



La desigualdad educativa y su impacto en el rendimiento académico

Educational inequality and its impact on academic performance

Desigualdade educacional e seu impacto no desempenho acadêmico

Delia Marlene Pinduisaca Silva ^I

Mara.pindui72@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-4084-8571>

Johanna Elizabeth Santos Acencio ^{II}

Johanna198081@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-2622-924X>

Sabrina Esperanza Ponce Ormaza ^{III}

Poncesabrina594@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-9372-8511>

Cesar Rodrigo Quinatoa Bayas ^{IV}

Intiroduroquinatoa@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-4269-2353>

Correspondencia: Mara.pindui72@gmail.com

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

*** Recibido:** 12 de marzo de 2025 *** Aceptado:** 24 de abril de 2025 *** Publicado:** 15 de mayo de 2025

- I. UBE Quince de Agosto, Ecuador.
- II. UBE Carlos Camacho Navarro, Ecuador.
- III. UBE Carlos Camacho Navarro, Ecuador.
- IV. UBE San Juan Bosco, Ecuador.

Resumen

La desigualdad educativa en Ecuador constituye un desafío estructural que limita el desarrollo integral de los estudiantes y afecta significativamente su rendimiento académico, esta problemática se manifiesta en diversas dimensiones: desde el acceso desigual a internet y tecnologías hasta las diferencias en infraestructura calidad docente y condiciones socioeconómicas, datos recientes indican que solo el 41,9% de las escuelas en el país cuentan con acceso a internet y que existe una marcada brecha entre zonas urbanas y rurales en el acceso digital, más del 89% de los estudiantes de sectores vulnerables presentan bajos rendimientos en matemáticas reflejo directo de condiciones adversas como la pobreza, desnutrición y falta de recursos educativos, la tasa de abandono escolar en instituciones fiscales que supera el 80% en algunos casos refleja una grave desconexión entre el sistema educativo y las necesidades reales de los estudiantes, a esto se suma la inestabilidad laboral de una parte del cuerpo docente especialmente en zonas rurales lo cual repercute negativamente en la continuidad y calidad del aprendizaje, todo esto evidencia que el bajo rendimiento académico no puede entenderse como un problema individual sino como una consecuencia de profundas desigualdades estructurales, ante este escenario se requieren políticas públicas integrales que garanticen equidad en el acceso, permanencia y calidad educativa, solo mediante la inversión sostenida y el enfoque inclusivo será posible cerrar las brechas existentes y asegurar una educación de calidad para todos los estudiantes independientemente de su origen social o geográfico.

Palabras claves: Desigualdad educativa; rendimiento académico; brecha digital; equidad; abandono escolar.

Abstract

Educational inequality in Ecuador constitutes a structural challenge that limits the integral development of students and significantly affects their academic performance, this problem manifests itself in various dimensions: from unequal access to the internet and technologies to differences in infrastructure, teaching quality and socioeconomic conditions, recent data indicate that only 41.9% of schools in the country have internet access and that there is a marked gap between urban and rural areas in digital access, more than 89% of students from vulnerable sectors have low performance in mathematics, a direct reflection of adverse conditions such as poverty, malnutrition and lack of educational resources, the school dropout rate in public institutions, which

exceeds 80% in some cases, reflects a serious disconnect between the educational system and the real needs of students, added to this is the job instability of a part of the teaching staff, especially in rural areas, which negatively impacts the continuity and quality of learning, all this shows that poor academic performance cannot be understood as an individual problem but as a consequence of deep structural inequalities, in this scenario, comprehensive public policies are required to guarantee equity in access, concerns about educational permanence and quality: only through sustained investment and an inclusive approach will it be possible to close existing gaps and ensure quality education for all students, regardless of their social or geographic origin.

Keywords: Educational inequality; academic performance; digital divide; equity; school dropout rate.

