



*Los trabajos académicos: reflexión sobre la comprensión lectora en estudiantes de educación básica en Tungurahua*

*Academic works: reflection on reading comprehension in elementary school students in Tungurahua*

*Trabalhos acadêmicos: reflexão sobre a compreensão leitora em alunos do ensino fundamental em Tungurahua*

Lida Janeth Analuisa-Flores <sup>I</sup>

[lanaluisaf@utb.edu.ec](mailto:lanaluisaf@utb.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0007-4062-6170>

Lila Maribel Morán-Borja <sup>II</sup>

[lmoranb@utb.edu.ec](mailto:lmoranb@utb.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0003-4946-3527>

Diana Maribel Casillas-Montaleza <sup>III</sup>

[dcasillasm@utb.edu.ec](mailto:dcasillasm@utb.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0009-8943-7527>

Jajayra Janeth Zambrano-Vargas <sup>IV</sup>

[jzambranov@utb.edu.ec](mailto:jzambranov@utb.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0006-4695-6536>

**Correspondencia:** [lanaluisaf@utb.edu.ec](mailto:lanaluisaf@utb.edu.ec)

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

\* **Recibido:** 11 de marzo de 2025 \* **Aceptado:** 12 de abril de 2025 \* **Publicado:** 26 de mayo de 2025

I. Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador.

II. Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador.

III. Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador.

IV. Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador.

## Resumen

La enseñanza de la lectura, como un proceso cultural, debe ser más amplia que en el pasado, pues se han de satisfacer las exigencias cada vez mayores de la vida contemporánea. El objetivo de la investigación fue determinar la forma en que la Comprensión lectora impacta en los Trabajos académicos en estudiantes de educación básica en Tungurahua. El tipo de investigación es descriptivo explicativo con un enfoque cuantitativo para analizar la relación entre la comprensión lectora y los trabajos académicos. La población de estudio estuvo constituida por 62 estudiantes de 7mo año EGB. Los resultados mostraron que se evidenciaron características importantes referidas a los trabajos académicos, tomando a los resúmenes y paráfrasis que elaboran los estudiantes los mismos que se evidencian como débiles en su desarrollo, limitando el proceso cognitivo, además se muestran insuficientes capacidades de análisis en la argumentación que realizan mostrando inadecuada lectura crítica. Se pudo identificar ciertos elementos que presentan la comprensión lectora, las cuales son puntos a darles un tratamiento especial como la coherencia y cohesión de la estructura de los trabajos académicos, asimismo, la poca originalidad en el análisis de contenidos que en sus trabajos presentan los estudiantes. Se concluye que la que la forma en que se relaciona las variables Comprensión lectora y Trabajos académicos es significativamente positiva, la correlación obtenida fue de  $Rho = 0,821$  lo que establece una alta relación entre las variables y que la adecuada y pertinente comprensión lectoras impacta sobre los trabajos académicos explicándola en un 67,40 %.

**Palabras clave:** Comprensión lectora; trabajos académicos; educación básica; escuelas; estudiantes.

## Abstract

Reading instruction, as a cultural process, must be more comprehensive than in the past, as it must meet the ever-increasing demands of contemporary life. The objective of this research was to determine how reading comprehension impacts academic work among elementary school students in Tungurahua. The research was descriptive and explanatory, using a quantitative approach to analyze the relationship between reading comprehension and academic work. The study population consisted of 62 seventh-grade students. The results showed important characteristics of academic work. The results showed weak development in the students' summaries and paraphrases, limiting their cognitive process. Furthermore, they demonstrated insufficient analytical skills in their

arguments, demonstrating inadequate critical reading. Certain elements of reading comprehension were identified, which are points that warrant special attention, such as the coherence and cohesion of the structure of academic work, as well as the lack of originality in the analysis of content presented by students in their work. It is concluded that the relationship between the variables Reading Comprehension and Academic Work is significantly positive. The correlation obtained was  $Rho = 0.821$ , which establishes a strong relationship between the variables and that adequate and relevant reading comprehension impacts academic work, accounting for 67.40%.

**Keywords:** Reading comprehension; academic work; basic education; schools; students.

## Resumo

O ensino da leitura, como processo cultural, deve ser mais amplo do que no passado, pois deve atender às exigências sempre crescentes da vida contemporânea. O objetivo da pesquisa foi determinar como a compreensão da leitura impacta o trabalho acadêmico entre alunos do ensino fundamental em Tungurahua. O tipo de pesquisa é descritivo e explicativo com abordagem quantitativa para analisar a relação entre compreensão de leitura e trabalho acadêmico. A população do estudo foi composta por 62 alunos do 7º ano do Ensino Fundamental I (EGB). Os resultados mostraram que características importantes foram evidenciadas nos trabalhos acadêmicos, considerando os resumos e paráfrases elaborados pelos alunos, os quais se mostram frágeis em seu desenvolvimento, limitando o processo cognitivo. Além disso, eles demonstram habilidades analíticas insuficientes nos argumentos que apresentam, demonstrando leitura crítica inadequada. Foram identificados alguns elementos da compreensão leitora, pontos que merecem atenção especial, como a coerência e a coesão da estrutura do trabalho acadêmico, bem como a falta de originalidade na análise do conteúdo apresentado pelos alunos em seus trabalhos. Conclui-se que a forma como as variáveis Compreensão Leitora e Trabalhos Acadêmicos se relacionam é significativamente positiva, a correlação obtida foi  $Rho = 0,821$  o que estabelece uma alta relação entre as variáveis e que a compreensão leitora adequada e pertinente impacta os trabalhos acadêmicos, explicando-a em 67,40%.

