



*Captación de Talentos de Fútbol Estudiantil en las Clases de Educación Física:
Cantón Morona*

*Recruiting Student Soccer Talent in Physical Education Classes: Morona
Canton*

*Recrutando estudiantes talentosos de futbol para aulas de educação física:
Morona Canton*

Fausto Emanuel Guzmán-Guzmán ^I
fausto.guzman.45@est.ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0006-6341-8596>

Juan Carlos Bayas-Machado ^{II}
juan.bayas@ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-5599-9240>

Correspondencia: fausto.guzman.45@est.ucacue.edu.ec

Ciencias del Deporte
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 02 de marzo de 2025 * **Aceptado:** 25 de abril de 2025 * **Publicado:** 14 de mayo de 2025

- I. Licenciado en Ciencias de la Educación Especialidad Cultura Física y Deportes, Tecnólogo Entrenador Deportivo, Maestrante del Programa de Maestría en Educación Mención Educación Física y Deporte de la Universidad Católica de Cuenca, Azogues, Ecuador.
- II. Magíster en Cultura Física y Entrenamiento Deportivo, Licenciado en Cultura Física y Entrenamiento Deportivo Mención Gimnasia y Básquet, Docente en la Universidad Católica de Cuenca, Macas, Ecuador.

Resumen

El presente estudio aborda la captación de talentos de fútbol estudiantil en el cantón Morona, el objetivo principal fue identificar y captar talentos futbolísticos entre los estudiantes de bachillerato en las clases de Educación Física, utilizando una serie de herramientas y métodos de evaluación que permitieron analizar las habilidades motrices y funcionales de los jóvenes. La metodología empleada se basó en el enfoque mixto guiado por el método descriptivo, con diseño experimental. Para la recolección de información se la realizó mediante el test Eurofit, donde se evaluaron las condiciones físicas, rendimiento, flexibilidad, velocidad y equilibrio. Los resultados dejan en evidencia que la mayoría de los estudiantes se encuentran en condiciones físicas favorables, así también algunos alumnos se poseionan en la categoría excelente por su desenvolvimiento en las diferentes actividades evaluadas. Concluyendo en que, La captación de talentos futbolísticos en el ámbito escolar requiere de un enfoque estructurado que combine la identificación temprana de habilidades con estrategias que sean adecuadas para su desarrollo por lo que es ideal realizar una propuesta que permita hacer de los entrenamientos experiencias enriquecedoras para quienes estén en condiciones de participar.

Palabras claves: Bienestar físico; características físicas; desarrollo; evaluación física; salud corporal.

Abstract

This study addresses the recruitment of student soccer talent in the Morona canton. The main objective was to identify and recruit soccer talent among high school students in Physical Education classes, using a series of assessment tools and methods that allowed for the analysis of young people's motor and functional skills. The methodology employed was based on a mixed approach guided by the descriptive method, with an experimental design. Data collection was conducted using the Eurofit test, which assessed physical condition, performance, flexibility, speed, and balance. The results show that the majority of students are in favorable physical condition, and some students also rank excellent for their performance in the different activities evaluated. In conclusion, recruiting soccer talent in schools requires a structured approach that combines the early identification of skills with strategies appropriate for their development. Therefore, it is ideal

to develop a proposal that allows training to become enriching experiences for those who are able to participate.

Keywords: Physical well-being; physical characteristics; development; physical assessment; physical health.

Resumo

Este estudo aborda o recrutamento de talentos de futebol estudantil no cantão de Morona. O objetivo principal foi identificar e recrutar talentos para o futebol entre estudantes do ensino médio nas aulas de educação física, utilizando uma série de instrumentos e métodos de avaliação que permitissem analisar as habilidades motoras e funcionais dos jovens. A metodologia utilizada baseou-se numa abordagem mista norteadada pelo método descritivo, com delineamento experimental. A coleta de dados foi realizada por meio do teste Eurofit, que avaliou aptidão física, desempenho, flexibilidade, velocidade e equilíbrio. Os resultados mostram que a maioria dos alunos apresenta condição física favorável, sendo que alguns alunos também alcançaram status excelente pelo seu desempenho nas diversas atividades avaliadas. Concluindo, o recrutamento de talentos do futebol nas escolas requer uma abordagem estruturada que combine a identificação precoce de habilidades com estratégias adequadas ao seu desenvolvimento. Por isso, o ideal é desenvolver uma proposta que torne os treinamentos uma experiência enriquecedora para quem puder participar.

Palavras-chave: Bem-estar físico; características físicas; desenvolvimento; avaliação física; saúde corporal.

Introducción

A nivel mundial sea considerado talentosa aquella persona que posee condiciones físicas y psíquicas determinadas en actividades diferentes o ya sea en una en específico teniendo gran probabilidad de lograr un nivel alto en su rendimiento, diferenciándose dentro de los varios tipos de talentos existentes específicamente en el ámbito deportivo, constando como talento motor general, talento deportivo y talento específico para desenvolverse en cualquier deporte de su preferencia (Palacios & Mata, 2023). Es preciso mencionar que en la investigación desarrollada por Palacios cita a García (2014) quien menciona que identificar talentos deportivos es lograr identificar el talento, el cual se lo determina con tener la virtud del talento innato específicamente

en los deportistas, mismos que se someten a programas de entrenamiento para alcanzar un mejor rendimiento por lo que el autor destaca que:

Una persona es considerada talento motor general cuando es capaz de aprender una amplia cantidad de tareas motrices de cierta dificultad, una persona es considerada con talento deportivo general cuando tiene un alto gran talento motriz general y está dispuesto a someterse a un programa de entrenamiento y una persona con talento específico deportivo es aquella que puede rendir en una modalidad deportiva (pág. 43).

Según Meza et al. (2021) la Real Academia Española conceptualiza la palabra talento como la capacidad e inteligencia para llevar a cabo ejercicios de una sola ocupación, en el caso del deporte como parte de la vida de los ciudadanos. Por su parte Delgado y Bravo (2021) parten de la idea de que la selección de talentos deportivos, pero enfocándose en jóvenes que demuestran habilidades en algún deporte en específico requiere de entrenadores que observen dichas acciones y evalúen estas capacidades a fin de impulsarlos a lograr su mayor potencial.

De acuerdo a Fernandez et al. (2021) la selección o detección de talentos en el ámbito deportivo sea mantenido por décadas como una estrategia empleada a nivel mundial con el fin de obtener deportistas de alto rendimiento o también conocidos como deportistas de élite por lo que es reclutar y clasificar desde temprana edad a niños como niñas es de gran acierto para poder llevar a cabo esta estrategia.

Por otra parte, Barahona y Bravo (2023) consideran que al seleccionar estos talentos deportivos se inicia en las clases de educación física así como en la práctica de diversas actividades físicas realizadas por niños y adolescentes de manera curricular o extracurricular de modo que este primer paso se encuentra representado por el docente a cargo del área de educación física, para luego ponerlos a cargo de entrenadores diferentes especializados en las disciplinas en la que los niños y jóvenes se desenvuelven con mayor facilidad sometiéndose a 5 indicadores clave como la detección, localización, selección, atención y seguimiento (pág. 55).

En cuanto al cantón Morona ha sido centro de captación de talentos, pero en diferentes disciplinas, esto se encuentra sustentado en la publicación realizada por el Ministerio del Deporte (2023) quien homenajeó a los deportistas, en un primer grupo en ser homenajeado fue el de los deportistas que intervinieron en los Juegos Nacionales Absolutos, con la nadadora Samantha Arévalo como la más destacada. Continuamente, se llamó a quienes participaron en Juegos Nacionales Juveniles,

Prejuveniles, de Menores, Juegos Binacionales y deportistas que compitieron en torneos internacionales.

Ante lo mencionado y tomando en cuenta que la captación de talentos en el fútbol estudiantil es un proceso central en el desarrollo deportivo en las escuelas de educación física, pues no solo es imprescindible para la promoción de valores tales como el trabajo en equipo y la disciplina, sino también para el descubrimiento de jóvenes con un gran potencial para representar a nivel competitivo al cantón o país del cual provengan sin embargo, uno de los desafíos más significativos es la orientación de los estudiantes hacia diferentes disciplinas deportivas.

