



El desarrollo integral: Reflexión sobre los proyectos escolares en estudiantes de educación básica, Cantón Valencia

Comprehensive development: Reflection on school projects among elementary school students, Valencia Canton

Desenvolvimento integral: Reflexão sobre os projetos escolares entre os alunos do ensino básico, Cantão de Valência

Fabiola Monserrate Cevallos-Vera ^I

fcevallosv@utb.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0008-8461-2624>

Sandra Karina Daza-Suárez ^{II}

sdazas@utb.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-6210-3214>

Vanessa Anunciata Del Valle-Moreira ^{III}

anunvanessa23@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-3390-0798>

Iván Xavier Velarde-Ramírez ^{IV}

ivelarder@utb.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0000-0464-9307>

Correspondencia: fcevallosv@utb.edu.ec

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

* **Recibido:** 18 de marzo de 2025 * **Aceptado:** 27 de abril de 2025 * **Publicado:** 26 de mayo de 2025

- I. Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador.
- II. Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador.
- III. Investigador Independiente, Ecuador.
- IV. Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador.

Resumen

En los últimos años, se ha observado un preocupante patrón de débil desarrollo académico entre los estudiantes de educación básica, manifestado en bajas calificaciones y dificultades para alcanzar los estándares educativos establecidos. El objetivo de la investigación fue determinar la forma en que los proyectos escolares influyen en el desarrollo integral en estudiantes de educación básica, cantón Valencia. El tipo de investigación es descriptivo explicativo, se utilizaron los métodos analítico, sintético, inductivo y deductivo y se usó el enfoque cuantitativo. La población de estudio son los estudiantes de la EEB Región Insular, cantón Valencia siendo 48 estudiantes. Los resultados revelan un débil e inadecuado fortalecimiento de saberes, lo que actualmente limita considerablemente el desarrollo cognitivo en los estudiantes de básica, esta insuficiencia afecta la capacidad de los estudiantes para desarrollar habilidades críticas y resolver problemas complejos. Se pudo identificar elementos que muestran una escasa participación activa estudiantil limitando el enfoque en el estudiante de básica, esta falta de involucramiento afecta negativamente la motivación y el interés por el aprendizaje. Además, se ha identificado una comunicación inadecuada en la convivencia escolar, lo que dificulta el desarrollo de habilidades interpersonales y de trabajo en equipo. Concluye que la forma en que se relaciona las variables Proyectos escolares y Desarrollo integral es significativamente positiva, la correlación obtenida fue de $Rho = 0,784$ lo que establece una alta relación entre las variables y que los Proyectos escolares impactan en el Desarrollo integral en los estudiantes lo que es explicado en un 61,47 %.

Palabras clave: Proyectos escolares; desarrollo integral; estudiantes; educación básica; habilidades.

Abstract

In recent years, a worrying pattern of weak academic development has been observed among elementary school students, manifested in low grades and difficulties in achieving established educational standards. The objective of this research was to determine how school projects influence the comprehensive development of elementary school students in the Valencia canton. The type of research is descriptive and explanatory; analytical, synthetic, inductive, and deductive methods were used, along with a quantitative approach. The study population consisted of 48 students from the EEB Insular Region, Valencia canton. The results reveal a weak and inadequate

reinforcement of knowledge, which currently considerably limits cognitive development in elementary school students. This inadequacy affects their ability to develop critical skills and solve complex problems. Elements were identified that demonstrate poor active student participation, limiting the focus on elementary students. This lack of involvement negatively affects motivation and interest in learning. Furthermore, inadequate communication in school life was identified, which hinders the development of interpersonal and teamwork skills. It concludes that the relationship between the variables of School Projects and Comprehensive Development is significantly positive. The correlation obtained was $Rho = 0.784$, which establishes a strong relationship between the variables and that School Projects impact students' Comprehensive Development, which is explained by 61.47%.

Keywords: School projects; Comprehensive development; students; basic education; skills.

Resumo

Nos últimos anos, tem sido observado um padrão preocupante de baixo desempenho acadêmico entre os alunos do ensino primário, manifestado em notas baixas e dificuldades em atingir os padrões educacionais estabelecidos. O objetivo da investigação foi determinar de que forma os projetos escolares influenciam o desenvolvimento integral dos alunos do ensino básico do cantão de Valência. O tipo de investigação é descritivo-explicativo, foram utilizados os métodos analítico, sintético, indutivo e dedutivo e foi utilizada a abordagem quantitativa. A população do estudo são os estudantes da Região Insular da EEB, cantão de Valência, com 48 estudantes. Os resultados revelam um fraco e inadequado reforço do conhecimento, o que atualmente limita significativamente o desenvolvimento cognitivo nos alunos do ensino primário. Esta insuficiência afeta a capacidade dos alunos para desenvolver competências críticas e resolver problemas complexos. Foram identificados elementos que demonstram a ausência de participação ativa dos alunos, limitando o foco no aluno do ensino básico. Esta falta de envolvimento afeta negativamente a motivação e o interesse pela aprendizagem. Além disso, foi identificada uma comunicação inadequada na vida escolar, o que dificulta o desenvolvimento de competências interpessoais e de trabalho em equipa. Conclui-se que a forma como as variáveis Projetos Escolares e Desenvolvimento Integral se relacionam é significativamente positiva, a correlação obtida foi $Rho = 0,784$ o que estabelece uma elevada relação entre as variáveis e que os Projetos Escolares impactam o Desenvolvimento Integral dos alunos o que é explicado em 61,47%.

Palavras-chave: Projetos escolares; desenvolvimento abrangente; estudantes; educação básica; competências.