Resumo

A desigualdade educacional no Equador constitui um desafio estrutural que limita o desenvolvimento integral dos alunos e afeta significativamente seu desempenho acadêmico, esse problema se manifesta em várias dimensões: desde o acesso desigual à internet e às tecnologias até as diferenças de infraestrutura, qualidade do ensino e condições socioeconômicas, dados recentes indicam que apenas 41,9% das escolas do país têm acesso à internet e que há uma lacuna acentuada entre as áreas urbanas e rurais no acesso digital, mais de 89% dos alunos de setores vulneráveis têm baixo desempenho em matemática, um reflexo direto de condições adversas como pobreza, desnutrição e falta de recursos educacionais, a taxa de evasão escolar nas instituições públicas, que ultrapassa 80% em alguns casos, reflete uma grave desconexão entre o sistema educacional e as reais necessidades dos alunos, soma-se a isso a instabilidade no emprego de uma parte do corpo docente, especialmente nas áreas rurais, o que impacta negativamente a continuidade e a qualidade da aprendizagem, tudo isso mostra que o baixo desempenho acadêmico não pode ser entendido como um problema individual, mas como consequência de profundas desigualdades estruturais, neste cenário, políticas públicas abrangentes são necessárias para garantir a equidade no acesso, permanência e qualidade educacional: somente por meio de investimento sustentado e uma abordagem inclusiva será possível fechar as lacunas existentes e garantir uma educação de qualidade para todos os alunos, independentemente de sua origem social ou geográfica.

Palavras-chave: Desigualdade educacional; desempenho acadêmico; exclusão digital; equidade; abandono escolar.

Introducción

La educación es ampliamente reconocida como uno de los pilares fundamentales para el desarrollo social, económico y personal de los individuos, a pesar de los esfuerzos internacionales por garantizar una educación equitativa y de calidad para todos, la desigualdad educativa persiste como una problemática crítica que afecta significativamente el rendimiento académico de millones de estudiantes alrededor del mundo, la desigualdad educativa entendida como la distribución inequitativa de recursos, oportunidades y condiciones de aprendizaje entre diferentes grupos sociales, económicos o geográficos constituye un obstáculo importante para la realización del derecho a una educación justa e inclusiva (Santillán Hernández et al., 2022).

En muchos contextos las brechas educativas se manifiestan en diferencias marcadas en infraestructura escolar, acceso a tecnología, formación docente, apoyo familiar y condiciones socioeconómicas, estas desigualdades generan un entorno en el cual ciertos estudiantes enfrentan desventajas estructurales que dificultan su desarrollo académico por ejemplo, estudiantes provenientes de zonas rurales comunidades indígenas o familias de bajos ingresos suelen tener acceso limitado a escuelas de calidad, materiales educativos actualizados y docentes capacitados, esta situación conlleva a tasas de deserción más altas menores niveles de comprensión lectora y matemáticas y un bajo acceso a la educación superior (Xavier & Merlo, 2017).

El objetivo principal de esta investigación es analizar cómo la desigualdad educativa incide en el rendimiento académico de los estudiantes, identificando los factores estructurales, institucionales y familiares que contribuyen a estas diferencias, se busca no solo describir el fenómeno sino también proporcionar una base empírica que permita la formulación de políticas educativas más inclusivas y eficaces, la hipótesis que guía este trabajo es que la desigualdad educativa tiene un impacto negativo directo en el rendimiento académico de los estudiantes lo que perpetúa ciclos de pobreza y exclusión social a largo plazo (Madrid Tamayo & Madrid Tamayo, 2018).

Para alcanzar este objetivo se adoptará una metodología de enfoque mixto que combinará técnicas cuantitativas y cualitativas, en primer lugar se recopilarán y analizarán datos estadísticos provenientes de instituciones educativas y organismos internacionales como la UNESCO, OCDE y UNICEF, relacionados con el acceso a la educación los resultados académicos y los indicadores socioeconómicos, estos datos permitirán identificar patrones y correlaciones entre el nivel de desigualdad y el desempeño escolar, en segundo lugar, se realizarán entrevistas semiestructuradas y grupos focales con estudiantes, docentes y directivos de distintas regiones con el fin de obtener

una comprensión más profunda de las experiencias individuales y colectivas frente a las desigualdades educativas, este enfoque cualitativo permitirá enriquecer los hallazgos cuantitativos y contextualizar los resultados dentro de las realidades específicas de cada comunidad (Navarrete Mendieta et al., 2019).

