. Ante esta carencia de datos integrados, el objetivo de la presente revisión es sintetizar la literatura académica reciente (incluidos artículos científicos, tesis universitarias y documentos institucionales en acceso abierto) que aborde las conductas agresivas en niños en edad preescolar en Ecuador.

Se pretende identificar las causas más comunes reportadas por los estudios (familiares, sociales, emocionales, etc.), describir las consecuencias observadas en el desarrollo socioemocional de los niños y comparar los enfoques metodológicos y resultados de dichas investigaciones. Este análisis permitirá evidenciar tendencias comunes, vacíos en el conocimiento y aportes significativos sobre estrategias de prevención y manejo de la agresividad infantil en el ámbito educativo ecuatoriano.

.Metodología

Esta revisión adoptó un enfoque metodológico cualitativo, se realizó un análisis descriptivo-comparativo. Para llevar a cabo la investigación bibliográfica documental se realizó una búsqueda exhaustiva en fuentes académicas y repositorios digitales. Se emplearon bases de datos como Google Académico, Redalyc, Dialnet y SciELO, así como los repositorios institucionales de universidades ecuatorianas (por ejemplo, DSpace UPS, DSpace UTPL, DSpace UTC, Repositorio UCE) y bibliotecas virtuales de ministerios.

Se usaron combinaciones de términos clave en español (p. ej. “agresividad infantil”, “preescolar”, “conductas agresivas Ecuador”, “educación inicial agresividad”) y términos en inglés relacionados. Se incluyeron estudios cuyo enfoque principal fuera la agresividad en niños de educación inicial o preescolar en Ecuador, sin restricción de provincia. Fueron considerados trabajos de investigación, tesis de grado o posgrado y documentos institucionales disponibles en acceso abierto hasta el año 2024.

Los datos extraídos de cada estudio incluyeron: características de la muestra (edad, sexo, contexto institucional), objetivos, metodología (diseño cualitativo, cuantitativo o mixto), variables analizadas y principales hallazgos (causas de la agresividad, consecuencias observadas, intervenciones propuestas, etc.).

Se definieron las conductas agresivas como aquellas acciones intencionales de daño o coacción (físico, verbal o relacional) ejercidas por el niño hacia otros, y el desarrollo socioemocional como el proceso de integración social, regulación emocional y construcción de habilidades de convivencia de los niños.

Pol. Con. (Edición núm. 106) Vol. 10, No 5, Mayo 2025, pp. 3032-3047, ISSN: 2550 - 682X

Primero, se describieron de forma sistemática los resultados de cada estudio relevante; luego, mediante síntesis comparativa, se contrastaron los hallazgos entre estudios. Para ello, se elaboró una tabla comparativa que resumió los principales aspectos de cada trabajo (autor, año, población, método, hallazgos clave). Este procedimiento facilitó la identificación de coincidencias y diferencias en los enfoques y resultados reportados.

Resultados

La revisión permitió identificar un conjunto de siete estudios de caso centrados en la agresividad de niños preescolares en diferentes instituciones educativas de Ecuador. La Tabla 1 sintetiza las características principales de los estudios analizados (autor, año, población, metodología) y sus hallazgos clave en cuanto a tipos de agresividad, causas atribuidas, consecuencias observadas e intervenciones propuestas.

Tabla 1. Selección de estudios de caso acerca de la agresividad de niños preescolares en diferentes instituciones educativas de Ecuador

Autor(es) / Año	**Población/ Contexto**	**Métodos**	**Hallazgos principales (causas, consecuencias e intervenciones)**
Carchi (2013)	Niños/as de 4 años; Centro de Educación Inicial "Caminitos del Futuro" (Conocoto, Quito, privado)	Encuestas a docentes y propuesta de intervención.	El 90% de los docentes observaban conductas agresivas entre niños de 4 años. Se reconoció la urgencia de capacitar a los maestros en técnicas de manejo conductual. La autora presentó una guía de actividades dirigida a docentes, que incluía juegos educativos, ejercicios de relajación y canciones para disminuir la agresividad y fortalecer los lazos afectivos en el aula.