Introducción

En los últimos años, se ha observado un preocupante patrón de débil desarrollo académico entre los estudiantes de educación básica, manifestado en bajas calificaciones y dificultades para alcanzar los estándares educativos establecidos. Esta problemática se evidencia en la falta de habilidades fundamentales en áreas clave como la lectura, la escritura y las matemáticas. Diversos factores contribuyen a esta situación, incluyendo la insuficiente capacitación docente, la falta de recursos educativos adecuados, la baja motivación estudiantil y los inadecuados y proyectos escolares. Este escenario plantea un desafío significativo para el sistema educativo, que debe implementar estrategias efectivas para revertir esta tendencia y asegurar un aprendizaje integral y de calidad para todos los estudiantes.

En el cantón Valencia, Ecuador, se ha identificado una preocupante problemática en el desarrollo integral de los estudiantes de educación básica de la escuela Región Insular, reflejada en deficiencias académicas, emocionales y sociales. Los estudiantes presentan dificultades para alcanzar los niveles esperados en áreas clave como la lectura, la escritura y las matemáticas, lo que afecta su rendimiento académico general. Además, la falta de recursos educativos adecuados y de apoyo emocional impacta negativamente en su bienestar psicológico. La limitada participación en actividades extracurriculares y deportivas también contribuye a un desarrollo físico insuficiente. Este panorama evidencia la necesidad de implementar estrategias educativas integrales que aborden tanto los aspectos académicos como los emocionales y sociales de los estudiantes integrando las habilidades de desarrollar proyectos educativos, para garantizar un desarrollo holístico y equilibrado, situación que nos lleva a plantear la pregunta: ¿De qué manera los proyectos escolares influyen en el desarrollo integral en estudiantes de educación básica, cantón Valencia?, por lo cual se planteó el siguiente objetivo que es determinar la forma en que los proyectos escolares influyen en el desarrollo integral en estudiantes de educación básica, cantón Valencia.

Los Proyectos Escolares

Son aquellos espacios académicos que sirven para fomentar el aprendizaje interactivo entre los estudiantes, se trabaja en equipo con base en una temática de interés común, utilizando metodologías de aprendizaje que son establecidas por los docentes en las aulas de clase, teniendo

en cuenta los proyectos con un enfoque interdisciplinario, ya que son los que ayudan a estimular el trabajo cooperativo y la investigación (Mechevarria, 2022).

Una de las característica que destacan en el desarrollo de los proyectos escolares es el ***enfoque en el estudiante*** se enlaza con el análisis de *la participación activa* al fomentar la implicación directa y proactiva en las actividades, promoviendo así un aprendizaje más significativo y autónomo, Yáñez et al. (2023) expresan que el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) permite evaluar de forma integral el progreso académico y las habilidades de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Este enfoque busca analizar sus beneficios en la enseñanza-aprendizaje, destacando que, además de medir avances, promueve el desarrollo integral de estos estudiantes. Además, Zambrano et al. (2022) establecen que la educación debe promover aprendizajes significativos a través de la colaboración entre docentes, estudiantes y comunidad, y no limitarse a la transmisión de conocimientos de manera tradicional. Se identificaron deficiencias en las estrategias docentes al analizar las potencialidades del ABP.

Del mismo modo el enfoque en el estudiante se vincula con *el aprendizaje colaborativo* al incentivar el trabajo en equipo y la cooperación, enriqueciendo la experiencia educativa a través del intercambio de ideas y conocimientos, Toscano et al. (2024) evaluaron el impacto de la metodología PACIE en la interacción entre estudiantes y docentes en entornos de aprendizaje colaborativo en línea, es importante adaptar la metodología a diversos contextos y capacitar a los docentes en herramientas tecnológicas para potenciar su efectividad. Por su parte Heredia et al. (2024) manifestaron que el aprendizaje colaborativo influye en la convivencia escolar, esto potencia habilidades sociales como empatía, comunicación asertiva, resolución de conflictos y respeto a la diversidad, favoreciendo un ambiente escolar positivo. Precizando que esta estrategia no solo mejora el aula, sino que fortalece las comunidades escolares inclusivas.

Otro punto de como el enfoque en el estudiante se relaciona con el análisis de *la responsabilidad* al desarrollar la capacidad de asumir roles y cumplir con tareas de manera consciente y comprometida, fortaleciendo así habilidades esenciales para su desarrollo integral, Posso et al. (2022) manifestaron que Ecuador ha promovido los objetivos de desarrollo sostenible en educación mediante un currículo nacional flexible, adaptando los contenidos según las necesidades de los estudiantes destacando la importancia de la responsabilidad y la participación para minimizar el impacto ambiental en las actividades educativas. Igualmente, Severino-González et al. (2023) exponen su percepción de estudiantes universitarios en Perú sobre proyectos de aprendizaje-

servicio, donde los resultados muestran diferencias significativas según edad, procedencia y ocupación, y pueden usarse para diseñar estrategias institucionales socialmente responsables. Los proyectos de aprendizaje-servicio contribuyen a la sostenibilidad, pertinencia e integralidad de los procesos educativos.

Se destaca el **desarrollo de habilidades** en proyectos escolares se enlaza con la *comunicación* al fomentar la capacidad de expresar ideas claramente y escuchar activamente, mejorando así la interacción entre compañeros y docentes, León-Pérez et al. (2023) manifestaron que estudiantes de educación superior fueron evaluados en sus habilidades digitales, esto impactó positivamente en la autopercepción sobre las habilidades digitales de los estudiantes, aumentando al utilizar las TIC para comunicarse y colaborar de forma remota, por eso es necesario fortalecer metodologías para aprovechar la inercia en contextos educativos no presenciales y mixtos. Giler et al. (2023) manifestó el objetivo de la investigación es evaluar la viabilidad de una secuencia didáctica basada en proyectos para desarrollar competencias comunicacionales en estudiantes de básica superior. Para el desarrollo de competencias comunicacionales en la educación, es importante adoptar un enfoque integral que incluya interacción social, proyectos prácticos y uso de herramientas digitales. Este desarrollo de habilidades en proyectos escolares se vincula con la *empatía* al promover la comprensión y sensibilidad hacia las emociones y perspectivas de los demás, fortaleciendo las relaciones interpersonales, Pinzón et al. (2023) manifestaron que Se desarrolló una propuesta didáctica basada en los pilares de la pedagogía de la empatía para promover la motivación escolar y favorecer el aprendizaje integral en estudiantes, derivado de una investigación acción. la investigación se basó en estrategias didácticas, aprendizaje integral, motivación y pedagogía de la empatía. Alvarado (2022) manifestó las dimensiones de respuesta empática, satisfacción con la vida y percepción del clima escolar presentaron asociaciones positivas y significativas entre sí en este estudio que exploró su relación. Es importante estudiar los climas sociales escolares para fomentar ambientes educativos saludables, considerando la respuesta empática y la satisfacción con la vida.