Se espera que los resultados de la investigación confirmen que los estudiantes en contextos de mayor vulnerabilidad socioeconómica presentan un rendimiento académico significativamente más bajo en comparación con sus pares en entornos más privilegiados, se proyecta que la falta de inversión en infraestructura escolar la escasa capacitación docente y la ausencia de políticas públicas efectivas contribuyen a agravar la brecha educativa, no obstante también se anticipa identificar buenas prácticas en algunas instituciones que han logrado mejorar el desempeño académico a pesar de las condiciones adversas lo cual podría servir de modelo replicable para otros contextos similares (Stefos & Morales, 2023).

Esta investigación pretende evidenciar cómo la desigualdad educativa no solo afecta el rendimiento académico de manera inmediata sino que también compromete las posibilidades futuras de desarrollo de los estudiantes más vulnerables, comprender este fenómeno en profundidad es fundamental para transformar los sistemas educativos y garantizar una educación más justa, equitativa y de calidad para todos, solo mediante un abordaje integral que considere tanto las estadísticas como las voces de los protagonistas del sistema educativo será posible formular soluciones reales y sostenibles ante esta problemática persistente (Stefos, 2022).

Brecha Educativa

La brecha educativa es uno de los conceptos más relevantes y directamente relacionados con la desigualdad educativa, se refiere a las diferencias sustanciales en el acceso la calidad y los resultados del proceso educativo entre distintos grupos sociales, económicos, étnicos o geográficos, esta brecha se manifiesta en diversos niveles y afecta tanto a estudiantes individuales como a comunidades enteras perpetuando desigualdades estructurales a lo largo del tiempo (García-Leal et al., 2021).

La brecha educativa no solo implica una diferencia en los niveles de aprendizaje o rendimiento académico sino también en las oportunidades de desarrollo personal, acceso al conocimiento, y movilidad social que se derivan de la educación, en sociedades desiguales los estudiantes con menos recursos económicos, pertenecientes a grupos marginados o que viven en zonas rurales o periféricas tienen menos posibilidades de acceder a una educación de calidad lo que influye

directamente en su desempeño escolar y en sus trayectorias educativas futuras (De Estudios Regionales No 99, 2014).

Esta brecha suele comenzar desde etapas muy tempranas incluso antes del ingreso a la educación formal, factores como la alimentación, la estimulación temprana, el entorno familiar y el acceso a servicios básicos ya generan condiciones desiguales que impactan en las habilidades cognitivas y socioemocionales de los niños, a medida que estos estudiantes ingresan al sistema escolar estas desigualdades se profundizan debido a la disparidad en recursos pedagógicos, infraestructura, nivel de los docentes y apoyo institucional (García-Leal et al., 2021).

Desde un enfoque sociológico la brecha educativa está estrechamente vinculada con las condiciones estructurales de pobreza, exclusión y discriminación, sociólogos como Pierre Bourdieu han explicado cómo el sistema educativo reproduce las desigualdades sociales al favorecer a los estudiantes que poseen un mayor capital cultural y económico, los estudiantes que provienen de familias con altos niveles de educación, acceso a libros, tecnologías y apoyo académico tienen una ventaja considerable sobre aquellos que no cuentan con esas condiciones (Rojas-León, 2014).

La brecha educativa no solo se mide en términos cuantitativos como los resultados de pruebas estandarizadas o tasas de finalización escolar, también debe analizarse desde una perspectiva cualitativa, considerando la experiencia educativa de los estudiantes el nivel de motivación, las expectativas escolares, el sentido de pertenencia en el entorno escolar y la percepción de los docentes sobre sus capacidades, estas dimensiones invisibles muchas veces influyen más en el rendimiento académico que las notas en sí mismas (Simbaña Gallardo et al., 2017).

