



***El rendimiento académico: reflexión sobre el acompañamiento educativo en
estudiantes de básica, cantón Buena Fe***

***Academic performance: reflection on educational support for elementary school
students, Buena Fe canton***

***Desempenho acadêmico: reflexão sobre o apoio educacional aos alunos do
ensino fundamental, cantão de Buena Fé***

Jajayra Janeth Zambrano-Vargas ^I
azambranov@utb.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0006-4695-6536>

Blanca Araceli Auria-Burgos ^{II}
bauriab@utb.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-4286-892X>

Luis Gerardo Calle-Sánchez ^{III}
lcalle@utb.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0007-8424-4668>

Lida Janeth Analuisa-Flores ^{IV}
lanaluisaf@utb.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0007-4062-6170>

Correspondencia: azambranov@utb.edu.ec

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

*** Recibido:** 14 de marzo de 2025 ***Aceptado:** 08 de abril de 2025 *** Publicado:** 26 de mayo de 2025

- I. Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador.
- II. Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador.
- III. Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador.
- IV. Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador.

Resumen

El impacto positivo del acompañamiento educativo se debe a varios factores, entre ellos la mejora en la comunicación entre docentes y estudiantes, la personalización de las estrategias de enseñanza y el fortalecimiento de la relación entre la escuela y la comunidad. El objetivo fue determinar la forma en que el Acompañamiento educativo impacta en el Rendimiento Académico en los estudiantes de la unidad educativa 13 de Abril, Buena Fe. El tipo de investigación es descriptivo explicativo y se usó el enfoque cuantitativo. La población de estudio estuvo constituida por 40 profesores de la Unidad Educativa 13 de Abril en Buena Fe. Los resultados evidenciaron características relevantes sobre lo que acontece en el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa 13 de Abril, Buena Fe, entre las cuales tenemos las débiles evaluaciones diagnósticas que afectan al proceso de adaptabilidad de los estudiantes, asimismo, hay poco desarrollo académico de los mismos aún cuando la política inclusiva por parte de los docentes es cada vez mayor. Asimismo, se pudo identificar elementos puntuales que presenta el acompañamiento educativo, donde se evidenció que los docentes realizan seguimientos continuos para fortalecer aprendizajes y propiciar el desarrollo académico de los estudiantes. Concluyendo que la forma en que se relaciona las variables Acompañamiento educativo y Rendimiento Académico es significativamente positiva, la correlación obtenida fue de $Rho = 0,807$ lo que establece una alta relación entre las variables y que el oportuno Acompañamiento educativo produce un efecto de impacto positivo sobre el rendimiento académico de 65,12 %.

Palabras clave: Acompañamiento educativo; rendimiento académico; educación básica; estudiantes.

Abstract

The positive impact of educational support is due to several factors, including improved communication between teachers and students, personalized teaching strategies, and a strengthened relationship between the school and the community. The objective was to determine how educational support impacts the academic performance of students at the 13 de Abril School in Buena Fe. The research was descriptive and explanatory, using a quantitative approach. The study population consisted of 40 teachers from the 13 de Abril School in Buena Fe. The results revealed relevant characteristics regarding the academic performance of students at the 13 de Abril School

in Buena Fe. These include weak diagnostic assessments that affect students' adaptability. Furthermore, there is little academic development among students, even though teachers' inclusive policies are increasingly effective. Likewise, specific elements of educational support were identified, showing that teachers provide ongoing follow-up to strengthen learning and foster students' academic development. Concluding that the relationship between the variables Educational Support and Academic Performance is significantly positive, the correlation obtained was $Rho = 0.807$, which establishes a strong relationship between the variables and that timely Educational Support produces a positive impact on academic performance of 65.12%.

Keywords: Educational Support; academic performance; basic education; students.

Resumo

O impacto positivo do apoio educacional se deve a vários fatores, incluindo melhor comunicação entre professores e alunos, estratégias de ensino personalizadas e um relacionamento fortalecido entre a escola e a comunidade. O objetivo foi determinar como o apoio educacional impacta o desempenho acadêmico dos alunos da unidade educacional 13 de Abril em Buena Fe. A pesquisa foi descritiva e explicativa, com abordagem quantitativa. A população do estudo foi composta por 40 professores da Unidade Educacional 13 de Abril de Buena Fe. Os resultados revelaram características relevantes quanto ao desempenho acadêmico dos alunos da Unidade Educacional 13 de Abril de Buena Fe. Isso inclui avaliações diagnósticas fracas que afetam o processo de adaptabilidade dos alunos. Além disso, há pouco desenvolvimento acadêmico entre os alunos, embora a política inclusiva por parte dos professores esteja aumentando. Da mesma forma, foram identificados elementos específicos de apoio educacional, onde ficou evidente que os professores fornecem acompanhamento contínuo para fortalecer a aprendizagem e promover o desenvolvimento acadêmico dos alunos. Concluindo que a forma como as variáveis Apoio Educacional e Desempenho Acadêmico se relacionam é significativamente positiva, a correlação obtida foi $Rho = 0,807$ o que estabelece uma alta relação entre as variáveis e que o Apoio Educacional oportuno produz um efeito de impacto positivo no desempenho acadêmico de 65,12%.

Palavras-chave: Apoio educacional; desempenho acadêmico; educação básica; estudantes.