Pol. Con. (Edición núm. 106) Vol. 10, No 5, Mayo 2025, pp. 3032-3047, ISSN: 2550 - 682X

Villarroel & Zambrano (2019)	Niños/as de 3-5 años; Centro de Desarrollo Infantil (Quito)	Búsqueda bibliográfica y encuestas.	Recomiendan potenciar las habilidades sociales de los niños para modificar comportamientos problemáticos. Específicamente, sugieren trabajar con los niños en aspectos como el autocontrol y la empatía para reducir comportamientos como la agresividad, hiperactividad, timidez o aislamiento social. Hacen énfasis también en el rol fundamental de la familia como primer contexto socializador.
Unda & Coba (2019)	Niños/as de 4-5 años; Unidad Educativa Fiscal "Pedro Luis Calero" (Quito)	Encuestas a padres, escala de habilidades y de comportamiento.	Identifican habilidades sociales acordes a la edad de los niños, pero detectan problemas de conducta relacionados con la agresividad y el control de la ira. Recomiendan el trabajo conjunto entre padres e institución educativa para coordinar estrategias de contención y fomento de habilidades socioemocionales que modifiquen dichas conductas.
Gualotuña (2023)	Niños/as de inicial 2 (4-5 años); centro infantil privado (Quito)	Observación etnográfica y entrevistas	Confirma la presencia de agresividad entre niños y niñas menores de 6 años, principalmente de tipo físico (golpes) y verbal (insultos).

Pol. Con. (Edición núm. 106) Vol. 10, No 5, Mayo 2025, pp. 3032-3047, ISSN: 2550 - 682X

			Entre las causas identificadas, destaca la influencia del entorno familiar y social; es decir, los hábitos y actitudes enseñados en casa y la dinámica comunitaria son señalados como factores determinantes en la conducta agresiva del niño. Además, reporta que los docentes no siempre cuentan con estrategias claras para manejar estas actitudes en el aula.
Cacoango (2023)	Niños/as de inicial 2 (4-5 años); centro infantil (Quito)	Entrevistas a docentes	Observa agresiones en el espacio escolar (aulas y recreo) durante la práctica docente. Subraya que existen diversos factores causales de la agresividad y enfatiza que no solo se origina en el aula, sino que a menudo proviene del entorno familiar, el cual considera el principal protagonista en el comportamiento del niño en la escuela. Propone que ver la agresividad como un problema complejo y abre la puerta a abordajes más amplios.
Beltrán & Vera (2023)	Niños/as de 3-5 años; Unidad Educativa "Capitán César Chiriboga	Encuestas y observación	Analizan el impacto de actividades lúdicas en la autorregulación de la agresividad. Sus resultados indican un porcentaje bajo de agresividad en

Pol. Con. (Edición núm. 106) Vol. 10, No 5, Mayo 2025, pp. 3032-3047, ISSN: 2550 - 682X

	González" (Huaquillas, El Oro)		los niños tras implementar juegos en el aula. Concluyen que: "las actividades lúdicas inciden en la autorregulación de la agresividad, fortaleciendo el desarrollo emocional de los educandos". Los docentes consideraron el juego como parte esencial de sus actividades académicas para mejorar la convivencia.
Román & Cargua (2024)	Niño/as de 4-5 años; Unidad Educativa Princeton Cantón Riobamba	Observación directa y fichas de observación	Documentan una relación negativa "significativa" entre la agresividad y la adaptación escolar. Resaltan cómo la agresividad interfiere con el proceso de enseñanza-aprendizaje y dificulta respetar las normas escolares. Recomiendan la intervención temprana de padres y la institución educativa para prevenir comportamientos agresivos.

Fuente: Elaboración propia y original basada en informaciones de los estudios.

En conjunto, estos estudios confirman que la agresividad infantil está presente desde los niveles de educación inicial estudiados y se manifiesta principalmente en formas físicas y verbales. Las causas atribuidas comúnmente a expresiones de violencia incluyen factores familiares (estilos de crianza, modelos parentales) y sociales (presión de grupo, ambiente escolar).

Asimismo, se reconoce que rasgos individuales de los niños, como baja tolerancia a la frustración y falta de habilidades de autocontrol, contribuyen a la aparición de la agresividad.