**Palavras-chave:** Compreensão de leitura; trabalhos acadêmicos; educação básica; escolas; estudantes.

## Introducción

La lectura es considerada como un activo proceso educativo que contribuye a la formación de la conciencia social del individuo, no existe como algo aislado como un proceso particularmente individual, sino en una atmósfera social determinada, constituye una parte integrante de toda la vida social y de relación entre las personas, por lo que se ha convertido, nacional e internacionalmente, en materia de interés prioritario en discusiones científicas. En las últimas décadas ha existido un decrecimiento del hábito de lectura, lo que influye negativamente en que el individuo revierta su crecimiento del área del saber, en una práctica social constructiva. En general, múltiples razones influyen negativamente sobre estos.

En la Escuela de Educación Básica Tungurahua, se ha identificado una preocupante deficiencia en la comprensión lectora entre los estudiantes de sexto año, la cual impacta negativamente en su desarrollo académico, esta problemática se manifiesta en la dificultad de los estudiantes para interpretar textos, extraer información relevante y aplicar el contenido leído en la resolución de problemas académicos. Las causas pueden atribuirse a una insuficiente práctica de lectura comprensiva y a la falta de estrategias pedagógicas efectivas por parte de los docentes, mostrando como resultado, los trabajos académicos presentados por los estudiantes muestran errores frecuentes de interpretación y análisis, evidenciando una brecha significativa en sus habilidades lectoras que requiere una intervención educativa urgente y focalizada. situación que nos lleva a plantear la pregunta: ¿De qué manera la Comprensión lectora impacta en los Trabajos académicos en estudiantes de educación básica en Tungurahua?, por lo cual se planteó el siguiente objetivo que es determinar la forma en que la Comprensión lectora impacta en los Trabajos académicos en estudiantes de educación básica en Tungurahua.

## Comprensión lectora

Es un proceso simultáneo de extraer y construir significado a través de la interacción con el lenguaje escrito. Es un proceso ya que implica la realización de una serie de actividades que, al ejercitarse de manera progresiva y repetitiva, yendo de lo sencillo a lo complejo, lograrán que el sujeto demuestre su comprensión (Lobo, 2020).

La **construcción del significado** se potencia mediante *mapas conceptuales*, ya que permiten visualizar y organizar de manera clara las relaciones entre conceptos, facilitando así la comprensión y retención de información. De acuerdo con Llanos (2022) refiere que la aplicación de estrategias de comprensión lectora y mapas conceptuales en estudiantes de básica elemental mejoró

significativamente su capacidad para entender textos narrativos locales, por eso, un plan de acción pedagógica basado en las estrategias de Isabel Solé demostró ser eficaz, logrando un incremento del 85% en la comprensión lectora. Asimismo, Rodríguez (2023) manifestó que el uso de mapas conceptuales en estudiantes de básica elemental mejoró notablemente su comprensión de textos narrativos, reduciendo el porcentaje en nivel “inicio” y aumentando el número de estudiantes en niveles avanzados, por lo que concluye que estas herramientas favorecen el aprendizaje significativo al conectar conocimientos previos con nuevos conceptos.

Asimismo, la construcción del significado se relaciona estrechamente con el *análisis de inferencias*, ya que este proceso permite deducir y conectar información implícita, enriqueciendo así la comprensión y profundización del contenido estudiado. Las inferencias facilitan una interpretación más amplia y detallada de los textos. Según Mejía-Tigre et al. (2020) manifestaron que la implementación de Genially como herramienta digital demostró una efectividad del 95% para mejorar la comprensión lectora en educación básica, aunque su uso era limitado, se evidenció que podría potenciar el aprendizaje, facilitar la evaluación docente y fomentar la participación activa de los estudiantes. También Silva-Zavaleta (2021) manifestó que el análisis de estrategias docentes para mejorar la comprensión lectora reveló la importancia de desarrollar habilidades como inferencia, predicción y deducción, concluyendo que los docentes desempeñan un rol clave al formular preguntas en niveles literal, inferencial y crítico, promoviendo el interés y la participación estudiantil.

Esto se vincula con la *evaluación de la lectura* mediante el análisis de la comprensión lectora y la capacidad de los estudiantes para interpretar y criticar los textos, pues evaluar la lectura permite medir el nivel de entendimiento y profundización del contenido. Lo descrito por Plaza-Plaza (2021) destaca la importancia de la comprensión lectora, sus definiciones y enfoques, así como su doble función en la evaluación del aprendizaje. Por tanto, se concluye que es fundamental desarrollar habilidades cognitivas y metacognitivas para interpretar y analizar textos de manera efectiva. Por su parte Mendoza-Moreno (2021) investigó el uso de estrategias de macro-reglas para mejorar la comprensión lectora, destacando su impacto en la atención y el interés del estudiante. Se concluye que la enseñanza de la comprensión lectora sigue siendo un desafío, por lo que es esencial aplicar estrategias didácticas que hagan la lectura más accesible y significativa.

