



*La Disciplina Positiva y su Impacto en el Rendimiento Académico: Una revisión bibliográfica*

*Positive Discipline and Its Impact on Academic Performance: A Literature Review*

*Disciplina Positiva e seu Impacto no Desempenho Acadêmico: Uma Revisão da Literatura*

María Carolina Alcívar-Macías<sup>I</sup>  
[carolina.alcivar@educacion.gob.ec](mailto:carolina.alcivar@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0009-0004-3330-9896>

Elsy Yaneth Betancourt-Ruales<sup>II</sup>  
[yanethbetancourt@hotmail.es](mailto:yanethbetancourt@hotmail.es)  
<https://orcid.org/0009-0008-0272-7445>

Kerly Katherine Almeida-Bazán<sup>III</sup>  
[kerly.almeida@educacion.gob.ec](mailto:kerly.almeida@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0009-0002-7011-5957>

Vanessa Alejandra Sotomayor-Pacheco<sup>IV</sup>  
[vanessa.sotomayor@educacion.gob.ec](mailto:vanessa.sotomayor@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0009-0005-3282-3460>

**Correspondencia:** [carolina.alcivar@educacion.gob.ec](mailto:carolina.alcivar@educacion.gob.ec)

Ciencias de la Educación  
Artículo de Investigación

\* **Recibido:** 11 de marzo de 2025 \* **Aceptado:** 28 de abril de 2025 \* **Publicado:** 12 de mayo de 2025

- I. Investigador Independiente, Ecuador.
- II. Investigador Independiente, Ecuador.
- III. Investigador Independiente, Ecuador.
- IV. Investigador Independiente, Ecuador.

## Resumen

La disciplina positiva ha ganado relevancia en el ámbito educativo como un enfoque centrado en el respeto mutuo, la empatía y la autorregulación, en contraste con los métodos tradicionales basados en el castigo. Este artículo tiene como objetivo analizar, mediante una revisión bibliográfica cualitativa, el impacto de la disciplina positiva en el rendimiento académico de los estudiantes. Se recopilaron y analizaron fuentes científicas y académicas publicada en los últimos 5 años que abordan la aplicación de estrategias de disciplina positiva en entornos educativos. Para el análisis de la información se utilizaron documentos encontrados en fuentes confiables como: Google académico, Dianlet, ERIC, IEEE Xplore, Scopus, Springer Link, Web of Science, Redalyc, Scielo, entre otros repositorios. Los hallazgos evidencian que este enfoque contribuye de forma significativa a un clima escolar más favorable, mejora las relaciones personales entre docentes, estudiantes y entre pares, y fomenta una mayor motivación intrínseca hacia el aprendizaje. Como resultado, se observa una influencia positiva en el desempeño académico, particularmente en contextos donde se implementan prácticas consistentes y sistemáticas de disciplina positiva. Se concluye que esta metodología no solo robustece el desarrollo socioemocional de los estudiantes, sino que también actúa como un factor facilitador del aprendizaje significativo.

**Palabras Claves:** Disciplina positiva; rendimiento académico; clima escolar; educación emocional.

## Abstract

Positive discipline has gained relevance in education as an approach focused on mutual respect, empathy, and self-regulation, in contrast to traditional methods based on punishment. This article aims to analyze, through a qualitative bibliographic review, the impact of positive discipline on students' academic performance. Scientific and academic sources published in the last 5 years that address the application of positive discipline strategies in educational settings were collected and analyzed. Documents found in reliable sources such as Google Scholar, Dianlet, ERIC, IEEE Xplore, Scopus, Springer Link, Web of Science, Redalyc, Scielo, among other repositories, were used to analyze the information. The findings show that this approach significantly contributes to a more favorable school climate, improves personal relationships between teachers, students, and peers, and fosters greater intrinsic motivation for learning. As a result, a positive influence on academic performance is observed, particularly in contexts where consistent and systematic

positive discipline practices are implemented. It is concluded that this methodology not only strengthens students' socio-emotional development but also acts as a facilitator of meaningful learning.