Pol. Con. (Edición núm. 106) Vol. 10, No 5, Mayo 2025, pp. 3032-3047, ISSN: 2550 - 682X

Como abordaje preventivo o correctivo, la mayoría de las intervenciones propuestas se basan en actividades lúdicas y pedagógicas: juegos educativos, ejercicios de relajación, música y actividades de construcción de vínculos positivos, que buscan fortalecer la regulación emocional de los niños (Carchi, 2013). Aunque en un nivel educativo diferente, valga destacar que intervenciones de este tipo han mostrado una reducción drástica de los niveles de agresividad en aula. Por ejemplo, Toapanta (2021) documenta que la aplicación de estrategias y talleres en aulas de primero de Básica de la escuela Isidro Ayora, de Latacunga, permitieron reducir los casos de conductas agresivas del 38% al 2%.

Discusión

Los resultados revisados muestran un patrón claro: el hogar y el contexto social son, una y otra vez, el caldo de cultivo donde germinan las conductas agresivas en los primeros años. Gualotuña (2023) y Cacoango (2023) coinciden en que gran parte de los comportamientos observados en el aula reflejan modelos aprendidos en casa. Ya Vera (2004) advertía que, cuando el niño descubre que empujar o gritar le sirve para conseguir lo que quiere, refuerza esa estrategia a costa de su relación con los demás.

En los estudios analizados predominan dos formas de agresión: la física —golpes, empujones, mordiscos— y la verbal —insultos o gritos—, tal como describe la bibliografía sobre infancia temprana. Menos visible, pero presente, aparece la agresión relacional (aislar, manipular), que puede pasar desapercibida y, sin embargo, crear un clima de tensión en el grupo.

Las consecuencias no son menores. Cuando la agresividad se hace crónica, entorpece el desarrollo afectivo y la adaptación escolar. Vera (2004) relaciona este patrón con posterior fracaso académico y conductas antisociales. La literatura coincide: si el niño no aprende a gestionar su ira, tendrá dificultades para forjar amistades y confiar en los adultos, lo que mina su autoestima. Unda y Coba (2019) insisten en que la intervención debe incluir a la familia; de lo contrario, cualquier avance en la escuela corre el riesgo de diluirse.

Las propuestas que mejor resultado ofrecen comparten un rasgo: son activas y lúdicas. Juegos cooperativos, dinámicas de relajación y actividades de dramatización aparecen reiteradamente como estrategias eficaces para disminuir los episodios agresivos y enseñar habilidades socioemocionales. Carchi (2013) presenta una guía práctica de juego y respiración guiada para

docentes, mientras Beltrán y Vera (2023) demuestran que integrar el juego al currículo mejora la autorregulación.

Estas iniciativas se alinean con terapias de juego y musicoterapia descritas en estudios internacionales, todas orientadas a que el niño reconozca, exprese y gestione sus emociones sin recurrir a la agresión. A pesar de estos aportes, la revisión evidencia vacíos y limitaciones en la literatura existente. En primer lugar, la mayoría de los estudios son trabajos de titulación locales con muestras reducidas y de carácter cualitativo, lo que limita la generalización de sus resultados. Predominan investigaciones en contextos urbanos (Quito y Latacunga), sin cubrir regiones rurales u otras provincias.

De igual modo, faltan estudios a escala nacional o en otros cantones, lo que impide conocer la prevalencia real de la agresividad preescolar en todo el país. Tampoco se encontró información oficial del Ministerio de Educación sobre este tema específico, lo que indica que las estadísticas administrativas no abordan directamente estas conductas en educación inicial.

Por otra parte, se observa ausencia de diseños longitudinales o cuantitativos amplios. Por ejemplo, ninguno de los estudios reporta datos epidemiológicos amplios de agresividad infantil en Ecuador, ni analiza variables de riesgo sociodemográficas de manera exhaustiva (p. ej. sexo, nivel socioeconómico, etnia). Además, los métodos difieren entre los trabajos: algunos son cualitativos (entrevistas, etnografía) y otros mixtos con encuestas o escalas breves. Esta heterogeneidad dificulta la comparación directa de resultados numéricos (por ejemplo, prevalencia exacta de agresividad).

Aunque se enfatiza la influencia familiar, pocos estudios profundizan en las características específicas del ambiente familiar (como prácticas parentales concretas o historia de violencia intrafamiliar). Tampoco se aborda en detalle el rol de la escuela más allá de aplicar las actividades lúdicas sugeridas; por ejemplo, se menciona que algunos docentes no saben actuar frente a la agresividad, pero no se evalúa ampliamente la necesidad de formación docente o protocolos institucionales.