En contextos donde las políticas públicas no logran cerrar la brecha educativa se observan consecuencias negativas a largo plazo, estas incluyen la reproducción intergeneracional de la pobreza, el aumento del desempleo juvenil, la exclusión del sistema universitario y la profundización de las desigualdades sociales, la brecha educativa tiene implicaciones éticas ya que compromete el derecho universal a una educación equitativa y de calidad (Brigido, n.d.).

Frente a esta situación es fundamental que las políticas educativas se orienten a reducir la brecha educativa mediante estrategias de equidad, esto incluye la asignación diferenciada de recursos para escuelas en contextos vulnerables la formación docente con enfoque inclusivo el fortalecimiento de programas de apoyo escolar y la participación activa de las comunidades en la gestión educativa, cerrar la brecha no implica tratar a todos por igual, sino garantizar que cada estudiante reciba lo

que necesita para aprender en condiciones dignas y con las mismas oportunidades de desarrollo (Collado Ruano & Collado Ruano, 2017).

La brecha educativa representa uno de los mayores desafíos para lograr la justicia social a través de la educación, es un reflejo tangible de la desigualdad estructural de nuestras sociedades y su superación requiere un enfoque integral, sostenido y comprometido con los principios de equidad, inclusión y derechos humanos, abordar esta problemática es clave no solo para mejorar el rendimiento académico sino también para construir sociedades más justas y cohesionadas (Navarrete Mendieta et al., 2019).

Importancia del rendimiento académico

El rendimiento académico es uno de los principales indicadores del éxito escolar y del proceso de aprendizaje de los estudiantes, se refiere al nivel de logro que los estudiantes alcanzan en relación con los objetivos curriculares establecidos generalmente medido a través de calificaciones, evaluaciones estandarizadas y desempeño en actividades escolares, más allá de ser un simple reflejo de conocimientos adquiridos el rendimiento académico tiene una profunda importancia en la formación integral de los estudiantes en su proyección futura y en la construcción de sociedades más equitativas (Simbaña Gallardo et al., 2017).

En contextos marcados por desigualdad educativa, como se ha mencionado anteriormente el rendimiento académico adquiere una dimensión aún más relevante, no solo se trata de evaluar cuánto sabe un estudiante sino también de identificar en qué medida el sistema educativo está proporcionando condiciones justas para que todos puedan aprender y desarrollarse por igual, un bajo rendimiento académico, en muchos casos no refleja una falta de capacidad individual sino la expresión de desigualdades estructurales que limitan las oportunidades educativas (Arroyo-Ramírez et al., 2021).

Uno de los aspectos clave de la importancia del rendimiento académico es su fuerte relación con las oportunidades futuras de los estudiantes, aquellos que obtienen buenos resultados escolares suelen tener mayores posibilidades de acceder a la educación superior conseguir empleos mejor remunerados y participar activamente en la vida económica y social de sus comunidades, los estudiantes con bajo rendimiento académico enfrentan un mayor riesgo de deserción escolar empleos informales y exclusión social (Mondragón Albarrán et al., 2017).

Por esta razón, mejorar el rendimiento académico es fundamental para romper los ciclos de pobreza y marginación, el rendimiento académico no solo impacta a nivel individual sino también

colectivo y nacional, los países con sistemas educativos sólidos y equitativos tienden a tener poblaciones más educadas con mejor capacidad para innovar resolver problemas y adaptarse a los cambios sociales y tecnológicos, cuando grandes sectores de la población no logran alcanzar niveles adecuados de rendimiento escolar se generan brechas de conocimiento que limitan el desarrollo económico y social, el rendimiento académico se convierte también en un tema de interés público y político(Sánchez León & Sánchez León, 2023).

Es importante destacar que el rendimiento académico está determinado por múltiples factores, no depende únicamente del esfuerzo del estudiante sino también de elementos como la calidad de la enseñanza, el contexto familiar, el acceso a recursos educativos, la salud física y emocional y la motivación escolar, las políticas educativas que buscan mejorar el rendimiento no deben centrarse únicamente en aumentar la exigencia o en imponer evaluaciones estandarizadas sino en crear entornos de aprendizaje inclusivos y estimulantes donde todos los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial (Rodríguez Rosero et al., 2021).

