



La educación secundaria como pilar fundamental en la profesionalización de los estudiantes

Secondary education as a fundamental pillar in the professionalization of students

O ensino secundário como pilar fundamental na profissionalização dos alunos

Rocío Del Pilar Loja Maceira ^I
rociodelpilarlojamaceira@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0008-7491-934X>

Magali Del Rocío Capuz Camacho ^{II}
magalirocio1974@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0008-8316-2414>

Fernanda Rosario Rentería Gavilánez ^{III}
fer79reneria@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0004-5581-0382>

Lourdes Maribel Araujo Guiracocha ^{IV}
lourdes.araujo@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0002-1226-4401>

Correspondencia: rociodelpilarlojamaceira@gmail.com

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 17 de marzo de 2025 * **Aceptado:** 26 de abril de 2025 * **Publicado:** 15 de mayo de 2025

- I. UBE Guillermo Bustamante Cevallos, Ecuador.
- II. UBE Guillermo Bustamante Cevallos, Ecuador.
- III. UBE Horacio Hidrobo, Ecuador.
- IV. UBE Distrito De Educación, Ecuador.

Resumen

La educación secundaria en Ecuador representa una etapa crucial en el desarrollo académico y profesional de los jóvenes funcionando como un puente entre la formación básica y la educación superior o el ingreso al mundo laboral, a pesar de su importancia, el sistema enfrenta desafíos significativos que limitan su efectividad como base para la profesionalización, las estadísticas muestran una tasa de deserción escolar en bachillerato que supera el 3% afectando la continuidad educativa y reduciendo las posibilidades de acceder a oportunidades laborales formales, solo el 40,83% de los jóvenes logra ingresar a la universidad y apenas el 25,3% de la población adulta culmina estudios superiores, a pesar de esto los profesionales ganan en promedio un 112,6% más que quienes no acceden a la educación superior lo que demuestra el valor económico de una formación prolongada, no obstante la tasa de informalidad laboral juvenil (63,5%) y la brecha salarial de género del 20% reflejan una desconexión entre el sistema educativo y el mercado laboral, estos datos revelan la urgencia de reformar la educación secundaria, fortaleciendo su calidad, pertinencia y vinculación con la realidad social y productiva del país, se recomienda implementar programas de orientación vocacional, formación técnica y alianzas con instituciones de educación superior y el sector privado, la secundaria podrá cumplir su rol como verdadero pilar de la profesionalización y el desarrollo integral de los jóvenes ecuatorianos.

Palabras claves: Educación secundaria; profesionalización; deserción escolar; educación superior; empleabilidad.

Abstract

Secondary education in Ecuador represents a crucial stage in the academic and professional development of young people, functioning as a bridge between basic training and higher education or entry into the world of work, despite its importance, the system faces significant challenges that limit its effectiveness as a basis for professionalization, statistics show a high school dropout rate that exceeds 3% affecting educational continuity and reducing the possibilities of accessing formal job opportunities, only 40.83% of young people manage to enter university and only 25.3% of the adult population completes higher education, despite this, professionals earn on average 112.6% more than those who do not access higher education, which demonstrates the economic value of prolonged training, however, the youth labor informality rate (63.5%) and the gender wage gap of

20% reflect a disconnect between the educational system and the labor market, these data reveal the urgency of reforming secondary education, strengthening its quality, relevance and connection with social and productive reality of the country, it is recommended to implement vocational guidance programs, technical training and alliances with higher education institutions and the private sector, secondary education will be able to fulfill its role as a true pillar of professionalization and the comprehensive development of young Ecuadorians.

Keywords: Secondary education; professionalization; school dropout rate; higher education; employability.

