



## *Estrategias didácticas activas para potenciar la retención de información en estudiantes*

### *Active teaching strategies to enhance information retention in students*

### *Estratégias de ensino ativo para melhorar a retenção de informações nos alunos*

Cesar Cuadrado LLandan <sup>I</sup>

[cesarcuadradollandan@outlook.com](mailto:cesarcuadradollandan@outlook.com)  
<https://orcid.org/0009-0005-9382-7510>

Madelaine Mala Villegas <sup>I</sup>

[mmalavillegas@gmail.com](mailto:mmalavillegas@gmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0002-5692-693X>

Mayra Guamaní Calapaqui <sup>III</sup>

[p-attyg1@hotmail.com](mailto:p-attyg1@hotmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0001-0099-9542>

Andrea Gómez Perero <sup>IV</sup>

[bridge\\_andrea@hotmail.com](mailto:bridge_andrea@hotmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0002-8225-5981>

**Correspondencia:** [cesarcuadradollandan@outlook.com](mailto:cesarcuadradollandan@outlook.com)

Ciencias de la Educación  
Artículo de Investigación

\* **Recibido:** 15 de marzo de 2025 \* **Aceptado:** 27 de abril de 2025 \* **Publicado:** 21 de mayo de 2025

- I. Magister en Derecho Constitucional, Docente de Estudios Sociales, Unidad Educativa Juan Montalvo, Ecuador.
- II. Magister en Educación Básica, Reemplazo Profesional en Educación Básica, Unidad Educativa Cinco de Octubre, Ecuador.
- III. Magister en Educación Básica, Docente FIP Contabilidad, Unidad Educativa Jaime del Hierro, Ecuador.
- IV. Magister en Gestión Educativa, Docente Parvularia, Unidad Educativa Manuel Inocencio Parrales y Guale, Ecuador.

## Resumen

Este artículo aborda la influencia de las estrategias didácticas activas en la mejora de la retención de información por parte de los estudiantes. El estudio parte del reconocimiento de que los métodos tradicionales de enseñanza, puesto que a veces resultan insuficientes para favorecer aprendizajes duraderos y significativos por medio de un enfoque cualitativo y el uso de entrevistas semiestructuradas aplicadas a docentes, se identificaron diversas prácticas pedagógicas activas implementadas en el aula. Entre las más destacadas se encuentran el aprendizaje colaborativo, el uso de recursos visuales como mapas conceptuales, y la gamificación. Estas estrategias promueven una mayor participación estudiantil, mejoran la comprensión de los contenidos y estimulan la memoria a largo plazo. Los resultados sugieren que la aplicación sistemática de metodologías activas no solo fortalece la retención de información, sino que también fomenta el pensamiento crítico y la autonomía en el aprendizaje, asimismo, se destaca la importancia de la capacitación docente continua para implementar estas estrategias de manera efectiva. En conclusión, el estudio demuestra que el empleo de estrategias didácticas activas constituye una herramienta valiosa en el ámbito para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y favorecer el rendimiento académico de los estudiantes.

**Palabras clave:** Estrategias; didáctica; retención; información; aprendizaje.

## Abstract

This article addresses the influence of active teaching strategies in improving students' information retention. The study begins with the recognition that traditional teaching methods, since they are sometimes insufficient to promote lasting and meaningful learning, through a qualitative approach and the use of semi-structured interviews with teachers, various active pedagogical practices implemented in the classroom were identified. Among the most notable are collaborative learning, the use of visual resources such as concept maps, and gamification. These strategies promote greater student participation, improve content comprehension, and stimulate long-term memory. The results suggest that the systematic application of active methodologies not only strengthens information retention but also fosters critical thinking and learning autonomy. Furthermore, the importance of ongoing teacher training for the effective implementation of these strategies is highlighted. In conclusion, the study demonstrates that the use of active teaching strategies is a

valuable tool for improving the quality of the teaching-learning process and promoting student academic performance.

