



Selección y desarrollo de talentos deportivos en la Unidad Educativa Emiliano Ortega Espinoza para el ámbito intercolegial

Selection and development of sports talents in the Emiliano Ortega Espinoza Educational Unit for the intercollegiate scope

Seleção e desenvolvimento de talentos desportivos na Unidade Educativa Emiliano Ortega Espinoza para o âmbito intercolegial

Santiago David Cuenca-Alulima ^I
santiago.cuenca.97@est.ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0007-8419-9051>

Israel Neptalí Mejía-Rodríguez ^{II}
inmejia@ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0006-4514-1212>

Correspondencia: santiago.cuenca.97@est.ucacue.edu.ec

Ciencias del Deporte
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 11 de marzo de 2025 * **Aceptado:** 02 de abril de 2025 * **Publicado:** 12 de mayo de 2025

- I. Licenciado en Ciencias de la Educación especialidad Cultura Física, Maestrante del Programa de Maestría en Educación, con mención en Educación Física y Deporte de la Universidad Católica de Cuenca, Azogues, Ecuador.
- II. Psicólogo clínico, Mgs en Psicoanálisis, Diplomado en Desarrollo del Pensamiento crítico, Especialista en Hipnosis Clínica Reparadora, Docente Investigador de la Universidad Católica de Cuenca, Cuenca, Ecuador.

Resumen

La selección y desarrollo de talentos deportivos en el ámbito escolar es un factor clave para potenciar el rendimiento estudiantil y su proyección competitiva. En este contexto, la presente investigación analiza el proceso de identificación y formación de talentos en la Unidad Educativa Emiliano Ortega Espinoza, ubicada en Catamayo, Loja, Ecuador, evaluando sus fortalezas y limitaciones.

El objetivo del estudio fue diagnosticar el estado actual de la detección y desarrollo de habilidades deportivas en los estudiantes, y a partir de aquello identificar las estrategias que optimicen su desempeño, con miras hacia las competencias intercolegiales.

En cuanto a la metodología se empleó un enfoque mixto primando un diseño descriptivo y exploratorio, bajo esta premisa se aplicaron encuestas a estudiantes y docentes, además de llevar a cabo observaciones directas de entrenamientos y pruebas físicas a una muestra de 50 estudiantes seleccionados, además, se procedió con el análisis de los registros institucionales sobre el rendimiento deportivo y académico de los participantes.

Los resultados revelan que, aunque la institución fomenta la práctica deportiva, enfrenta desafíos como la ausencia de un sistema estandarizado de selección, la escasez de entrenadores especializados y la insuficiencia de infraestructura adecuada. No obstante, se evidencia que el deporte influye positivamente en la disciplina, la responsabilidad y el trabajo en equipo de los estudiantes.

En conclusión, se infiere que la implementación de un programa integral con criterios estandarizados, entrenamientos especializados y mejoras en la infraestructura deportiva contribuirían significativamente al rendimiento de los estudiantes y al posicionamiento de la institución en competencias intercolegiales.

Palabras clave: Formación deportiva; Evaluación educativa; Desarrollo de competencias; Educación secundaria; Rendimiento deportivo.

Abstract

The selection and development of athletic talents in schools is a key factor in enhancing student performance and their competitive outlook. In this context, this research analyzes the talent identification and development process at the Emiliano Ortega Espinoza Educational Unit, located in Catamayo, Loja, Ecuador, evaluating its strengths and limitations.

The objective of the study was to diagnose the current state of the identification and development of athletic skills in students and, based on this, identify strategies to optimize their performance, with a view to interscholastic competitions.

Regarding the methodology, a mixed approach was used, prioritizing a descriptive and exploratory design. Under this premise, surveys were administered to students and teachers, in addition to direct observations of training sessions and physical tests were conducted with a sample of 50 selected students. Institutional records on the participants' athletic and academic performance were also analyzed. The results reveal that, although the institution promotes sports, it faces challenges such as the lack of a standardized selection system, a shortage of specialized coaches, and insufficient adequate infrastructure. However, it is evident that sports positively influence students' discipline, responsibility, and teamwork.

In conclusion, it is inferred that the implementation of a comprehensive program with standardized criteria, specialized training, and improvements in sports infrastructure would significantly contribute to student performance and the institution's positioning in intercollegiate competitions.