Esto revela un espacio para más investigación aplicada sobre políticas educativas y formación docente en manejo de la conducta infantil. En cuanto a aportes significativos, la compilación de estudios locales ofrece pistas claras sobre intervenciones prometedoras. Los resultados sugieren que implementar talleres emocionales y actividades lúdicas en la educación inicial puede tener un

gran impacto, como lo demuestra la drástica reducción de agresividad observada en Toapanta (2021).

Otro elemento a subrayar es la mirada familiar: la coincidencia de los autores en señalar el hogar como pieza clave confirma que cualquier plan de prevención debe articular escuela y familia. Dicho de otro modo, no basta con la acción del docente; se requiere un programa integral en el que padres y maestros compartan criterios y recursos. Si bien el corpus analizado es reducido, ofrece indicios valiosos sobre cómo se configura la agresividad en la Educación Inicial ecuatoriana y apunta a caminos concretos de intervención: actividades lúdicas, entrenamiento emocional y trabajo conjunto con las familias.

Conclusión

La revisión deja claro que las conductas agresivas no son casos aislados en niños en edad preescolar ecuatorianos; obedecen a un entramado de causas donde lo familiar y lo escolar se entrecruzan. Varios estudios apuntan a estilos de crianza permisivos o punitivos, a tensiones en la dinámica padre-madre-hijo y a la escasa práctica de la autorregulación como detonantes principales (Cacoango, 2023). Cuando estas pautas llegan al aula, el niño encuentra dificultades para integrarse y su rendimiento académico suele resentirse, tal como ya advertía Vera (2004).

Las investigaciones coinciden, sin embargo, en que intervenciones lúdicas y emocionales pueden revertir la tendencia. Juegos cooperativos, dramatizaciones y talleres centrados en nombrar y regular las emociones ayudan a minimizar los golpes, empujones o insultos y, al mismo tiempo, fortalecen el vínculo entre compañeros (Carchi, 2013). Este impacto positivo se multiplica cuando escuela y familia trabajan de la mano; la experiencia de Unda y Coba (2019) demuestra que el acompañamiento parental refuerza lo aprendido en clase y reduce la reincidencia de los episodios agresivos.

Aun con estos avances, el campo presenta vacíos evidentes. Urge llevar los estudios más allá de Quito y Latacunga; la realidad rural y la de otras provincias permanece casi inexplorada. También falta seguir a los niños en el tiempo para observar cómo evoluciona la agresividad y qué huellas deja en la adolescencia. Conviene, además, incorporar variables poco estudiadas: formación docente, organización del aula o exposición temprana a contenidos violentos, e indagar qué programas demostrados funcionan mejor en nuestro contexto.

En síntesis, la agresividad preescolar en Ecuador responde a un tejido complejo de factores familiares y escolares y repercute de forma directa en el desarrollo infantil. Los hallazgos sugieren que la prevención debe comenzar temprano, con actividades lúdicas que fortalezcan las habilidades socio-emocionales y con entornos afectivos coherentes en casa y en la escuela. Esta evidencia ofrece a docentes, psicólogos y decisores educativos una guía para diseñar políticas y programas que garanticen aulas seguras y emocionalmente acogedoras para todos los niños y niñas del país.

Pol. Con. (Edición núm. 106) Vol. 10, No 5, Mayo 2025, pp. 3032-3047, ISSN: 2550 - 682X

Referencias

Beltrán Guevara, P. M., & Vera Lapo, D. A. (2023). Incidencia de las actividades lúdicas como estrategias para autorregular la agresividad en los niños de 3 a 5 años [Tesis de maestría], Universidad Técnica Particular de Loja. Repositorio Digital Dspace. https://dspace.utpl.edu.ec/handle/123456789/38113?locale=es#:~:text=los%20estudiantes,desarrollo%20emocional%20de%20los%20educandos

Cacoango Caiza, G. A. (2023). La agresividad en el espacio escolar en educación inicial 2: Estudio de caso en un centro infantil de la ciudad de Quito [Tesis de grado], Universidad Politécnica Salesiana. Repositorio Digital Dspace. https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/26374#:~:text=proporcionada%20a%20trav%C3%A9s%20de%20entrevistas,desenvolverse%20en%20el%20%C3%A1mbito%20educativo