Introducción

El impacto positivo del acompañamiento educativo se debe a varios factores, entre ellos la mejora en la comunicación entre docentes y estudiantes, la personalización de las estrategias de enseñanza y el fortalecimiento de la relación entre la escuela y la comunidad, en Ecuador, el acompañamiento educativo ha ganado relevancia como una estrategia clave para enfrentar los desafíos educativos, especialmente en áreas rurales y urbanas marginales donde las condiciones de infraestructura y recursos son limitadas.

El acompañamiento educativo en el cantón de Buena Fe, Ecuador, se ha convertido en una estrategia clave para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica, que necesitan integrar conocimientos a través de diversas estrategias. Esto implica la intervención personalizada y continua de docentes, mentores y otros profesionales de la educación para apoyar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje (Morales-Ocaña, 2022).

El impacto positivo del acompañamiento educativo en Buena Fe se debe a varios factores, entre ellos la personalización de las estrategias de enseñanza, el fortalecimiento de la relación entre la escuela y la comunidad, y la participación activa de los padres en el proceso educativo. Estos esfuerzos han contribuido a crear un entorno educativo más inclusivo y equitativo, mejorando así el rendimiento académico de los estudiantes (Vásquez y Rivera, 2021), situación que nos lleva a plantear la pregunta: ¿De qué manera el Acompañamiento educativo impacta en el Rendimiento Académico en los estudiantes de la unidad educativa 13 de Abril, Buena Fe?, por lo cual se planteó el siguiente objetivo que es determinar la forma en que el Acompañamiento educativo impacta en el Rendimiento Académico en los estudiantes de la unidad educativa 13 de Abril, Buena Fe.

El Acompañamiento Educativo

Se refiere a la práctica de apoyar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje mediante la intervención personalizada y continua de docentes, mentores y otros profesionales de la educación. Este enfoque busca no solo mejorar el rendimiento académico, sino también fomentar el desarrollo socioemocional y la motivación de los estudiantes (Remache et al., 2024).

Dentro de la estructura del acompañamiento educativo es importante considerar **El Rol Personalizado**, el cual refuerza el proceso de retroalimentación y de acuerdo con Vega y Fraustro (2024) manifestaron que se evaluó el impacto de un programa de formación docente en la mejora de su práctica pedagógica reflexiva, destacando su eficacia y la importancia de aplicar herramientas, compartir experiencias y fomentar la mejora continua en la enseñanza. Por su parte

Luna et al. (2022) manifestaron que analizó el impacto de la retroalimentación reflexiva en el aprendizaje, evidenciando que un proceso oportuno y contextualizado ayuda a los estudiantes a reconocer errores, gestionarlos estratégicamente y avanzar con apoyo docente.

Asimismo, ese rol personalizado involucra tener en cuenta la planificación que se debe tener, en ese sentido Montes-Serrano (2023) manifestó que se analizan las percepciones docentes sobre el acompañamiento académico, destacando que el enfoque horizontal favorece el aprendizaje mutuo, la innovación pedagógica y el desarrollo profesional. Mientras que Leandro (2022) propone un ciclo de talleres para capacitar en la incorporación de Google Workspace for Education, resaltando la necesidad de involucrar a docentes, estudiantes y familias para lograr un impacto institucional efectivo dentro de una adecuada planificación estructurada.

Y algo que es de vital importancia es el seguimiento continuo en el proceso de acompañamiento, donde Esquivel (2023) propone una estrategia pedagógica basada en liderazgo transformacional, gestión estratégica y compromiso docente, destacando que la innovación y el seguimiento continuo mejoran la calidad educativa y los logros de aprendizaje. Finalmente Anayhuaman (2023) manifestó la necesidad de mejorar la competencia de indagación científica en secundaria, destacando bajos logros en evaluaciones estudiantiles y docentes, y concluyendo que la formación directiva y el monitoreo docente son clave para fortalecer esta habilidad.

De otro lado el acompañamiento educativo debe fortalecer el **Rol Colaborativo**, centrando esfuerzos y recursos en una adecuada participación activa, que de acuerdo con Rodríguez-Castro (2024) sostiene que se analiza el impacto del acompañamiento pedagógico en la supervisión educativa en Puerto Rico, destacando que las visitas al aula y talleres mejoran el desempeño docente y fomentan su desarrollo profesional continuo. Por su parte León y Sánchez (2023) manifestaron que se analizó cómo las estrategias colaborativas afectan el rendimiento académico y la dinámica del aula, encontrando que fomentando la participación activa, la comunicación efectiva y el intercambio de perspectivas, lo que aumenta el compromiso y el interés de los estudiantes.

Es importante destacar la necesidad de promocionar la calidad comunicativa, que según Beltrán-Veliz et al. (2024) manifestaron que analizaron el impacto del acompañamiento pedagógico en las prácticas docentes en escuelas rurales del Bío Bío, demostrando que mejora la comunicación, optimiza las prácticas docentes y favorece el desarrollo profesional, con repercusiones significativas en la formación estudiantil y las transformaciones sociales en la educación rural. Del

mismo modo Ibarra et al. (2022) manifestaron que las nuevas formas de comunicación en entornos virtuales en una institución educativa rural destacan el uso de herramientas como chats, foros, videos educativos y videoconferencias, que facilitan el aprendizaje y el trabajo colaborativo mediante recursos digitales.