Resumo

O ensino médio no Equador representa uma etapa crucial no desenvolvimento acadêmico e profissional dos jovens, funcionando como uma ponte entre a formação básica e o ensino superior ou a entrada no mundo do trabalho, apesar de sua importância, o sistema enfrenta desafios significativos que limitam sua eficácia como base para a profissionalização, as estatísticas mostram uma taxa de evasão escolar que ultrapassa 3% afetando a continuidade educacional e reduzindo as possibilidades de acesso a oportunidades formais de trabalho, apenas 40,83% dos jovens conseguem ingressar na universidade e apenas 25,3% da população adulta conclui o ensino superior, apesar disso, os profissionais ganham em média 112,6% a mais do que aqueles que não acessam o ensino superior, o que demonstra o valor econômico da formação prolongada, no entanto, a taxa de informalidade laboral juvenil (63,5%) e a disparidade salarial de gênero de 20% refletem uma desconexão entre o sistema educacional e o mercado de trabalho, esses dados revelam a urgência de reformar o ensino médio, fortalecendo sua qualidade, relevância e conexão com a realidade social e produtiva do país, recomenda-se implementar programas de orientação profissional, formação técnica e alianças com instituições de ensino superior e o setor privado, o ensino médio poderá cumprir seu papel como verdadeiro pilar da profissionalização e do desenvolvimento integral dos jovens equatorianos.

Palavras-chave: Ensino secundário; profissionalização; abandono escolar; ensino superior; empregabilidade.

Introducción

En la actualidad la educación secundaria representa una etapa decisiva en el proceso formativo de los estudiantes ya que no solo da continuidad a los aprendizajes adquiridos en la educación básica sino que también constituye el punto de partida hacia la construcción de un proyecto de vida personal, académico y profesional, en este nivel educativo se espera que los jóvenes desarrollen competencias fundamentales que les permitan tomar decisiones informadas sobre su futuro consolidar su identidad, adquirir habilidades sociales, cognitivas y técnicas y comenzar a vincularse con el mundo del trabajo y la educación superior, no obstante en muchos contextos educativos la secundaria ha sido relegada a una función meramente transicional sin la estructuración suficiente para cumplir con este papel orientador y formador hacia la profesionalización de los estudiantes (Acevedo et al., 2020).

Una de las principales problemáticas que enfrenta el sistema educativo en este nivel es la desconexión entre los contenidos curriculares y las exigencias del entorno laboral y social actual, los planes de estudio están diseñados desde una lógica academicista centrada en la memorización de conocimientos generales sin dar espacio suficiente al desarrollo de habilidades prácticas a la orientación vocacional ni a la formación para la vida laboral, esta situación genera que muchos jóvenes egresen de la educación secundaria sin una idea clara de sus intereses profesionales sin competencias para desempeñarse en un entorno de trabajo real y sin las herramientas necesarias para enfrentar con éxito los estudios superiores, a esto se suman factores estructurales como la falta de recursos en muchas instituciones la limitada formación del profesorado en áreas técnicas o de orientación y la escasa vinculación entre los centros educativos y los sectores productivos o tecnológicos (Carro Olvera et al., 2022).

Frente a este panorama resulta imprescindible replantear el rol de la educación secundaria no solo como una etapa de consolidación de aprendizajes sino como un pilar estratégico en la profesionalización de los estudiantes, este trabajo tiene como objetivo principal analizar y reflexionar sobre cómo la educación secundaria puede fortalecerse para cumplir de manera efectiva esta función proponiendo estrategias pedagógicas, institucionales y curriculares que promuevan una formación integral, pertinente y orientada al futuro profesional de los jóvenes, se plantean también objetivos específicos como: diagnosticar el nivel de preparación que ofrece la secundaria para la inserción laboral y la continuidad educativa; evaluar la pertinencia de los contenidos enseñados; identificar buenas prácticas que integren procesos de profesionalización en el aula; y

diseñar propuestas viables para articular el sistema educativo con el mundo del trabajo y la educación técnica o universitaria (Cambio Paradigmático et al., 2008).

La metodología adoptada para este estudio es de carácter cualitativo con enfoque descriptivo y analítico, se realizará una revisión documental y bibliográfica de estudios previos informes de organismos internacionales como la UNESCO, CEPAL y OCDE, y datos estadísticos nacionales sobre la transición de los jóvenes desde la secundaria hacia el ámbito laboral o de estudios superiores, complementariamente se desarrollará un análisis de experiencias educativas innovadoras que hayan logrado incorporar la orientación profesional y técnica en el currículo de secundaria así como entrevistas semiestructuradas a docentes, orientadores, directivos y estudiantes de diversas instituciones, esta triangulación metodológica permitirá obtener una visión integral del fenómeno considerando tanto las perspectivas institucionales como las vivencias concretas de los actores involucrados (Reyes Juárez, 2009).