**Keywords:** Positive discipline; academic performance; school climate; emotional education.

## Resumo

A disciplina positiva ganhou relevância na educação como uma abordagem focada no respeito mútuo, na empatia e na autorregulação, em contraste com os métodos tradicionais baseados na punição. Este artigo tem como objetivo analisar, por meio de uma revisão bibliográfica qualitativa, o impacto da disciplina positiva no desempenho acadêmico dos alunos. Foram compiladas e analisadas fontes científicas e acadêmicas publicadas nos últimos 5 anos que abordam a aplicação de estratégias de disciplina positiva em ambientes educacionais. Para a análise das informações, foram utilizados documentos encontrados em fontes confiáveis como: Google Scholar, Dianlet, ERIC, IEEE Xplore, Scopus, Springer Link, Web of Science, Redalyc, Scielo, entre outros repositórios. Os resultados mostram que essa abordagem contribui significativamente para um clima escolar mais favorável, melhora os relacionamentos pessoais entre professores, alunos e colegas e promove maior motivação intrínseca para o aprendizado. Como resultado, observa-se uma influência positiva no desempenho acadêmico, particularmente em contextos onde práticas consistentes e sistemáticas de disciplina positiva são implementadas. Conclui-se que esta metodologia não só fortalece o desenvolvimento socioemocional dos alunos, como também atua como facilitadora de uma aprendizagem significativa.

**Palavras-chave:** Disciplina positiva; desempenho acadêmico; clima escolar; educação emocional.

## Introducción

En los últimos tiempos, el enfoque educativo ha generado transformaciones significativas en su intención de desarrollar conductas favorables en los estudiantes, con la idea de lograr entornos saludables para el desarrollo de cada uno de ellos. Es en este contexto que, Jiménez Arias (2018) expresa que la disciplina positiva es identificada como una propuesta innovadora, constituyéndose en una alternativa pedagógica que reemplaza prácticas propias de la educación tradicional y que han dejado de ser eficaces para el mejoramiento del comportamiento en los educandos. Es así

como, la disciplina positiva se presenta como un enfoque educativo integral que se basa en principios como el estímulo constante, el respeto mutuo entre docentes y estudiantes, y la aplicación simultánea de amabilidad y firmeza en la gestión del comportamiento (Calderón et al., 2023; Huerta, 2023; Torres et al., 2024).

En cuanto al rendimiento académico, Jiménez Medina (2022) manifiesta que un educando que presenta altos niveles de aprovechamiento suele ser percibido como una persona madura, con un adecuado nivel de disciplina con la capacidad de afrontar de manera efectiva las diversas situaciones que se les presentan en el convivir diario. También, Jiménez Medina (2022) expresa que el rendimiento académico es un fenómeno de naturaleza compleja y multidimensional, estrechamente vinculado con el logro del proceso de aprendizaje, ya sea de forma individual o en colaboración con otros. Además, Verdugo et al. (2023) expresa que uno de los factores principales para desarrollar altos estándares rendimiento académico se encuentra la motivación sea esta intrínseca, primeramente, y luego extrínseca. Si la motivación es un factor indispensable para el aprendizaje, es importante conocer los ingredientes que permiten gestionar ambientes motivadores en los salones de clase.

Este trabajo, se fundamenta en la necesidad de explorar una estrategia muy importante como es la disciplina positiva, ya que esta influencia en el rendimiento académico de los estudiantes, considerando la importancia de adoptar metodologías más eficaces y respetuosa para gestionar un ambiente de paz en las aulas escolares. A diferencia de enfoques tradicionales centrados en el castigo y la recompensa, la disciplina positiva busca evitar efectos adversos en el bienestar emocional y mental de los educandos, al tiempo que promueve de manera más sostenida la autodisciplina, y la responsabilidad personal y el respeto entre los actores de la comunidad educativa (Calderón et al., 2023). Lo anterior, resalta el papel que tiene este tipo de trabajo el mejoramiento y desarrollo de una cultura de paz dentro de los establecimientos educativos; siempre y cuando, se apliquen adecuadamente estrategias pertinentes como la disciplina positiva.