Además del desafío mencionado otro problema que se ha identificado es la falta de infraestructura y recursos que sean adecuados para el desarrollo del indoor fútbol tradicional, puesto que si bien es cierto el fútbol ha ganado popularidad entre los estudiantes el fútbol de campos sigue siendo una disciplina con un gran potencial pero muchas veces carece de relevancia en los programas de formación deportiva escolar de modo que este desajuste entre el interés de los jóvenes por el indoor fútbol y la ausencia de programas y espacios destinados a fortalecer su formación en fútbol tradicional limitan la identificación y el aprovechamiento de talentos en etapas tempranas (Echeverría et al., 2020).

El objetivo de esta investigación fue identificar y captar talentos futbolísticos entre los estudiantes de bachillerato en las clases de Educación Física, utilizando una serie de herramientas y métodos de evaluación que permitieron analizar las habilidades motrices y funcionales de los jóvenes. Con el fin de fomentar el interés por el fútbol y proporcionar una base para su iniciación en la práctica de este deporte. A través de este proceso, se busca desarrollar un programa de captación que permita a los estudiantes involucrarse en actividades competitivas, como el campeonato inter escolar, y fortalecer el vínculo entre las preferencias por el fútbol indoor y el fútbol tradicional. La investigación responde a la pregunta: ¿Cómo llevar a cabo un proceso eficaz de captación de talentos futbolísticos en las clases de Educación Física de las escuelas de bachillerato?

Fundamentos teóricos sobre la captación de talentos deportivos

Como se ha expresado con anterioridad, el ser humano, al ser un sujeto social en su proceso de crecimiento y desarrollo, se enfrenta a etapas como la niñez, adolescencia, adultez temprana, contemporánea y adultez mayor. A partir de esta percepción se establece que requiere de espacios donde le permitan llevar a cabo actividades de educación física, requiere de espacios recreativos, entretenimiento y desempeño laboral donde pueda mostrar sus talentos (García et al., 2020). A

partir de ello, en el contexto del tema principal se plantea la Teoría de la Identificación de Talento Deportivo propuesto por Gagné en 1985 en el que se menciona que los dotes hacen referencia a las habilidades y destrezas para indicar el desarrollo de un grado más sobresaliente, partiendo de la consideración del talento innato y la determinación del talento normal diferenciado del tradicional al ser desarrollado por un lapso de tiempo considerable y abandonado para continuar con un plan B (Simwanza & Paul, 2023).

Ante lo mencionado y haciendo referencia al contexto de la captación de talentos futbolísticos en las clases de educación física, de acuerdo a Zevallos (2021) la teoría de Gagné resalta la importancia y beneficios de crear entornos escolares que faciliten la identificación de habilidades deportivas tempranas en los alumnos, puesto que, la combinación de diversos factores como el personal, entorno físico, apoyo por parte de los docentes y la constante exposición a actividades deportivas contribuyen al descubrimiento y desarrollo de talentos en el fútbol. Además, en la teoría se resalta la importancia de la aplicación de diferentes estrategias para identificar a esos talentos, partiendo del uso de estrategias adecuadas, así como enfatizar en que el talento no debe ser considerado como producto final sino como un proceso dinámico que evoluciona en el tiempo (Zevallos, 2021).

Partiendo de ello es que la Real Academia Española (2020) indica que el individuo de conocer y capacitado para cierta profesión, mismo que posee conocimientos, comprensión y habilidades para solucionar diferentes dificultades que posee los saberes, capacidades y talentos, además de vivencias para eso, siendo capaz de lograr actuar con actitud y competencia, mencionando que no solo comprenderá aspectos como la fuerza o accionar personal sino también los elementos que impulsan a las personas como las vivencias, motivaciones, vocación o la salud misma.

La educación física como herramienta para el descubrimiento de talentos

De acuerdo con Nuriddinov (2023) la educación física se desempeña como una materia fundamental para identificar talentos deportivos en diferentes disciplinas al proporcionar un espacio sistematizado para observar y evaluar habilidades motrices, físicas y sociales de cada uno de los estudiantes, lográndolo mediante actividades planificadas los docentes pueden identificar características destacadas, tales como la velocidad, resistencia, capacidad de coordinación, fuerza y trabajo en equipo. En este sentido, este entorno permite realizar pruebas prácticas que revelan el potencial deportivo de los jóvenes, estableciendo las bases para su desarrollo dentro de la disciplina en la que se destaque.

Además de las competencias físicas, la educación física permite fomentar el interés y motivación constante hacia el deporte, puesto que, cuando los estudiantes participan en diferentes actividades deportivas y organizadas, tienen la oportunidad de analizar y/o explorar sus intereses en relación con el deporte, revelando a aquellos que muestran inclinaciones y aptitudes específicas. En ese contexto, la figura docente es importante, considerando que no solo es una guía o un evaluador del proceso, sino más bien es un mentor encargado de proporcionar la retroalimentación necesaria al estudiante a fin de crear un ambiente propicio para el aprendizaje y superación personal (Barahona & Bravo, 2023).

Finalmente, considera que contar con la implementación de pruebas estandarizadas y actividades diseñadas para la evaluación de habilidades específicas en las clases de educación física es una de las estrategias que van a fortalecer el proceso de descubrimiento de talentos, no únicamente en aspectos técnicos y físicos, sino en características psicológicas como la competitividad, la concentración y muy importante la manera de desenvolverse en equipo, además de tomarlas como competencias imprescindibles para un deporte como el fútbol (Buñay et al., 2020).

Estrategias empleadas para la captación de talentos en el cantón Morona

Desde la percepción de Sinchi (2022) la captación del talento se encuentra condicionado por disciplina escogida, sustentándose en el somatotipo ideal del prospecto, además de las habilidades y capacidades que predisponen la proyección del deportista, permitiendo su reconocimiento en el fútbol. Entre las estrategias propuestas en la investigación de Sinchi se encuentran las siguientes:

- Implementación de pruebas físicas y técnicas como la velocidad, resistencia, agilidad, coordinación y control del balón.
- Observación sistemática durante las clases de educación física para conocer la reacción del estudiante en diferentes escenarios.
- Crear torneos y/o competencias internas.
- Establecer programas de entrenamiento extracurriculares.
- Colaboración con especialistas deportivos.

Métodos

El presente artículo se guía por el enfoque de investigación mixto. Desde la percepción de Faneite (2023) se lo conceptualiza como la combinación de método cualitativos como cuantitativos que facilitan la comprensión de un tema en específico de manera más completa y profunda, además de

combinar lo numérico con la profundidad de la interpretación, facilitando así una visión integral del tema abordado. Este enfoque se encuentra justificado porque permite abordar el problema desde perspectivas diferentes, así también que la perspectiva combinada del enfoque mixto permite cumplir con el objetivo principal de la investigación.

El método empleado es descriptivo, considerando que se lo emplea para detallar y analizar características, comportamientos o fenómenos tal como se presentan y sin modificar sus tendencias naturales del entorno. Este método se ajusta a la investigación dado que, a través de él, se describen las aptitudes físicas, motrices y psicológicas observadas en los participantes, así como las estrategias pedagógicas aplicadas en el proceso de captación de talentos (Arredondo et al., 2020). El diseño investigativo es experimental, puesto que implica la manipulación de una o más variables independientes con el fin de observar los efectos que producen en las variables dependientes, al ofrecer condiciones controladas, de modo que, se ajusta al presente estudio porque se busca evaluar el impacto de estrategias específicas para la captación de talentos futbolísticos implementadas en las clases de educación física para la identificación de talentos en esta área deportiva (Galarza, 2021).

Procedimiento. - Para la recolección de la información se emplea el test Eurofit o también conocido como Medición y evaluación de la condición física: batería de Eurofit basada en el Consejo de Europa y establecido con el objetivo de motivar a los niños para que participen con regularidad y placer de las actividades físicas y deportivas (Gálvez, 2025). En la Tabla 1 se exponen las cualidades que componen al test:

Tabla 1. Test Eurofit

Aptitud relacionada con el rendimiento	física con el	Coordinación	Aptitud física relacionada con la salud
		Potencia Resistencia cardiorrespiratoria Fuerza Resistencia muscular Medidas antropométricas Flexibilidad Velocidad Equilibrio	

Nota: Tomado de Gálvez (2025)

Asimismo, en la Tabla 2 se da a conocer cómo se desarrolla o evalúa el test.