**Keywords:** Strategies; teaching; retention; information; learning.

## Resumo

Este artigo aborda a influência de estratégias de ensino ativo na melhoria da retenção de informações dos alunos. O estudo começa com o reconhecimento de que os métodos tradicionais de ensino às vezes são insuficientes para promover uma aprendizagem duradoura e significativa. Por meio de uma abordagem qualitativa e da utilização de entrevistas semiestruturadas com professores, foram identificadas diversas práticas pedagógicas ativas implementadas em sala de aula. Entre os mais notáveis estão a aprendizagem colaborativa, o uso de recursos visuais, como mapas conceituais, e a gamificação. Essas estratégias promovem maior participação dos alunos, melhoram a compreensão do conteúdo e estimulam a memória de longo prazo. Os resultados sugerem que a aplicação sistemática de metodologias ativas não apenas fortalece a retenção de informações, mas também promove o pensamento crítico e a autonomia de aprendizagem. Além disso, é destacada a importância da formação contínua dos professores para implementar essas estratégias de forma eficaz. Concluindo, o estudo demonstra que a utilização de estratégias ativas de ensino é uma ferramenta valiosa para melhorar a qualidade do processo de ensino-aprendizagem e promover o desempenho acadêmico dos alunos.

**Palavras-chave:** Estratégias; didática; retenção; Informação; aprendizado.

## Introducción

Este estudio de caso se centra en el estudiante X, quien cursa el 4to año de Educación General Básica. A lo largo de su trayectoria académica, se han identificado dificultades en la retención de información, lo que impacta directamente su proceso de aprendizaje, su participación en clase y su confianza en sí mismo.

El contexto educativo en el que se desenvuelve el estudiante X está marcado por el predominio de metodologías tradicionales de enseñanza, en las cuales el uso de estrategias lúdicas y multisensoriales es limitado. Esto dificulta su involucramiento activo en el aprendizaje, ya que los métodos convencionales no siempre resultan atractivos ni favorecen una retención significativa de conocimientos.

Uno de los principales desafíos que enfrenta el estudiante X es la dificultad para mantener la atención y la concentración durante las actividades escolares. Esta situación afecta su capacidad de comprensión, su rendimiento académico y su motivación para participar en clase, generando frustración y desinterés en el proceso educativo.

Por esta razón, el presente estudio busca diseñar estrategias didácticas innovadoras que permitan transformar la manera en que el estudiante X aprende. Mediante la incorporación de metodologías dinámicas e interactivas, así como la capacitación docente en enfoques efectivos, se espera mejorar su retención de información y fomentar un entorno de aprendizaje más estimulante e inclusivo.

El problema central que se analiza es la dificultad del estudiante X para retener información durante el proceso educativo, lo que se traduce en un bajo rendimiento académico, desinterés en el aprendizaje y falta de confianza en sus habilidades. Esta dificultad afecta directamente su participación en clase y su actitud frente al aprendizaje.