Keywords: Sports training; Educational assessment; Skills development; Secondary education; Sports performance.

Resumo

A seleção e o desenvolvimento de talentos atléticos nas escolas são fatores essenciais para melhorar o desempenho dos alunos e as perspectivas competitivas. Neste contexto, esta investigação analisa o processo de identificação e desenvolvimento de talentos na Unidade Educativa Emiliano Ortega Espinoza, localizada em Catamayo, Loja, Equador, avaliando os seus pontos fortes e limitações.

O objetivo do estudo foi diagnosticar o estado atual da detecção e desenvolvimento de competências atléticas nos alunos e, com base nisso, identificar estratégias que otimizem o seu desempenho, visando competições intercolegiais.

Quanto à metodologia, foi utilizada uma abordagem mista, privilegiando um desenho descritivo e exploratório. Sob esta premissa, foram aplicados questionários a alunos e professores, para além de terem sido realizadas observações diretas de treinos e testes físicos numa amostra de 50 alunos seleccionados. Além disso, foram analisados registos institucionais sobre o desempenho atlético e académico dos participantes.

Os resultados revelam que, embora a instituição promova o desporto, enfrenta desafios como a ausência de um sistema de seleção padronizado, escassez de treinadores especializados e infraestruturas adequadas e insuficientes. No entanto, é evidente que o desporto influencia positivamente a disciplina, a responsabilidade e o trabalho em equipa dos alunos.

Concluindo, infere-se que a implementação de um programa abrangente, com critérios normalizados, treino especializado e melhorias nas infraestruturas desportivas contribuiria significativamente para o desempenho dos alunos e para o posicionamento da instituição em competições intercolegiais.

Palavras-chave: Treino desportivo; Avaliação educativa; Desenvolvimento de competências; Ensino secundário; Desempenho desportivo.

Introducción

La selección y desarrollo de talentos deportivos es un tema relevante que ha sido estudiado en los ámbitos educativos y deportivos por su impacto en el crecimiento personal y profesional de los jóvenes. Esta investigación se basa en los procesos deportivos dentro del contexto escolar, específicamente en los estudiantes de la Unidad Educativa Emiliano Ortega Espinoza, ubicada en el cantón Catamayo, provincia de Loja, Ecuador. Esta institución, reconocida por su enfoque en el bachillerato técnico en deportes en equipo, representa un modelo educativo que fomenta el desarrollo integral de sus estudiantes mediante la disciplina y práctica deportiva (Barahona, 2023). La problemática de la selección y el desarrollo de los talentos deportivos es un aspecto que requiere atención en las instituciones educativas tal es el caso aplicado en esta investigación. Según (Medina, 2023), la falta de criterios claros y programas especializados para identificar y potenciar el talento deportivo puede limitar el desempeño de los estudiantes y su participación en eventos interinstitucionales. Además, el desarrollo insuficiente de infraestructura, la carencia de entrenadores capacitados y la ausencia de estrategias personalizadas son factores que afectan negativamente este proceso (MINEDUC, 2020).

Cabe mencionar que, en la Unidad Educativa Emiliano Ortega Espinoza, el desarrollo del talento deportivo es clave para mejorar su desempeño en competencias intercolegiales y fortalecer su posición como institución referente en el ámbito deportivo. Según (Naranjo, 2023), las actividades deportivas no solo promueven la excelencia competitiva, sino también el desarrollo de habilidades

sociales y cognitivas en los estudiantes, convirtiéndose en un pilar fundamental para su formación integral (Medina, 2023).

Es importante indicar que, aunque han sido muchos los esfuerzos realizados por la institución, existen desafíos importantes que limitan la identificación y desarrollo de talentos deportivos en los estudiantes. Entre los más importantes, se encuentra la falta de un sistema formalizado para la selección de talentos, el desconocimiento de las necesidades específicas de los deportistas y la baja frecuencia de actividades intercolegiales (Mancheno, 2019).