En cuanto a la proyección de resultados, se espera que este análisis permita visibilizar las fortalezas y debilidades actuales del sistema educativo en su función profesionalizadora en el nivel medio, se prevé identificar prácticas pedagógicas exitosas y elementos curriculares que podrían replicarse o adaptarse a distintos contextos, como producto del estudio se aspira a diseñar propuestas concretas que fortalezcan la educación secundaria desde un enfoque más orientado al desarrollo de competencias laborales al acompañamiento vocacional y al fortalecimiento de alianzas entre escuelas, comunidades y sectores productivos, se contribuiría a una educación más significativa que responda a las necesidades reales de los estudiantes y del entorno en el que se insertan (De et al., 2017).

En definitiva consolidar a la educación secundaria como un pilar fundamental en la profesionalización de los estudiantes no es solo una necesidad educativa sino también una estrategia de desarrollo social y económico, en un mundo en constante cambio, donde la tecnología y la globalización transforman continuamente las formas de trabajo resulta urgente formar jóvenes capaces de adaptarse, innovar y construir caminos profesionales sólidos, apostar por una secundaria fuerte, articulada con el mundo real es apostar por una sociedad más justa, preparada y con mayores oportunidades para todos (Ochoa Gutiérrez et al., 2021).

Importancia de los niveles educativos

El sistema educativo está organizado en diferentes niveles cada uno con objetivos específicos y funciones complementarias que buscan garantizar el desarrollo integral de los estudiantes desde la

infancia hasta la adultez, estos niveles educación inicial, básica, secundaria y superior no operan de manera aislada sino como eslabones de una misma cadena formativa que contribuye de manera progresiva a la construcción del conocimiento el desarrollo de habilidades y la consolidación de una ciudadanía activa y competente, comprender la importancia de cada nivel educativo permite visualizar cómo influyen en la trayectoria de vida de los estudiantes especialmente en su proceso de profesionalización y preparación para el mundo laboral (Restrepo-Restrepo & Restrepo-Restrepo, 2022).

La educación inicial y preescolar es la primera etapa del proceso educativo formal, aunque a menudo subestimada esta etapa es fundamental para el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños, en estos primeros años se sientan las bases del aprendizaje, se estimula la curiosidad natural, se favorece la adquisición del lenguaje y se promueven valores esenciales como el respeto la empatía y la convivencia, la educación inicial permite desarrollar habilidades blandas desde temprana edad las cuales serán clave para los aprendizajes posteriores y para la formación de una personalidad equilibrada (Centrado et al., 2007).

La educación básica comprendida generalmente entre la educación primaria y los primeros años de secundaria tiene como propósito garantizar la alfabetización, el pensamiento lógico matemático, el conocimiento del entorno, la comprensión lectora y el desarrollo de competencias sociales fundamentales, es en este nivel donde los estudiantes comienzan a adquirir una base sólida de conocimientos que les permitirá avanzar hacia etapas más complejas del aprendizaje, la educación básica cumple, además, una función igualadora ya que busca ofrecer a todos los estudiantes independientemente de su origen social las mismas oportunidades para desarrollarse académica y personalmente (Guzmán, 2011).

Es en la educación secundaria donde se produce un punto de inflexión en el proceso educativo, esta etapa ubicada entre la educación básica y la superior cumple una doble función: por un lado profundiza los saberes adquiridos anteriormente y por otro comienza a orientar al estudiante hacia la toma de decisiones respecto a su futuro académico y profesional, la secundaria es por tanto un nivel estratégico en la profesionalización de los jóvenes ya que aquí no solo se consolidan conocimientos teóricos sino que también se desarrollan competencias técnicas, actitudinales y de pensamiento crítico necesarias para enfrentar los desafíos del siglo XXI (Acevedo et al., 2020).

Una educación secundaria bien estructurada y pertinente puede marcar la diferencia entre un joven que egresa con claridad sobre su proyecto de vida y otro que lo hace sin orientación ni herramientas

para tomar decisiones informadas, en este nivel educativo deben integrarse la orientación vocacional la formación en habilidades socioemocionales, la enseñanza de competencias digitales y el contacto con experiencias prácticas que permitan al estudiante vincular el conocimiento con su aplicación en el mundo real, en países con altos niveles de desarrollo la secundaria se concibe como un espacio de transición consciente hacia la adultez y no solo como una etapa obligatoria de formación académica (Carro Olvera et al., 2022).