Tabla 2. Pruebas motoras

Prueba	Factor	Descripción
Equilibrio flamenco	Equilibrio corporal.	Mantener el equilibrio sobre un pie en una madera (3 cm.).
Tapping test	Velocidad miembro superior.	Golpe de placas durante 25 ciclos.
Flexión de tronco sentado	Flexibilidad.	Flexión del tronco, sentado, piernas extendidas.
Salto de longitud pies juntos	Fuerza explosiva.	Salto de longitud sin impulso.
Tracción en dinamómetro	Fuerza estática.	Tracción de un brazo con el dinamómetro.
Abdominales	Fuerza-resistencia.	Flexionar unos 45°.
Flexión mantenida en suspensión	Fuerza isométrica.	Suspensión con brazos flexionados.
Carrera de ida y vuelta (10x5 m.)	Velocidad de desplazamiento.	Realizar 10 veces el recorrido de 5 metros.

Nota: Tomado de Gálvez (2025)

Considerando que la población se compone del total de la población, es importante mencionar que se encuentra compuesta por los estudiantes de los diferentes cursos de bachillerato, En tanto que la muestra representa un subconjunto de la población total se encuentra compuesta por los estudiantes de segundo y tercero de bachillerato.

Resultados

En el presente apartado se abordan los resultados obtenidos de la aplicación del test Eurofit a 97 estudiantes de bachillerato en las horas respectivas a educación física destacando que se la realizó en el Colegio de Bachillerato 27 de febrero, en las tablas siguientes se exponen los resultados correspondientes.

Tabla 3. Características físicas de los estudiantes

Nº	Peso	Talla	Índice de masa corporal	Perímetro cintura	Equilibrio flamenco
	Conocer el peso corporal	Conocer la altura	la Peso (Kg)/Estatura(m) ²	Medir la cintura	la Mantener el equilibrio sobre un pie en una madera (3 cm) 1 minuto
1	50 KG	1.45	23.80	70 CM	1
2	55 KG	1.51	22.92	70 CM	1
3	45 KG	1.41	22.72	64 CM	1
4	50 KG	1.45	23.80	70 CM	1
5	60 KG	1.47	27.77	81 CM	2
6	55 KG	1.44	26.57	75 CM	1
7	55 KG	1.65	20.22	65 CM	2
8	58 KG	1.55	24.17	75 CM	1
9	55 KG	1.63	20.75	69 CM	1
10	60 KG	1.62	22.90	71 CM	3
11	60 KG	1.48	27.39	79 CM	1
12	65 KG	1.53	27.77	78 CM	1
13	45 KG	1.57	18.21	70 CM	1
14	50 KG	1.62	19.08	75 CM	1
15	55 KG	1.54	15.06	72 CM	1
16	60 KG	1.61	23.16	74 CM	1
17	52 KG	1.6	20.31	68 CM	1
18	90 KG	1.64	33.46	102 CM	6
19	60 KG	1.58	24.00	75 CM	1
20	63 KG	1.62	24.04	73 CM	1
21	75 KG	1.63	28.20	85 CM	1
22	65 KG	1.68	23.04	78 CM	1
23	65 KG	1.66	23.63	77 CM	1
24	53 KG	1.51	23.25	72 CM	1
25	78 KG	1.54	32.91	86 CM	2
26	90 KG	1.73	30.10	101 CM	2
27	65 KG	1.69	22.80	83 CM	1
28	52 KG	1.5	17.33	66 CM	1
29	64 KG	1.64	23.79	72 CM	1
30	98 KG	1.8	30.24	108 CM	5
31	50 KG	1.64	18.65	42 CM	1
32	60 KG	1.48	27.39	74 CM	1
33	75 KG	1.58	30.12	91 CM	1
34	55 KG	1.58	21.23	75 CM	1
35	60 KG	1.65	22.05	75 CM	1
36	50 KG	1.55	20.83	71 CM	2
37	78 KG	1.55	28.05	87 CM	1

38	57 KG	1.6	22.26	65 CM	1
39	50 KG	1.63	18.86	71 CM	1
40	55 KG	1.47	25.46	76 CM	1
41	65 KG	1.56	26.74	83 CM	1
42	55 KG	1.51	24.12	73 CM	1
43	63 KG	1.6	25.20	78 CM	1
44	65 KG	1.65	23.89	77 CM	1
45	60 KG	1.5	26.67	79 CM	1
46	50 KG	1.61	19.30	68 CM	1
47	72 KG	1.72	24.32	88 CM	1
48	50 KG	1.47	15.77	72 CM	1
49	70 KG	1.72	23.72	83 CM	1
50	45 KG	1.72	20.27	66 CM	1
51	67 KG	1.53	28.63	85 CM	1
52	50 KG	1.47	23.14	72 CM	1
53	95 KG	1.63	35.84	108 CM	3
54	60 KG	1.63	22.64	76 CM	1
55	55 KG	1.45	26.19	76 CM	1
56	60 KG	1.65	22.05	70 CM	1
57	60 KG	1.6	23.43	79 CM	1
58	55 KG	1.57	22.35	73 CM	1
59	55 KG	1.5	24.44	78 CM	1
60	60 KG	1.52	25.97	90 CM	2
61	60 KG	1.52	25.97	75 CM	2
62	70 KG	1.69	24.56	97 CM	1
63	55 KG	1.59	21.82	68 CM	2
64	55 KG	1.59	21.82	72 CM	1
65	50 KG	1.48	22.83	67 CM	1
66	60 KG	1.57	24.39	75 CM	1
67	45 KG	1.5	20.00	67 CM	1
68	70 KG	1.6	27.34	74 CM	1
69	50 KG	1.54	21.09	78 CM	1
70	50 KG	1.6	19.53	71 CM	1
71	70 KG	1.59	27.77	93 CM	1
72	60 KG	1.79	18.75	89 CM	1
73	60 KG	1.59	23.80	61 CM	1
74	60 KG	1.61	23.16	90 CM	1
75	55 KG	1.53	23.50	76 CM	2
76	58 KG	1.63	21.88	102 CM	2
78	60 KG	1.6	23.43	65 CM	3
79	64 KG	1.65	23.52	87 CM	1
80	65 KG	1.59	25.79	89 CM	1
81	80 KG	1.71	27.39	53 CM	1
82	65 KG	1.66	23.63	86 CM	1

83	65 KG	1.58	26.10	87 CM	1
84	67 KG	1.59	26.58	94 CM	1
85	59 KG	1.48	26.94	68 CM	1
86	55 KG	1.48	25.11	83 CM	1
87	45 KG	1.4	22.95	79 CM	1
88	60 KG	1.62	22.90	83 CM	1
89	60 KG	1.7	20.76	85 CM	1
90	60 KG	1.57	24.39	87 CM	1
91	55 KG	1.48	25.11	88 CM	1
92	65 KG	1.53	27.77	89 CM	1
93	50 KG	1.54	21.09	74 CM	1
94	57 KG	1.6	22.26	85 CM	1
95	60 KG	1.65	22.05	79 CM	1
96	60 KG	1.61	23.16	86 CM	1
97	65 KG	1.57	26.42	86 CM	1

Nota. Elaboración propia

Los resultados obtenidos en la evaluación con base en las características físicas de cada uno de los estudiantes reflejan una variabilidad en cuanto al peso, talla e índice de masa corporal, puesto que se observa que en gran mayoría de los participantes se encuentran dentro del rango normopeso. No obstante, hay casos con valores muy elevados que podrían evidenciar sobrepeso u obesidad. En particular, ciertos estudiantes registran un IMC superior a 27, representando un factor de riesgo para su condición física y, por ende, la salud en general de su cuerpo. Por el contrario, el perímetro de cintura varía entre 42 cm y 108 cm en aquellos con sobrepeso, evidenciando acumulación de grasa abdominal.

En relación con la prueba de equilibrio flamenco, los estudiantes en su mayoría sí lograron mantenerse en equilibrio, registrando un rango de 1 a 2 intentos, reflejando una gran capacidad de control ante su postura. Por otra parte, se vieron casos con valores de 5 y 6 intentos, mostrando cierta dificultad para lograr la prueba.