Otro elemento crucial es el bienestar emocional y psicológico de los estudiantes, diversos estudios han demostrado que el estrés la ansiedad y la baja autoestima influyen negativamente en el rendimiento académico, en contextos de desigualdad, estos factores suelen estar agravados por la inseguridad económica la falta de apoyo familiar y las expectativas reducidas que el entorno tiene sobre los estudiantes, fortalecer la dimensión socioemocional de la educación es clave para mejorar el rendimiento y en consecuencia las trayectorias de vida de los estudiantes (Jara et al., 2008).

El rendimiento académico es mucho más que una calificación; es un reflejo de las condiciones de aprendizaje de la justicia educativa y de las oportunidades de desarrollo de los estudiantes, su importancia radica en que puede ser una herramienta poderosa para la movilidad social y el desarrollo colectivo siempre que se interprete desde una perspectiva crítica que considere las desigualdades existentes y que promueva políticas educativas centradas en la equidad, solo así se podrá garantizar que el rendimiento académico sea un verdadero indicador del derecho a aprender, y no una herramienta de exclusión (Esparza-Paz et al., 2020).

Resultados

Tabla N°1 Resultados

Ámbito Estadístico	Descripción	Datos Relevantes (Ecuador)	Análisis Ejecutivo
Acceso a Internet en Instituciones Educativas	Porcentaje de escuelas con conectividad a internet.	En 2023, el 41,9% de los establecimientos educativos en Ecuador tenían acceso a internet.	La falta de conectividad limita el uso de recursos digitales y la implementación de metodologías innovadoras, afectando especialmente a estudiantes de zonas rurales y de sectores socioeconómicos bajos.
Acceso a Internet en Hogares	Porcentaje de hogares con acceso a internet.	En 2020, el 53,2% de los hogares en Ecuador tenían acceso a internet, con una disparidad significativa entre áreas urbanas (77,1%) y rurales (34,7%).	La brecha digital en el acceso a internet en los hogares refleja desigualdades en la educación, los estudiantes sin acceso a internet en casa enfrentan mayores desafíos para realizar tareas, acceder a información y participar en clases virtuales lo que impacta negativamente en su rendimiento académico.
Desempeño Académico según Nivel Socioeconómico	Rendimiento en pruebas estandarizadas según contexto socioeconómico.	Más del 89% de los estudiantes de sectores más pobres en Ecuador presentan rendimientos bajos en matemáticas.	La pobreza influye directamente en el rendimiento académico, factores como desnutrición, falta de apoyo familiar y escaso acceso a recursos educativos generan desventajas significativas para los estudiantes de sectores vulnerables, perpetuando ciclos de desigualdad.

Tasa de Abandono Escolar en Instituciones Fiscales	Porcentaje de estudiantes que abandonan la educación en instituciones públicas.	En el año lectivo 2022-2023, la tasa de abandono escolar en instituciones fiscales fue del 82,3%.	El abandono escolar en instituciones públicas refleja múltiples factores, incluyendo la falta de recursos, infraestructura deficiente y la necesidad de los estudiantes de contribuir económicamente al hogar, estos factores afectan principalmente a estudiantes de sectores de bajos recursos, limitando sus oportunidades educativas y profesionales.
Proporción de Docentes Contratados vs. Nombrados	Comparación entre docentes con nombramiento definitivo y contratados temporalmente.	En 2023, el 79,03% de los docentes en Ecuador tenían nombramiento definitivo, mientras que el 20,95% eran contratados temporalmente.	La alta proporción de docentes contratados temporalmente puede afectar la estabilidad educativa y la calidad de la enseñanza, la falta de continuidad en el personal docente puede generar desajustes en los procesos pedagógicos y afectar el rendimiento académico de los estudiantes.
Acceso a Tecnología en los Hogares	Porcentaje de hogares con acceso a computadoras y teléfonos inteligentes.	En 2022, el 37,8% de los hogares en Ecuador disponían de una computadora de escritorio o laptop, y el 81,8% de las personas de 5 años y más utilizaban teléfonos inteligentes.	Aunque ha habido un aumento en el acceso a dispositivos tecnológicos, la distribución desigual entre áreas urbanas y rurales sigue siendo un desafío, los estudiantes sin acceso adecuado a tecnología enfrentan barreras significativas para participar plenamente en el proceso educativo, especialmente en contextos de educación digital.