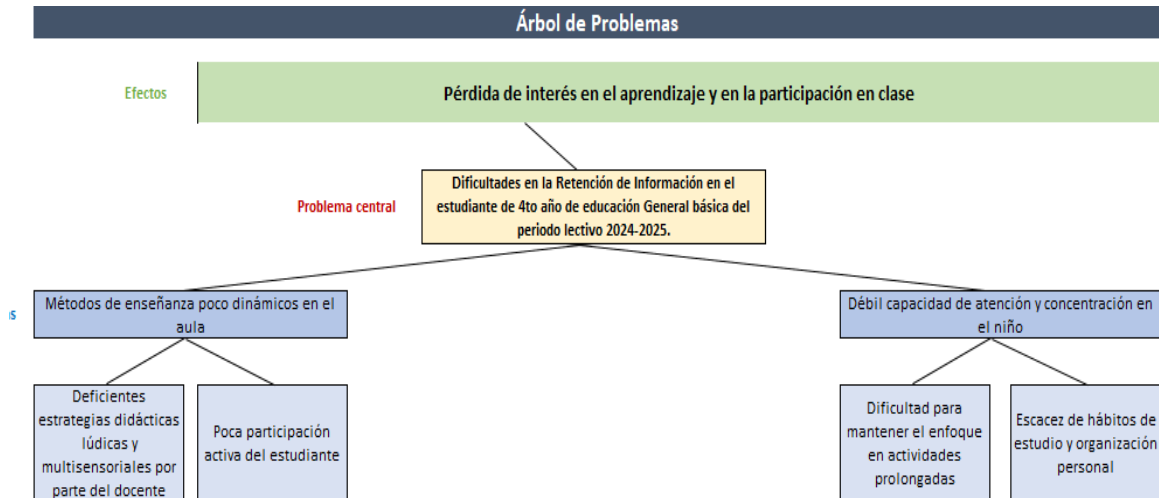
En el aula, este problema se manifiesta a través de conductas como la falta de concentración, la incomodidad con los métodos de enseñanza tradicionales, y la escasa participación en las actividades. El estudiante presenta dificultades para recordar conceptos aprendidos previamente y tiene una limitada capacidad para aplicar el conocimiento en situaciones prácticas.

La evidencia que respalda la existencia de este problema proviene de observaciones realizadas por los docentes, quienes han notado la falta de interacción activa del estudiante en clase, así como los bajos resultados obtenidos en evaluaciones y actividades académicas.

Además, los testimonios de otros estudiantes y los comentarios de los docentes indican que el estudiante X muestra desmotivación y frustración debido a su bajo desempeño en la retención de información.

### **Árbol de Problemas**

Árbol de problema del caso de estudio Dificultades en la Retención de Información en el estudiante de 4to año de educación General básica.



### Detección de las necesidades

A través del análisis del árbol de problemas relacionado con las dificultades en la retención de información en el estudiante X, quien cursa el 4to año de Educación General Básica, se han identificado necesidades prioritarias que requieren intervención inmediata para mejorar su desempeño académico y su capacidad para recordar y aplicar lo aprendido.

### Incorporación de estrategias didácticas innovadoras

**Necesidad:** Las metodologías utilizadas en el aula no resultan suficientemente atractivas para el estudiante X, lo que limita su motivación y compromiso en el proceso de aprendizaje.

**Solución:** Diseñar experiencias de enseñanza más interactivas y multisensoriales, integrando juegos, actividades prácticas y herramientas tecnológicas que capten su atención y favorezcan una mayor comprensión de los contenidos.

### Mejorar la capacidad de atención y concentración

**Necesidad:** El estudiante X presenta dificultades para mantener su enfoque en tareas prolongadas, lo que afecta la asimilación de la información.

**Solución:** Implementar dinámicas de aprendizaje que alternen momentos de actividad y descanso, utilizar técnicas de gamificación y fomentar ejercicios que fortalezcan su memoria y concentración.

### Fomentar hábitos de estudio y organización personal

**Necesidad:** La falta de estructura en los hábitos de estudio del estudiante X impide que desarrolle autonomía en su aprendizaje.

**Solución:** Enseñar estrategias efectivas de organización, como el uso de una agenda escolar, la planificación del tiempo de estudio y técnicas de repaso activo que refuercen su memoria y comprensión.

El problema relacionado con la retención de información en el estudiante X es fundamental, ya que afecta directamente su desempeño académico y la calidad de su aprendizaje. La capacidad de retener y recordar la información adquirida es esencial para su éxito educativo, ya que influye en la comprensión profunda de los contenidos, en la aplicación de lo aprendido y en el desarrollo de habilidades cognitivas. Si no se fortalece esta capacidad, el estudiante X puede experimentar dificultades para seguir avanzando en su educación, lo que impactaría su motivación y autoestima. El impacto de este problema no solo se refleja en sus resultados académicos, sino que también tiene consecuencias a largo plazo en su desarrollo personal y social. Un bajo rendimiento puede generar frustración y desinterés en su proceso de aprendizaje. Además, en el contexto institucional, la dificultad del estudiante X para retener información puede evidenciar la necesidad de innovar en las metodologías pedagógicas empleadas.