En cuanto al peso, se registra un promedio de 59,84, un máximo de 98 y un mínimo de 45. En cuanto a la talla, se obtuvo un promedio de 1,58, máximo de 1,80, y un mínimo de 1,41. En este mismo sentido, un IMC promedio de 23,43, máximo de 35,84 y mínimo de 15,06.

Tabla 4. Resultados de pruebas de velocidad, flexibilidad y fuerza

N°	Tapping test			Flexión de tronco sentado			Salto de longitud pies juntos		
	Golpe de placas durante 25 ciclos			Flexión de tronco, sentado, piernas extendidas			Salto de longitud sin impulso		
	Intento 1	Intento 2	Mejor Intento	Intento 1	Intento 2	Mejor intento	Intento 1	Intento 2	Mejor intento
1	10.50	11.80	10.50	35	28	35	1.26	1.40	1.40
2	13.84	10.95	10.95	45	44	45	1.5	1.70	1.70
3	10.74	10.88	10.74	34	37	37	1.56	1.54	1.56
4	9.68	7.92	7.92	32	36	36	1.6	1.50	1.60
5	19.10	18.71	18.71	21	17	21	1.10	1.05	1.10
6	17.19	15.57	15.57	20	19	20	1.96	1.01	1.96
7	12.48	8.61	8.61	25	24	25	1.90	2.04	2.04
8	20.37	16.49	16.49	23	27	27	1.07	1.10	1.10
9	17.66	12.84	12.84	39	42	42	1.74	1.67	1.74
10	16.40	14.12	14.12	42	47	47	1.32	1.40	1.40
11	10.72	9.74	9.74	44	49	49	1.34	1.30	1.34
12	7.65	6.26	6.26	38	43	43	1.55	1.60	1.60
13	11.33	10.50	10.50	21	20	21	2.01	2.03	2.03
14	8.48	10.63	8.48	25	28	28	1.67	1.65	1.67
15	9.27	8.51	8.51	38	37	38	1.74	1.75	1.75
16	12.80	11.23	11.23	21	25	25	1.64	1.62	1.64
17	11.53	8.97	8.97	34	37	37	1.50	1.64	1.64
18	11.22	8.46	8.46	24	26	26	1.41	1.40	1.41
19	11.78	11.01	11.01	32	36	36	1.44	1.60	1.60
20	11.93	9.44	9.44	40	43	43	1.86	1.92	1.92
21	10.58	9.85	9.85	35	34	35	1.62	1.63	1.63
22	7.85	12.72	7.85	35	38	38	1.52	1.74	1.74
23	8.14	9.08	8.14	27	32	32	1.44	1.49	1.49
24	15.25	13.23	15.25	41	42	42	1.50	1.60	1.60
25	11.23	9.30	9.30	50	52	52	1.33	1.48	1.48
26	11.28	11.51	11.28	23	29	29	1.74	1.80	1.80
27	7.48	10.61	7.48	24	29	29	1.80	1.90	1.90
28	6.40	6.88	6.40	41	44	44	1.40	1.50	1.50
29	8.65	12.63	8.65	37	45	45	1.92	2.10	2.10
30	9.68	7.35	7.35	4	14	14	1.55	1.59	1.59
31	7.09	7.80	7.09	23	26	26	1.71	1.86	1.86
32	9.41	8.59	8.59	32	51	51	1.74	1.80	1.80
33	12.42	8.26	8.26	43	85	85	1.42	1.44	1.44
34	8.78	8.10	8.10	32	40	40	2.36	2.38	2.38
35	6.41	6.60	6.41	21	28	28	1.66	1.81	1.81
36	9.44	13.44	9.44	36	35	35	1.45	1.30	1.45
37	8.94	8.28	8.28	37	36	37	1.60	1.62	1.62
38	8.10	6.92	6.92	22	29	29	2.37	2.19	2.37

39	9.36	9.25	9.25	36	30	36	1.13	1.20	1.20
40	14.04	11.77	11.77	31	35	35	1.32	1.42	1.42
41	9.71	8.05	8.05	44	43	44	2.14	2.16	2.16
42	11.74	10.25	10.25	44	40	44	1.34	1.27	1.34
43	6.53	6.25	6.25	47	50	50	2.39	2.38	2.39
44	6.24	4.48	4.48	24	32	32	2.04	2.04	2.04
45	9.20	7.47	7.47	36	38	38	1.42	1.46	1.46
46	14.29	12.50	12.50	32	30	32	1.49	1.32	1.49
47	7.05	7.62	7.05	30	29	30	1.74	1.73	1.74
48	18.60	7.74	7.74	34	45	45	1.23	1.38	1.38
49	10.00	9.50	9.50	36	37	37	2.22	2.22	2.22
50	10.55	10.87	10.55	35	37	37	1.46	1.44	1.46
51	11.38	11.59	11.38	37	45	45	1.66	1.62	1.66
52	10.60	7.66	7.66	38	46	46	1.22	1.55	1.55
53	27	29	27	25	23	25	1.18	1.9	1.18
54	9.17	9.85	9	33	36	36	1.95	2.0	2.00
55	11.30	10.90	10.90	34	46	46	1.48	1.77	1.77
56	7.62	6.45	6.45	47	53	53	1.75	1.67	1.75
57	7.54	7.17	7.17	33	36	36	1.92	1.82	1.92
58	12.64	10.31	10.31	33	35	35	1.84	1.88	1.88
59	8.50	7.36	7.36	34	42	42	1.80	2.00	2.00
60	17.25	17.25	17.25	39	40	40	1.38	1.56	1.56
61	14.66	17.25	14.66	90	65	90	30.00	30.00	30.00
62	11.38	11.19	11.19	30	36	36	1.79	1.79	1.79
63	15.76	13.88	13.88	40	43	43	1.40	1.47	1.47
64	13.11	11.87	11.87	35	36	36	1.45	1.51	1.51
65	12.13	11.47	11.47	29	33	33	1.30	1.27	1.30
66	8.06	8.79	8.06	37	34	37	2.00	2.00	2.00
67	11.53	9.81	9.81	38	40	40	1.27	1.39	1.39
68	7.63	7.78	7.63	30	33	33	1.64	1.72	1.72
69	11.16	12.49	11.16	42	44	44	1.53	1.56	1.56
70	9.51	11.41	9.51	45	46	46	1.81	1.99	1.99
71	11.54	14.16	11.54	12	18	18	1.80	1.75	1.80
72	8.54	6.50	6.50	33	37	37	1.92	2.90	2.90
73	12.76	13.45	12.76	18	19	19	1.44	1.57	1.57
74	9.93	9.68	9.68	20	21	21	1.90	1.98	1.98
75	13.69	11.21	11.21	35	38	38	1.34	1.44	1.44
76	15.33	12.63	12.63	30	23	30	1.32	1.50	1.50
77	11.00	10.91	10.91	15	28	28	1.00	1.05	1.05
78	11.48	8.49	8.49	51	54	54	2.07	2.17	2.17
79	7.79	6.68	6.68	37	33	37	1.73	1.72	1.73
80	11.48	5.35	5.35	10	11	11	1.74	1.78	1.78
81	15.49	11.48	11.48	30	35	35	1.82	1.95	1.95

82	9.25	7.80	7.80	23	22	23	1.80	1.85	1.85
83	14.96	14.08	14.08	40	45	45	1.20	1.28	1.28
84	15.20	14.58	14.58	30	25	30	1.41	1.35	1.41
85	18.74	15.93	15.93	35	30	35	1.39	1.48	1.48
86	19.50	15.65	15.65	36	39	39	1.19	1.20	1.20
87	9.29	8.62	8.62	36	38	38	1.90	1.86	1.90
88	9.25	6.98	6.98	18	21	21	2.9	2.23	2.23
89	9.29	8.62	9.29	33	36	36	2.0	2.17	2.17
90	16.21	13.34	13.34	36	33	36	1.2	1.19	1.24
91	8.32	9.01	8.32	33	38	38	1.2	1.35	1.35
92	11.02	11.63	11.02	30	28	30	1.72	1.75	1.75
93	16.25	14.08	14.08	41	43	43	1.31	1.32	1.32
94	11.19	11.11	11.11	38	39	39	1.10	1.00	1.10
95	7.92	11.46	7.92	17	29	29	1.8	1.05	1.8
96	15.20	14.58	14.58	30	25	30	1.41	1.35	1.41
97	7.87	7.81	7.81	26	29	29	1.7	1.75	1.8

Nota. Elaboración propia

Analizando lo reflejado en los resultados, se expone que el Tapping Test, se centra en medir la velocidad y coordinación motriz, mostrando diferencias relevantes entre los participantes, con tiempos mínimos cercanos a los 6.26 segundos y máximos que superan los 20 segundos, lo cual deja visible ciertos estudiantes poseen mayor agilidad y coordinación en comparación a otros. En lo que respecta a la flexión del tronco sentado, los valores más altos superan los 50 cm, dejando ver una buena flexibilidad en ciertos sujetos, mientras que otros presentan valores considerablemente menores, dados a ciertas limitaciones en la movilidad articular y la elasticidad muscular.