El sector educativo propicia el fortalecimiento del acompañamiento educativo innovando en proyectos colaborativos, lo expresado por Ramos (2020) resalta el uso complementario de las TIC en proyectos colaborativos en la unidad educativa Maryland, concluyendo que actividades que fomentan el diálogo y la reflexión mejoran la formación docente y enriquecen el aprendizaje en la era digital. También Oliva (2021) manifestó que propone integrar las TIC como herramientas pedagógicas innovadoras en el Instituto IPEM N°193, concluyendo que su uso creativo y crítico fortalece el interés estudiantil y promueve un aprendizaje colaborativo y significativo.

Es importante destacar que dentro de las políticas de acompañamiento educativo se promueva el **Rol Inclusivo**, esto se hace posible dando énfasis en la participación estudiantil, esto se respalda por lo expuesto por Manghi et al. (2022) donde analiza la visión estudiantil sobre la escuela inclusiva, destacando su preferencia por un modelo flexible, conectado con el entorno, con aprendizaje integral y participación activa en la toma de decisiones. Del mismo modo Polo et al. (2022) refieren que se viene explorando el rol de los "maestros sombra" en la inclusión de estudiantes con TEA en Málaga, resaltando la diversidad de sus funciones y la necesidad de visibilizar y definir mejor su perfil en el entorno escolar.

Se debe tener cuenta que el desarrollo académico es de carácter inclusivo para todos, en ese sentido Toloza (2021) analiza la relación entre discapacidad psicosocial y procesos académicos, destacando la importancia del apoyo institucional para evitar la deserción y mejorar el rendimiento mediante programas de bienestar y psico-orientación. Por su parte Ponce y Fernández (2024) manifestaron que se han identificado barreras y facilitadores en el aprendizaje de estudiantes con problemas emocionales o de conducta, destacando que un Plan de Intervención Individualizado mejora su comportamiento y rendimiento académico.

Pero la inclusión en el proceso del acompañamiento educativo debe considerar una accesibilidad oportuna que de acuerdo con lo expuesto por Calle (2021) se ha analizado la aplicabilidad de la educación inclusiva en la virtualidad mediante el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), destacando la importancia de estrategias flexibles para atender la diversidad y garantizar una educación de calidad. Asimismo, Osorio-Correa y Quiroz-Betancur (2024) manifestaron que al

analizar la implementación de ajustes razonables en ambientes virtuales de aprendizaje para garantizar inclusión, se puede asumir que la accesibilidad requiere validación y acompañamiento de personas con discapacidad.

Rendimiento Académico

Resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje, reflejado en la capacidad del estudiante para aplicar conocimientos y habilidades adquiridas (Stover et al., 2014, citado en Grasso, 2020). Según Palma (2022), precisa que las estrategias educativas aplicadas en una Escuela de Educación Básica han demostrado ser efectivas para optimizar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Estos programas se centran en la personalización de las metodologías de enseñanza y la participación activa de los estudiantes en su proceso educativo.

De aquí es que se entiende que el rendimiento académico debe ser un proceso **Adaptable**, en el cual las evaluaciones diagnósticas sean tomadas muy en cuenta, tal como lo afirman Román et al. (2024) donde analizan la evaluación del rendimiento en una asignatura, destacando la necesidad de estrategias interactivas y evaluaciones formativas digitales para mejorar la comprensión, el interés y la participación estudiantil. Por su parte Paba y Soto (2023) analizan el impacto de estrategias lúdicas en el rendimiento académico de primaria, concluyendo que una secuencia didáctica mejoró significativamente la adaptación a la escritura y comprensión de textos.

En razón de ello se busca la participación variada por parte de los estudiantes, según Santana (2024) expresa la importancia de la optimización de la calidad educativa, concluyendo que la adaptación de estrategias didácticas y evaluativas es clave para mejorar el aprendizaje, proponiendo el Aprendizaje Basado en Proyectos con enfoque en conciencia ambiental. A su vez Borja et al. (2021) manifestaron que los factores personales, sociales e institucionales que influyen en el rendimiento académico son de análisis permanentes, contribuyendo a fortalecer un clima motivacional y aplicar didácticas innovadoras para mejorar la calidad educativa.

Se destaca la permanente observación en aula de aquello que se desarrolla en el proceso formativo, según López-Vélez y Galarraga (2024) analizaron el impacto de la co docencia en el rendimiento académico, la inclusión y el sentido de pertenencia del alumno, especialmente en estudiantes con necesidades educativas especiales, evidenciando mejoras en los resultados, el clima escolar y la cooperación docente, favoreciendo una enseñanza más inclusiva. Por su parte Zamudio, Aldana y Ordoñez (2021) precisaron que las prácticas pedagógicas con estudiantes de Bajo Rendimiento Educativo (BRE), evidencian que se trata de una alteración en el aprendizaje que dificulta el

desempeño según sus capacidades, concluyendo que los docentes enfrentan tensiones entre sus intenciones pedagógicas y la necesidad de flexibilizar los procesos para atender la diversidad de aprendizajes.