Además el desarrollo de habilidades se relaciona con el *liderazgo* al incentivar la toma de decisiones, la resolución de conflictos y la coordinación de equipos, potenciando la capacidad de guiar y motivar a otros, Jara et al. (2023) manifestaron que ha disminuido la participación electoral y en organizaciones políticas tradicionales debido al desencanto ciudadano con la política, reflejado en la desconfianza en las instituciones políticas, se analizó la influencia del liderazgo escolar en las

competencias ciudadanas de los estudiantes, las características del liderazgo que benefician los resultados de los estudiantes en conocimientos, habilidades y actitudes. Yoon-García et al. (2024) manifestaron que, analizando la factibilidad de la implementación de metodologías de gestión de proyectos en la educación superior en Ecuador, se observó que existe una mejora la formación integral de los estudiantes aumentando su competitividad laboral. Esta es una estrategia efectiva para desarrollar habilidades blandas.

Cabe resaltar que **la integración de saberes** en proyectos escolares se enlaza con las *metodologías activas* al permitir a los estudiantes aplicar y conectar conocimientos de diversas disciplinas, promoviendo un aprendizaje significativo y contextualizado, Martínez (2024) manifestó que se busca examinar esta metodología, el congreso escolar es una herramienta educativa eficaz para fomentar el aprendizaje de las ciencias en secundaria de manera atractiva y motivadora, según las conclusiones de la revisión. la metodología innovadora merece ser implementada en mayor medida en las aulas debido a su carácter participativo e interdisciplinar. Morán et al. (2024) manifestó que incluso cuando el docente aplique metodologías como escuchar, comprender, repetir y memorizar, se sigue el proceso de aulas estructuradas basadas en libros y exámenes estandarizados. el uso de metodologías activas de aprendizaje puede mejorar la habilidad analítica y la comprensión de los contenidos al centrarse en el aprendizaje activo y el rol docente en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes.

Es así que la integración de saberes se vincula con el *análisis de proyectos* al facilitar una visión holística y multidimensional, permitiendo una comprensión más profunda y crítica de los temas estudiados, Guerrero-Jirón (2023) manifestaron que el estudio evaluó los proyectos de aula como estrategia didáctica en la formación universitaria, destacando los proyectos disciplinarios, interdisciplinarios y transdisciplinarios en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por ello se analizan sus fases y aplicación de los proyectos de aula, lo que resultó ser importante en la planificación docente para articular los componentes pedagógicos en el proceso educativo de manera sistémica y holística. Duque-Romero y Guatapi (2022) manifestaron que la constante actualización e innovación son necesarias en los procesos educativos, por eso, ofrecer una herramienta para acercarse a la evaluación en la Educación Superior es el objetivo principal. Los resultados exponen la evaluación desde la socioformación, la categorización, caracterización y diferenciación para una comprensión más profunda. Se presentan aspectos de vinculación, metodología y ejemplificación de los procesos de evaluación socioformativa.

En ese sentido la integración de saberes también se relaciona con la *evaluación de proyectos* al considerar múltiples perspectivas y criterios de diversas áreas del conocimiento, asegurando una valoración completa y rigurosa del trabajo realizado, Cárdenas-Velasco (2023) manifestó que, para superar el problema actual, los estudiantes desean participar activamente en la construcción de sus aprendizajes a través del Proyecto Integrador de Saberes (PIS), por ello, es importante lograr un cambio en la metodología de los profesores, que está basada en la participación de los estudiantes. Una mejor interacción docente y estudiantes, que conduzcan a un cambio de la metodología utilizada, son los principales resultados obtenidos. Aburto (2022) manifestó que el estudio analiza la experiencia de docentes y estudiantes en la evaluación del Producto Integrador de Saberes (PIS). la importancia del estudio radica en resolver problemas sociales y enfrentar la incertidumbre, por eso es necesario mayor liderazgo, organización y control por parte de los directivos de las distintas áreas en la planificación y organización de la evaluación.

Desarrollo Integral

Se refiere a un enfoque global y equilibrado del desarrollo que considera y promueve el progreso en todas las dimensiones importantes de la vida, no se limita a aspectos económicos, sino que también abarca aspectos sociales, culturales, ambientales y personales. (Identidad y Desarrollo, 2024)

El **desarrollo cognitivo** se enlaza con el *fortalecimiento de saberes* al permitir que los estudiantes adquieran y procesen información de manera efectiva, consolidando así sus conocimientos y habilidades intelectuales, Román-Santana et al. (2024) manifestaron que la educación se ha transformado para formar individuos críticos, creativos y reflexivos, es por ello que este estudio analizó cómo los docentes utilizan el juego para fortalecer las distintas competencias del nivel inicial, el juego es la estrategia más utilizada para fortalecer la competencia de pensamiento lógico, creativo y crítico en los niños, el juego es una herramienta fundamental para promover el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños. Ochoa-López et al. (2022) manifestaron que el estudio analizó la percepción del personal docente y estudiantado de primaria básica sobre el desarrollo cognitivo y las competencias científicas. Es necesario fortalecer conocimientos asociados a las prácticas científicas en el aula, ya que el estudiantado presenta un desempeño limitado en competencias científicas.