Por otra parte, en la prueba de salto de longitud sin impulso se obtuvo una amplia variabilidad en los resultados, con valores que oscilan entre aproximadamente 1 metro y 2.38 metros, con un caso atípico que alcanza los 30 metros, generado por un error en la medición. La capacidad de salto se encuentra relacionada con la potencia muscular de las extremidades inferiores y la coordinación, mostrando que los mejores desempeños se asocian con un mayor desarrollo de estas habilidades. Asimismo, la evaluación entre las tres pruebas evidencia que los alumnos con mejor rendimiento en una de ellas se destacan en las demás pruebas, por un nivel general de aptitud física superior.

Tabla 5. Resultados de pruebas de fuerza estática y resistencia

N°	Tracción en dinamómetro					
	Tracción de un brazo del protocolo 1 minuto					
	Derecha	Izquierda	Derecha	Izquierda	Mejor intento derecha	Mejor Intento izquierda
1	22.3	19.5	18.8	14.9	22.3	19.5
2	23.8	21.7	25.8	19.8	23.8	21.7
3	13.7	23	12.8	14.5	13.7	23
4	20.3	20.6	18.4	15.5	20.3	20.6
5	15.4	17.9	16	14.10	15.4	17.9
6	20.5	13.8	19.5	16.30	20.5	16.3
7	10.6	23.6	18.5	24.20	18.5	24.2
8	16.5	19.4	19.9	21.10	19.9	21.1
9	28.1	26.4	29	25.90	29	26.4
10	24.6	26.6	28.5	27.30	28.5	27.3
11	23.7	21.8	20.5	20.00	23.7	20.5
12	28.1	26	26.2	25.30	28.1	26.0
13	25.3	25.4	26.3	23.40	26.3	25.4
14	31.9	25.4	31	30.03	31.9	30.0
15	43.3	31.8	40.7	34.00	43.3	34.0
16	30.6	30.5	31.3	25.80	31.3	30.5
17	24.2	26.7	24.8	24.50	24.8	26.7
18	42	42.2	34.9	42.30	42	42.3
19	33.5	27.7	35	28.60	35	28.6
20	27.9	30.6	33.8	24.10	33.8	30.6
21	37	30.5	29.1	19.80	37	30.5
22	20.5	22.7	26.2	30.02	26.2	30.0
23	27.3	24.6	28	23.20	28	24.6
24	25.6	30.3	23.2	29.30	25.6	30.3
25	21.7	26.7	26.5	28.00	26.5	28.0
26	29.5	39.4	32.4	31.20	32.4	39.4
27	25.7	17.1	26	18.30	26	18.3
28	29.7	25.9	26.2	24.70	29.7	25.9
29	27	20.25	22.5	18.90	27	20.3
30	33.5	30.4	32.2	29.40	33.5	30.4
31	32.2	39.3	31.5	37.80	32.2	39.3
32	26.6	23.2	28	24.40	28	24.4
33	30.9	28.7	31.5	27.60	31.5	28.7
34	34.1	35.6	29.2	31.20	34.1	35.6
35	34.6	32.6	32.6	33.80	34.6	33.8
36	24.7	30.3	25.7	23.70	25.7	30.3
37	25.3	30.9	26	37.00	26	37.0

38	35.7	32.2	38.1	36.60	38.1	36.6
39	22	20.6	23.7	17.70	23.7	20.6
40	19.3	16.4	18.2	17.10	19.3	18.2
41	33.6	35.6	38.1	33.40	38.1	35.6
42	20.4	22.1	18.4	17.30	20.4	22.1
43	32.4	36.8	34.7	36.80	34.7	36.8
44	40.8	36.1	39.1	36.10	40.8	36.1
45	14.2	13.6	11.3	13.70	14.2	13.7
46	22.6	18.9	23.3	20.80	23.3	20.8
47	38.6	35.5	39.1	35.10	39.1	35.1
48	19.3	18.5	21.9	20.40	21.9	20.4
49	34.6	33.8	36.8	32.20	36.8	33.8
50	22.5	21.3	23.2	21.10	23.2	21.3
51	26	29.3	29.6	23.20	29.6	29.3
52	29.6	26	27.3	24.70	29.6	26.0
53	16.2	32.5	14.4	31.80	16.2	32.5
54	39.1	36.2	33	33.10	39.1	36.2
55	18.8	20	19.7	21.80	19.7	21.8
56	41.5	31.7	40.5	31.50	41.5	31.7
57	43.3	40.2	41	28.50	43.3	40.2
58	30.8	26.9	28.9	20.40	30.8	26.9
59	20	21.5	19.7	22.50	20	22.5
60	19.8	20.1	15.4	21.40	19.8	21.4
61	8.7	14.6	10.9	15.80	10.9	15.8
62	49.1	35	45.1	30.10	49.1	45.1
63	31.1	10.1	21.6	8.90	31.1	21.6
64	28.6	23.9	29	25.20	29	25.2
65	12.5	15.8	21.5	20.80	21.5	20.8
66	40.5	32.2	39.5	30.10	40.5	32.2
67	19.6	14	17.8	15.90	19.6	15.9
68	12.5	15.8	21.5	20.80	21.5	20.8
69	43.5	31.8	41.4	36.90	43.5	41.4
70	24.6	17.4	22.5	15.30	24.6	17.4
71	20.5	18.5	15.4	21.80	20.5	21.8
72	30.8	21.8	29.1	30.80	30.8	30.8
73	22.9	32	30.1	35.20	30.1	35.2
74	28.7	32.7	34.9	31.90	34.9	32.7
75	25.8	25.4	26.7	20.50	26.7	25.4
76	26.6	22.4	21.6	26.80	26.6	22.4
77	25.9	25.4	26.5	21.50	26.5	25.4
78	29.7	21.5	21.3	18.00	29.7	21.5
79	38.7	35.2	45.2	38.90	45.2	38.9
80	32.1	33.1	33.5	28.70	33.5	33.1
81	32.1	34	33.2	33.80	33.2	34.0

82	29.7	27.7	24.6	28.50	29.7	28.5
83	34.7	33.60	36	33.10	34.7	33.60
84	21.4	28.00	26.4	23.00	26.4	28.00
85	15.1	22.00	16.5	23.00	16.5	23.00
86	21.6	18.30	21.1	15.20	21.6	18.30
87	25.4	23.40	19.4	20.08	25.4	23.40
88	38.5	37.40	34.4	37.90	38.5	37.90
89	37.7	32.70	31.7	29.70	37.7	32.70
90	31.2	32.10	41.4	38.00	41.4	38.00
91	23.1	24.40	27.4	14.80	27.4	24.40
92	31.6	24.70	29.8	21.70	31.6	29.80
93	32.9	28.50	33.7	26.30	33.7	28.50
94	19.8	23.20	19.1	22.50	19.8	23.20
95	31.78	26.30	40.6	33.50	40.6	26.30
96	19.8	32.40	38.8	32.60	38.8	32.60
97	32.2	37.50	34.4	27.50	34.4	37.50

Nota. Elaboración propia

Los resultados obtenidos en cuanto a la tabla expuesta con base en la fuerza estática y resistencia a partir de la medición de tracción con dinamómetro y el protocolo de tiempo estimado de un minuto con un solo brazo, observando una variabilidad significativa en la fuerza de tracción entre los alumnos evaluados, con valores que van desde aproximadamente 8,7 hasta 49,1 kg en la prueba de dinamómetro. En general, los valores de tracción máxima obtenidos en la prueba de un minuto tienen tendencia a ser similares a los de la prueba de dinamómetro, lo que sugiere una tensión positiva entre la fuerza estática y la resistencia muscular.