Para concluir con esta introducción es propicio expresar que este artículo se fundamenta en el propósito de analizar, a partir de una revisión bibliográfica cualitativa, como la aplicación de la disciplina positiva puede influir en el rendimiento académico de los estudiantes. Cabe destacar también, que la importancia de este análisis radica en la necesidad de fundamentar teóricamente esta práctica educativa, así como determinar los beneficios y desafíos que conlleva su implementación en contextos escolares. El anhelo de este estudio es contribuir a la reflexión

pedagógica y a la toma de decisiones informadas en el diseño de estrategias que promueva tanto el bienestar como el aprendizaje efectivo de los estudiantes. Finalmente, las acciones para cumplir el propósito planteado fueron: Identificar las características clave de la disciplina positiva, examinando estudios que relacione la implementación de esta con el clima escolar y el rendimiento académico.

### **Metodología o método**

El presente estudio de investigación se enmarca en un enfoque cualitativo, de tipo documental, específicamente bajo la modalidad de revisión bibliográfica esta metodología permite desarrollar un análisis e interpretación de manera sistemática Utilizando una variedad de fuentes teóricas y empírica con el objetivo de comprender la relación entre la disciplina positiva y el rendimiento académico en contextos educativos.

### **Diseño de la investigación**

El trabajo investigativo se estructuró en varias fases: delimitación del tema, formulación de objetivos y planteamiento del problema de investigación, selección de fuentes bibliográficas pertinentes, análisis temático del contenido, y sistematización de los hallazgos.

### **Criterios de selección**

Se determinaron los siguientes criterios de inclusión para la recopilación de fuentes: Publicaciones académicas (artículos, libros, e informes de trabajos de titulación) en español e inglés; producciones científicas publicadas entre los años 2019 al 2025; trabajos centrados en la disciplina positiva, su aplicación en entornos escolares, y su impacto en el rendimiento académico o variables asociadas como el clima escolar, motivación o comportamiento estudiantil.

Como criterios de exclusión se terminaron las siguientes: fuentes no académicas o si revisión por pares; estudios enfocados en contextos familiares sin relación directa con el ámbito escolar; trabajos que abordan la disciplina desde un enfoque exclusivamente punitivo o sin perspectiva positiva.

### **Procedimientos de análisis**

El análisis de la información se llevó a cabo mediante una lectura crítica y de codificación temática de los textos seleccionados. Se identificaron categorías emergentes relacionadas con la implementación de la disciplina positiva, el desarrollo socioemocional de los estudiantes, y los factores que inciden en el rendimiento académico. La información fue resumida a partir de matrices

de análisis cualitativo que permitieron comparar y contrastar los principales resultados de las fuentes.

Dame todos los días permitió no sólo recopilar el conocimiento existente sobre esta temática sino también generar una visión integradora de los beneficios, limitaciones y condiciones necesarias para la aplicación efectiva de la disciplina positiva como estrategia pedagógica orientada al avance del aprendizaje.

## **Resultados**

En los apartados siguientes, se presentan los hallazgos más relevantes obtenidos a partir de la revisión bibliográfica y el análisis de las fuentes documentadas seleccionadas, con el fin de sustentar teóricamente los planteamientos desarrollados en este estudio.

### **Aplicación de disciplina positiva en el entorno escolar**

Las prácticas de disciplina positiva efectiva es la que trabaja fortaleciendo la inteligencia emocional por medio de ejercicios como la simulación durante los juegos de roles en los cuales se fortalecen las conductas de riesgo, donde los actores son los mismos miembros de la comunidad educativa (Causillas y Murillo, 2021). Además, Giza (2022), manifiesta que dentro de las prácticas para aplicar correctamente disciplina positiva se encuentran: el establecimiento de destrezas para la resolución de problemas, fomento del respeto entre los miembros de la institución educativa, aplicación de habilidades de cortesía, autoconfianza, etc. También, Sánchez y Sosa (2024), manifiestan que esta estrategia de crianza permite establecer una relación firme entre el adulto y el niño, a fin de desarrollar sentimiento de pertenencia e importancia.