La educación superior ya sea técnica o universitaria, representa el nivel más especializado del sistema educativo, aquí los estudiantes eligen un área de conocimiento que será el eje de su desempeño profesional, la calidad y pertinencia de este nivel dependen en gran medida de la preparación previa recibida en la secundaria si un estudiante llega a la educación superior sin bases sólidas sin hábitos de estudio ni claridad vocacional, su desempeño será limitado y la deserción una probabilidad alta, cada nivel anterior tiene una función preparatoria que debe cumplirse con calidad y responsabilidad (Cambio Paradigmático et al., 2008).

Más allá de su aporte individual los niveles educativos tienen una importancia estratégica para el desarrollo social y económico de los países, una población que accede a una educación completa, coherente y de calidad en todos sus niveles es una población más capacitada para innovar, emprender, generar empleo y participar activamente en la vida democrática, en este sentido la articulación entre niveles educativos no debe ser improvisada sino planificada con una visión sistémica donde cada etapa prepare y habilite a la siguiente, reduciendo brechas y promoviendo trayectorias educativas exitosas (Reyes Juárez, 2009).

La importancia de los niveles educativos radica en su contribución conjunta a la formación de individuos íntegros, competentes y comprometidos con su entorno, en especial la educación secundaria debe ser fortalecida como el punto de articulación entre el aprendizaje escolar y el mundo profesional sirviendo de base para una inserción laboral eficaz o una formación superior exitosa, apostar por un sistema educativo sólido en todos sus niveles es invertir en el presente y el futuro de una sociedad más justa inclusiva y preparada (De et al., 2017).

Importancia de la educación secundaria

La educación secundaria ocupa un lugar estratégico dentro del sistema educativo, al ser la etapa intermedia entre la educación básica y la educación superior o técnica. Esta posición la convierte en un punto de articulación fundamental en la trayectoria formativa de los estudiantes. Es durante la secundaria donde se consolidan muchos de los aprendizajes adquiridos previamente y donde,

por primera vez, los jóvenes comienzan a vincular de forma más directa su formación con sus aspiraciones personales, sociales y profesionales. En este nivel no solo se fortalecen las competencias académicas, sino que también se desarrollan capacidades críticas, valores éticos y habilidades prácticas que influyen decisivamente en la toma de decisiones sobre el futuro (María Alejandra Zavaleta-Sandoval et al., 2024).

Una de las razones por las que la educación secundaria es de vital importancia radica en el momento del desarrollo humano en el que ocurre, la adolescencia es una etapa marcada por profundas transformaciones físicas, emocionales y cognitivas, los estudiantes comienzan a construir su identidad a cuestionar su entorno y a definir sus intereses, la escuela secundaria se convierte en un espacio clave para el acompañamiento de estos procesos brindando no solo conocimientos académicos sino también contención, orientación y herramientas para enfrentar los desafíos del crecimiento personal y la vida adulta (Sardiñas González et al., 2020).

Desde una perspectiva formativa, la educación secundaria tiene la responsabilidad de ampliar el horizonte del conocimiento, promoviendo el pensamiento crítico, la capacidad de análisis y la resolución de problemas complejos, a diferencia de la educación básica donde predominan contenidos generales y habilidades elementales en la secundaria se introduce a los estudiantes en disciplinas más especializadas se estimula la argumentación y se fomenta una mayor autonomía en el aprendizaje, estas habilidades resultan fundamentales no solo para continuar estudios superiores sino también para desenvolverse en contextos laborales cada vez más exigentes y cambiantes (Martí Chávez et al., 2018).

Otro aspecto central de la importancia de la educación secundaria es su función orientadora, los estudiantes deben comenzar a explorar posibles caminos profesionales, descubrir sus vocaciones, intereses y talentos y tomar decisiones informadas sobre su futuro académico o laboral, es esencial que las escuelas cuenten con programas de orientación vocacional efectivos así como con experiencias pedagógicas que conecten los contenidos con el mundo real, actividades como pasantías proyectos interdisciplinarios, talleres técnicos y contacto con profesionales de distintas áreas pueden resultar muy enriquecedoras para ayudar a los jóvenes a visualizar sus opciones y construir un proyecto de vida coherente (Secundaria Auténtica & Ademar Ferreyra RESUMEN SUMMARY RESUMO Palabras Clave, 2013).