Al analizar los intentos máximos, se observa que en gran mayoría de los casos el mejor resultado es correspondiente a la prueba de tracción en dinamómetro, mostrando un mayor rendimiento de la fuerza estática. Asimismo, algunos estudiantes presentan una mayor fuerza en el brazo no dominante, lo que podría deberse a hábitos de entrenamiento o actividad física específica.

Tabla 6. Resultados de pruebas de resistencia y velocidad

N°	Abdominales	Flexión mantenida en suspensión	Carrera de ida y vuelta (10*5m)
1	38	20.8	18.5738
2	39	15.4	16.82
3	35	8	20.78
4	36	9.5	19.26
5	15	6.2	21.21

9	28	3.4	20.65
7	42	52.02	18.55
8	26	6.4	27.8
9	31	32.31	16.95
10	38	3.4	20.62
11	43	11.4	17.4
12	35	20.4	18.57
13	37	50.4	16.41
14	42	40.66	18.21
15	48	36	17.91
16	36	6.5	16.33
17	38	5.6	17.05
18	30	6.5	18.43
19	42	6.7	16.93
20	51	15.5	18.56
21	32	23.25	17.41
22	50	34.4	17.63
23	45	21.5	17.5
24	32	15.4	17.16
25	34	10.5	17.59
26	37	8.5	16.61
27	32	38.4	16.82
28	28	15.4	16.1
29	37	35.4	16.71
30	38	25	18.5
31	54	48	16.85
32	46	5	17.05
33	42	3	18.3
34	60	58	15
35	30	11	16.8
36	30	2	19.91
37	37	8	20.1
38	40	28	14.86
39	27	4	14.21
40	25	4	16.78
41	47	40	14.17
42	31	35	18
43	67	56	14.72
44	40	58	15.54
45	25	4	19.95
46	35	5	18.94
47	48	20	17.43
48	40	6	20.28
49	57	27	10.59

50	34	4	19
51	30	4	18.22
52	36	6	20
53	20	5	30
54	50	18	19.42
55	24	4	19.04
56	41	30	15.6
57	45	18	19.85
58	43	5	18.5
59	35	5	17.1
60	35	2	20.53
61	30	2	20.99
62	50	36	20.59
63	40	1	21.03
64	37	7	16.92
65	25	3	23.68
66	56	44	18.37
67	30	6	18.48
68	51	18	25.5
69	51	18	25.5
70	36	13	18.37
71	50	16.39	18.2
72	48	5	26.03
73	62	32	16.76
74	42	9	18.7
75	46	24	16.3
76	28	4	19.19
77	35	7	19.8
78	15	2	29.5
79	70	44	15.71
80	50	7	18.64
81	40	7	25.5
82	40	31	21.86
83	42	7	19.25
84	58	1	18.95
85	41	4	20.99
86	27	5	20.19
87	32	4	20.79
88	55	42	16.85
89	45	31	17.94
90	61	15	16.21
91	31	4	20.28
92	28	5	20.37

93	50	38	16.35
94	26	5	23.4
95	15	4	17.54
96	30	15	21.94
97	42	26	16.93

Nota. Elaboración propia

Con base en los abdominales, los valores van entre 15 y 70 repeticiones, dejando ver una amplia diferencia en la fuerza entre los estudiantes, los estudiantes quienes hicieron más de 45 se los ubicó en la categoría excelente, 30 y 45 en la categoría buena y menos de 30 en regular. De modo que, se determina que los alumnos con un mayor número de abdominales tienden a tener un desenvolvimiento más alto en las pruebas de resistencia en suspensión y tiempos menores en la carrera de ida y vuelta.

Considerando la flexión mantenida en suspensión, los valores fluctúan desde 1 hasta 58 segundos, destacando que algunos participantes tienen una resistencia muscular superior en la parte superior del cuerpo, ante estos resultados se expone que aquellos con tiempos más altos en esta prueba, como los números 34, 43 y 44, presentan también un rendimiento favorable en la carrera de ida y vuelta. Es decir, los que hicieron más de 25 se ubican en la categoría excelente, entre 10 y 25 en buena y regular, los que tienen menos de 10.

En la carrera de ida y vuelta (10*5 m), los tiempos varían entre 10.59 y 30 segundos, con un promedio estimado en torno a los 18-19 segundos, identificando que los tiempos más bajos en la carrera (mejor desempeño) suelen corresponder a participantes con mejores marcas en abdominales y flexión en suspensión, por ende, se refleja una posible relación entre la resistencia general y la velocidad de desplazamiento. En este sentido, los estudiantes que hicieron menos de 17 segundos son categorizados como excelentes, entre 17 y 20 segundos en bueno y más de 20 segundos en regular.

Discusión

En relación con las condiciones físicas de los estudiantes, se obtuvo que el promedio, máximo y mínimo por cada una de las pruebas registradas, donde el peso máximo fue de 98, una talla de 1,80 y un IMC de 35,84. Los autores Calle y Avila (2024) obtienen valores diferentes, evidenciando que el peso medio de las mujeres aumentó de cerca de 1kg. En cambio, los varones incrementaron levemente su peso inicial de 75,13kg ($\pm 3,6$), a 75,19kg ($\pm 3,67$).

Considerando la prueba de abdominales, los valores obtenidos en el test fueron entre 15 y 70 repeticiones, dejando ver una amplia diferencia en la fuerza entre los estudiantes, puesto que unos mostraron un mayor desenvolvimiento. Estos resultados concuerdan con los abordados por Cuaical (2019), puesto que, el 13% de los alumnos se consideraron excelentes para este tipo de prueba, el 34% bueno y el 9% regular. En ambos estudios se registran modos de aplicación de test diferentes, pero analizan desde la misma perspectiva, dejando ver que se busca identificar a los estudiantes que tienen un mayor desenvolvimiento en relación con la categoría excelente, bueno y regular.

En los datos obtenidos mediante la aplicación del test en cuanto a la carrera de ida y vuelta (10x5m) se reflejó que los tiempos varían entre 10.59 y 30 segundos, con un promedio estimado en torno a los 18-19 segundos. Estos resultados difieren con los registrados por Eros (2024) quien en el test de 800 m el 53% de los alumnos tienen una condición física regular, destacando que tan solo el 13% tienen una condición muy buena y el 6% excelente. Con estos hallazgos es preciso que se cree un plan de entrenamiento que abarque actividades para mejorar la actividad física.

Propuesta

Título de la propuesta: Estrategia Integral para la identificación y desarrollo de talentos en el fútbol estudiantil en el cantón Morona.

Introducción a la propuesta

El fútbol representa una disciplina deportiva altamente practicada en Ecuador, sin embargo, la captación de talentos a nivel estudiantil ha presentado una limitación por la falta de infraestructura, metodologías adecuadas y aplicación de estrategias de selección. En este contexto, la presente propuesta busca proporcionar una base para el diseño de un programa estructurado que permita y facilite la identificación y desarrollo de jóvenes con aptitudes para el fútbol, promoviendo la formación estudiantil en el cantón Morona.

Objetivo general

Diseñar un programa de captación y formación de talentos en el fútbol estudiantil basado en pruebas físicas y técnicas estandarizadas, con la finalidad de potenciar las habilidades de los estudiantes y facilitar su participación en competencias deportivas.

Objetivos específicos

- Aplicar pruebas de evaluación física y técnicas, como la batería de test EUROFIT, para determinar el potencial deportivo de los estudiantes seleccionados.
- Diseñar un plan de entrenamiento personalizado para el equipo de estudiantes seleccionados, a fin de fortalecer sus capacidades físicas, técnicas y tácticas en el fútbol.
- Crear alianzas con instituciones educativas y deportivas para así garantizar la continuidad del proceso formativo de los talentos identificados.

Justificación

El cantón Morona es conocido por los talentos deportivos que sobresalen en diferentes disciplinas y, como se lo ha mencionado, aún persisten vacíos en la metodología empleada para seleccionarlos y la falta de estructuras adecuadas para su entrenamiento. Además, la ausencia de programas específicos limita la identificación y proyección de jóvenes con potencial en este deporte. Así, la propuesta a desarrollar busca estructurar un sistema de selección y entrenamiento que garantice la formación de los estudiantes.