Otra característica importante es *el proceso cognitivo* que se relaciona con los resúmenes y paráfrasis al permitir a los estudiantes sintetizar y reformular la información, facilitando una

comprensión más profunda y personalizada del contenido, según Vásquez (2021) manifiesta que se analizó la influencia del parafraseo y el resumen en la comprensión de textos en estudiantes de cuarto grado de secundaria. Los resultados mostraron que, tras aplicar estas técnicas, el 100% de los estudiantes mejoró su desempeño. Se concluye que estas estrategias influyen significativamente en la comprensión lectora. En esa misma línea Toribio (202) manifestó que se estudió el uso de estrategias docentes para el desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes. Se identificó que estrategias como la paráfrasis y el comentario textual potencian distintos niveles de dominio de las competencias. Se concluye que un enfoque basado en el desarrollo de competencias favorece un pensamiento más profundo y crítico en el alumnado.

Este proceso se vincula con las *discusiones en grupo* al fomentar el intercambio de ideas y perspectivas, promoviendo así una comprensión colectiva y un aprendizaje colaborativo más enriquecedor, lo manifestado por Pabón (2021) clarifica el proceso de enseñanza y aprendizaje de ciencias naturales en educación primaria desde la perspectiva de docentes y estudiantes, concluyendo que la enseñanza sigue siendo centrada en el docente, con estudiantes poco participativos, además de enfrentar barreras como aulas sobrepobladas, escasez de recursos y falta de evaluación del aprendizaje. Por su parte Manjarrez y Morales (2022) manifestaron que se evaluó el impacto de una estrategia pedagógica discursiva interactiva en la comprensión textual en primaria, indicando que las dificultades se vinculan con la identificación de ideas e inferencias, y los docentes reconocieron que la estrategia fortaleció su enseñanza, y mejoró la interacción con los textos.

De igual forma se enlaza con las *preguntas de pensamiento* crítico al incentivar a los estudiantes a analizar, evaluar y reflexionar sobre la información, desarrollando habilidades cognitivas superiores y una comprensión más integral de los temas. Según Palacios y Barreto (2021) manifestaron que se revisaron métodos de enseñanza de la historia para el desarrollo de habilidades intelectuales en los estudiantes, por lo que concluyeron que una enseñanza dinámica y crítica favorece el pensamiento independiente, la argumentación, la tolerancia y la preparación para desafíos académicos y laborales, fomentando la creatividad y el análisis del pasado. Además Gaibor et al. (2023) manifestaron que se estudió la relación entre comprensión lectora y pensamiento crítico, encontrando distintos niveles de desempeño en ambas áreas. Así mismo, quienes logran una comprensión lectora adecuada desarrollan mayor capacidad de pensamiento crítico, lo que resalta la importancia de fortalecer estas habilidades en la educación.

Es importante destacar que otra característica especial de la comprensión lectora es *la lectura crítica* se enlaza con el *análisis de argumentos* al permitir evaluar la coherencia, validez y solidez de las ideas presentadas, fomentando un pensamiento más riguroso y fundamentado, según lo expuesto por Túquerres y Raygoza (2024) se buscó mejorar la capacidad de los estudiantes para analizar y cuestionar textos de manera crítica y reflexiva. Debido a esto, los resultados mostraron que existen deficiencias en la lectura crítica debido a la falta de estrategias didácticas efectivas. Además Gallo (2024) evaluó el nivel de lectura crítica en estudiantes de educación básica superior a través de la prueba PISA 2018, por lo que indicaron un bajo desempeño en análisis, inferencias y argumentación. Concluyendo así que es necesario implementar talleres de lectura crítica con enfoques innovadores para fortalecer estas habilidades.

Tal característica se vincula con la *identificación de sesgos* al ayudar a detectar prejuicios y parcialidades en los textos, promoviendo una interpretación más objetiva y equilibrada de la información, por ello Sotelo (2023) analizó cómo mejorar la capacidad de los estudiantes para comprender y aplicar la información de los textos, se destaca que la sensibilización en el aprendizaje puede generar técnicas de enseñanza más efectivas, fortaleciendo tanto la comprensión lectora como el desarrollo emocional y cognitivo. Se concluyó que se tomaron medidas para minimizar sesgos y garantizar la validez de los resultados. De otro lado Álvarez-Arroyo et al. (2022) evidenciaron a través del razonamiento probabilístico de 76 estudiantes de secundaria al interpretar un reportaje sobre la COVID-19, por lo que los resultados muestran que los estudiantes aplicaron correctamente la probabilidad simple y el evento complementario, además de emplear su conocimiento contextual. concluyendo que este tipo de actividades refuerzan el razonamiento probabilístico y alertan de sesgos en el pensamiento matemático.

Asimismo, se relaciona con el *desarrollo de preguntas* al estimular la formulación de interrogantes profundas y reflexivas, potenciando el análisis y la comprensión integral de los contenidos, en ese sentido Mego y Saldaña (2021) determinaron el papel de las habilidades cognitivas en el desarrollo de la expresión oral y la comprensión lectora en los estudiantes para formular preguntas. A partir de ello los resultados destacan que ambas competencias se potencian en el proceso de aprendizaje y dependen del compromiso y capacidad del docente, y esto contribuye al pensamiento crítico y a la toma de decisiones. También Chica (2023) manifestó que se estudió la formación de competencias en lectura crítica en docentes en una escuela, donde los resultados indicaron que esta habilidad implica argumentación y pensamiento crítico, permitiendo al lector construir su propio

criterio, es necesario generar espacios de reflexión docente y promover un enfoque colaborativo para mejorar estas competencias en los estudiantes.