De acuerdo con Zarruk (2023), indica que para implementar prácticas de disciplina positiva en una institución educativa se deben ejecutar las siguientes estrategias: Desarrolla talleres de formación y acompañamiento técnico al equipo docente; determinado con claridad una planificación estratégica para la implementación de la estrategia de disciplina positiva; proporcionar formación a las familias de forma sistemática y permanente, a través de programas de educando en familia, talleres, hasta la ejecución de cursos de formación a fin de que los padres puedan integrar de dichas estrategias en sus respectivos hogares.

### **Efectos sobre el clima escolar y la relación docente estudiante**

Es propicio destacar que el establecimiento de un clima escolar producto de la adecuada aplicación de estrategias de disciplina positiva impulsa prácticas académicas de calidad, debido a que la

empatía entre docentes y estudiantes predispone a este último para el trabajo planificado por el docente (Giraldo y Serrano, 2021). También, Lara et al. (2022) expresa que para que exista un adecuado clima escolar, el docente juega un papel preponderante al aplicar tres hábitos adecuados en su práctica: aplicación de una metodología adecuada con técnicas activas; mostrar características personales asertiva, como la amabilidad y el respeto; y, mostrar un rol de docente mediador y no controlador del aprendizaje. Los aspectos anteriormente mencionados corresponden aún docente que aplica estrategias de disciplina positiva donde la amabilidad y la firmeza son sello indiscutible de su práctica profesional.

### **Impacto en el rendimiento académico**

Según Arana (2024); Infantes y Fernández (2023), manifiestan que dentro del impacto de la disciplina positiva para el desarrollo integral de los educandos se encuentran la capacidad de desarrollar autodisciplina, autocontrol, autoconfianza, la mismas que le permitirán establecer relaciones armoniosas con sus semejantes, donde el respeto es su mayor virtud. Además, Sinchigalo et al. (2022) expresa que un clima de bienestar y buenas relaciones entre los miembros de la comunidad predispone a los estudiantes a participar en clases y por ende desarrollar los aprendizajes que los docentes gestionan durante las clases. De esta forma, la disciplina positiva desarrolla capacidades emocionales que permite elevar el aprendizaje de los educandos.

### **Discusiones**

En la tabla 1, se presenta un resumen de los principales resultados acerca de la disciplina positiva ese impacto en el rendimiento académico, extraída de la revisión bibliográfica realizada:

*Tabla 1*

*Principales hallazgos sobre la disciplina positiva es el impacto en el rendimiento académico*

Título del documento	Autor y año	Principales hallazgos
Efectividad de la disciplina positiva en el ambiente escolar.	(Torres et al., 2024)	La disciplina positiva incide de manera significativa en el desempeño académico de los estudiantes, al promover y fortalecer las relaciones interpersonales como base para un entorno educativo favorable.

---

La disciplina positiva y se imparte el rendimiento académico en estudiantes.	(Calderón et al., 2023)	Si bien es cierto que la disciplina positiva es una estrategia útil para mejorar el aprendizaje de los estudiantes; pero, es necesario resaltar que no es la única solución para lograr mejorar el comportamiento, debido a que algunos problemas requieren intervenciones particulares.
Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la ciudad de Pilar	(Jiménez Medina, 2022)	Esta investigación concluye que el desarrollo de la motivación es factor clave para lograr elevar el rendimiento académico de los estudiantes.
La disciplina educativa positiva: una estrategia para regular la conducta de niños en edad preescolar.	(Causillas y Murillo, 2021)	Este artículo concluye que el desarrollo de estrategias de disciplina positiva reviste una enorme importancia para el fortalecimiento de la personalidad de los educandos; para ello, se necesita el apoyo tanto de padres como de docentes.
Uso de la disciplina positiva en el aula de Educación Infantil: enfoque preventivo para mejorar el desarrollo de las habilidades sociales.	(Giza, 2022)	En este estudio se concluye que disciplina positiva es la articulación correcta de la crianza aplicando tanto la dulzura como la firmeza.
Aplicación de la disciplina positiva según la opinión de las maestras en el nivel inicial	(Arana, 2024)	Este trabajo recomienda que siendo la disciplina positiva una estrategia valiosa para motivar a los estudiantes al establecimiento de relaciones sociales saludables. El docente debe contar con los conocimientos suficientes para desarrollar esta habilidad en

De la certificación a la (Zarruk, 2023)  
práctica: cómo  
implementamos la disciplina  
positiva en nuestras escuelas  
infantiles.