Elaborado por: Grupo de Trabajo

Discusión

La desigualdad educativa en Ecuador es una problemática estructural que impacta profundamente en el rendimiento académico de los estudiantes, perpetuando condiciones de exclusión social, económica y cultural, a pesar de los avances legislativos y los esfuerzos de política pública

orientados a garantizar el acceso universal a la educación los datos evidencian que existen brechas significativas entre distintos grupos de la población especialmente cuando se compara a estudiantes de áreas urbanas con aquellos que residen en zonas rurales o pertenecen a sectores socioeconómicamente vulnerables (Arroyo-Ramirez et al., 2021).

Uno de los factores más evidentes de esta desigualdad es el acceso desigual a la conectividad digital, tanto en las instituciones educativas como en los hogares, el hecho de que solo el 41,9% de las escuelas en Ecuador cuenten con acceso a internet pone en desventaja a una gran parte del estudiantado limitando su acceso a recursos pedagógicos contemporáneos, plataformas de aprendizaje y metodologías actualizadas, esta brecha tecnológica se amplifica cuando se observa que en áreas rurales menos del 35% de los hogares tienen acceso a internet lo que impide que los estudiantes puedan continuar con sus estudios fuera del aula o participar activamente en clases virtuales como se evidenció durante la pandemia por COVID-19 (Mondragón Albarrán et al., 2017).

El contexto socioeconómico de los estudiantes también es determinante en su rendimiento académico, los datos muestran que más del 89% de los estudiantes de bajos recursos tienen resultados bajos en matemáticas, una materia clave que sirve como indicador del desarrollo del pensamiento lógico y abstracto, este rendimiento deficiente no debe entenderse únicamente como una falla individual del estudiante sino como el resultado de un entorno desfavorable que incluye desnutrición, estrés familiar, falta de apoyo académico en casa y escuelas con infraestructuras precarias o sin materiales didácticos actualizados, esta situación no solo perjudica su desarrollo académico sino que reduce sus oportunidades de acceder a niveles superiores de educación reforzando así los ciclos de pobreza intergeneracional (Sánchez León & Sánchez León, 2023).

Otro indicador alarmante es la alta tasa de abandono escolar en el sistema público que supera el 80% en algunos casos, este fenómeno está directamente relacionado con factores como la necesidad de trabajar desde temprana edad la falta de motivación escolar y la percepción social de que la educación no genera oportunidades reales de movilidad social, para muchos adolescentes de sectores marginales continuar en el sistema educativo representa un costo de oportunidad que sus familias no pueden asumir, esta situación evidencia la necesidad de políticas de protección social que vinculen la educación con programas de alimentación escolar, becas, transporte gratuito y acompañamiento psicosocial (Rodríguez Rosero et al., 2021).

A nivel del personal educativo, también se observa una disparidad importante. Aunque la mayoría de docentes cuentan con nombramientos definitivos cerca del 21% siguen en condición de contratados temporales, lo que puede generar inestabilidad y rotación en las escuelas, esta falta de continuidad afecta los procesos pedagógicos, dificulta la planificación a largo plazo y afecta la motivación tanto de los docentes como de los estudiantes, muchas veces los maestros que trabajan en zonas rurales carecen de acceso a formación continua, actualizaciones curriculares y recursos adecuados lo que limita su capacidad para ofrecer una educación de calidad (Jara et al., 2008).