### **Trabajos académicos**

Es un texto escrito que tiene como objetivo presentar una investigación o análisis sobre un tema específico relacionado con una materia. Estos trabajos pueden ser ensayos, monografías, tesis, informes de investigación, entre otros (Universidad de Guanajuato, 2023)

La *estructuración organizada* permite la *revisión de recursos* en trabajos académicos que es fundamental para garantizar una base sólida y confiable de información, permitiendo una construcción argumentativa bien sustentada y pertinente, de acuerdo con García-Peñalvo (2022) expusieron las etapas clave para llevar a cabo una revisión sistemática, destacando su papel como método confiable y basado en evidencia, sustentado en la transparencia y acceso a los datos generados durante el proceso. Además Maldonado et al. (2023) identificaron estrategias para mejorar la comprensión lectora en textos argumentativos, señalando dificultades en la identificación de la postura del autor y la jerarquía de ideas, así como el impacto de herramientas gráficas y digitales en el desarrollo del pensamiento crítico.

La *coherencia y cohesión* en trabajos académicos aseguran que las ideas fluyan de manera lógica y conectada, facilitando la comprensión y retención del contenido por parte del lector, tal como lo afirman Molina et al. (2022) donde analizaron los elementos de cohesión en textos expositivos de proyectos de titulación, evidenciando problemas en el uso de conectores y referencias que afectan la coherencia y la construcción de significados en los textos académicos. Asimismo, Palacios et al. (2021) examinaron las prácticas de escritura en cinco distritos educativos de Manabí, concluyendo que la cohesión y la coherencia textual, junto con la concordancia gramatical, son esenciales para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de la escritura.

El *formato y estilo* en trabajos académicos son esenciales para presentar la información de manera clara y profesional, respetando las normas y convenciones académicas que garantizan la credibilidad del documento, por lo cual Polo et al. (2022) manifestaron que se estudió la relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Comunicación, encontrando que estos varían por grado y afectan la manera en que los alumnos asimilan conocimientos y experiencias educativas. Por otro lado Pulido (2022) manifestó que se generaron constructos sobre la evaluación por competencias en educación secundaria, resaltando la necesidad de profundizar



en la evaluación cualitativa, ya que actualmente predomina un enfoque instrumental basado en el registro de avances.

Es muy importante considerar *la objetividad* de los trabajos académicos relacionada con la *evidencia y justificación* al basar los argumentos en datos concretos y análisis sólidos, fortaleciendo la credibilidad y validez de las conclusiones presentadas, de acuerdo con Reto (2022) determina la utilidad del portafolio académico como herramienta para el aprendizaje y la evaluación, ya que su aplicación permite evidenciar el progreso estudiantil y alcanzar mejores niveles de desempeño académico. De otro lado Larraín et al. (2020) describieron las ideas de estudiantes de primaria sobre la herencia genética, hallando que muchos creen que solo se transmiten características funcionales o adquiridas en vida, con patrones de pensamiento similares a los de estudiantes de secundaria

Esta objetividad se vincula con las *fuentes confiables* al garantizar que la información utilizada provenga de referencias verificadas y reconocidas, asegurando así la precisión y fiabilidad del contenido, según Nolzco et al. (2023) analizaron la importancia del manejo adecuado de la información en la investigación estudiantil, destacando su impacto en la reducción del plagio y en el desarrollo de pensamiento crítico y respuestas fundamentadas. También Morales (2022) sostuvo que se exploraron las relaciones entre el acceso a la información y el pensamiento crítico, subrayando la necesidad de educar ciudadanos capaces de diferenciar entre datos veraces y falsos mediante el uso de fuentes confiables.

Además enlaza la objetividad con las *múltiples perspectivas* al considerar diferentes puntos de vista y enfoques, promoviendo un análisis más completo y una comprensión más integral del tema estudiado, lo expuesto por Ríos (2021) sobre la transformación de la práctica pedagógica en educación primaria, concluyendo que el uso de diversas estrategias didácticas fomenta el aprendizaje significativo al estimular inteligencias múltiples y habilidades sociales. También Gómez y Guzmán (2022) diseñaron estrategias basadas en las inteligencias múltiples para mejorar la enseñanza de matemáticas en primaria, destacando la necesidad de adaptar el currículo a las necesidades del aula mediante la reflexión y planificación, pasos necesarios para garantizar el respeto a la opinión de los diferentes actores educativos.

Otra característica importante en los trabajos académicos es *la originalidad* que se relaciona con el *análisis de contenidos* al aportar perspectivas únicas y enfoques novedosos, enriqueciendo así la discusión y el entendimiento del tema investigado, Carrión et al. (2022) manifestaron que el

impacto significativo de la inteligencia artificial en la educación universitaria, destacan su papel en la comprensión de contenidos, el mantenimiento de la ética académica y la prevención del plagio, así como en el fomento de la creatividad y el pensamiento crítico. También Jara et al. (2021) evaluaron la enseñanza por competencias en educación primaria, resaltando que técnicas como el subrayado entre otras mejoran la comprensión lectora al ayudar a identificar ideas principales, organizar información y mantener la concentración.

La originalidad de los trabajos académicos se enlaza con la *innovación* al introducir ideas frescas y soluciones creativas, promoviendo avances significativos y nuevas direcciones en el campo de estudio, Vinuesa (2022) estudió el impacto de la innovación educativa en la enseñanza, destacando su complejidad y la necesidad de identificar estrategias y recursos que fortalezcan el trabajo colaborativo y mejoren la calidad del aprendizaje. Asimismo, Calderón (2023) mostró que se identificaron las necesidades para la innovación educativa, concluyendo que su implementación requiere un enfoque interdisciplinario, apoyo comunitario y la profesionalización docente para lograr mejoras en el aprendizaje.