Asimismo la educación secundaria juega un papel clave en la reducción de desigualdades y en la promoción de la equidad social, brindar acceso a una secundaria de calidad a todos los estudiantes,

independientemente de su origen socioeconómico permite democratizar las oportunidades de desarrollo personal y profesional, la deserción escolar en este nivel representa una amenaza importante ya que quienes no logran completarlo tienen mayores dificultades para acceder a empleos dignos y formales, perpetuando así los ciclos de pobreza, garantizar la permanencia y el egreso de los estudiantes de la secundaria es una prioridad en las políticas educativas de los países que aspiran a un desarrollo inclusivo y sostenible (Daza Navarro et al., 2020).

En un contexto global marcado por la transformación tecnológica el cambio climático, la migración y la desigualdad la educación secundaria también tiene el desafío de preparar ciudadanos críticos, conscientes y comprometidos con su entorno, la formación en valores como la responsabilidad, la solidaridad, la participación democrática, el respeto a la diversidad y la sostenibilidad ambiental debe estar integrada al currículo de manera transversal, la escuela secundaria debe formar no solo futuros profesionales sino también personas capaces de convivir, colaborar y contribuir activamente a la construcción de sociedades más justas y resilientes (Ducoing Watty et al., 2017). Cabe destacar que la educación secundaria cumple un rol preparatorio fundamental para la vida laboral, aunque tradicionalmente se ha considerado como una etapa de tránsito hacia la universidad hoy más que nunca se reconoce la necesidad de que esta etapa también brinde competencias laborales básicas especialmente en contextos donde no todos los estudiantes acceden a la educación superior, incorporar contenidos de educación financiera, emprendimiento, habilidades digitales, comunicación efectiva y trabajo en equipo puede mejorar significativamente la empleabilidad de los egresados (Espinoza Freire & Espinoza Freire, 2022).

La educación secundaria es mucho más que una etapa intermedia dentro del sistema educativo; es un espacio clave para la consolidación del aprendizaje la construcción del proyecto de vida y la preparación para los desafíos del siglo XXI, su importancia radica en su capacidad de formar jóvenes autónomos, críticos, competentes y comprometidos listos para asumir un rol activo tanto en el ámbito profesional como en la sociedad en general, fortalecer la calidad, pertinencia y equidad de la educación secundaria debe ser una prioridad en toda agenda educativa que aspire al desarrollo integral de las personas y de las naciones (Barba Miranda & Karina Elizabeth Delgado Vadivieso, 2021).

Resultados

Tabla N°1 Resultados estratégicos

Indicador	Valor Porcentaje	Fuente	Análisis Ejecutivo
Tasa de deserción escolar en bachillerato (2022–2023)	Costa: 3,35%; Sierra: 3,50%	Ministerio de Educación del Ecuador (elcomercio.com)	La deserción escolar en bachillerato es una problemática persistente, especialmente en la Sierra, donde la tasa alcanza el 3,50%. Esta situación limita las oportunidades de los jóvenes para acceder a la educación superior y al mercado laboral formal.
Tasa de matrícula universitaria (2022)	40,83%	Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT) (expreso.ec)	Solo cuatro de cada diez jóvenes en edad universitaria acceden a la educación superior, lo que indica una limitación en la cobertura y accesibilidad. Esta tasa está por debajo del promedio regional en América Latina, lo que plantea desafíos en términos de equidad y desarrollo social.
Tasa de graduación universitaria (últimos 5 años)	25,3% (población de 24 años o más con educación superior)	Censos 2001–2022 (censoecuador.gob.ec)	Aunque ha habido un aumento en la asistencia a la educación superior, la tasa de graduación se mantiene baja, lo que sugiere desafíos en la retención y culminación de los estudios universitarios. Factores como la deserción, la falta de recursos y la incompatibilidad entre la oferta educativa y las necesidades del mercado laboral pueden influir en esta tasa.