El *fomento del pensamiento crítico* logra incentivar el análisis y la evaluación de la información, promoviendo una comprensión más profunda y reflexiva de los contenidos, Olmedo et al. (2023)

manifestaron que el objetivo de estudio fue indagar el impacto del juego con arena en el desarrollo del pensamiento crítico en niños de Educación General Básica, en base a esto podrían influir en las capacidades cognitivas. Se concluyó que el juego con arena es una herramienta pedagógica esencial para el desarrollo cognitivo y emocional, ya que los resultados mostraron mejoras significativas en habilidades de pensamiento crítico. Meneses y Valencia (2023) manifestaron que la educación artística promueve el crecimiento emocional, cognitivo, académico y social de los estudiantes. esta fomenta la inclusión social al proporcionar un espacio para la expresión y participación de estudiantes de diferentes orígenes y habilidades, promoviendo el respeto y la tolerancia, es por ello que es fundamental para formar individuos completos y equilibrados, listos para afrontar desafíos y contribuir positivamente a la sociedad.

El *impulso a la creatividad* se relaciona con el fortalecimiento de saberes al estimular la generación de ideas innovadoras y soluciones originales, enriqueciendo el aprendizaje y la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos, Palacios et al. (2024) manifestaron que la escritura creativa impulsa a los estudiantes a participar en el pensamiento visual, a utilizar el lenguaje competente y a transmitir ideas con originalidad, este estudio determina la influencia de la escritura creativa en los estudiantes a través de la literatura académica existente. la escritura creativa es fundamental en el desarrollo educativo y personal de los estudiantes, por eso es importante mejorar las prácticas pedagógicas. Chango et al. (2023) manifestaron que el objetivo es incorporar talleres con títulos para fomentar el progreso de la comprensión y expresión del lenguaje en niños. Los títulos son estrategias didácticas idóneas para activar el lenguaje en niños, dando paso a los resultados de la investigación en los que se propusieron son nueve talleres de títulos que estimulen cuentos, trabalenguas, rimas y canciones, fomentando el desarrollo de la comprensión y expresión del lenguaje.

El **desarrollo socioemocional** se enlaza con las *observaciones conductuales* al permitir identificar y comprender las emociones y comportamientos de los estudiantes, facilitando intervenciones educativas adecuadas y personalizadas, Calderón (2024) manifestó que las habilidades socioemocionales facilitan las relaciones interpersonales al expresar adecuadamente las emociones y considerar su impacto en los demás. la investigación reflexiona sobre las habilidades socioemocionales de los futuros profesionales de la educación y su impacto en la enseñanza y la sociedad, integrando la formación socioemocional en el currículo de capacitación de profesionales de la educación universitaria. Serdio (2024) manifestó que la intervención enfocada en el desarrollo

de capacidades socioemocionales en estudiantes preescolares. Se implementó un proyecto para fortalecer habilidades como el autoconocimiento, autorregulación, autonomía y empatía con el fin de promover el bienestar estudiantil, hubo avances notables en las habilidades del autoconocimiento, autorregulación, autonomía y empatía del estudiantado, con resultados satisfactorios.

El desarrollo socioemocional se vincula con el *espíritu colaborativo* al fomentar habilidades como la empatía, la comunicación y el trabajo en equipo, esenciales para construir un entorno de aprendizaje armonioso y cooperativo, Lozano et al. (2022) manifestaron que las habilidades blandas, valoradas por las empresas, permiten a las personas desempeñarse eficazmente en el trabajo, por eso como objeto de estudio se buscó incorporar habilidades blandas en un currículo de estudios superiores para mejorar la educación. las habilidades blandas son necesarias para el desarrollo del estudiante, su futuro profesional y desenvolvimiento social. Mayorga et al. (2024) manifestaron que se analizó que el liderazgo transformacional en entornos educativos se relaciona con la inclusión de un ambiente inclusivo en las instituciones. Este estilo de liderazgo fortaleció la resiliencia y capacidad de innovación en las escuelas, favoreciendo la adaptación institucional ante los cambios, por último, el liderazgo transformacional es una herramienta clave para avanzar hacia entornos educativos más inclusivos y colaborativos.

El desarrollo socioemocional se relaciona con las relaciones saludables al promover el bienestar emocional y social de los estudiantes, facilitando interacciones positivas y significativas en su entorno escolar y personal, Zambrano y Vargas (2024) manifestaron que la educación emocional es esencial en la formación de los estudiantes de básica elemental y media, por ello, se analizó la educación emocional en el contexto escolar tiene un impacto en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños y adolescentes, el ensayo ofrece recomendaciones para una implementación más eficaz en las escuelas y sugiere la necesidad de futuras investigaciones para optimizar los enfoques pedagógicos en este campo. Morillo (2023) manifestó que la educación tiene un impacto positivo y significativo en todas las dimensiones de la vida del estudiante, incluyendo aspectos cognitivos, emocionales, sociales y físicos, el artículo analiza los métodos pedagógicos en el aula y su impacto en el desarrollo integral de los estudiantes, buscando proporcionar una base sólida para el mejoramiento continuo de las prácticas pedagógicas en la educación general a través de este estudio.

El **desarrollo de valores** se enlaza con la *honestidad* al fomentar un comportamiento transparente y veraz en los estudiantes, promoviendo un entorno de confianza y respeto mutuo en el ámbito escolar, Soria-Barreto et al. (2023) manifestaron que el objetivo del estudio es identificar las percepciones de los estudiantes universitarios de primer año sobre la honestidad, la honestidad se ubicó en tercer lugar, siendo el respeto el valor prioritario para los estudiantes, por otro lado, las instituciones deben fomentar la honestidad en los estudiantes que inician su formación universitaria a través de prácticas didácticas desarrolladas por sus docentes. Alvarado-Roca et al. (2024) manifestaron que el artículo analiza los valores de los estudiantes de primaria en relación con la historia del arte, se obtuvo que la carencia significativa de valores entre los estudiantes se refleja en actitudes como la insensibilidad, la falta de respeto y la ausencia de honestidad hacia sus semejantes. la corrupción arraigada en los países impacta considerablemente en los estudiantes, lo que origina la actual crisis de valores.