De otro lado una característica muy esencial es el poder ser **Responsable** y ello implica una adecuada asistencia en clases, tal como lo mencionan Miranda-Zapata et al. (2021) resaltan que un modelo de mediación del compromiso escolar entre factores contextuales y rendimiento educativo en estudiantes de diferentes países es factible, encontrando una relación causal entre compromiso, asistencia y desempeño, en conclusión, la asistencia no es afectada por el compromiso, aspecto cuya relevancia cambia tras la pandemia, priorizando el cuidado del estudiantado. Asimismo, Flor et al. (2023) analizaron el impacto de los problemas familiares en el rendimiento académico, evidenciando que la falta de interés y el castigo parental afecta el desempeño estudiantil, por eso, se concluye que la familia influye no solo en lo académico, sino en el desarrollo personal, destacando la importancia de la colaboración entre familia y escuela para el éxito educativo.

Otro elemento necesario para un adecuado rendimiento académico es el poder cumplir con las actividades extracurriculares que refuerzan los aprendizajes, Valero (2021) manifestó que analizó la actitud de los estudiantes de educación primaria de la UNA hacia las actividades extracurriculares en 2019, encontrando una participación del 71.63%, entendiendo que su principal motivación personal es la oportunidad de mostrar talentos, mientras que la social radica en compartir tiempo con amigos. También Hernández y Hernández (2024) expusieron que la influencia de un programa de actividades físico-deportivas extraescolares genera una integración regular que mejora el rendimiento académico y la salud.

La responsabilidad exige el cumplimiento de deberes que son asignados y los cuales a su vez generaran puntuaciones a favor de los estudiantes, en ese sentido Peralta-González et al. (2023) manifestaron que la relación entre el acompañamiento parental y el desempeño académico se evidencia por el apoyo de los padres, a través de la creación de hábitos de estudio y participación en actividades educativas y recreativas, favorece el aprendizaje. Además García et al. (2023) manifestaron que el rendimiento académico de estudiantes con NEE en escuelas públicas mexicanas, muestran que sus calificaciones pueden reflejar factores más allá del aprendizaje. Es necesario considerar que no hay diferencias significativas entre escuelas urbanas y rurales ni entre aquellas con o sin apoyo de educación especial, aunque los estudiantes con NEE presentan un rendimiento menor que sus pares sin NEE.

A todo esto se suma un elemento esencial para lograr un pertinente rendimiento académico, ese elemento es el poder **Motivador**, el cual se logra con el comportamiento en clase, de acuerdo con Cruz (2022) la relación entre la imagen corporal infantil y el comportamiento en el aula tienen un gran significado, encontrando una autopercepción negativa vinculada a la baja actividad física, concluyendo que la imagen corporal como un espacio clave del aspecto motivador que influye en la experiencia educativa. También Pallo y Valencia (2023) manifestaron que, con el fin de mejorar el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes con alta actividad, es de importancia innovar en las prácticas docentes, adaptándolas a las necesidades específicas de este grupo.

Además una forma de motivar a los estudiantes es el poder desarrollar dinámica de grupos, Bulut et al. (2024) demostraron que la implementación de un modelo de aprendizaje mixto no solo optimiza el uso del tiempo presencial, sino que también incrementa el acceso a los contenidos educativos y la flexibilidad horaria, mejora significativamente la eficiencia y la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por su parte Olivo et al. (2023) mostraron que la identificación de estilos de aprendizaje predominantes en cada grupo, combinada con la implementación de estrategias gamificadas, permite personalizar el proceso educativo, mejorando significativamente la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes.

Y finalmente se entiende que los reportes de logros muchas veces favorecen la motivación de los estudiantes, por ello Triviño y Zambrano (2024) manifestaron que, si bien los estudiantes de bachillerato demostraron una alta motivación por el logro, el estudio resalta la necesidad de complementar esta motivación con una evaluación formativa continua por parte de los docentes para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y garantizar un progreso académico significativo. Adicionalmente Boada (2024) presentó la propuesta de implementación de actividades de estimulación temprana personalizadas en niños de inicial el cual favorece significativamente su desarrollo integral, no solo mejorando sus habilidades motoras gruesas, sino también potenciando sus capacidades cognitivas y socioemocionales.

Métodos y Materiales

Métodos

En esta investigación se empleó un diseño descriptivo explicativo con un enfoque cuantitativo para analizar la relación entre el acompañamiento educativo y el rendimiento académico. La población de estudio estuvo constituida por 40 profesores de la Unidad Educativa 13 de Abril en Buena Fe.

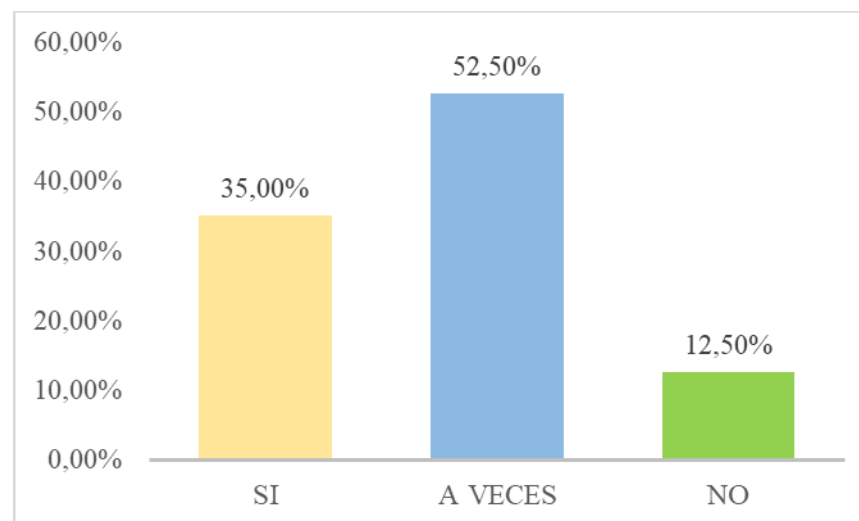
Se utilizó un cuestionario estructurado para recolectar datos sobre las percepciones y prácticas de acompañamiento educativo implementadas por los docentes. Además, se recopilaron los registros académicos de los estudiantes para evaluar su rendimiento.