Este estudio es relativamente importante porque aborda un desafío esencial en el proceso de aprendizaje: la retención de información. Según investigaciones recientes como Tupe y Barba (2025), “el uso de metodologías activas y multisensoriales ha demostrado ser eficaz para mejorar la capacidad de los estudiantes para retener lo aprendido” (p. 20).

Se ha observado que las estrategias lúdicas pueden hacer que el aprendizaje sea más atractivo y efectivo, promoviendo un entorno de aprendizaje más interactivo (Flores, 2024, p. 12).

Es esencial intervenir para mejorar la retención de información y, con ello, el rendimiento académico de los estudiantes. Estudios internacionales como el de Latorre (2024) han demostrado que “las metodologías multisensoriales pueden potenciar la memoria y la comprensión, favoreciendo un aprendizaje más profundo” (p. 33).

A nivel local, autores como Gualán et al., (2025) han evidenciado que la implementación de metodologías activas contribuye al aumento de la participación y el compromiso de los estudiantes, lo que se traduce en una mejora en sus resultados académicos (p. 40).

Por lo tanto, la intervención no solo busca mejorar el desempeño académico, sino también fomentar un ambiente educativo más estimulante y enriquecedor que prepare a los estudiantes para los retos del futuro.

## **Retención de información**

La retención de información es una cualidad fundamental e importante en el aprendizaje de todos los estudiantes, esto refiere a tener la capacidad de almacenar y recuperar aquellos documentos adquiridos. La retención es algo esencial para que los estudiantes puedan utilizar la información a futuro de manera progresiva y significativa. Según Alcívar y Bowen (2024), “el uso de tecnologías en el aula permite personalizar el aprendizaje, facilitando que los estudiantes asimilen y retengan mejor el conocimiento. Además, mencionan que la motivación y el compromiso aumentan con el uso de herramientas digitales, promoviendo un aprendizaje más activo y participativo, lo que contribuye a una mayor retención de la información” (p. 18).

Recordar y aplicar lo estudiado es clave para el desarrollo académico de los estudiantes, y la tecnología logra ser una gran aliada en este proceso. Al permitir experiencias de aprendizaje personalizadas y motivadoras, las herramientas digitales ayudan a que los estudiantes retengan mejor la información.

## **Estrategias Didácticas Lúdicas y Multisensoriales**

Las estrategias didácticas lúdicas y multisensoriales son realmente positivas para ayudar a captar la atención de los estudiantes, fundamentalmente en aquellos que afrontan problemas de retención de información. El uso del juego en el aprendizaje no solo hace que el proceso sea más atrayente, sino que también permite que los niños interactúen activamente con los contenidos.

Según Ricardo (2024) “el uso de estrategias multisensoriales y lúdicas en la enseñanza de la escritura facilita el aprendizaje y la memorización en niños de edades tempranas, se puede inferir que integrar actividades táctiles, visuales, auditivas y kinestésicas contribuiría a una mejor retención de información” (p. 22).

Incluir estrategias lúdicas y multisensoriales en la enseñanza no solo favorece la retención de información, sino que también transforma el aprendizaje en una experiencia más significativa y motivadora para los niños.

## **Atención y Concentración en el Aprendizaje**

La atención y concentración son elementos clave en el proceso de aprendizaje, ya que permiten a los estudiantes enfocarse en la información relevante y filtrar las distracciones. Según Ángel (2024), “la atención y la concentración son esenciales en el aprendizaje, ya que permiten a los niños enfocarse en las actividades y procesar la información de manera efectiva. Cuando estos procesos

no se fortalecen, pueden presentarse dificultades que impactan el rendimiento académico y el desarrollo de habilidades cognitivas” (p. 38).