El desarrollo de valores se vincula con la *justicia* al inculcar principios de equidad e imparcialidad, animando a los estudiantes a actuar de manera justa y a valorar la igualdad de oportunidades para todos, Pérez-Moreno (2023) manifestó que el estudio debatió sobre la eco formación en entornos universitarios como una mirada transformadora hacia el desarrollo humano integral; la eco formación en entornos universitarios busca formar profesionales comprometidos con la sostenibilidad y el bienestar humano, promoviendo la responsabilidad en su mismo entorno. Muñoz et al. (2022) manifestaron que las características inclusión, equidad y justicia social en la formación profesional son valores presentes en los derechos humanos, destacados por organismos como la ONU, la UNICEF y la UNESCO. las acciones de justicia social, que incluyen igualdad, aceptación y reconocimiento al otro, han sido promulgadas a nivel mundial por más de medio siglo.

El desarrollo de valores se relaciona con el *compromiso* al incentivar la responsabilidad y dedicación de los estudiantes hacia sus tareas y proyectos, fortaleciendo su ética de trabajo y constancia, Yanchaluisa et al. (2024) manifestaron que la educación básica establece las bases del aprendizaje y forma ciudadanos responsables, siendo fundamental para el desarrollo de individuos y sociedades. Destacan las metodologías activas de aprendizaje y los programas de apoyo psicosocial para mejorar la educación básica, así mismo ayudar a los estudiantes para enfrentar desafíos futuros asegurando una educación básica inclusiva y de calidad. Gleason et al. (2022) manifestaron que las universidades están implementando proyectos de innovación social para desarrollar competencias disciplinares y transversales en los estudiantes. la investigación busca

determinar el nivel de desarrollo de cuatro competencias transversales propuestas por una universidad en el perfil de egreso de sus estudiantes. las competencias que lograron fueron: emprendimiento innovador e innovación social, inteligencia social, compromiso ético y ciudadano, autoconocimiento y autogestión.

Métodos y Materiales

Métodos:

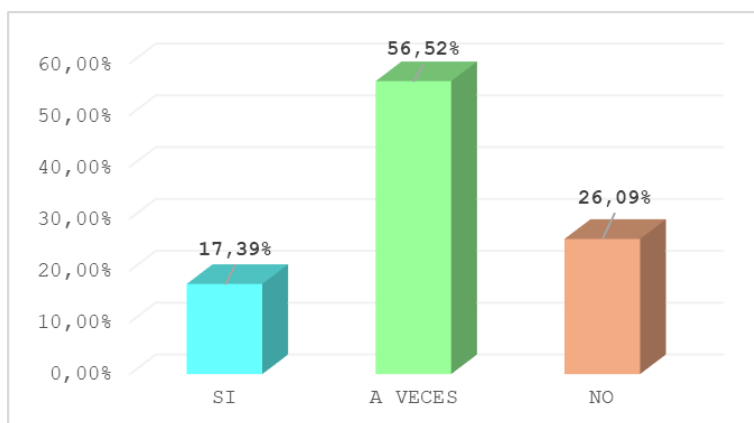
En esta investigación se empleó un diseño descriptivo explicativo con un enfoque cuantitativo para analizar la relación entre los proyectos escolares y el desarrollo integral académico en estudiantes de Educación Básica. La población de estudio son los estudiantes de la EEB Región Insular del cantón Valencia que en total son 48 estudiantes, los cuales fueron considerados como una muestra censal. Se utilizó un cuestionario estructurado para recolectar datos sobre lo que acontece entre la comprensión lectora y los trabajos académicos.

Materiales:

Los datos obtenidos se analizaron mediante técnicas estadísticas descriptivas y correlacionales para determinar la naturaleza y el grado de relación entre las variables investigadas, la validación del instrumento se hizo a través del juicio de expertos y el Alpha de Cronbach, logrando una alta confiabilidad del uso del instrumento. El análisis fue hecho con SPSS y Excel, aplicando métodos descriptivos y comparativos para comprobar la relación entre las variables de estudio.

Resultados y Discusión:

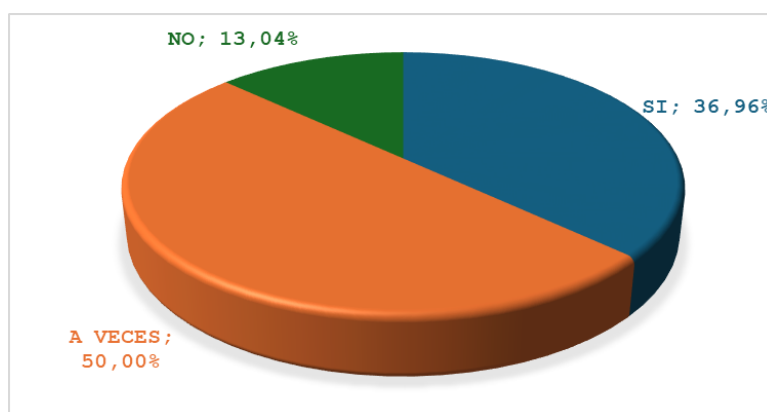
Figura 1: ¿Crees que tu participación activa en proyectos escolares contribuye a desarrollar habilidades de trabajo en equipo?



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos en la figura 1, sobre si ¿Crees que tu participación activa en proyectos escolares contribuye a desarrollar habilidades de trabajo en equipo?, un 17,39 % manifiestan que sí, un 56,52 % refieren que a veces, y finalmente el 26,09 % dicen que no. Esto se corrobora con lo manifestado por Zambrano et al. (2022) establecen que la educación debe promover aprendizajes significativos a través de la colaboración entre docentes, estudiantes y comunidad, y no limitarse a la transmisión de conocimientos de manera tradicional. Se identificaron deficiencias en las estrategias docentes al analizar las potencialidades del ABP.