Materiales

Los datos obtenidos se analizaron mediante técnicas estadísticas descriptivas y correlacionales para determinar la naturaleza y el grado de relación entre las variables investigadas, la validación del instrumento se hizo a través del juicio de expertos y el Alpha de Cronbach, logrando una alta confiabilidad del uso del instrumento. El análisis fue hecho con SPSS y Excel, aplicando métodos descriptivos y comparativos para comprobar la relación entre las variables de estudio.

Resultados y Discusión

Figura 1. *¿Cree usted que realizar seguimientos periódicos le viene ayudando a mejorar los planes de aprendizaje de sus estudiante?*

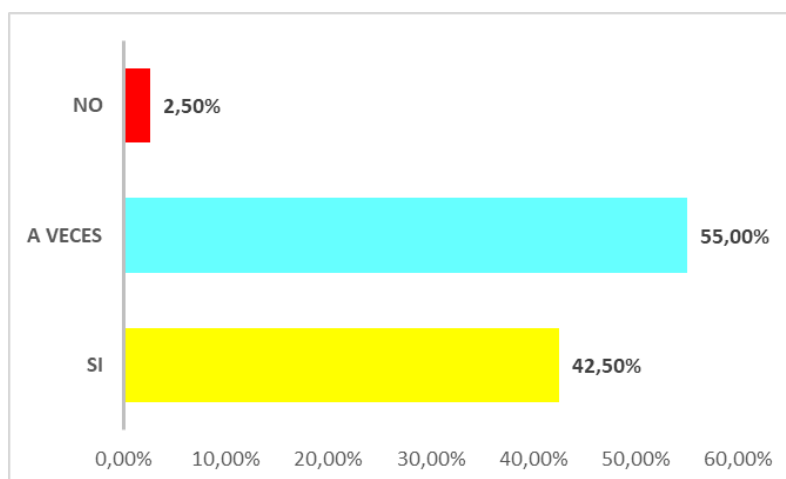


Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos en la figura 1, sobre si ¿Cree usted que realizar seguimientos periódicos le viene ayudando a mejorar los planes de aprendizaje de sus estudiante?, un 35,00 % manifiestan que sí, un 52,50 % refieren que a veces, y finalmente el 12,50 % dicen que no.

Esto se corrobora con lo manifestado por Esquivel (2023) quien propone una estrategia pedagógica basada en liderazgo transformacional, gestión estratégica y compromiso docente, destacando que la innovación y el seguimiento continuo y los logros de aprendizaje.

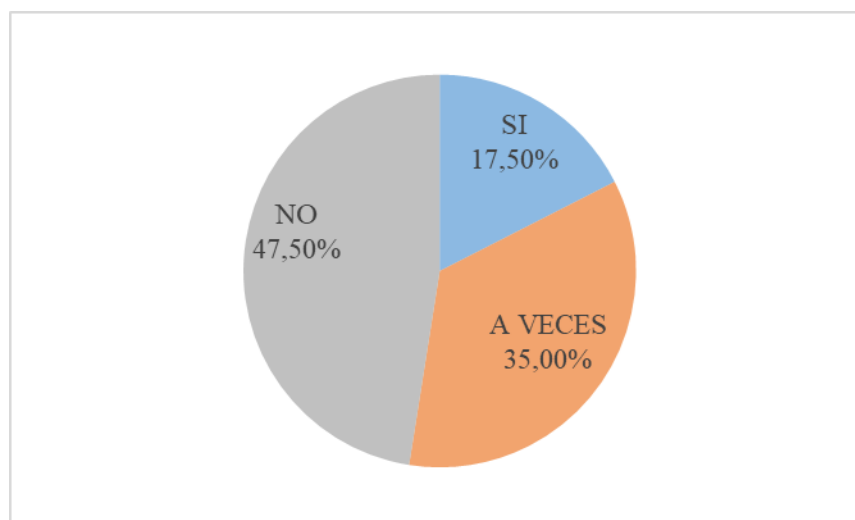
Figura 2. *¿Considera importante analizar el desarrollo académico que vienen mostrando los estudiantes en diferentes contextos y necesidades?*



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos en la figura 2, sobre si ¿Considera importante analizar el desarrollo académico que vienen mostrando los estudiantes en diferentes contextos y necesidades?, un 42,50 % manifiestan que sí, un 55,00 % refieren que a veces, y finalmente el 2,50 % dicen que no. Este resultado se coteja a lo manifestado por Ponce y Fernández (2024) quienes manifestaron que se han identificado barreras y facilitadores en el aprendizaje de estudiantes con problemas emocionales o de conducta, destacando que un Plan de Intervención Individualizado mejora el desarrollo académico en su comportamiento y rendimiento académico.