Por lo tanto, este plan de investigación pretende analizar los procesos de selección y desarrollo de talentos deportivos en la Unidad Educativa Emiliano Ortega Espinoza, identificando las fortalezas y debilidades actuales, con el propósito de proponer estrategias que mejoren el desempeño de la institución en el ámbito intercolegial (Mancheno, 2019). Mediante encuestas realizadas a una muestra de 50 estudiantes, se busca comprender la percepción de los mismos sobre los programas deportivos, identificar posibles limitaciones y plantear soluciones que promuevan una cultura deportiva sólida y sostenible.

Desarrollo / marco teórico

Importancia de la selección de talentos deportivos

La escasez de un sistema estructurado para identificar y potenciar a los estudiantes con habilidades deportivas en la Unidad Educativa Emiliano Ortega Espinoza plantea la necesidad de diseñar e implementar un sistema de evaluación integral que permita detectar con mayor precisión los talentos deportivos en diversas disciplinas, acompañado de programas de entrenamiento especializados y personalizados (Centeno, 2021).

Además, el enfoque tiene como objetivo mejorar el rendimiento deportivo y el desarrollo integral de los estudiantes, fundamentándose en los principios de la práctica deliberada (Ericsson), la importancia del coaching deportivo y la psicología del deporte, y el papel de la infraestructura y los recursos en el desarrollo del talento (Mander, 2023). Por tanto, se destaca el impacto del deporte en el desarrollo integral de los estudiantes al mejorar su rendimiento académico, habilidades sociales, emocionales y autoestima, basándose en teorías del desarrollo psicosocial (Erikson, Vygotsky) y en la relación entre la actividad física y las funciones cognitivas (Cardenas, 2020).

El análisis e identificación y selección de talentos deportivos es un componente esencial en el desarrollo de los estudiantes con habilidades destacadas en el ámbito deportivo (Velásquez, 2010).

Según Ruiz (2019), la selección adecuada permite que los estudiantes con potencial sobresalgan en disciplinas específicas, facilitando su crecimiento personal, académico y profesional. Este proceso implica evaluar aspectos físicos, técnicos, psicológicos y sociales que pueden determinar el éxito de un deportista en contextos competitivos (Flores & Abelle, 2018).

En la Unidad Educativa Emiliano Ortega Espinoza, la ausencia de un sistema estandarizado para la selección de talentos ha limitado el descubrimiento de habilidades sobresalientes entre los estudiantes. Además, según Centeno (2021), destacan que las instituciones educativas enfrentan retos como la falta de criterios objetivos y herramientas específicas para realizar evaluaciones integrales en sus programas deportivos. Según Barahona (2023), la correcta selección no solo beneficia a los deportistas, sino también al desempeño general de la institución en competencias intercolegiales, promoviendo una cultura de excelencia deportiva.

Estrategias para el desarrollo de talentos deportivos

Es vital el desarrollo de talentos deportivos requiere de programas estructurados y estrategias personalizadas que atiendan las necesidades específicas de cada estudiante (González, 2018). Según Delgado (2021), la implementación de entrenamientos especializados, el acceso a infraestructura adecuada y la orientación profesional son pilares fundamentales para optimizar el rendimiento deportivo (Cardenas, 2020).

En el contexto, es imperioso mencionar que la Unidad Educativa Emiliano Ortega Espinoza, en cuanto a los esfuerzos actuales han sido limitados debido a factores como la carencia de entrenadores capacitados y recursos insuficientes para actividades deportivas (Arreola, 2023). A pesar de investigaciones como la de Delgado (2021), proponen la integración de metodologías innovadoras que incluyan evaluaciones periódicas, sesiones de coaching psicológico y la promoción de competencias deportivas internas como estrategias clave para potenciar el talento y asegurar su progreso continuo (Kalena, 2015).

Impacto del desarrollo deportivo en el rendimiento académico y social

La recreación deportiva no solo es un medio para alcanzar logros competitivos, más bien es una herramienta para fomentar habilidades sociales, emocionales y cognitivas en los estudiantes. argumentan que la práctica deportiva contribuye al desarrollo de la disciplina, el trabajo en equipo, la resiliencia y el manejo del estrés, habilidades que también tienen un impacto positivo en el rendimiento académico y la interacción social de los estudiantes (Cardenas, 2020).