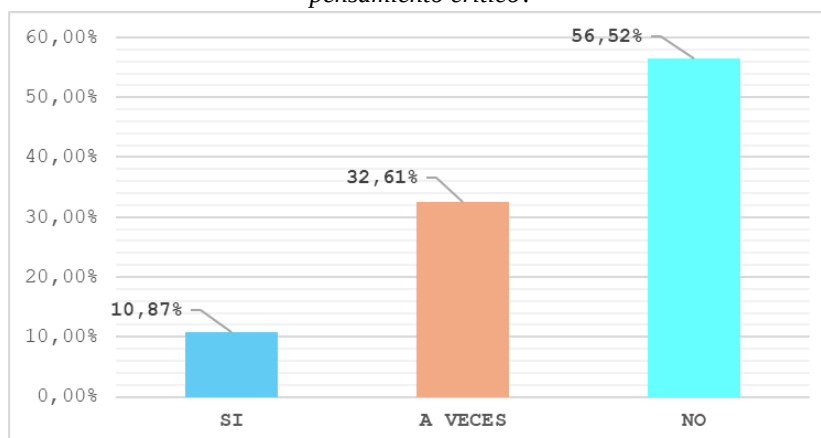
Figura 2: *¿Consideras que la comunicación efectiva en proyectos escolares mejora tus habilidades de resolución de problemas?*

**Interpretación:**

De acuerdo con los datos obtenidos en la figura 2, sobre si ¿Consideras que la comunicación efectiva en proyectos escolares mejora tus habilidades de resolución de problemas?, un 36,96 % manifiestan que sí, un 50,00 % refieren que a veces, y finalmente el 13,04 % dicen que no.

Este resultado se coteja a lo manifestado por Giler et al. (2023) manifestó el objetivo de la investigación es evaluar la viabilidad de una secuencia didáctica basada en proyectos para desarrollar competencias comunicacionales en estudiantes de básica superior. Para el desarrollo de competencias comunicacionales en la educación, es importante adoptar un enfoque integral que incluya interacción social, proyectos prácticos y uso de herramientas digitales.

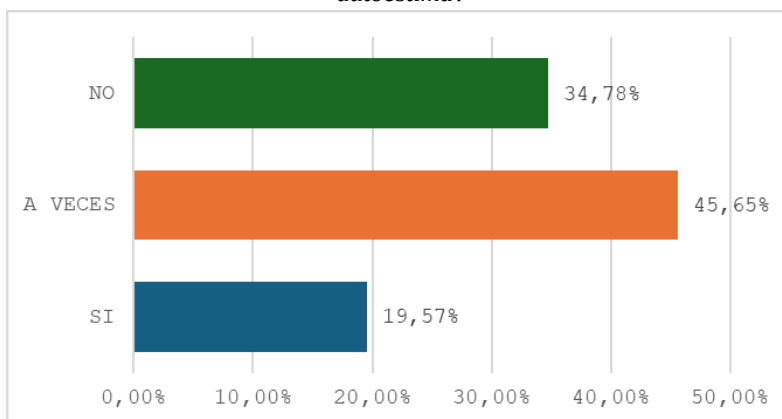
Figura 3: *¿Consideras que el fortalecimiento de tus conocimientos contribuye a mejorar tus habilidades de pensamiento crítico?*



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos en la figura 3, sobre si ¿Consideras que el fortalecimiento de tus conocimientos contribuye a mejorar tus habilidades de pensamiento crítico?, un 10,44 % manifiestan que sí, un 54,40 % refieren que a veces, y finalmente el 35,16 % dicen que no. Esto va en concordancia con lo manifestado por Román-Santana et al. (2024) manifestaron que la educación se ha transformado para formar individuos críticos, creativos y reflexivos, es por ello que se analizó cómo los docentes utilizan el juego para fortalecer las distintas competencias del nivel inicial, el juego es la estrategia más utilizada para fortalecer la competencia de pensamiento lógico, creativo y crítico en los niños, el juego es una herramienta fundamental para promover el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños.

Figura 4: *¿Crees que las relaciones saludables con profesores y compañeros promueven tu autoconfianza y autoestima?*



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos en la figura 4, sobre si ¿Crees que las relaciones saludables con profesores y compañeros promueven tu autoconfianza y autoestima?, un 30,22 % manifiestan que sí, un 48,90 % refieren que a veces, y finalmente el 20,88 % dicen que no. Esto se corrobora con lo expuesto por Morillo (2023) manifestó que la educación tiene un impacto positivo y significativo en todas las dimensiones de la vida del estudiante, incluyendo aspectos cognitivos, emocionales, sociales y físicos, los métodos pedagógicos en el aula y su impacto en el desarrollo integral de los estudiantes, buscan proporcionar una base sólida para el mejoramiento continuo de las prácticas pedagógicas generando confianza entre los estudiantes.

Análisis de la Correlación

Tabla 1: Correlación entre las variables Proyectos escolares y Desarrollo integral en los estudiantes de educación básica. Valencia

Correlación de Rho de Spearman			
V. Independiente	V. Dependiente	Coeficiente de correlación	,784**
Proyectos escolares	Desarrollo integral	Sig. (bilateral)	0.000
		N	46

Nota; rho=coeficiente de correlación de Spearman; p<.05=relación significativa; p<.01**=relación muy significativa*

Interpretación:

En la tabla 1, se evidencia que la variable Proyectos escolares tiene una relación positiva alta con la variable Desarrollo integral (Rho=.784**), lo cual permite evidenciar una relación muy significativa entre las variables.