Es interesante cómo la atención y la concentración, aunque a menudo se dan por sentadas, juegan un papel tan importante en el aprendizaje. Cuando un estudiante no puede concentrarse, incluso el mejor contenido o los mejores métodos de enseñanza pierden efectividad.

## **Metodología**

Estudio descriptivo. Este estudio se basa en un enfoque descriptivo, ya que busca analizar la situación sin modificar las condiciones en las que se desarrolla. Según Guevara et al. (2020), “la investigación descriptiva se utiliza cuando se busca detallar y entender, en profundidad, una realidad o fenómeno, enfocándose en sus principales componentes sin tratar de explicar las causas o efectos. Este tipo de investigación permite obtener una visión clara y precisa de los aspectos que conforman un tema específico” (p. 163).

En lugar de buscar causas o efectos, este tipo de estudio se enfoca en ofrecer una descripción clara y completa de lo que está ocurriendo, proporcionando una visión profunda del objeto de estudio tal como es.

Enfoque Mixto. Para comprender mejor la problemática planteada en este estudio de caso, se ha adoptado un enfoque mixto, que combina tanto datos cuantitativos como cualitativos. Este tipo de metodología permite recopilar información numérica a través de encuestas, a la vez que se analizan conocimientos y experiencias mediante entrevistas.

En el artículo científico de Bagur et al. (2021) señala que “El enfoque mixto es una metodología de investigación que combina elementos de los enfoques cualitativo y cuantitativo, con el objetivo de aprovechar las fortalezas de ambos para obtener una visión más completa y enriquecedora de un fenómeno o problema de investigación” (p. 40).

## **Técnica de recolección de datos**

Entrevista. Es una herramienta clave para conocer las experiencias y opiniones de los participantes sobre un tema en particular. De acuerdo con González et al. (2022), “la entrevista es una de las herramientas más utilizadas en la investigación cualitativa para la recolección de datos, ya que permite obtener información a través de la interacción oral entre el investigador y el sujeto de estudio” (p. 30).



En este estudio, se entrevistó a un docente del nivel de Educación General Básica con el objetivo de conocer su percepción sobre las dificultades que enfrenta uno de sus estudiantes para retener información y las estrategias pedagógicas que emplea en el aula.

Encuesta. Es una técnica de recopilación de datos que permite obtener información concreta de un grupo de personas a través de preguntas estructuradas. Según Pérez y García “la encuesta es una de las técnicas más habituales para la recolección de datos en las investigaciones cuantitativas” (p. 35).

En este caso de estudio, se aplicó una encuesta al estudiante de 4to año de Educación General Básica para conocer su percepción sobre su proceso de aprendizaje y las dificultades que encuentran al momento de recordar la información vista en clase.

Participantes. El estudio contó con la participación de un estudiante de 4to año de Educación General Básica que presenta dificultades en la retención de información, lo que impacta su desempeño académico y su nivel de participación en clase. Asimismo, se entrevistó a un docente, quien aportó información relevante sobre las estrategias de enseñanza utilizadas y los desafíos que enfrenta en su práctica pedagógica para el estudiante.

#### Comparativa de resultados Obtenidos del estudio de Caso

**Tabla 1**

*Datos obtenidos del levantamiento de información del estudio de caso y teorías fundamentales*

Categoría de Análisis	Datos/Fuente 1 (Entrevista)	Datos/Fuente 2 (Encuesta)	Teoría de Referencia	Conclusiones/Discrepancias
<b>Problema principal</b>	"Dificultades en la Retención de Información"	El estudiante indica que solo "a veces" recuerda lo aprendido y que le cuesta concentrarse en la explicación del docente.	Teoría del Aprendizaje Significativo (Ausubel, 2002).	<b>Consenso:</b> La dificultad en la retención de información es evidente tanto para el docente como para el estudiante.
<b>Factores positivos</b>	El docente menciona que el estudiante se interesa más en actividades con imágenes y materiales manipulativos.	El estudiante afirma que recordar le resulta más fácil cuando hace dibujos o manualidades.	Teoría del Aprendizaje Multisensorial (Dunn y Dunn, 1974).	<b>Coincidencia:</b> Los recursos visuales y manuales pueden favorecer la retención de información.
<b>Factores Negativos</b>	El docente indica que el estudiante tiene dificultades en la	El estudiante menciona que "a veces" le cuesta concentrarse y solo "a	Teoría de la Atención y el Aprendizaje (James, 1903).	<b>Consenso:</b> La falta de concentración y el poco uso