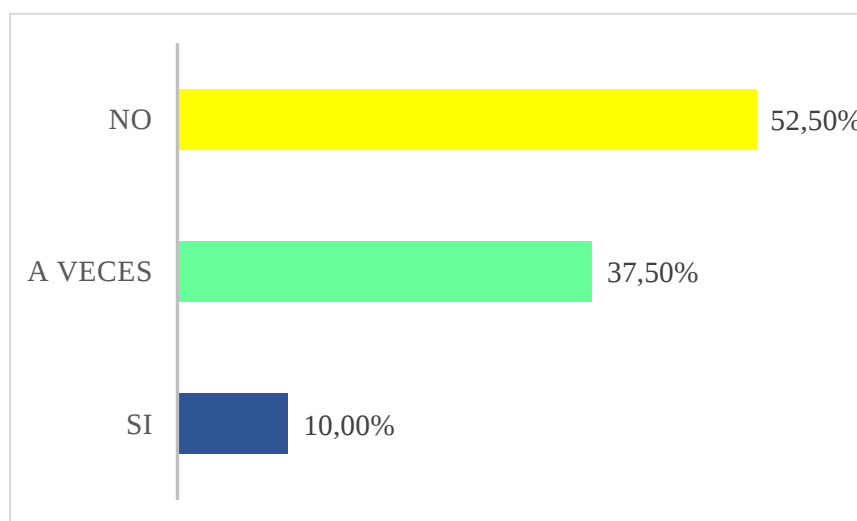
Figura 3. *¿Cree usted que las pruebas diagnósticas al inicio y al final de un periodo está ayudando a sus estudiantes a medir sus progresos?*



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos en la figura 3, sobre si ¿Cree usted que las pruebas diagnósticas al inicio y al final de un periodo está ayudando a sus estudiantes a medir sus progresos?, un 17,50 % manifiestan que sí, un 35,00 % refieren que a veces, y finalmente el 47,50 % dicen que no. Esto va en concordancia con lo manifestado por Román et al. (2024) donde analizan la evaluación del rendimiento en una asignatura al inicio y al final de un periodo académico, destacando la necesidad de implementar estrategias interactivas y evaluaciones formativas digitales para reforzar la mejora en la comprensión, el interés y la participación estudiantil.

Figura 4. *¿Considera usted que los estudiantes vienen desarrollando la puntualidad y calidad cuando entregan sus tareas y proyectos?*



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos en la figura 4, sobre si ¿Considera usted que los estudiantes vienen desarrollando la puntualidad y calidad cuando entregan sus tareas y proyectos?, un 10,00 % manifiestan que sí, un 37,50 % refieren que a veces, y finalmente el 52,50 % dicen que no. Esto se corrobora con lo expuesto por Peralta-González et al. (2023) quienes manifestaron que la relación entre el acompañamiento parental y el desempeño académico se evidencia por el apoyo de los padres, a través de la creación de hábitos de estudio y participación en actividades educativas y recreativas, las mismas que favorecen el aprendizaje, asimismo, los impulsa al cumplimiento de deberes y obligaciones estudiantiles en los tiempos requeridos y con la calidad que estos requieren.

Análisis de la Correlación

Tabla 1

Correlación entre las variables Acompañamiento educativo y Rendimiento Académico en los estudiantes de la unidad educativa 13 de Abril, Buena Fe

Correlación de Rho de Spearman			
V. Independiente	V. Dependiente	Coeficiente de correlación	,807**
Acompañamiento educativo	Rendimiento Académico	Sig. (bilateral)	0.000
		N	40

*Nota; rho=coeficiente de correlación de Spearman; $p<.05$ *=relación significativa; $p<.01$ **=relación muy significativa*

Interpretación

En la tabla 1, se evidencia que la variable Acompañamiento educativo tiene una relación positiva alta con la variable Rendimiento Académico ($Rho=.807^{**}$), lo cual permite evidenciar una relación muy significativa entre las variables.

Conclusiones

Se concluye que la forma en que se relaciona las variables Acompañamiento educativo y Rendimiento Académico es significativamente positiva, la correlación obtenida fue de $Rho = 0,807$ lo que establece una alta relación entre las variables y que el oportuno Acompañamiento educativo produce un efecto de impacto positivo sobre el rendimiento académico de 65,12 %.

Se pudo evidenciar características relevantes sobre lo que acontece en el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa 13 de Abril, Buena Fe, entre las cuales tenemos las débiles evaluaciones diagnósticas que afectan al proceso de adaptabilidad de los estudiantes, asimismo, hay poco desarrollo académico de los mismos aún cuando la política inclusiva por parte de los docentes es cada vez mayor.

Se pudo identificar elementos puntuales que presenta el acompañamiento educativo, donde se evidenció que los docentes realizan seguimientos continuos para fortalecer aprendizajes y propiciar el desarrollo académico de los estudiantes.