Frente a este panorama se hace evidente que el rendimiento académico no puede ser analizado de forma aislada como si dependiera exclusivamente del esfuerzo o la inteligencia del estudiante, debe entenderse como el resultado de un conjunto complejo de factores estructurales que configuran el entorno educativo, mejorar el rendimiento académico en contextos de desigualdad requiere un enfoque multisectorial que combine reformas educativas con políticas sociales, económicas y tecnológicas (Núñez Manzueta & Núñez Manzueta, 2023).

Entre las posibles estrategias a implementar se destacan la inversión en infraestructura escolar en zonas rurales la ampliación de la conectividad digital en escuelas y hogares el fortalecimiento de programas de formación docente con enfoque inclusivo y el establecimiento de sistemas de apoyo integral para estudiantes en riesgo de abandono escolar, es necesario fomentar un cambio cultural que revalorice la educación como herramienta de transformación social especialmente en contextos donde predomina la desilusión o el desencanto hacia el sistema educativo (Esparza-Paz et al., 2020).

La desigualdad educativa en Ecuador no solo representa una falla del sistema escolar sino también una expresión de las desigualdades sociales más amplias que atraviesan el país, su impacto en el rendimiento académico es profundo y duradero por lo que su abordaje debe ser integral, sostenido y centrado en la equidad, solo así será posible garantizar que todos los estudiantes, sin importar su origen puedan acceder a una educación de calidad y construir un futuro con mayores oportunidades (Rodríguez Rodríguez et al., 2019).

Referencias

1. Arroyo-Ramirez, F. A., Rojas-Bolívar, D., Bardalez-García, B., Bravo-Vásquez, M. L., Yon-Leau, C., Recuenco, S., Arroyo-Ramirez, F. A., Rojas-Bolívar, D., Bardalez-García, B., Bravo-Vásquez, M. L., Yon-Leau, C., & Recuenco, S. (2021). Percepción del ambiente

- educacional y rendimiento académico en estudiantes de Medicina de una universidad pública peruana. *FEM: Revista de La Fundación Educación Médica*, 24(2), 105–106. <https://doi.org/10.33588/FEM.242.1119>
2. Brigido, A. M. (n.d.). *A N A M A R Í A B R I G I D O SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN* Temas y perspectivas fundamentales.
 3. Collado Ruano, J., & Collado Ruano, J. (2017). Reflexiones filosóficas y sociológicas de la educación: un abordaje paradigmático. *Sophia, Colección de Filosofía de La Educación*, 23(23), 55–82. <https://doi.org/10.17163/SOPH.N23.2017.01>
 4. De Estudios Regionales No 99, R. (2014). Regional and provincial gaps of educational development in Argentina: Disparities increased in last decade (2000-2009). 17–45.
 5. Esparza-Paz, F., Sánchez-Chávez, R., Esparza-Zapata, S., Esparza-Zapata, E., Villacrés-Lara, Á., Esparza-Paz, F., Sánchez-Chávez, R., Esparza-Zapata, S., Esparza-Zapata, E., & Villacrés-Lara, Á. (2020). Factores de rendimiento académico en estudiantes universitarios, componentes de calidad de la educación superior. Estudio de caso Facultad de Administración de Empresas, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. *Revista Innovaciones Educativas*, 22(33), 46–61. <https://doi.org/10.22458/IE.V22I33.2893>
 6. García-Leal, M., Medrano-Rodríguez, H., Vázquez-Acevedo, J. A., Romero-Rojas, J. C., Berrún-Castañón, L. N., García-Leal, M., Medrano-Rodríguez, H., Vázquez-Acevedo, J. A., Romero-Rojas, J. C., & Berrún-Castañón, L. N. (2021). Brecha digital de género en docentes de educación básica durante pandemia por COVID-19. *Revista Andina de Educación*, 5(1), 1–11. <https://doi.org/10.32719/26312816.2021.5.1.4>
 7. Jara, D., Velarde, H., Gordillo, G., Guerra, G., León, I., Arroyo, C., & Figueroa, M. (2008). Factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes del primer año de medicina. *Anales de La Facultad de Medicina*, 69(3), 193–197. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832008000300009&lng=es&nrm=iso&tlng=es
 8. Madrid Tamayo, T., & Madrid Tamayo, T. (2018). El sistema educativo de Ecuador: un sistema, dos mundos. *Revista Andina de Educación*, 2(1), 8–17. <https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.2>
 9. Mondragón Albarrán, C. M., Cardoso Jiménez, D., Bobadilla Beltrán, S., Mondragón Albarrán, C. M., Cardoso Jiménez, D., & Bobadilla Beltrán, S. (2017). Hábitos de estudio