	concentración y que no siempre solicita ayuda.	veces" pide ayuda cuando no entiende algo.		de apoyo docente afectan la retención del aprendizaje.
<b>Barreras identificadas</b>	El docente admite que no aplica suficientes estrategias lúdicas y multisensoriales por desconocimiento en el tema.	El estudiante expresa que prefiere aprender con juegos y actividades dinámicas.	Estrategias Lúdicas en el Aprendizaje (Vygotsky, 1966).	<b>Consenso:</b> Se requiere mayor implementación de metodologías activas y lúdicas para mejorar la retención de información.
<b>Propuesta de mejora del problema central</b>	Implementar estrategias multisensoriales y lúdicas para reforzar la comprensión y memoria del estudiante.	Incorporar más juegos y materiales visuales en el proceso de aprendizaje.	Teoría del Aprendizaje Experiencial (Kolb, 1984).	<b>Consenso:</b> Se sugiere una intervención pedagógica basada en experiencias prácticas y participativas.

## Conclusión

La implementación de metodologías activas y multisensoriales tiene un impacto positivo en la participación activa del estudiante, esto puede promover un entorno de aprendizaje dinámico que favorece la asimilación de conceptos de manera más significativa y duradera. Estas metodologías, al involucrar al estudiante en su propio proceso de aprendizaje, facilita una mejor comprensión de los contenidos, motivándolo a interactuar de manera más comprometida con el material de estudio. Las estrategias didácticas activas representan una herramienta poderosa para transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje en cualquier nivel educativo, este estudio evidenció que técnicas como el aprendizaje colaborativo, la gamificación, el uso de recursos visuales y el enfoque participativo generan entornos de aprendizaje más dinámicos, en los que los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino que también desarrollan habilidades cognitivas y socioemocionales fundamentales. Al fomentar la motivación, el compromiso y la interacción, estas estrategias permiten que los contenidos sean comprendidos con mayor profundidad y retenidos durante más tiempo.

No obstante, para que estas prácticas sean efectivas, es indispensable que los docentes cuenten con formación pedagógica adecuada y estén dispuestos a innovar en su quehacer docente. La resistencia al cambio, la falta de recursos o de tiempo para planificar nuevas metodologías son obstáculos que deben abordarse desde políticas institucionales y programas de desarrollo profesional docente.

En suma, las estrategias didácticas activas no solo favorecen la retención de información, sino que también contribuyen a formar estudiantes más autónomos, críticos y preparados para enfrentar los

desafíos del siglo XXI. Promover su integración en la educación superior es clave para avanzar hacia una enseñanza centrada en el estudiante y orientada al aprendizaje significativo.

Fomentar hábitos de estudio y organización personal es fundamental para que el estudiante X desarrolle mejores estrategias de atención y concentración. La incorporación de estas prácticas ayuda a mejorar su capacidad para gestionar su tiempo y organizarse, lo que resulta en una mejora tangible en su rendimiento académico, permitiéndole enfrentar los desafíos educativos con mayor eficacia y autonomía.