Metodología

Para el desarrollo e implementación de la propuesta, se guiará por las siguientes fases, estructuradas basándose en la siguiente figura:

Figura 1. Proceso para la implementación de la propuesta



Nota. Generada a partir de Sáez (2023)

Fase 1: Diagnóstico y selección

- Aplicación de la batería de test EUROFIT a estudiantes de secundaria para evaluar su condición física
- Observación de las habilidades técnicas en partidos de fútbol escolar.
- Entrevistas a docentes de educación física para la identificación de perfiles con mayor proyección.

Fase 2: Plan de entrenamiento

- Diseño de sesiones de entrenamiento personalizadas en base a los resultados de las pruebas.
- Implementación de metodologías progresivas en fútbol, centradas en el desarrollo de velocidad, resistencia, técnicas y tácticas.
- Monitoreo y ajuste constante del plan de entrenamiento en relación con los avances individuales de los estudiantes seleccionados.

Fase 3: Vinculación y seguimiento

- Creación de convenios con clubes deportivos y entidades públicas para la proyección de estudiantes identificados.
- Implementación de torneos y exhibiciones para mayor visibilidad a los talentos emergentes.
- Seguimiento continuo de la evolución de los estudiantes a través de evaluaciones periódicas.

Población objetivo

La propuesta se encuentra dirigida a estudiantes de bachillerato y/o secundaria de las instituciones del cantón Morona, con edades entre 13 y 20 años, interesados en desarrollar sus habilidades en el fútbol.

Recursos necesarios

- Espacios deportivos adecuados para la evaluación y entrenamiento.
- Materiales deportivos entre ellos balones, conos, vallas, cronómetros.
- Personal especializado en entrenamiento de educación física y entrenadores de fútbol.
- Registros adecuados para dar seguimiento a la evolución de los deportistas.

Resultados esperados

- Identificación de jóvenes con talento para el fútbol mediante pruebas físicas y técnicas.
- Implementación de un plan de entrenamiento que optimice el desarrollo deportivo de los estudiantes que han sido seleccionados.
- Creación de redes de apoyo y oportunidades para la proyección de talentos captados en clubes y selecciones juveniles.

Evaluación y seguimiento

- A fin de medir el impacto de la propuesta se emplearán mecanismos específicos como los siguientes:
- Comparación de los resultados iniciales y finales de las pruebas EUROFIT para evaluar y poner a conocimiento el rendimiento y evolución física de los estudiantes.
- Registro de participación y desempeño en torneos escolares y locales.
- Aplicación de encuestas de satisfacción a los estudiantes y entrenadores para identificar áreas de mejora en el programa.

Conclusión de la propuesta

La presente propuesta plantea un enfoque que permite la captación y desarrollo de talentos en el fútbol estudiantil del cantón Morona, a fin de garantizar que los jóvenes que poseen aptitudes deportivas reciban una formación adecuada, su implementación permitirá optimizar el proceso de selección y entrenamiento para así promover oportunidades reales de desarrollo deportivo y profesional para los estudiantes con potencial.

Conclusiones

La captación de talentos futbolísticos en el ámbito escolar requiere de un enfoque estructurado que combine la identificación temprana de habilidades con estrategias que sean adecuadas para su desarrollo. Con base en ello, se concluye mencionando que, para garantizar un proceso efectivo es importante que las clases de educación física se centren en la enseñanza general del deporte, así como también en la inclusión de evaluaciones que permitan reconocer el potencial de cada uno de los estudiantes, por lo que la implementación de herramientas adecuadas permite la detección de

jóvenes con aptitudes destacadas, para así proporcionarles una base sólida para su iniciación y progresión en el fútbol.

Asimismo, se concluye mencionando que un proceso eficaz de captación de talentos debe sustentarse en una metodología estructurada, que contemple tanto la evaluación de habilidades físicas y motrices como la orientación de los estudiantes hacia oportunidades de desarrollo en el deporte, por ende, la educación física llega a cumplir un rol central en este proceso al proporcionar un entorno adecuado para la identificación del talento y su progresión hacia niveles más competitivos, siendo necesario el fortalecimiento del vínculo entre las modalidades aplicadas en el fútbol, otorgando la oportunidad a los jóvenes explorar formas distintas de dominar este deporte.

Referencias

1. Arellano, R., Mercado, R., Cortés, C., & López, E. (Junio de 2016). Impacto de la capacitación docente en ambientes virtuales de aprendizaje como estrategia catalizadora de inclusión tecnológica en el aula [Impact of teacher training in virtual learning environments as a catalytic strategy for technological inclusion in]. *TE & ET*(17), 86-94. <https://bit.ly/33ftlhY>
2. Aple, M. (2011). Global Crises, Social Justice and Teacher Education [Crisis Global, Justicia Social y Educación Docente]. *Journal of Teacher Education*, 62(2), 222–234. <https://doi.org/10.1177/0022487110385428>
3. Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). Constitución del Ecuador [Constitution of Ecuador]. Quito. <https://bit.ly/32Nrn8e>
4. Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). Ley Orgánica de Educación Intercultural [Organic Law of Intercultural Education]. Quito. <https://bit.ly/2HcbnUL>
5. Banco Mundial [BM]. (16 de septiembre de 2020). Mejores profesores: la asignatura pendiente de Latinoamérica [Best teachers: Latin America's pending issue]. <https://bit.ly/2RuVaMv>
6. Barahona, D., y Bravo, W. (2023). Selección de talentos deportivos en la unidad educativa fiscomisional Julio María Matovelle. *Polo de conocimiento*, 8(12), 52-73. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i12.6265>
7. Calle, C., y Avila, N. (2024). Efectos de un programa de ejercicio físico en la condición física de personas drogodependientes del centro de rehabilitación CREIAD. Tesis de

- grado, Universidad de Cuenca. <https://rest-dspace.ucuenca.edu.ec/server/api/core/bitstreams/ed3a76a0-a03c-495b-aade-94b3d1ed9801/content>
8. Cárdenas, N., García, F., & García, D. (2018). La adaptación curricular frente a la educación inclusiva en la Unidad Académica de Educación, sede Azogues de la Universidad Católica de Cuenca [Curriculum adaptation to inclusive education in the Academic Unit of Education, Azogues headquarters of the C]. Memorias del cuarto Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas de Ecuador: La formación y superación del docente:" desafíos para el cambio de la educación en el siglo XXI", (págs. 42-52). <https://bit.ly/33bgm0A>
 9. Castro, E. (Julio - diciembre de 2017). Evaluación del desempeño de los docentes de la Facultad del Perú [Performance evaluation of teachers of the Faculty of Engineering of Mines]. *Apuntes de Ciencia & Sociedad*, 7(2), 153-160. <https://doi.org/https://doi.org/10.18259/acs.2017020>
 10. Cuaical, J. (2019). Desarrollo de las capacidades condicionales y su influencia en las pruebas de medio fondo en los deportistas prejuveniles de la Unidad Educativa "Libertad" Cantón. Tesis de grado, Universidad Técnica del Norte.
 11. Delgado, J., y Bravo, W. (2021). Propuesta de criterios de selección de talentos en la escalada deportiva. *Rev. Arbitrada Interdisciplinaria Koinonia*, 4(2). <https://doi.org/10.35381/r.k.v6i2.1233>
 12. Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., & Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico [The interview, flexible and dynamic resource]. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167. <https://bit.ly/3cKABp4>
 13. Eros, E. (2024). Evaluación de la condición física y elaboración de baremos para estudiantes de la carrera de entrenamiento deportivo. Tesis de grado, Universidad Técnica del Norte. <https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/15882/5/FECYT%204517%20TRABAJO%20GRADO-CORRECCION.pdf>
 14. Faneite, S. (2023). Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(8), 82-95. <https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i8.084>