- y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016. RIDE. Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo, 8(15), 661–685. <https://doi.org/10.23913/RIDE.V8I15.315>
10. Navarrete Mendieta, G., Elena Vera Gordillo, M., & Janela Idrovo Castro, K. (2019). Un nuevo mundo educativo: organización, funcionamiento y estructura. Una propuesta a la educación ecuatoriana. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=573263325005>
11. Núñez Manzueta, A. M., & Núñez Manzueta, A. M. (2023). Rendimiento académico en estudiantes universitarios de República Dominicana durante la pandemia del COVID-19: Análisis temporal. Revista Innovaciones Educativas, 25(39), 49–61. <https://doi.org/10.22458/IE.V25I39.4716>
12. Rodríguez Rodríguez, D., Guzmán Rosquete, R., Rodríguez Rodríguez, D., & Guzmán Rosquete, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. Perfiles Educativos, 41(164), 118–134. <https://doi.org/10.22201/IISUE.24486167E.2019.164.58925>
13. Rodríguez Rosero, D. D., Ordoñez Ortega, R. E., Hidalgo Villota, M. E., Rodríguez Rosero, D. D., Ordoñez Ortega, R. E., & Hidalgo Villota, M. E. (2021). Determinantes del rendimiento académico de la educación media en el Departamento de Nariño, Colombia. Lecturas de Economía, 94, 87–126. <https://doi.org/10.17533/UDEA.LE.N94A341834>
14. Rojas-León, A. (2014). Contributions to the Study of Sociology of Education (Classical authors). 38(1), 33–58. <http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacionAportesdelasociologíaalestudiodelaeducación>
15. Sánchez León, A. F., & Sánchez León, A. F. (2023). Autoconcepto y rendimiento académico de estudiantes universitarios. Universidad, Ciencia y Tecnología, 27(118), 61–68. <https://doi.org/10.47460/UCT.V27I118.687>
16. Santillán Hernández, A. S., Vargas Sánchez, J. R., Santillán Hernández, A. S., & Vargas Sánchez, J. R. (2022). Descomposición de la desigualdad del rendimiento escolar por condición de pobreza en estudiantes mexicanos. Análisis Económico, 37(95), 125–141. <https://doi.org/10.24275/UAM/AZC/DCSH/AE/2022V37N95/SANTILLAN>
17. Simbaña Gallardo, veróniCa, Jaramillo naranJo, lilian, vinueza vinueza, S., sugerida de citar, F., Gallardo, S., Patricia, V., Naranjo, J., Mercedes, L., Vinueza, V., & Fernando

- Aporte, S. (2017). Aporte de Durkheim para la Sociología de la Educación. Sophia, Colección de Filosofía de La Educación, 23(23), 83–89.
<https://doi.org/10.17163/SOPH.N23.2017.02>
18. Stefos, E. (2022). Brechas educativas en la educación ecuatoriana. Revista Scientific, 7(26), 10–15. <https://doi.org/10.29394/SCIENTIFIC.ISSN.2542-2987.2022.7.26.0.10-15>
19. Stefos, E., & Morales, C. E. C. (2023). Brechas educativas en Ecuador: El caso de la población con estudios universitarios. Revista Scientific, 8(28), 230–244.
<https://doi.org/10.29394/SCIENTIFIC.ISSN.2542-2987.2023.8.28.12.230-244>
20. Xavier, O., & Merlo, T. (2017). Indicadores de la Educación en el Ecuador Education Indicators in Ecuador. O.X, 4.

© 2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).