## Referencias

1. Alcívar, J. M., y Bowen, L. (2024). Educaplay para la enseñanza de las Ciencias Naturales en cuarto año de educación básica. *Journal Scientific MQR Investigar*, 8(3), (pp. 4240-4263). <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.3.2024.4240-4263>
2. Ángel, M. I. (2024). Problemas de concentración que afectan el rendimiento académico de un niño de 8 años [Tesis de posgrado, Universidad Estatal Península de Santa Elena].
3. Repositorio UPSE. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/10959>
4. Ausubel, D. P. (2002). Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva.
5. Paidós. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=30372>
6. Bagur, S., Rosselló, M. R., Paz, B., y Verger, S. (2021). El enfoque integrador de la metodología mixta en la investigación educativa [Integrative approach of mixed methodology in educational research]. *RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 27(1). <https://doi.org/10.30827/relieve.v27i1.21053>
7. Dunn, R., y Dunn, K. (1974). Estilo de aprendizaje como criterio para la ubicación en programas alternativos. *Phi Delta Kappan International*, 56(4), 275-278. <https://www.semanticscholar.org/paper/Learning-Style-as-a-Criterion-for-Placement-in-Dunn-Dunn/1b091b9d3cc7af7b6b3bbbd71d1b80e6a82488f2>
8. Flores, M. (2024). Análisis de las estrategias didácticas de gamificación que se aplican para el desarrollo de los aprendizajes de matemáticas en los estudiantes de básica elemental. [Tesis de maestría, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio Institucional UPS. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/27996>

9. González, A. M., Sánchez, R. M., Salazar, A. L., y Salazar, G. L. (2022). La entrevista cualitativa como técnica de investigación en el estudio de las organizaciones. *New Trends in Qualitative Research*, 14, e571. <https://doi.org/10.36367/ntqr.14.2022.e571>
10. Gualán, L., Sandoval, B., León, J., Chamba, A., Zapata, Y., y Hernández, J. (2025). Innovación pedagógica en el aula: estrategias para el siglo XXI. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1), pp.3434-3453. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i1.16092](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16092)
11. Guevara, G. P., Verdesoto, A. E., y Castro, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción) [Educational research methodologies (descriptive, experimental, participatory, and action research)]. *RECIMUNDO*, 4(3), (pp. 163-173). [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
12. James, W. (1903). *Las variedades de la experiencia religiosa: Un estudio en la naturaleza humana*. Green and Co. [https://csrs.nd.edu/assets/59930/williams\\_1902.pdf](https://csrs.nd.edu/assets/59930/williams_1902.pdf)
13. Kolb, D. (1984). *Aprendizaje experiencial: La experiencia como fuente de aprendizaje y desarrollo*. Prentice Hall. <http://www.learningfromexperience.com/images/uploads/process-of-experiential-learning.pdf>
14. Latorre, P. (2024). Metodologías activas y neurocomunicación para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje: Revisión sistemática y propuesta de aplicación. *EDU REVIEW. International Education and Learning Review Revista Internacional De Educación Y Aprendizaje*, 12(2), 33–42. <https://doi.org/10.62701/revedu.v12.5406>
15. Pérez, S., y García, S. (2023). La investigación cuantitativa. En *¿Cómo investigar en Didáctica de las Ciencias Sociales? Fundamentos metodológicos, técnicas e instrumentos de investigación*, (pp. 121-196). Editorial Octaedro. <http://hdl.handle.net/10259/8022>
16. Ricardo, A. P. (2024). Fortalecimiento de la escritura en niños y niñas de 5 a 7 años del grado primero de la Institución Educativa Liceo José María Córdoba de Codazzi, Cesar, a partir de actividades multisensoriales [Diplomado de profundización para grado]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/64850>
17. Tupe, J. y Barba, E. (2025). Recursos didácticos virtuales para aprender palabras según el acento en estudiantes de básica media: Virtual didactic resources for learning words based

on accent in middle school students. Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando, 6(1), 1497. <https://doi.org/10.60100/rcmg.v6i1.480>

19. Vygotsky, L. S. (1966). El papel del juego en el desarrollo. Aprendizaje Visor. <https://educrea.cl/wpcontent/uploads/2020/03/papel-del-juego.pdf>

© 2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).