<p>Ingreso promedio mensual de profesionales (2018)</p>	<p>112,6% más que personas sin educación superior</p>	<p>ENEMDU 2018 (proquest.com)</p>	<p>La educación superior sigue siendo una vía para mejorar los ingresos, aunque la diferencia porcentual ha disminuido en comparación con años anteriores. Esto puede reflejar una mayor oferta de profesionales en el mercado laboral y una posible saturación en ciertos campos.</p>
<p>Tasa de empleo juvenil (15–24 años) con educación superior (2022)</p>	<p>60,20%</p>	<p>Cámara de Comercio de Quito (ccq.ec)</p>	<p>Aunque la tasa de empleo juvenil con educación superior es relativamente alta, la informalidad laboral afecta a más de la mitad de los jóvenes empleados, lo que limita el acceso a derechos laborales y beneficios sociales.</p>
<p>Tasa de informalidad laboral en jóvenes (15–24 años) (2024)</p>	<p>63,50%</p>	<p>Cámara de Comercio de Quito (ccq.ec)</p>	<p>La alta tasa de informalidad laboral entre los jóvenes refleja la dificultad para acceder a empleos formales, lo que puede estar relacionado con la falta de experiencia laboral y la desconexión entre la formación académica y las demandas del mercado laboral.</p>
<p>Brecha salarial de género en el mercado laboral (2022)</p>	<p>Las mujeres ganan aproximadamente un 20% menos que los hombres en el mismo puesto de trabajo</p>	<p>Adecco Ecuador (adecco.com.ec)</p>	<p>La brecha salarial de género sigue siendo significativa, lo que indica la necesidad de políticas que promuevan la equidad salarial y la participación plena de las mujeres en el mercado laboral.</p>

Fuente: Datos estadísticos ecuatorianos

Elaborado por: Grupo de investigación

Discusión

La educación secundaria ocupa un rol crucial dentro del sistema educativo pues no solo culmina la formación general básica, sino que también sienta las bases para el ingreso a la educación superior o la incorporación temprana al mercado laboral, en el contexto ecuatoriano sin embargo los indicadores actuales muestran una serie de tensiones entre la finalidad formativa de la educación secundaria y los resultados concretos en términos de profesionalización y empleabilidad de los jóvenes (Lule-Uriarte et al., 2023).

Uno de los principales desafíos que enfrenta el sistema es la tasa de deserción escolar en el bachillerato que se ubica en 3,35% en la Costa y 3,50% en la Sierra. Aunque estos porcentajes pueden parecer bajos a simple vista su impacto acumulativo es significativo, especialmente en zonas rurales o de menor acceso socioeconómico, la deserción en esta etapa implica una pérdida crítica de capital humano joven que al abandonar el sistema educativo se enfrenta a un mercado laboral informal, precario y con escasas oportunidades de desarrollo profesional (León, 2007).

Esto se relaciona directamente con otro dato preocupante: solo el 40,83% de los jóvenes logra acceder a la educación superior, esto indica que más de la mitad de los estudiantes en edad universitaria no pueden continuar con su formación, la situación plantea una paradoja clara: mientras se reconoce a la educación como un medio para mejorar la calidad de vida y reducir la pobreza una gran parte de la población juvenil queda excluida de ese proceso debido a barreras económicas, falta de cupos o deficiencias en la preparación académica obtenida en la secundaria (Ramírez Gavidia & Ramírez Gavidia, 2020).

La tasa de graduación universitaria es relativamente baja con solo el 25,3% de la población adulta habiendo completado estudios superiores, esto no solo señala problemas de acceso sino también de permanencia y finalización, muchos estudiantes que logran ingresar a la universidad desertan antes de titularse lo que refleja problemas en la articulación entre la secundaria y la educación superior, las debilidades en habilidades básicas, orientación vocacional y falta de soporte académico o económico influyen negativamente en la culminación de los estudios.

No obstante a pesar de estos obstáculos los datos siguen mostrando que la educación superior genera beneficios económicos, los profesionales ganan en promedio un 112,6% más que aquellos sin estudios universitarios lo que refuerza la idea de que completar el ciclo educativo hasta la educación superior tiene un impacto directo en la calidad de vida, pero esta brecha también se está reduciendo en parte debido a la saturación en ciertas áreas de estudio lo que subraya la necesidad

de orientar la educación secundaria hacia sectores con alta demanda laboral y competencias transferibles.