Disciplina positiva como (Orquera y Guañuna, 2023)  
modelo para la mejora del  
comportamiento escolar de  
estudiantes de básica superior  
dirigidos por practicantes.

Relación docente-estudiante y (Lara et al., 2022)  
compromiso escolar:  
percepción de estudiantes  
secundarios con necesidades  
educativas especiales.

Bienestar emocional y (Sinchigalo et al. 2022)  
rendimiento académico en  
estudiantes universitarios:  
relación bidimensional y su  
impacto en las estrategias de  
apoyo.

sus educandos de manera  
efectiva.

Este trabajo concluye que la  
disciplina positiva desarrolla la  
responsabilidad individual y  
grupala en los educandos,  
permitiendo transformar  
errores en eventos de  
aprendizaje y establecer  
soluciones a problemas  
vivenciales.

El presente artículo, dejar claro  
que la aplicación de estrategias  
que tengan que ver con  
disciplina positiva ayuda al  
fomento de comportamientos  
respetuoso de los estudiantes  
en la institución educativa,  
permitiendo el mejoramiento  
de relaciones interpersonales y  
del aprovechamiento  
estudiantil.

Los resultados de este estudio  
permiten determinar que la  
relación docente-estudiante es  
clave para establecer  
compromisos que permitan  
generar un clima escolar que  
redunde en la adquisición de  
aprendizajes significativos en  
cada uno de los estudiantes que  
participan en un determinado  
salón de clases.

En este artículo se concluye  
que trabajar por fortalecer la  
salud emocional de los  
estudiantes es una estrategia  
que permite elevar  
significativamente el

aprendizaje de los estudiantes ya que genera una sensación de éxito y satisfacción, lo que predispone al educando para incorporar nuevos conocimientos.

---

*Fuente: Elaboración Propia*

En la (tabla 1), se puede leer documentos de investigaciones actualizadas las mismas que de forma resumida se puede corroborar que la la disciplina positiva es una estrategia formidable para generar aprendizajes significativos en los estudiar.

## **Conclusiones**

Este artículo presenta una revisión bibliográfica cualitativa la cual ha permitido evidenciar que la disciplina positiva sobresale como una estrategia pedagógica eficaz no solo en la gestión del comportamiento, sino también como herramienta facilitadora del rendimiento académico. Lejos de comprenderse como una técnica aislada, la disciplina positiva implica un cambio de paradigma en la relación docente estudiante, promoviendo el respeto mutuo, la empatía y la autorregulación como base del proceso educativo.

Uno de los principales resultados es que el impacto de la disciplina positiva en el rendimiento académico se da de forma indirecta, a través del fortalecimiento del clima escolar, la mejora de la calidad del vínculo afectivo – pedagógico y el aumento de la motivación intrínseca. Estos factores crean condiciones favorables para el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales.

Además, se identificaron desafíos importantes para su implementación, entre los cuales se destacan la necesidad de formación profesional docente especializada, el compromiso institucional y la adaptación del enfoque a diferentes realidades escolares. Pese a estas limitaciones, la evidencia analizada sugiere que los beneficios de adoptar prácticas de disciplina positiva superan ampliamente las dificultades iniciales.

Para terminar, se recomienda que las instituciones educativas implementen de manera intencional y sistemática este enfoque en sus programas de convivencia escolar, así como fomenten investigaciones futuras que profundicen en una relación con variables académicas específicas, mediante estudios longitudinales o intervenciones controladas.