Además la originalidad se vincula con la *creatividad* al permitir la expresión de pensamientos innovadores y enfoques no convencionales, haciendo que los trabajos sean más atractivos e impactantes, de acuerdo con Simeón et al. (2022) manifestaron que se revisó la creatividad pedagógica en educación infantil en América Latina, evidenciando su creciente importancia y la necesidad de proyectos innovadores que involucren a la comunidad educativa en la mejora de los aprendizajes. Por su parte González y Molero (202) analizaron la relación entre creatividad y rendimiento académico en adolescentes, encontrando evidencia contradictoria, aunque predominan estudios que sugieren una correlación positiva, resaltando la necesidad de estrategias educativas que potencien ambos aspectos.

## **Métodos y Materiales**

### **Métodos**

En el presente artículo se emplearon los tipos de investigación, descriptivo explicativo con un enfoque cuantitativo para analizar la relación entre las variables en la Escuela de Educación Básica Tungurahua. La población de estudio estuvo constituida por 62 estudiantes de 7mo año EGB, los cuales fueron debido al tamaño relativamente pequeño fueron considerados como una muestra

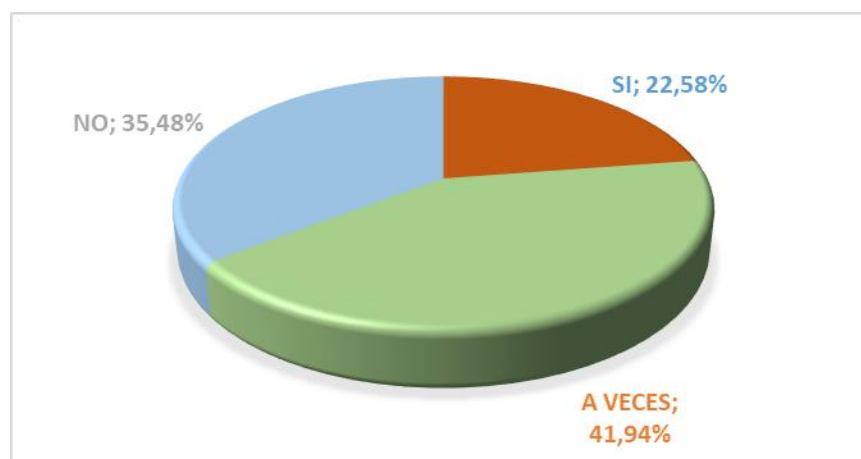
censal. Se utilizó un cuestionario estructurado para recolectar datos sobre lo que acontece entre la comprensión lectora y los trabajos académicos.

### **Materiales**

Los datos obtenidos se analizaron mediante técnicas estadísticas descriptivas y correlacionales para determinar la naturaleza y el grado de relación entre las variables investigadas, la validación del instrumento se hizo a través del juicio de expertos y el Alpha de Cronbach, logrando una alta confiabilidad del uso del instrumento. El análisis fue hecho con SPSS y Excel, aplicando métodos descriptivos y comparativos para comprobar la relación entre las variables de estudio, y se plasmó en un informe de resultados las valoraciones que se obtuvieron con la finalidad de comprender a las variables en estudio.

### **Resultados y Discusión**

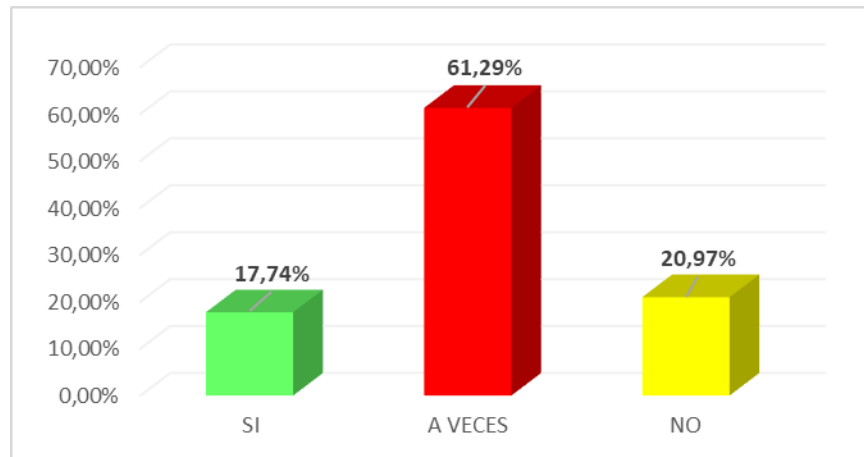
*Figura 1. ¿Mejora tu comprensión lectora cuando resumes un texto después de leerlo?*



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos en la figura 1, sobre si ¿Mejora tu comprensión lectora cuando resumes un texto después de leerlo?, un 22,58 % manifiestan que sí, un 41,94 % refieren que a veces, y finalmente el 35,48 % dicen que no. Esto se corrobora con lo manifestado por Vásquez (2021) quien manifiesta que se analizó la influencia del parafraseo y el resumen en la comprensión de textos en estudiantes de cuarto grado de secundaria. Los resultados mostraron que, tras aplicar estas técnicas, el 100% de los estudiantes mejoró su desempeño. Concluyéndose que las estrategias de resúmenes influyen de manera significativamente en la comprensión lectora.