Otro dato que evidencia la desconexión entre formación y mercado laboral es que el 63,5% de los jóvenes trabaja en la informalidad, incluso habiendo cursado o finalizado estudios superiores, esta realidad pone de manifiesto que el sistema educativo y en particular la educación secundaria no está preparando de forma efectiva a los jóvenes para integrarse en un mercado laboral competitivo y formalizado, a ello se suma que la brecha salarial de género persiste con mujeres ganando alrededor de un 20% menos que los hombres por el mismo trabajo lo que exige que la educación también promueva la equidad e inclusión desde etapas tempranas.

La educación secundaria debe ser repensada como un espacio estratégico no solo para transmitir contenidos académicos, sino para desarrollar competencias claves como la resolución de problemas, el pensamiento crítico, la gestión de proyectos y la orientación vocacional, incorporar una formación más técnica, modular y vinculada al entorno productivo puede facilitar que los egresados del bachillerato tengan mayores posibilidades de profesionalización incluso sin pasar necesariamente por la universidad.

Es necesario reforzar la orientación vocacional y profesional en esta etapa para que los estudiantes puedan tomar decisiones informadas sobre su futuro, la implementación de programas piloto de alternancia entre estudio y trabajo, pasantías, visitas a universidades o empresas y ferias vocacionales pueden acercar a los jóvenes a las realidades del mundo laboral y académico.

Los datos reflejan una estructura educativa secundaria que aunque cumple una función de transición aún está lejos de consolidarse como un verdadero pilar para la profesionalización de los estudiantes, la educación secundaria debe transformarse no solo en cantidad sino en calidad y pertinencia asegurando que todos los jóvenes tengan las herramientas necesarias para continuar su formación o integrarse con éxito al mercado laboral, esto requiere políticas públicas sostenidas, inversión en infraestructura y tecnología, formación docente y un enfoque inclusivo que permita reducir las brechas sociales, económicas y de género, la educación secundaria podrá ser el motor que impulse el desarrollo personal y profesional de las nuevas generaciones en Ecuador.

Referencias

1. Acevedo, I., Castro, E., Fernández-Coto, R., Flores, I., Pérez Alfaro, M., Székely, M., & Zoido, P. (2020). Hablemos de política educativa en América Latina y el Caribe #3: ¿Una

- década perdida?: Los costos educativos de la crisis sanitaria en América Latina y el Caribe.
<https://doi.org/10.18235/0002839>
2. Barba Miranda, L. C., & Karina Elizabeth Delgado Vadivieso, K. E. D. V. (2021). Gestión escolar y liderazgo del directivo: Aporte para la calidad educativa. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 25(1), 284–309.
<https://doi.org/10.46498/REDUIPB.V25I1.1462>
 3. Cambio Paradigmático, E. L., Sus, Y., En, R., Enseñanza, L. A., El, Y., En, A., Práctica, L. A., Armando, J., & Rivera, S. (2008). El contexto histórico, el cambio paradigmático y sus repercusiones en la enseñanza y el aprendizaje en la práctica escolar cotidiana. *Educere*, 12(40), 31–39. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102008000100005&lng=es&nrm=iso&tIng=es
 4. Carro Olvera, A., Lima Gutiérrez, A., Carro Olvera, A., & Lima Gutiérrez, A. (2022). Pandemia, rezago y abandono escolar: Sus factores asociados. *Revista Andina de Educación*, 5(2), 005210. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.5.2.10>
 5. Centrado, M., El, E. N., Alberto, A., & Vallejo, Á. (2007). La educación como base del desarrollo del ser humano: modelo centrado en el aprendizaje. *Educere*, 11(36), 47–51. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000100007&lng=es&nrm=iso&tIng=es
 6. Daza Navarro, M., Morón-Monge, H., Daza Navarro, P., Daza Navarro, M., Morón-Monge, H., & Daza Navarro, P. (2020). El trabajo por proyectos en educación secundaria obligatoria: ‘Tres Visiones, Tres Generaciones.’ *Revista Andina de Educación*, 3(2), 32–40. <https://doi.org/10.32719/26312816.2020.2.3.5>
 7. De, L. P., Manuel Pérez Galván, L., De, A., Concepción, L. A., Cervantes, O., & Manuel, L. (2017). La participación de los estudiantes en una escuela secundaria: retos y posibilidades para la formación ciudadana. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 22(72), 179–207. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662017000100179&lng=es&nrm=iso&tIng=es
 8. Ducoing Watty, P., Rojas Moreno, I., Ducoing Watty, P., & Rojas Moreno, I. (2017). La educación secundaria en el contexto latinoamericano: consideraciones a partir del vínculo política educativa-currículum. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 22(72), 32–

56. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662017000100032&lng=es&nrm=iso&tIng=es
9. Espinoza Freire, E. E., & Espinoza Freire, E. E. (2022). La evaluación de los aprendizajes. *Conrado*, 18(85), 120–127. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000200120&lng=es&nrm=iso&tIng=es
10. Guzmán, J. C. (2011). La calidad de la enseñanza en educación superior ¿Qué es una buena enseñanza en este nivel educativo? *Perfiles Educativos*, 33(SPE), 129–141. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000500012&lng=es&nrm=iso&tIng=es
11. León, A. (2007). Qué es la educación. *Educere*, 11(39), 595–604. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000400003&lng=es&nrm=iso&tIng=es
12. Lule-Uriarte, M. N., Serrano-Mesía, M. M., Montenegro-Cruz, N. Y., Lule-Uriarte, M. N., Serrano-Mesía, M. M., & Montenegro-Cruz, N. Y. (2023). La gestión educativa: factor clave en la calidad educacional. *Revista Científica UISRAEL*, 10(3), 57–71. <https://doi.org/10.35290/RCUI.V10N3.2023.893>
13. María Alejandra Zavaleta-Sandoval, D., Enrique Recalde-Gracey, A., César Vallejo, U., Libertad Perú, L., & Cesar Vallejo, U. (2024). Calidad del proceso de enseñanza y expectativas estudiantiles en institutos públicos: una revisión sistemática. *Cienciamatria. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 10(19), 35–50. <https://doi.org/10.35381/CM.V10I19.1337>
14. Martí Chávez, Y., Montero Padrón, B., Sánchez González, K., Martí Chávez, Y., Montero Padrón, B., & Sánchez González, K. (2018). La función social de la educación: referentes teóricos actuales. *Conrado*, 14(63), 259–267. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000300259&lng=es&nrm=iso&tIng=es
15. Ochoa Gutiérrez, R., Balderas Gutiérrez, K. E., Ochoa Gutiérrez, R., & Balderas Gutiérrez, K. E. (2021). Educación continua, educación permanente y aprendizaje a lo largo de la vida: coincidencias y divergencias conceptuales. *Revista Andina de Educación*, 4(2), 67–73. <https://doi.org/10.32719/26312816.2021.4.2.8>

16. Ramírez Gavidia, G. L., & Ramírez Gavidia, G. L. (2020). Estudio comparativo del nivel académico de los estudiantes de bachillerato intensivo y bachillerato general unificado. *Conrado*, 16(73), 377–384. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000200377&lng=es&nrm=iso&tIng=es
17. Restrepo-Restrepo, N., & Restrepo-Restrepo, N. (2022). Educación infantil en Colombia: análisis sobre la articulación entre los niveles educativos. *Revista Colombiana de Educación*, 1(84). <https://doi.org/10.17227/RCE.NUM84-11317>
18. Reyes Juárez, A. (2009). La escuela secundaria como espacio de construcción de identidades juveniles. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 14(40), 147–174. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662009000100008&lng=es&nrm=iso&tIng=es
19. Sardiñas González, Y., Domínguez García, I., Reinoso Cápiro, C. B., Sardiñas González, Y., Domínguez García, I., & Reinoso Cápiro, C. B. (2020). La comunicación educativa: su desarrollo en el profesor de secundaria básica. *Varona. Revista Científico Metodológica*, 71, 18–24. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382020000200018&lng=es&nrm=iso&tIng=es
20. Secundaria Auténtica, E., & Ademar Ferreyra RESUMEN SUMMARY RESUMO Palabras Clave, H. (2013). EDUCACIÓN SECUNDARIA AUTÉNTICA: EL ABORDAJE DE LOS TEMAS TRANSVERSALES DESDE UNA PERSPECTIVA BIOÉTICA. EL CASO DE LA TRANSFORMACIÓN CURRICULAR EN LA PROVINCIA DE CÓRDOBA (ARGENTINA). *Revista Latinoamericana de Bioética*, 13(2), 8–19. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-47022013000200002&lng=en&nrm=iso&tIng=es