## Referencias

1. Arana Travezaño, R. J. (2024). Aplicación de la disciplina positiva según la opinión de las maestras en el nivel inicial. <https://repositorio.unife.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b056a29c-aa01-4ff3-bb10-9c08b31e75e9/content>
2. Borja Naranjo, G. M., Martínez Benítez, J. E., Barreno Freire, S. N., & Haro Jácome, O. F. (2021). 3.- Factores asociados al rendimiento académico: Un estudio de caso. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 25(3), 54–77. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i3.1509>
3. Calderón Sánchez, E. R., Montalván Manzanillas, C. L., Guartán Serrano, M. A., Moreta Segura, M. E., & Troya Saldivia, I. Y. (2023). La Disciplina Positiva y su Impacto en el Rendimiento Académico de los Estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 5505-5524. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.5735](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5735)
4. Causillas Vega, N. V., & Murillo Antón, J. (2021). La disciplina educativa positiva: una estrategia para regular la conducta de niños en edad preescolar. *Paidagogo*, 3(2), 123–134. <https://doi.org/10.52936/p.v3i2.71>
5. Giraldo-Aristizabal, S., y Serrano-Ramírez, M. (2021). Ambiente escolar y su importancia en la calidad educativa: una perspectiva neuro pedagógica. *Educación y Humanismo*, 23(40), 1-18. <https://doi.org/10.17081/eduhum.23.40.4130>
6. Giza, G. E. H. Z. F. (2022). Uso de la disciplina positiva en el aula de Educación Infantil: enfoque preventivo para mejorar el desarrollo de las habilidades sociales. <https://academica-e.unavarra.es/server/api/core/bitstreams/6b9bfd72-0329-4a5e-a08c-d3f53a0468bc/content>
7. Huerta, C. (2023). Disciplina positiva en centros educativos: Educar para la vida. *Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*, (394), 19-26. <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/20375>
8. Infante Cano, B., & Fernández Rivas, C. (2023). ¿Por qué la disciplina positiva en las familias?. *Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, (394), 33–37. <https://doi.org/10.14422/pym.i394.y2023.00>

9. Jiménez Arias, María Elena. *Disciplina positiva y la modulación del comportamiento de estudiantes de educación general básica en el Ecuador*. Quito, 2018, 99 p. Tesis (Maestría en Innovación en Educación). Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador. Área de Educación. <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/6139>
10. Jiménez Medina, G. R. (2022). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la ciudad de Pilar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 271-280. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i4.2549](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2549)
11. Lara, G., González, N., Lara, F., Lagos, L., Parra, V., & Pérez-Salas, C. P. (2022). Relación docente-estudiante y compromiso escolar: percepción de estudiantes secundarios con necesidades educativas especiales. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 20(1), 164-187. <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.20.1.4495>
12. Orquera Saavedra, D. S., & Guañuna Minango, C. A. (2023). Disciplina positiva como modelo para la mejora del comportamiento escolar de estudiantes de básica superior dirigidos por practicantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 2469-2492. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i3.6358](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6358)
13. Sánchez-Reséndiz, S., & Sosa-Hernández, A. K. (2024). Fortalecimiento de habilidades socioemocionales en niños en situación de casa hogar desde la disciplina positiva. *Revista de Estudios Clínicos e Investigación Psicológica*, 14(27), 5-14. <https://doi.org/10.56342/ecip.vol14.n27.2024.28>
14. Sinchigalo-Martínez, R., Guzmán-Barcenas, B., & Bonilla-Jurado, D. (2022). Bienestar emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios: relación bidimensional y su impacto en las estrategias de apoyo. *Journal of Science and Research*, 7(4), 71–95. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/2898>
15. Torres, H. S. S., Molina, M. M. B., Chacha, I. A. V., & Contrera, L. A. D. (2024). Efectividad de la Disciplina Positiva en el Ambiente Escolar. *Polo del Conocimiento*, 9(9), 1978-1986. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/8037>
16. Verdugo-Guamán, M. E., Cabrera-Ortiz, F. P., Cabrera-Tenecela, H. P., & Escudero-Durán, M. L. (2023). Factores que inciden en el rendimiento académico en los primeros años de los estudiantes de la Universidad de Cuenca, Ecuador. *Revista andina de educación*, 6(2). <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.10>

17. Zarruk Vargas, D. (2023). De la certificación a la práctica: Cómo implementamos la disciplina positiva en nuestras escuelas infantiles. *Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, (394), 38–41. <https://doi.org/10.14422/pym.i394.y2023.006>

© 2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).