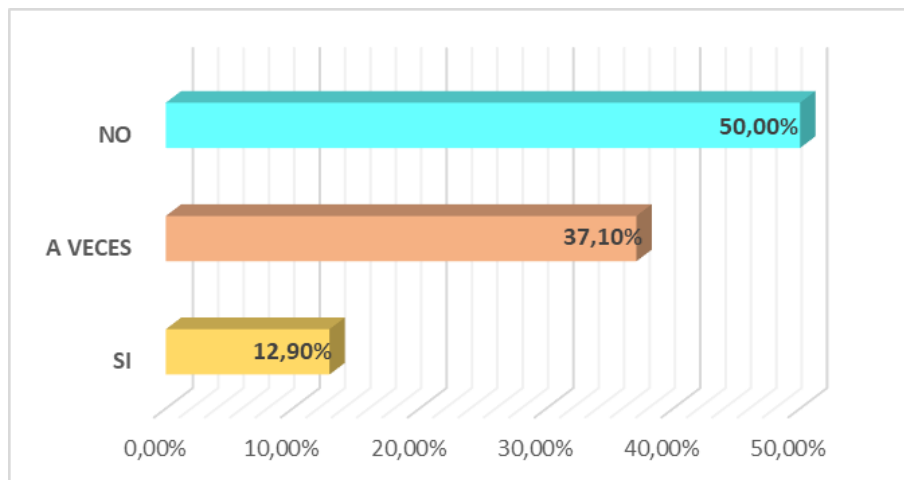
**Figura 2.** ¿Comprendes mejor el texto leído al analizar los argumentos del autor?



**Interpretación:**

De acuerdo con los datos obtenidos en la figura 2, sobre si ¿Comprendes mejor el texto leído al analizar los argumentos del autor?, un 17,74 % manifiestan que sí, un 61,29 % refieren que a veces, y finalmente el 20,97 % dicen que no. Este resultado se coteja con lo manifestado por Gallo (2024) quien evaluó el nivel de lectura crítica en estudiantes de educación básica superior a través de la prueba PISA 2018, por lo que indicaron un bajo desempeño en análisis, inferencias y argumentación. Concluyendo así que es necesario implementar talleres de lectura crítica con enfoques innovadores para fortalecer estas habilidades y con ello mejorar la capacidad analítica y crítica en las lecturas.

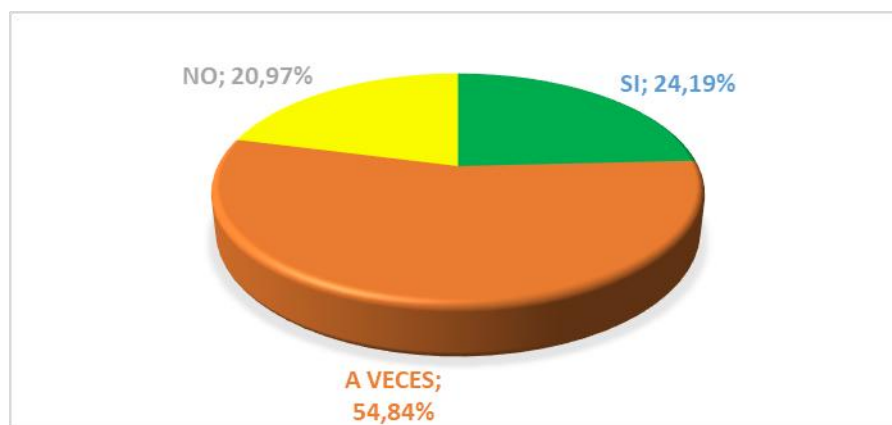
**Figura 3.** ¿Verificas que todas las secciones del trabajo académico estén bien conectadas?



### Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos en la figura 3, sobre si ¿Verificas que todas las secciones del trabajo académico estén bien conectadas?, un 12,90 % manifiestan que sí, un 37,10 % refieren que a veces, y finalmente el 50,00 % dicen que no. Esto va en concordancia con lo manifestado por Molina et al. (2022) donde analizaron los elementos de cohesión en textos expositivos de proyectos de titulación, evidenciando problemas en el uso de conectores y referencias que afectan la coherencia y la construcción de significados en los textos académicos, esta situación muestra que es muy necesario que los estudiantes muestren la capacidad de establecer conexiones lógicas entre los párrafos que conforman un texto de lectura, yasea de autoría propia o de otros autores.

**Figura 4.** ¿Incorporas ideas nuevas y propias en el análisis de contenido académico?



### Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos en la figura 4, sobre si ¿Incorporas ideas nuevas y propias en el análisis de contenido académico?, un 24,19 % manifiestan que sí, un 54,84 % refieren que a veces, y finalmente el 20,97 % dicen que no. Esto se corrobora con lo expuesto por Jara et al. (2021) quienes evaluaron la enseñanza por competencias en educación primaria, resaltando que técnicas como el subrayado entre otras mejoran la comprensión lectora al ayudar a identificar ideas principales, organizar información y mantener la concentración por parte de los estudiantes.

## Análisis de la Correlación

**Tabla 1.** Correlación entre las variables Comprensión lectora y Trabajos académicos en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Tungurahua”

<b>Correlación de Rho de Spearman</b>			
V. Independiente	V. Dependiente	Coeficiente de correlación	,821**
Comprensión lectora	Trabajos académicos	Sig. (bilateral)	0.000
		N	62

*Nota; rho=coeficiente de correlación de Spearman;  $p<.05$ \*=relación significativa;  $p<.01$ \*\*=relación muy significativa*

### Interpretación

En la tabla 1, se evidencia que la variable Comprensión lectora tiene una relación positiva alta con la variable Trabajos académicos ( $Rho=.821^{**}$ ), lo cual permite evidenciar una relación muy significativa entre las variables.