Además, se ha observado en la Unidad Educativa Emiliano Ortega Espinoza, que los estudiantes que participan activamente en actividades deportivas tienden a desarrollar habilidades de liderazgo, mejorar su autoestima y fortalecer sus relaciones interpersonales. Según Marcillo (2025), integrar programas deportivos como parte del currículo educativo puede transformar no solo el desempeño físico de los estudiantes, sino también su compromiso académico y social, preparando ciudadanos más íntegros y competentes para los desafíos del futuro en las competencias interinstitucionales. Así es la forma de lograr los objetivos integrando las actividades deportivas en los estudiantes (Marcillo, 2025).

Metodología

La metodología empleada en esta investigación tiene un enfoque integral para abordar el problema de investigación, combinando elementos cuantitativos y cualitativos bajo un diseño mixto, con el objetivo de recopilar y analizar información objetiva y subjetiva relacionada con la identificación y el desarrollo de talentos deportivos (Velásquez, 2010)

Tipo de Investigación

El estudio se caracteriza por ser:

- Descriptivo al buscar caracterizar las habilidades deportivas de los estudiantes y su potencial para el ámbito intercolegial.
- Cuantitativo y cualitativo porque integra la medición de datos numéricos con el análisis de perspectivas subjetivas de los participantes.
- Exploratorio, examina la situación actual del sistema de identificación y desarrollo de talentos deportivos en la institución.

Métodos de Investigación

Cuantitativos:

- Aplicación de encuestas estructuradas a 50 estudiantes para obtener datos sobre su participación y rendimiento en actividades deportivas.
- Registro y análisis de resultados obtenidos en pruebas físicas específicas, como el test de Cooper para evaluar la resistencia cardiovascular y el test de flexiones para medir la fuerza muscular

Cualitativos:

- Entrevistas semiestructuradas con docentes, entrenadores y directivos para profundizar en las estrategias actuales de selección de talentos.
- Observación directa en entrenamientos y competencias para evaluar el desempeño y las dinámicas deportivas.

Técnicas de Investigación

- Encuestas mediante cuestionarios estructurados a 50 estudiantes seleccionados aleatoriamente del bachillerato técnico en deportes; Pruebas físicas para medir habilidades específicas como velocidad (test de 30 metros planos), resistencia (test de Cooper), coordinación (prueba de agilidad de Illinois) y fuerza (test de flexiones o abdominales); Entrevistas con entrenadores y autoridades educativas para conocer las estrategias actuales de desarrollo deportivo; Observación participante en los entrenamientos y actividades deportivas.

Población y Muestra

La población de estudio de esta investigación estuvo conformada por 50 estudiantes de la Unidad Educativa Emiliano Ortega Espinoza, ubicada en Catamayo, provincia de Loja.

Tratamiento Estadístico

Análisis descriptivo:

- Frecuencias y porcentajes para caracterizar las variables de interés como rendimiento deportivo.

Pruebas inferenciales:

- Análisis de correlación.
- Pruebas para comparar resultados entre grupos según niveles de habilidad o participación en programas deportivos.

Software estadístico:

- Utilización de herramientas para el análisis y representación de los datos.

Resultados

Encuesta los estudiantes, para obtener datos sobre su participación y rendimiento en actividades deportivas

Participación en actividades deportivas

¿Con qué frecuencia participas en actividades deportivas?

Tabla 1. Frecuencia de participación en actividades deportivas

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Todos los días	14	46,67%
3-4 veces por semana	5	16,67%
1-2 veces por semana	7	23,33%
Rara vez	4	13,33%
Total	30	100,00%



Análisis:

Los datos indican que el 46,67% de los estudiantes participa en actividades deportivas todos los días, lo que refleja un alto nivel de compromiso con el deporte. Un 16,67% practica entre 3 y 4 veces por semana, mientras que un 23,33% lo hace solo 1 o 2 veces por semana, lo que sugiere una participación moderada. Por otro lado, el 13,33% de los encuestados rara vez realiza actividad física, lo que podría estar relacionado con falta de interés, tiempo o motivación.

¿Participas en competencias intercolegiales?