Se concluye que la forma en que se relaciona las variables Proyectos escolares y Desarrollo integral es significativamente positiva, la correlación obtenida fue de Rho = 0,784 lo que establece una alta relación entre las variables y que los Proyectos escolares impactan en el Desarrollo integral en los estudiantes de educación básica de Valencia que es explicado en un 61,47 %.

Los resultados del estudio revelan un débil e inadecuado fortalecimiento de saberes, lo que actualmente limita considerablemente el desarrollo cognitivo en los estudiantes de básica. Esta insuficiencia en la consolidación del conocimiento afecta la capacidad de los estudiantes para

desarrollar habilidades críticas y resolver problemas complejos. Además, las relaciones saludables en la convivencia escolar son inadecuadas, lo que crea un ambiente poco propicio para el desarrollo socioemocional. La falta de interacciones positivas y de apoyo entre compañeros y profesores dificulta la construcción de una autoestima sólida y la capacidad para manejar el estrés y las emociones de manera efectiva.

Se pudo identificar elementos que muestran una escasa participación activa estudiantil limitando el enfoque en el estudiante de básica, esta falta de involucramiento afecta negativamente la motivación y el interés por el aprendizaje. Además, se ha identificado una comunicación inadecuada en la convivencia escolar, lo que dificulta el desarrollo de habilidades interpersonales y de trabajo en equipo. La carencia de un diálogo efectivo entre compañeros y profesores contribuye a un ambiente escolar menos colaborativo y menos propicio para el crecimiento personal.

Referencias

1. Aburto, P. (2022). la Evaluación de Proyectos Integradores de Saberes en la UNAN-Managua. Revista Compromiso Social. 4(8). pp. 73–86. <https://doi.org/10.5377/recoso.v4i8.18610>
2. Alvarado, K. (2022). Exploración de las relaciones entre clima escolar, satisfacción con la vida y empatía en adolescentes costarricenses. Revista Educación. 46(1). pp. 2–16. <https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.45127>
3. Alvarado-Roca, S., Guerra-Castellanos, Y., y Moreno-Torres, P. (2024). Los valores en estudiantes del nivel primario. EPISTEME KOINONIA. 7(13). pp. 403–419. <https://doi.org/10.35381/e.k.v7i13.3243>
4. Calderón, A. (2024). Desarrollo de habilidades socioemocionales en la formación de educadores en la sociedad actual. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación. (37). pp. 283-309. <https://doi.org/10.17163/soph.n37.2024.09>
5. Cárdenas-Velasco, K. (2023). Funcionalidad de las competencias investigativas en la aplicación del Proyecto Integrador de Saberes con estudiantes de pregrado. Revista Cátedra. 6(2) pp. 143-168. <https://doi.org/10.29166/catedra.v6i2.4517>
6. Chango, L., Collahuazo, L., y Vizcaíno, T. (2023). Los títeres en el desarrollo de la comprensión y expresión del lenguaje en los niños de cuatro a cinco años. Dilemas

- Contemporáneos Educación Política y Valores. (3). pp. 1-17.
<https://doi.org/10.46377/dilemas.v10i3.3617>
7. Duque-Romero, M., y Guatapi, H. (2022). “Cartografía conceptual de la evaluación en la Educación Superior en el modelo socioformativo” pp. 1036-1050.
<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2751>
 8. Giler, T., Delgado, J., y Martínez, R. (2023). el desarrollo de competencias comunicacionales a partir del aprendizaje basado en proyectos en los estudiantes de básica superior. Sinergia Académica, 6(Especial), pp. 101-122.
<https://doi.org/10.51736/sa.v6iEspecial.177>
 9. Gleason, M., Rubio, J., Ruíz, J., y Velázquez, M. (2022). Proyectos de innovación social como estrategia para el desarrollo de competencias de estudiantes universitarios. Revista De la Educación Superior. 51(202). pp. 69-88.
<http://resu.anuies.mx/ojs/index.php/resu/article/view/2118>
 10. Guerrero-Jirón, J., López-Feijoo, M., y Galarza-Mora, W. (2023). Los proyectos de aula como estrategia didáctica en el proceso educativo en la educación superior. MQR Investigar. 7(3). pp. 2529–2544. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.2529-2544>
 11. Heredia, G., Ochoa, F., Veloz, A., y Villegas, L. (2024). el aprendizaje colaborativo en el fomento de la convivencia escolar: Una visión que trasciende el aula. Revista Social Fronteriza. 4(4). pp. 1-26. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(4\)391](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(4)391)
 12. Jara, C., Sánchez, M. y Cox, C. (2023). Liderazgo educativo y educación ciudadana: Evidencia del caso chileno. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. 21(3). pp. 5-22. <https://doi.org/10.15366/reice2023.21.3.001>
 13. León-Pérez, F., Ramírez-Hernández, M., Díaz Alva, A., & Guzmán Flores, T. (2023). el impacto del covid-19 en habilidades digitales del siglo XXI en educación superior. Edutec, Revista electrónica De Tecnología Educativa. (84). pp. 89–103.
<https://doi.org/10.21556/edutec.2023.84.2813>
 14. Lozano, M., Lozano, E., y Ortega, M. (2022). Habilidades blandas una clave para brindar educación de calidad: revisión teórica. Revista Conrado. 18(87). pp. 412-420.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442022000400412&script=sci_arttext