### Conclusiones

Se concluye que la forma en que se relaciona las variables Comprensión lectora y Trabajos académicos es significativamente positiva, la correlación obtenida fue de  $Rho = 0,821$  lo que establece una alta relación entre las variables y que la adecuada y pertinente comprensión lectoras impacta sobre los trabajos académicos explicándola en un 67,40 %.

Asimismo se evidenciaron características importantes referidas a los trabajos académicos, tomando a los resúmenes y paráfrasis que elaboran los estudiantes los mismos que se evidencian como débiles en su desarrollo, limitando el proceso cognitivo, además se muestran insuficientes capacidades de análisis en la argumentación que realizan mostrando inadecuada lectura crítica.

Se pudo identificar ciertos elementos que presentan la comprensión lectora, las cuales son puntos a darles un tratamiento especial como la coherencia y cohesión de la estructura de los trabajos académicos, asimismo, la poca originalidad en el análisis de contenidos que en sus trabajos presentan los estudiantes.

## Referencias

1. Álvarez-Arroyo, R., Lavela Jiménez, J.F., and Batanero, C. (2022). High School probabilistic reasoning when interpreting COVID-19 data. *REDIMAT –Journal of Research in Mathematics Education*. 11(2). pp. 114-139. <http://dx.doi.org/10.17583/redimat.9741>
2. Calderón, C. (2023). Desafíos de la innovación educativa en el proceso de aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), pp. 3389-3401. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.5579](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5579)
3. Carrión, W., Bravo, V., Yáñez, M. y Beltrán, C. (2022). Aplicaciones de la Inteligencia Artificial en la Preservación de la Originalidad y la Integridad Académica en estudiantes Universitarios. *Journal of Science and Research*. 7(2). pp. 179–200. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/2937>
4. Chica, F. (2023). Concepciones y prácticas de los docentes sobre el proceso de formación en competencias para la lectura crítica en los estudiantes del colegio La Salle Montería. *Universidad de Córdoba*. pp. 1-81 <https://repositorio.unicordoba.edu.co/handle/ucordoba/6943>
5. Gaibor, C., Sánchez, A., Enríquez, B. Guajan, Y. y Bonilla-Jiménez, M. (2023). La comprensión lectora como fundamento del pensamiento crítico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. 7(2). pp. 8756-8776. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.5985](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5985)
6. Gallo, E. (2024). La lectura crítica en la comprensión de textos literarios de los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Pilahuín (Master's thesis). *Repositorio institucional Universidad Tecnica de Ambato*. pp. 1-117. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/41491>
7. García-Peñalvo, F. (2022). Desarrollo de estados de la cuestión robustos: Revisiones Sistemáticas de Literatura. *Education in the Knowledge Society (EKS)*. pp. 1-22 <https://doi.org/10.14201/eks.28600>
8. Gómez, J. y Guzmán, B. (2022). Estrategias didácticas basadas en las inteligencias múltiples para la transformación de la enseñanza de la matemática en básica primaria, Franz Tamayo - *Revista De Educación*, 4(11), pp. 9–29. <https://doi.org/10.33996/franztamayo.v4i11.955>

9. González, A. y Molero, M. (2023). Relación existente entre creatividad y rendimiento académico en la adolescencia: Una revisión sistemática. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*. 10(2). pp. 1–8. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2023.10.2.8>
10. Jara, M., Cedillo, D., Guerrero, E. y Gómez, G. (2021). El uso del subrayado para la comprensión lectora en Educación Básica. *Revista Portal de la Ciencia*, 2(1), pp. 15-26. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v2i1.296>
11. Larrain, A., López, P., Gómez, M., Verdugo, S., Freire, P., Grau, V., Cosmelli, D. y Bonhomme, A. (2021). Las ideas de estudiantes chilenos acerca de la evolución de los seres vivos: ¿qué piensan al término de la enseñanza primaria?. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias* 18(1), pp. 1-20. <https://rodin.uca.es/handle/10498/24332>
12. Llanos, F. (2022). Las estrategias de comprensión lectora y mapas conceptuales para el desarrollo de la capacidad de comprensión de textos relacionados con la cultura local en estudiantes de 2º grado «A» de la IE N°82912 Porcón Alto-Cajamarca. *Escuela Profesional de Perfeccionamiento Docente*. pp. 1-150. <http://hdl.handle.net/20.500.14074/5253>
13. Maldonado, F., Ulloa, V., Príncipe, B. y Trujillo-Solis, B. (2023). Comprensión lectora de textos argumentativos: una revisión sistemática desde el nivel básico hasta el universitario. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*. 8(1). pp. 132-145. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v8i1.4980>
14. Manjarrez, O. y Morales, I. (2022). Estrategia pedagógica discursiva interactiva para el mejoramiento de la comprensión textual de estudiantes de básica primaria. *Assensus*. 7(12). pp. 155-170. <https://revistas.unicordoba.edu.co/index.php/assensus/article/view/2947>
15. Mego, H. y Saldaña, J. (2021). Las habilidades cognitivas y desarrollo de competencias oral y comprensiva: una revisión bibliográfica. *Revista Conrado*. 17(78). pp. 189-193. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000100189&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000100189&script=sci_arttext&tlng=en)
16. Mejía-Tigre, N., García-Herrera, D., Erazo-Álvarez, J. y Narváez-Zurita, C. (2020). Genially como estrategia para mejorar la comprensión lectora en educación básica. *CIENCIAMATRIA*, 6(3), pp. 520-542. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8318357>
17. Mendoza-Moreno, L. (2021). Estrategia de macrorreglas para mejorar la comprensión lectora. *Dominio de las Ciencias*, 7(1), pp. 40–58. <https://doi.org/10.23857/dc.v7i1.1690>