Referencias

1. Anayhuaman, S. (2023). Comunidad de aprendizaje para elevar los niveles de logro en la competencia de indagación científica de los estudiantes de secundaria de Nasca. Universidad San Ignacio de Loyola. pp. 1-44. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/4daa30f5-d525-4bde-9f72-c441398180ab>
2. Beltrán-Veliz, J., Mesina-Calderón, N., Vera-Gajardo, N. y Müller-Ferrés, P. (2024). Contributions of Pedagogical Accompaniment to Advance the Quality of Teaching Practices in Rural Contexts. *Revista Electrónica Educare*, 28(1), pp. 1-23. <https://doi.org/10.15359/ree.28-1.17269>
3. Boada, A. (2024). La estimulación temprana para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de inicial 1 de la escuela de Educación Básica Benjamín Franklin" Science School", de la ciudad de Riobamba. Universidad Nacional de Chimborazo. pp. 1-68. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/12487>
4. Borja, G., Martínez, J., Barreno, S., y Haro, O. (2021). 3.- Factores asociados al rendimiento académico: Un estudio de caso. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa* 2.0. 25(3). pp. 54–77. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i3.1509>
5. Bulut, T., Tejero, A. y León, G. (2024). Influencia de las dinámicas de grupo en la formación superior semipresencial. *Revista de Educación*. 1(404). pp. 25–51. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2024-403-617>
6. Calle, T. (2021). La educación inclusiva en Ecuador: Aplicabilidad durante la virtualidad en el nivel inicial. *Orientación Y Sociedad*, 21(1), pp. 1-24. <https://revistas.unlp.edu.ar/OrientacionYSociedad/article/view/12363>
7. Cruz, A. (2022). Influencia de la imagen corporal en el comportamiento del alumno en clase y su rendimiento académico. Repositorio Documental de la Universidad de Valladolid. pp. 1- 48. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/53987>
8. Esquivel, E. (2023). Monitoreo y acompañamiento pedagógico en la evaluación formativa para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria. Repositorio Universidad San Ignacio de Loyola. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/13408>

9. Flor, M., Crespo, J., Alama, G. y Segura, K. (2023). La familia, su Impacto en los Estudiantes del Subnivel Elemental de la Unidad Educativa Mi Inun Ya. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. 7(5). pp. 1002-1018. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.7782
10. García, I., Romero, S., Ramos, D. y Rubio, S. (2023). Identificación del rendimiento académico de alumnos con necesidades educativas especiales de escuelas regulares consideradas exitosas. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*. 22(48). pp. 48–64. <https://doi.org/10.21703/0718-5162.v22.n48.2023.003>
11. Hernández, K. y Hernández, J. (2024). Propuesta de un programa de actividades extraescolares físico-deportivas para la mejora del rendimiento académico en estudiantes de 1ro ESO. Un proyecto de estudio controlado aleatorizado (ECA). *Universidad Europea Canarias*. pp. 1-79. <https://titula.universidadeuropea.com/handle/20.500.12880/8431>
12. Ibarra, M., Mendoza, J., Zambrano, M. y Cordero, N. (2022). Las nuevas formas de comunicación en la educación actual en los entornos virtuales. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 6(23), pp. 545–551. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.356>
13. Leandro, G. (2022). Google Workspace for Education para la mejora del aprendizaje colaborativo y personalizado en el Instituto Santa Ana. *Universidad Siglo 21*, pp. 1-75. <https://repositorio.21.edu.ar/handle/ues21/25475>
14. León, M. y Sánchez, J. (2023). Aprendizaje colaborativo en el aula de Matemáticas: Collaborative Learning in the Mathematics Classroom. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(3), pp. 1250–1261. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i3.1147>
15. López-Vélez, A. y Galarraga, H. (2024). Análisis del impacto de la codocencia en la inclusión y el aprendizaje de todo el alumnado. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*. 18(1). pp. 89-104. <http://doi.org/10.4067/s0718-73782024000100089>
16. Luna, M., Peralta, L., Gaona, M. y Dávila, O. (2022). La retroalimentación reflexiva y logros de aprendizaje en educación básica: una revisión de la literatura. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. 6(2). pp. 3242-3261. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.2086

17. Manghi, D., Valdés, R., Godoy, G., López, T., Melo-Letelier, G., Aranda, I. y Carrasco, P. (2022). Repensando la escuela inclusiva desde la perspectiva de los/as estudiantes. *Calidad en la educación*, (57), pp. 231-260. http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-45652022000200231&lng=es&tlng=pt.
18. Miranda-Zapata, E., Lara, L. y Saracosti, M. (2021). Modelización del Efecto del Compromiso Escolar sobre el Rendimiento Escolar en Cinco Países de Iberoamérica. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*. 59(2). pp. 151–161. <https://doi.org/10.21865/RIDEP59.2.12>
19. Montes-Serrano, U. (2023). El acompañamiento docente en la mejora de la práctica pedagógica. *Universidad y Sociedad*,15(4), pp. 252-259. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202023000400252&lng=es&tlng=es
20. Morales-Ocaña, A., & Higuera-Rodríguez, M. L. (2022). Procesos de enseñanza-aprendizaje: Estudios, avances y experiencias. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(2), 1-6.
21. Oliva, S. (2020). Aprendizajes innovadores integrando TIC en Instituto IPEM N° 193 José María Paz. *Universidad Siglo 21*. pp. 1-56. <https://repositorio.21.edu.ar/handle/ues21/21134>
22. Olivo, E., Moreno, R. y Mondragón, R. (2023). Gamificación y aprendizaje ubicuo en la educación superior: aplicando estilos de aprendizaje. *Apertura*, 15(2), pp. 20-35. <https://doi.org/10.32870/ap.v15n2.2408>
23. Osorio-Correa, L. y Quiroz-Betancur, L. (2024). Diversidad, inclusión y accesibilidad: una iniciativa para la eliminación de barreras en ambientes virtuales de aprendizaje (AVA). *Congreso Caribeño De Investigación Educativa*, 4, pp. 381–389. <https://congresos.isfodosu.edu.do/index.php/ccie/article/view/1002>
24. Paba, M. y Soto, G. (2023). La lúdica como estrategia didáctica para mejorar el rendimiento académico. *Universidad la Gran Colombia*. pp. 1-88. <https://repository.ugc.edu.co/items/b6ee94c8-9261-4296-a83b-04c60cfdae3a>