15. Martínez, G. (2024). el congreso escolar: una metodología activa para la enseñanza de la Biología en la ESO. Repositorio REDIUMH. pp. 1-23. <https://dspace.umh.es/handle/11000/33193>
16. Mayorga, D., Satama, W., Atencia, P., y Iñaguazo, S. (2024). Impacto del Trabajo Colaborativo en el Aula: Una Revisión Sistemática de Estrategias Educativas para el Aprendizaje Activo. SAGA: Revista Científica Multidisciplinar. 1(4). pp.101-113. <https://revistasaga.org/index.php/saga/article/view/16>
17. Meneses, E., y Valencia, E. (2023). el impacto de la educación artística en el desarrollo integral de los estudiantes. Bastcorp International Journal. 2(2). pp. 15–24. <https://doi.org/10.62943/bij.v2n2.2023.29>
18. Morán J., Pico, E., Marín, F., y Martínez, O. (2024). Metodologías activas en el fomento del pensamiento crítico de los estudiantes de bachillerato. Dominio De las Ciencias. 10(4). pp. 1712–1739. <https://doi.org/10.23857/dc.v10i4.4177>
19. Morillo, P. (2023). el abordaje pedagógico en la educación general: una perspectiva integral para el desarrollo estudiantil. Revista Conrado. 19(93). pp. 203-211. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442023000400203&script=sci_arttext
20. Muñoz, H., Mantilla, A., Pico, M., Moreira, V., y Altamirano, H. (2022). Valores de inclusión, equidad y justicia social en la formación profesional. Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0. 26(Extraordinario). pp. 766–788. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1711>
21. Ochoa-López, Y., Canquíz-Rincón, L., y Lubo-De la Rosa, K. (2022). Perception of Primary School Students and Teachers about Scientific Skills Associated with Student Cognitive Development. Revista electrónica Educare. 26(3). pp. 1-19. <https://doi.org/10.15359/ree.26-3.22>
22. Olmedo, E., Motoche, A., Vega, M., Rivera, A., y Cabrera, M. (2023). Impacto de la arena como recurso didáctico natural en el fomento del pensamiento crítico en la educación básica. Revista InveCom. 4(2). pp. 1–14. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10443517>
23. Palacios, D., Vera, J., Alejandro, R., y Espinoza, M. (2024). Cultivar la creatividad: Una revisión sistemática de la influencia de la escritura creativa en los estudiantes de secundaria. Revista Imaginario Social. 7(3). pp. 106-120. <https://doi.org/10.59155/is.v7i3.208>

24. Pérez-Moreno, C. (2023). la Ecoformación orientada al desarrollo humano integral: una mirada transformadora desde los entornos universitarios. *Revista Científica CIENCIAEDUC.* 11(1). pp. 1-8. <https://portal.amelica.org/ameli/journal/480/4804310035/>
25. Pinzón, D., Vargas, N., y Ballén, P. (2023). Tejiendo redes de conexión: la pedagogía de la empatía como estrategia didáctica para el aprendizaje y la motivación escolar, estudio desarrollado en la institución educativa técnico integrado de Trinidad-Casanare, Colombia. *Ciencia latina Revista Científica Multidisciplinar.* 7(3). pp. 5416-5439. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6562
26. Posso, R., Córdor, M., Córdor, J., y Núñez, L. (2022). Desarrollo sostenible ambiental: un nuevo enfoque de educación física pospandemia en ecuador. *Revista Venezolana de Gerencia.* 27(98). pp. 464-478. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.98.6>
27. Román-Santana, W., Martínez-Alonzo, J., y De la Cruz-Mena, D. (2024). el juego como estrategia lúdica: fortalecimiento de la competencia, pensamiento lógico, creativo y crítico en educación infantil. *Perspectivas en Inteligencia.* 16(25). pp. 177-194. <http://doi.org/10.47961/2145194X.718>
28. Serdio, A. (2024). Estudio de intervención basado en el desarrollo de habilidades socioemocionales para estudiantes en edad preescolar. *Revista Internacional De Educación Emocional Y Bienestar.* 4(1) pp. 137–161. <https://doi.org/10.48102/rieeb.2024.4.1.70>
29. Severino-González, P., Sarmiento-Peralta, G., Santivañez, S., y Morales-Mejías, Y. (2023). Aprendizaje-servicio y responsabilidad social universitaria: percepción de estudiantes universitarios de Perú. *Formación universitaria.* 16(4). pp. 1-10. <https://dx.doi.org/10.4067/s0718-50062023000400001>
30. Soria-Barreto, K., Yáñez-Galleguillos, L., y Leiva-Rivera, S. (2023). la deshonestidad académica: estudio de caso de estudiantes de ciencias empresariales. *Revista De Estudios Y Experiencias En Educación.* 22(48). pp. 152-169. <https://doi.org/10.21703/0718-5162.v22.n48.2023.009>
31. Toscano, S., Abad, C., Alvear, J., y Sarango, V. (2024). Diseño de Proyectos Educativos en Línea Basados en la Metodología PACIE: Un Enfoque Constructivista para el Aprendizaje Activo y Colaborativo. *Código Científico Revista De Investigación.* 5(E4). pp. 529–545. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v5/nE4/508>

32. Yanchaluisa, I., García, C., García, M., y Toapanta, K. (2024). la Educación Básica Fundamentos, desafíos y estrategias para el desarrollo integral del estudiante. *Ciencia Y Educación*. 5(10). pp. 89-106. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13937417>
33. Yáñez, D., Salvatierra, J., Estrada, X., Paredes, W., y Montiel, S. (2023). Beneficios del Aprendizaje basado en Proyectos en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de Estudiantes con NEE. *Ciencia latina Revista Científica Multidisciplinar*. 7(5). pp. 3978-3996. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8006
34. Yoon-García, N., Solórzano-Álava, W., y Moreira-Cantos, P. (2024). Gestión de proyectos en el desarrollo de habilidades blandas en estudiantes de la Educación Superior. *Revista Científica Arbitrada De Investigación En Comunicación, Marketing Y Empresa REICOMUNICAR*. 7(14). pp. 193-207. <https://reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/304>
35. Zambrano, E., Y Vargas, G. (2024). Educación emocional en el aula de la básica elemental y media: claves para un desarrollo integral. *Dominio De las Ciencias*. 10(3). pp. 2268–2286. <https://doi.org/10.23857/dc.v10i3.4034>
36. Zambrano, M. A., Hernández, A., y Mendoza, K. (2022). el aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica. *Revista Conrado*. 18(84). pp. 172-182. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442022000100172&script=sci_arttext

© 2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).