- Si
- No

Tabla 2. Participación en competencias intercolegiales

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	23,33%
No	23	76,67%
Total	30	100,00%



Análisis:

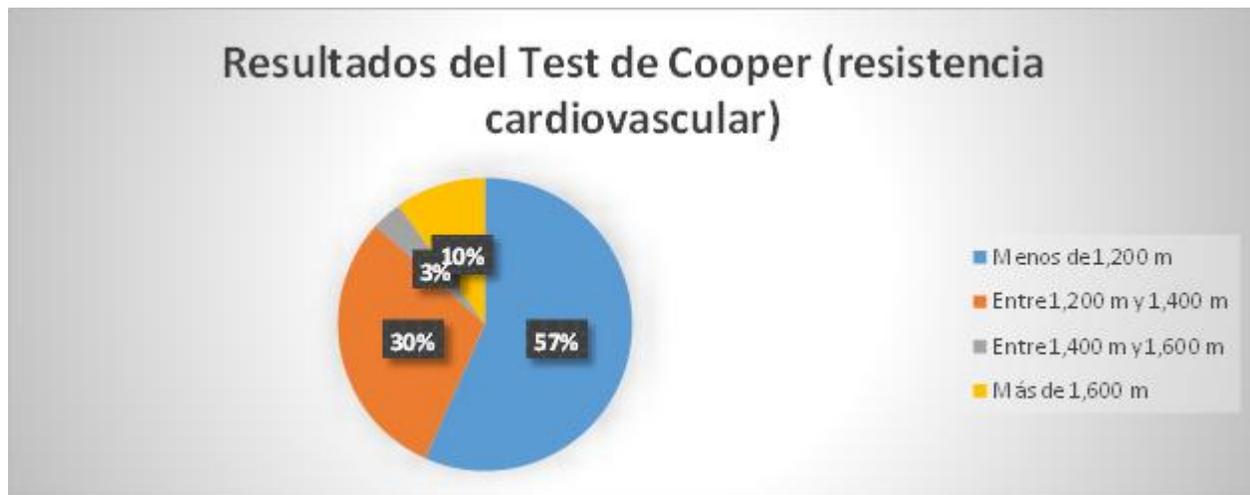
Los resultados muestran que solo el 23,33% de los estudiantes participa en competencias intercolegiales, mientras que la gran mayoría, el 76,67%, no lo hace. Esto sugiere que, a pesar de la práctica deportiva dentro de la institución, pocos estudiantes se involucran en competencias externas. Factores como falta de oportunidades, preparación, interés o apoyo institucional podrían influir en esta baja participación.

Rendimiento en pruebas físicas

Resultado del Test de Cooper (resistencia cardiovascular)

Tabla 3. Resultado del Test de Cooper (resistencia cardiovascular)

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Menos de 1,200 m	17	56,67%
Entre 1,200 m y 1,400 m	9	30,00%
Entre 1,400 m y 1,600 m	1	3,33%
Más de 1,600 m	3	10,00%
Total	30	100,00%



Análisis:

Los resultados del Test de Cooper indican que la mayoría de los estudiantes (56,67%) recorrió menos de 1,200 metros, lo que sugiere un nivel bajo de resistencia cardiovascular. Un 30,00% logró una distancia entre 1,200 y 1,400 metros, mientras que solo un 3,33% alcanzó entre 1,400 y 1,600 metros. Destaca que un 10,00% de los encuestados superó los 1,600 metros, demostrando una buena condición física.

Resultado en el Test de Flexiones (medición de la fuerza muscular en el tren superior)

Tabla 4. Resultado en el Test de Flexiones (medición de la fuerza muscular en el tren superior)

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Menos de 10 flexiones	6	20,00%
Entre 10 y 20 flexiones	18	60,00%
Entre 21 y 30 flexiones	4	13,33%
Más de 30 flexiones	2	6,67%
Total	30	100,00%



Análisis:

Los resultados del Test de Flexiones muestran que la mayoría de los estudiantes (60,00%) realizó entre 10 y 20 flexiones, indicando un nivel moderado de fuerza en el tren superior. Un 20,00% hizo menos de 10 flexiones, lo que sugiere una menor capacidad muscular, mientras que solo un 13,33% logró entre 21 y 30 flexiones, y un 6,67% superó las 30 flexiones, reflejando una alta resistencia y fuerza muscular. Estos datos evidencian la necesidad de fortalecer los entrenamientos de fuerza en los programas deportivos para mejorar el rendimiento general.