Carchi Alvarado, S. E. (2013). Agresividad infantil: guía de actividades para el manejo de conductas agresivas en niños/as de 4 años dirigida a docentes del Centro de Educación Inicial "Caminitos del Futuro" (Conocoto, Quito) [Trabajo de titulación], Universidad Internacional del Ecuador, Sede Quito. Repositorio Digital Dspace. https://www.dspace.cordillera.edu.ec/items/9e774d57-0310-434d-8c17-dfc7222b3646#:~:text=La%20agresividad%20infantil%20es%20uno,alcanzar%20por%20eso%20se%20ha

Gualotuña Valarezo, A. N. (2023). Actitudes agresivas entre niños y niñas de inicial 2: Un estudio de caso en un centro infantil privado de la ciudad de Quito [Tesis de grado], Universidad Politécnica Salesiana. Repositorio Digital Dspace. https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/24475#:~:text=aggressiveness%20in%20girls%20and%20boys,attitudes%20presented%20in%20the%20classroom

Ministerio de Educación del Ecuador & UNICEF. (2017). Violencia entre pares en el sistema educativo: Una mirada en profundidad al acoso escolar en el Ecuador. Ministerio de Educación del Ecuador y UNICEF. https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/violencia-entre-pares-en-el-sistema-educativo-una-mirada-en-profundidad-al-acoso

Román Proaño, J. & Cargua Batallas, E. (2024). La agresividad de los niños de educación inicial y su incidencia en la adaptación escolar en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa

Princeton Cantón Riobamba [Tesis de Grado]. Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba, Ecuador. Repositorio Digital UNACH. http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/14433

Toapanta Núñez, M. Á. (2021). La agresividad infantil en el proceso áulico de los niños de primero de básica de la escuela "Isidro Ayora" [Tesis de maestría], Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga. Repositorio UTC. https://repositorio.utc.edu.ec/items/48851cb1-f8c0-4693-a7e1-5550599bac61#:~:text=actividades%20aplicadas%20de%20manera%20adecuada,conducta%20y%20controlando%20sus%20emociones

Unda Costa, A. J., & Coba Ubidia, A. L. (2019). Estilos de habilidades sociales y problemas de conducta en niños de 3 a 5 años: estudio en la Unidad Educativa Fiscal "Pedro Luis Calero" de Quito durante el periodo 2018-2019 [Tesis de grado], Universidad Técnica Particular de Loja. Repositorio Digital Dspace. https://dspace.utpl.edu.ec/handle/20.500.11962/23872#:~:text=demostraron%20que%20los%20ni%C3%B1os%20han,padres%20de%20familia%20y%20la

Vera Ponce, S. M. (2004). La agresividad en los niños de 2 a 3 años del Centro Infantil "Pequitas" y su manejo a través del juego educativo [Tesis de licenciatura]. Universidad Politécnica Salesiana, Quito. Repositorio Digital Dspace. https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/3292/1/UPS-QT01678.pdf#:~:text=autoestima%20o%20un%20aprendizaje%20err%C3%B3neo,siempre%20una%20conducta%20an%C3%B3mala%20que

Villarroel Dávila, P. C., & Zambrano Naranjo, M. del R. (2019). Estilos de habilidades sociales y problemas de conducta en niños de 3 a 5 años: estudio en el Centro de Desarrollo Infantil "Roberto Cruz" de Quito durante el periodo 2018-2019 [Tesis de grado], Universidad Técnica Particular de Loja. Repositorio Digital Dspace. https://dspace.utpl.edu.ec/handle/20.500.11962/23877#:~:text=fueron%2021%20ni%C3%B1os%20y%20una,de%203%20a%205%20a%C3%B1os

Zumba Cali, L. J. (2018). Influencia de la agresividad en el rendimiento escolar de los estudiantes en el tercero y cuarto año de Educación Básica de la Escuela 5 de Febrero de la Comunidad Collana, Parroquia Ludo, Cantón SÍGSIG, 2017-2018. [Tesis de Grado]. Universidad

Politécnica Salesiana. Sede Cuenca. Repositorio Digital Dspace. https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16180/1/UPS-CT007833.pdf.

© 2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).