15. Fernandez, J., Rodriguez, J., & Sanchez, D. (2021). Aspectos centrales de la identificación y desarrollo de talentos deportivos: revisión sistemática. *Retos*, 915-928. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.79323>
16. Flores, G., & Abelle, V. (sep.-dic. de 2018). La urgente necesidad de la capacitación y profesionalización del docente universitario [The urgent need for training and professionalization of the university teacher]. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina* [online], 6(3). <https://bit.ly/2Eeh4k4>
17. Galarza, C. (2021). Diseños de investigación experimental. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 10(1), 1-7. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7890336>
18. Gálvez, A. (2025). Medición y evaluación de la condición física: batería de test Eurofit. <https://www.efdeportes.com/efd141/bateria-de-test-eurofit.htm>
19. González, M. (2008). *La gimnasia cerebral en la educación. Brasilia-Brasil: Tierra Nueva.*
20. Gutiérrez, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y "aprender a aprender" [Learning styles, teaching strategies. Its relation to emotional development and "learning to learn"]. *Tendencias Pedagógicas*(31), 83-96. <https://doi.org/10.15366/tp2018.31.004>
21. Guzmán, C. (Julio-Diciembre de 2016). What and How to Assess Teacher's Performance? A Proposal Based on the Factors that Support Learning [¿Qué y cómo evaluar el desempeño docente? Una propuesta basada en los factores que favorecen el aprendizaje]. *Propósitos y Reresentaciones:Revista de Psicología Educativa*, 4(2), 285-358. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2016.v4n2.124>
22. Hermann, A. (Julio-Agosto de 2018). Innovación, tecnologías y educación: las narrativas digitales como estrategias didácticas [Innovation, technologies and education: digital narratives asdidactic strategies]. *Revista Killkana Sociales*, 2(2), 31-38. https://doi.org/https://doi.org/10.26871/killkana_social.v2i2.295
23. Herrera, G., & Horta, D. (Septiembre de 2016). La superación pedagógica y didáctica, necesidad impostergable para los profesores y tutores del proceso de especialización [The pedagogical and educational self-improvement, an imperative need for teachers

- and advisors under the specialization process]. *Educación Médica Superior*, 30(16), 461-472. <https://bit.ly/3i8qOKw>
24. Kalena, F. (22 de Abril de 2015). Dominar conteúdo é base para ensinar competências[Dominar el contenido es la base para enseñar competencias]. <https://bit.ly/2SbUBaJ>
 25. López, P., & Fachelli, S. (2015). Metodología de la investigación social cuantitativa:Universidad Autònoma de Barcelona [Methodology of quantitative social research: Autonomous University of Barcelona]. Barcelona, España. <https://bit.ly/3ihOiNt>
 26. Mantilla, V. (2013). Desafíos en el trabajo docente en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador-Sede Ibarra [Challenges in teaching work at the Pontificia Universidad Católica del Ecuador-Sede Ibarra]. En *La Formación y el Trabajo Docente en Ecuador* (págs. 189-201). <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
 27. Mayoral, M., Morales, J., Baeza, J., Ortiz, L., & Quesada, M. (2019). TIC's para la docencia y el aprendizaje [ICTs for teaching and learning]. Valencia: Editorial Electrónica Universidad Miguel Hernández de Elche. <https://bit.ly/2EY4xS5>
 28. Mejía, M., Hernández, H., & De la Cerda, C. (Junio de 2017). Capacitación Docente acorde a las Nuevas Necesidades de Formación de los Estudiantes de Ingeniería [Teacher Training according to the New Training Needs of Engineering Students]. *Revista Electrónica ANFEI Digital*(6). <https://bit.ly/32Yobqx>
 29. Meza, S., Perez, B., & Alfonso, J. (2021). La edad morfológica coo instrumento para la seleccion de talentos en escolares Colombianos de 11 a 14 años. *Rev. digital Actividad Física y Deporte*, 7(1). <https://doi.org/10.31910/rdafd.v7.n1.2021.1763>
 30. Ministerio de Educación [MINEDUC]. (17 de Septiembre de 2020). Desempeño del Docente [Teacher Performance]. <https://bit.ly/2HCTSNz>
 31. Ministerio de Educación[MINEDUC]. (29 de Septiembre de 2020). Desempeño del docente [Teacher Performance]. <https://bit.ly/33ceR26>
 32. Ministerio del Deporte. (2023). Morona Santiago homenajeó a sus deportistas. <https://www.deporte.gob.ec/morona-santiago-homenajeo-a-sus-deportistas/>

33. Nuriddinov, A. (2023). Gestión del proceso de desarrollo del talento en el deporte Anatasia. *Revista estadounidense de investigación en ciencias sociales y humanidades*, 3(11), 121–132. <https://doi.org/10.37547/ajsshr/Volume03Issue11-15>
34. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (17 de septiembre de 2014). *Sentar las bases de un aprendizaje equitativo para todos a lo largo de toda la vida: Estrategia a plazo medio 2014-2021 (Vol. 1)*. <https://bit.ly/3c92lmO>
35. Orozco, A. (2017). *El Impacto de la Capacitación [The Impact of Training]*. México, México: Digital UNID. <https://bit.ly/3mJYm5a>
36. Palacios, E., & Mata, J. (2023). Captación de talentos del fútbol en las clases de Educación Física. *Revista Cognosis. Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación*, 8(1). <https://doi.org/10.33936/cognosis.v8iEE1.5544>
37. Picardo, O., Escobar, J., & Pacheco, R. (2005). *Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación [Encyclopedic Dictionary of Educational Sciences] (1° ed.)*. San Salvador, El Salvador: Copyright. <https://bit.ly/2RQcE5V>
38. Ramírez, L., Claudio, C., & Ramírez, V. (Marzo - Junio de 2020). Usabilidad de las TIC en la Enseñanza Secundaria: Investigación-Acción con Docentes y Estudiantes de México [Usability of ICT in Secondary Education: Action Research with Teachers and Students from Mexico]. *Revista Científica Hallazgos21*, 5(1), 85-101. <https://bit.ly/33uwR8h>
39. Real Academia Española. (2020). *Diccionario de Lengua Española*. Madrid: Rae.
40. Rodríguez, M. (Julio-Diciembre de 2017). Currículum, educación y cultura en la formación docente del siglo xxi desde la complejidad [Currículum, education and culture of the twenty first century teachers based on educational complexity]. *Educación y Humanismo*, 19(33), 425-440. <https://doi.org/https://doi.org/10.17081/eduhum.19.33.2654>
41. Sáez, J. (28 de Julio de 2023). *El Entrenamiento por Etapas*. <https://www.jlmartinsaez.com/articulos/entrenamiento-por-etapas/>
42. Sánchez, C. (2013). Estructuras de la formación inicial docente Propuesta de un sistema clasificatorio para su análisis [Structures of initial teacher training Proposal of a

- classification system for its analysis]. *Perfiles Educativos*, 35(142), 128-148.
[https://doi.org/https://doi.org/10.1016/S0185-2698\(13\)71853-1](https://doi.org/https://doi.org/10.1016/S0185-2698(13)71853-1)
43. Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo [SENPLADES]. (2013). Plan Nacional de Desarrollo / Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017 [National Development Plan / National Plan for Good Living 2013-2017]. Quito.
<https://bit.ly/3hCVZgV>
44. Simwanza, A., & Paul, A. (2023). Modelos para la identificación y el desarrollo del talento deportivo juvenil: una revisión integradora de la investigación. *Gifted and Talented International*, 38(2), 164-176.
<https://doi.org/10.1080/15332276.2023.2245857>
45. Sinchi, S. (2022). Estrategia metodológica para mejorar la selección de talentos de la Revista Cuatrimestral “Conecta Libertad” categoría Sub 17 del fútbol, 6(1), 80-99.
<https://revistaitsl.itslibertad.edu.ec/index.php/ITSL/article/download/268/464/2008>
46. Tocto, G. (Enero-marzo de 2019). El Desempeño Docente y su Relación con el Desarrollo de Capacidades en Estudiantes de Secundaria [Teacher Performance and its Relationship to the Capacity Development in High School Students]. *Revista de Investigaciones (Puno)-Escuela de Posgrado de la Una Puno*, 8(1), 903-914.
<https://doi.org/> <http://dx.doi.org/10.26788/riepg.2019.1.112>
47. Zevallos, L. (2021). Talento deportivo [Monografía, Hominem UTI]. Repositorio institucional. <https://repositorio.une.edu.pe/items/38577ae2-ab43-4b4d-908b-ce0fa63411bd>