Opinión sobre el programa deportivo

¿Cómo calificarías el nivel de los entrenamientos deportivos en la institución? (1 = Muy malo, 5 = Muy bueno)

Tabla 5. Calificación del nivel de los entrenamientos deportivos en la institución

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
1	0	0,00%
2	1	3,33%
3	6	20,00%
4	5	16,67%
5	18	60,00%
Total	30	100,00%

Análisis:

Los resultados reflejan una percepción mayormente positiva sobre el nivel de los entrenamientos deportivos en la institución, ya que el 60,00% de los estudiantes los califica con la máxima puntuación (5 - Muy bueno), mientras que un 16,67% les otorga un 4, lo que indica un alto grado de satisfacción. Un 20,00% los evalúa con 3, mostrando una opinión neutra, y solo un 3,33% los califica con 2, sin respuestas en la categoría más baja (1 - Muy malo). Estos datos sugieren que, aunque la mayoría de los estudiantes considera adecuado el nivel de los entrenamientos, aún existen oportunidades de mejora para optimizar la experiencia deportiva.

¿Qué aspectos considera más importante para mejorar tu rendimiento deportivo?*Tabla 8. ¿Qué aspectos considera más importante para mejorar tu rendimiento deportivo?*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Más entrenamientos prácticos	10	33,33%
Mejor infraestructura	6	20,00%
Más competencias	10	33,33%
Apoyo psicológico	2	6,67%
Otros:	2	6,67%
Total	30	100,00%



Análisis: Los resultados indican que los aspectos más valorados para mejorar el rendimiento deportivo son más entrenamientos prácticos y más competencias, ambos con un 33,33% de las respuestas, lo que refleja la importancia de la práctica constante y la participación en eventos competitivos para el desarrollo deportivo. Un 20,00% considera que mejorar la infraestructura es

clave, lo que sugiere la necesidad de mejores instalaciones y recursos. En menor medida, el 6,67% destaca la importancia del apoyo psicológico, mientras que otro 6,67% menciona otros factores. Estos datos pueden orientar a la institución en la implementación de estrategias que refuercen tanto la práctica como la infraestructura y el bienestar integral de los estudiantes.

Estadística Inferencial

Para profundizar en el análisis, se aplicaron pruebas estadísticas:

Correlación de Pearson:

Permitió evaluar la relación entre la frecuencia de entrenamiento y el rendimiento físico (medido en metros recorridos en el Test de Cooper y repeticiones en pruebas de fuerza). Su Hipótesis fue: A mayor frecuencia de entrenamiento, mayor será el rendimiento físico.

Se obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson ($r = 0.72$, $p < 0.01$), lo que indica una correlación positiva moderada-alta y estadísticamente significativa entre ambas variables.

Esto significa que los estudiantes que entrenan con mayor frecuencia tienden a obtener mejores resultados en las pruebas físicas.

Por tanto, se encontró una correlación positiva entre la frecuencia de entrenamiento y el rendimiento físico, indicando que mayor práctica mejora el desempeño deportivo.

Prueba de Student: Se analizaron diferencias entre hombres y mujeres en las pruebas físicas, mostrando que los hombres lograron mejores resultados en flexiones, pero no hubo diferencias significativas en resistencia cardiovascular.