25. Pallo, J. y Valencia, G. (2023). La alta actividad y el rendimiento académico. Universidad Técnica de Cotopaxi. Pujilí. pp. 1-73. <https://repositorio.utc.edu.ec/items/cce71dd2-fc64-47f2-9343-9b4bc9a06e8d>
26. Palma Franco, Gissela Paulina (2022). Estrategias educativas y su incidencia en el rendimiento académico de lengua y literatura de los estudiantes del séptimo año de la escuela de educación básica Holger Montenegro Molina, cantón Buena Fe, período lectivo 2021-2022. Quevedo. Repositorio UTEQ. <https://repositorio.uteq.edu.ec/handle/43000/7368>
27. Peralta-González, R., Criollo-Balladares, J. y Cuichan-Gualavisi, A. (2023). Acompañamiento familiar y desempeño académico. Institución educativa “Miguel Díaz Cueva”. Estudio de caso. Revista Sociedad & Tecnología, 6(3), pp. 414-431. <https://doi.org/10.51247/st.v6i3.386>.
28. Polo, E., Leiva, J. y Matas, A. (2022). Escuchando voces de los maestros sombras. Análisis de prácticas para una pedagogía inclusiva del alumnado con Trastornos de Espectro Autista (TEA). Revista Educativa HEKADEMOS, (32), pp. 52-61. <https://www.hekademos.com/index.php/hekademos/article/view/62>
29. Ponce, M. y Fernández, I. (2024). La atención de los estudiantes de 4° año de Educación Básica con trastornos afectivos conductuales. Maestro Y Sociedad, 21(2), pp. 832–845. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6448>
30. Ramos, L. (2020). Proyectos Colaborativos mediados por tecnologías en la enseñanza del idioma inglés. Universidad Siglo 21. pp. 1-58. <https://repositorio.21.edu.ar/handle/ues21/21073>
31. Rodríguez-Castro, F. (2024). El acompañamiento pedagógico como estrategia de supervisión y apoyo docente para el sistema educativo de Puerto Rico. Revista Latinoamericana De Estudios Educativos, 54(3), pp. 95–124. <https://doi.org/10.48102/rlee.2024.54.3.657>
32. Román, W., Herrera, K. y Ortiz, W. (2024). Evaluación y su influencia en el rendimiento académico de sexto año de educación general básica en la asignatura Ciencias Naturales. Sinergia Académica. 7(3). pp. 16-47. <https://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/181>

33. Sánchez Roda, M. D., de la Fuente Arias, J., & Peralta Sánchez, F. J. (2022). Mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje a través del asesoramiento psicoeducativo. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 5(3), 853-878.
34. Santana R. (2024). Estrategia para mejorar el rendimiento académico en las ciencias de la naturaleza en estudiantes de segundo de secundaria. *UCE Ciencia. Revista De Postgrado*, 12(2). pp. 1-9 <https://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/371>
35. Toloza, A. (2021). Educación Inclusiva. *Revista Clic*, 5(2), pp. 1-4. <https://www.fitecvirtual.org/ojs-3.0.1/index.php/clic/article/view/389>
36. Triviño, R. y Zambrano, R. (2024). La Motivación al Estudio y el Desempeño Académico de Estudiantes de Bachillerato. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. 8(2). pp. 76-88. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10351
37. Valero, V. (2021). Actitud de los estudiantes universitarios ante las actividades extracurriculares. *Puriq*. 3(1). pp. 125-141. <https://shs.hal.science/halshs-03210499/>
38. Vásquez, M. G., & Rivera, L. A. (2021). La tutoría académica y su influencia en el rendimiento de los estudiantes. *Revista Iberoamericana de Educación*, 85(1), 67-82.
39. Vega, E. y Fraustro, M. (2024). Programa de Formación Docente en Evaluación Auténtica enfocado a estrategias, instrumentación y retroalimentación formativa. *Revista De Investigación Científica Y Tecnológica*. 7(1). pp. 67-85. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9111042>
40. Zamudio, D., Aldana, A. y Ordoñez, G. (2021). Prácticas pedagógicas desarrolladas con estudiantes de bajo rendimiento escolar de una sede educativa de Neiva. *Paideia Surcolombiana*. pp. 83–101. <https://doi.org/10.25054/01240307.2439>