18. Molina, T., Chamorro, D. y Burbano, L. (2022). Producción escrita del proyecto de titulación: características del texto expositivo. *Revista Conrado*. 18(86). pp. 239-247. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2413>
19. Morales, E. (2022). La infodiversidad, el derecho a la información y el uso ético de la información. *Informatio. Revista Del Instituto De Información De La Facultad De Información Y Comunicación*. 27(2). pp. 75-101. <https://doi.org/10.35643/Info.27.2.4>
20. Nolzco, F., Menacho, J. y Bardales, A. (2021). Metodología de la investigación científica (MIC) en la educación básica regular. El caso peruano. *Espí-ritu Emprendedor TES*, 5(3), pp. 61–82. <https://doi.org/10.33970/eetes.v5.n3.2021.277>
21. Pabón, C. (2021). Enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales. Un análisis del contexto de educación básica primaria. *Revista REDIPE*. 10(10). pp. 223-236. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i10.1481>
22. Palacios, F., Gómez-Parra, M. y Espejo, R. (2021). Coherencia, concordancia y cohesión en la enseñanza de la escritura. *Revista Internacional de Lenguas y Culturas*. 7. pp. 105-115. <https://doi.org/10.17979/digilec.2020.7.0.7189>
23. Palacios, J. y Barreto, G. (2021). Breve análisis de los métodos empleados en la enseñanza de la historia en educación básica. *Sociedad & Tecnología*, 4(1), pp. 65–73. <https://doi.org/10.51247/st.v4i1.77>
24. Plaza-Plaza, J. (2021). Lectura y comprensión lectora en niños de primaria. *Polo del conocimiento*, 6(3), pp. 2232-2245. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2503/5222>
25. Polo, B., Hinojosa, C., Weepiu, M. y Rodríguez, J. (2022). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación con enfoque de sistemas. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*. Esp. 28(5). pp. 48-62. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28071845004>
26. Pulido, B. (2022). Evaluación por competencias desde la práctica pedagógica en la educación básica secundaria. *Repositorio Institucional UPEL*. pp. 1-189. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/180>
27. Reto, F. (2022). El portafolio académico de los estudiantes de una Escuela Superior de Música Pública de Piura - 2021. *Repositorio Institucional UCV*. pp. 1-74. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/79833>

28. Ríos, M. (2021). Transformación de la práctica pedagógica en educación básica primaria desde los significados de los actores en la aplicación de la Programación Neurolingüística. *Dialecta*. 1(18). pp. 165-182. <http://historico.upel.edu.ve:81/revistas/index.php/dialectica/article/view/9335>
29. Rodríguez, M. (2023). Influencia de la elaboración del mapa conceptual en la comprensión de textos literarios con los alumnos del 3° «U» de la I.E.P Indo Americano - Cajamarca del área de comunicación, 2018. <http://hdl.handle.net/20.500.14074/6052>
30. Silva-Zavaleta, S. (2021). La comprensión lectora y los avances en la educación básica regular. *Polo del Conocimiento*. 6(1). pp. 962-977. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2193>
31. Simeón, E., Aguirre, V., Atoc, P., Donayre, M. y Carcausto, W. (2022). Creatividad pedagógica en educación básica infantil en América Latina: una revisión sistematizada. *Horizonte de la Ciencia*, 12 (23), pp. 178-193. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2022.23.1473>
32. Sotelo, M. (2023). La comprensión lectora basada en la sensibilización en estudiantes de la Educación Primaria. *Revista Didáctica y Educación*. 14(3). pp. 356-379. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9221649>
33. Toribio, Y. (2022). Estrategias docentes orientadas al desarrollo de competencias comunicativas. *Revista Científica FIPCAEC (Fomento De La investigación Y publicación científico-técnica multidisciplinaria)*. *Polo De Capacitación, Investigación Y Publicación (POCAIP)*. 8(4). pp. 2287-2312. <https://fipcaec.com/index.php/fipcaec/article/view/734>
34. Túquerres, L. y Raygoza, P. (2024). Estrategia didáctica para desarrollar la lectura crítica. Estudio de caso con estudiantes de séptimo año de la Escuela de Educación Básica Monseñor Leonidas Proaño 1. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*. 5(4). pp. 3023 – 3039. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2472>
35. Vásquez, N. (2021). Influencia de las Técnicas del Parafraseo y el Resumen en la Comprensión de Textos Continuos, Discontinuos en los Estudiantes de la Institución Educativa San Andres de Santa Teresa de Queramarca – Cutervo. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. pp.1-125. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/6185>

36. Vinueza, G. (2022). Innovación Educativa en la Escuela de Educación Básica “General Vicente Anda Aguirre” Ecuador. *Tesla Revista Científica*, 2(1), pp. 1-11.  
<https://doi.org/10.55204/trc.v2i1.11>

© 2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).