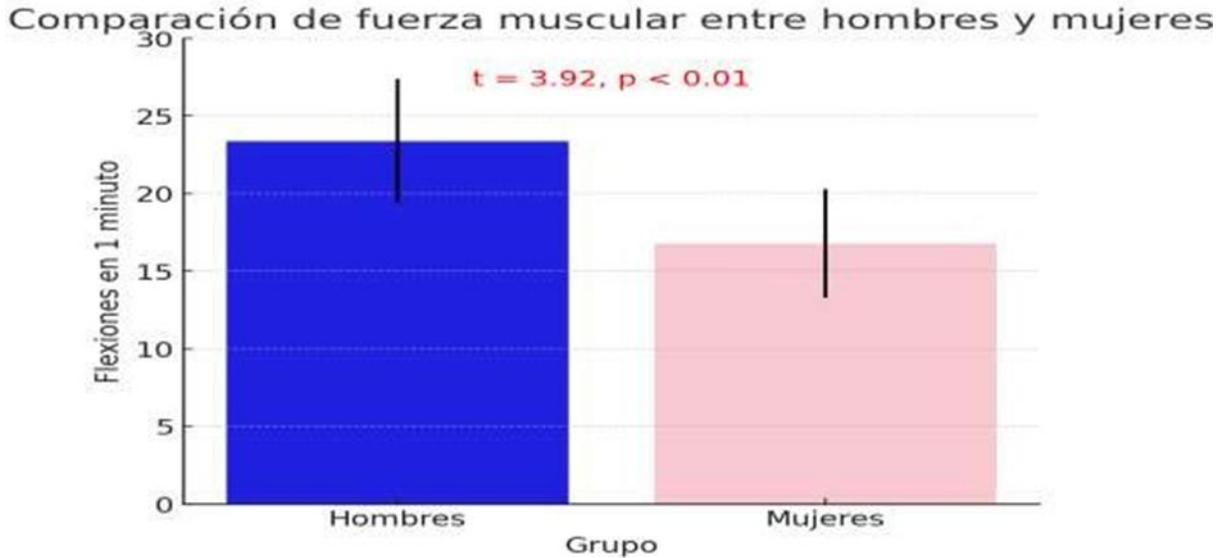
Además, permitió comparar el desempeño físico entre hombres y mujeres en las pruebas de fuerza y resistencia cardiovascular.

Se aplicó la prueba t para muestras independientes, con los siguientes hallazgos:

Fuerza muscular (flexiones en 1 minuto):

- Hombres: Media = 23.4 flexiones
- Mujeres: Media = 16.8 flexiones
- Valor $t = 3.92$, $p < 0.01$ (significativo)

Los hombres tuvieron un mejor rendimiento en flexiones con diferencias estadísticamente significativas.



Resistencia cardiovascular (metros recorridos en Test de Cooper):

- Hombres: Media = 1,240 metros
- Mujeres: Media = 1,180 metros
- Valor $t = 1.45, p = 0.15$ (NO significativo)

No se encontraron diferencias significativas en resistencia cardiovascular entre hombres y mujeres. Prueba de Chi-Cuadrado: Se detectó una asociación significativa entre la percepción del programa deportivo y la participación en competencias, lo que indica que quienes ven el programa como positivo tienen mayor tendencia a competir.

Permitió evaluar si existe una asociación entre la percepción del programa deportivo y la participación en competencias.

Chi-Cuadrado, obteniendo:

- Valor $\chi^2 = 8.73, p < 0.05$ (significativo)
- Frecuencia esperada vs. observada:
- Deportistas con percepción positiva: 78% participan en competencias.
- Deportistas con percepción negativa: Solo 30% participan en competencias.

En la entrevista a docentes, entrenadores y directivos se aprecian los siguientes como resultados más destacados

El análisis de los resultados indica que la identificación de estudiantes con potencial deportivo se basa principalmente en pruebas físicas (resistencia, fuerza y velocidad) y en la observación del rendimiento en los entrenamientos, ya que ambas opciones fueron seleccionadas por el 40% de los

encuestados. Esto sugiere que los métodos más utilizados combinan tanto la evaluación objetiva del desempeño físico como la supervisión directa de la ejecución durante las prácticas. Por otro lado, el 20% de los encuestados considera las recomendaciones de otros docentes o entrenadores como un criterio para identificar el talento deportivo, mientras que ningún participante (0%) mencionó la actitud y disciplina como un factor determinante. Estos resultados reflejan una tendencia hacia la identificación basada en el rendimiento físico y técnico, dejando en menor medida la valoración de aspectos actitudinales o referencias externas.

Además, se pudo apreciar que los criterios más valorados para la selección de estudiantes en competencias intercolegiales son las habilidades físicas (fuerza, velocidad y resistencia) y el trabajo en equipo y liderazgo, ambos con un 40% de las respuestas. Esto sugiere que el proceso de selección combina tanto aspectos individuales de rendimiento físico como la capacidad de colaboración y liderazgo dentro del equipo. Por otro lado, la actitud y disciplina fue mencionada por el 20% de los encuestados, lo que demuestra que estos aspectos son considerados relevantes, aunque en menor medida. Es importante destacar que el rendimiento en entrenamientos previos no fue seleccionado (0%), lo que indica que los entrenadores y responsables de selección priorizan criterios más generales y no se basan únicamente en el desempeño inmediato en prácticas.

También se pudo establecer que se considera que la participación en actividades deportivas mejora tanto el rendimiento académico como el desarrollo social de los estudiantes. Esto sugiere que el deporte no solo contribuye a la condición física, sino que también impacta positivamente en otras áreas del desarrollo integral.

Propuesta

Selección y Desarrollo de Talentos Deportivos en la Unidad Educativa Emiliano Ortega Espinoza para el Ámbito Intercolegial

Propuesta de Modelo de Selección y Desarrollo de Talentos Deportivos

Objetivo Final: Optimizar la selección y el desarrollo de talentos deportivos en los estudiantes para mejorar su rendimiento en competencias intercolegiales y provinciales.

Garantizando una formación integral que permita a los mismos desarrollar su potencial físico, psicológico y emocional, logrando un equilibrio entre el deporte, los estudios y su bienestar general.

A través de:

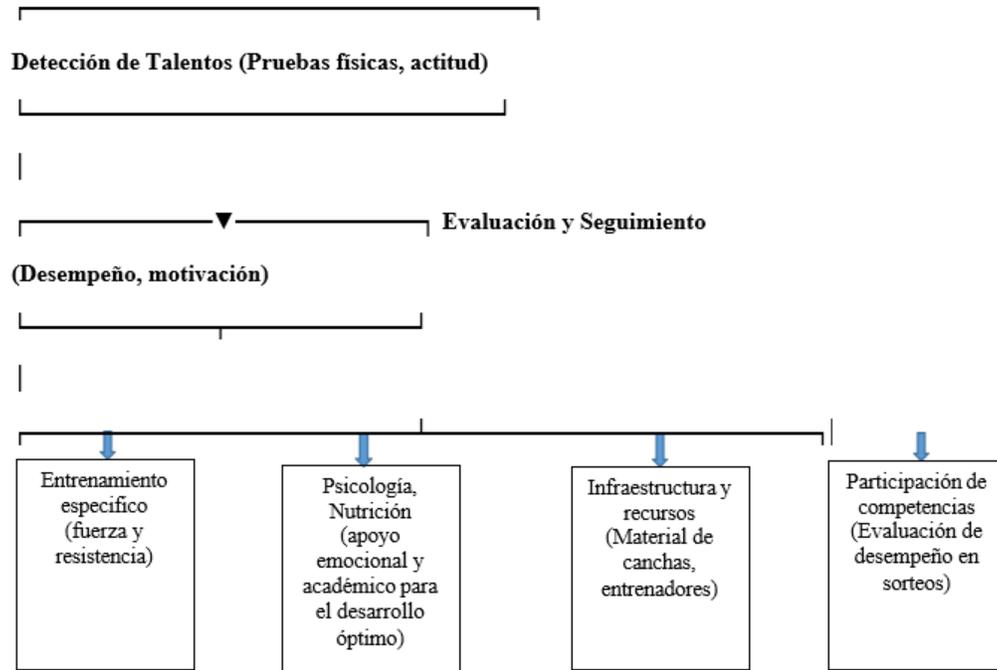
- Detección de Talentos: Mediante pruebas físicas y observación durante entrenamientos, en conjunto con las recomendaciones de docentes y entrenadores.
- Evaluación y Seguimiento: Monitoreo constante del rendimiento deportivo de los estudiantes con retroalimentación individualizada para asegurar una evolución continua.
- Entrenamiento Específico: Programas personalizados de acuerdo a las disciplinas deportivas con rutinas adaptadas y estrategias de prevención de lesiones.
- Formación Integral (Motivación y Resiliencia): Asesoramiento psicológico, charlas de hábitos saludables y nutrición, y fortalecimiento de valores como disciplina y trabajo en equipo.
- Infraestructura y Recursos: Mejoras en las instalaciones deportivas, equipamiento adecuado, y capacitación continua de entrenadores.
- Participación en Competencias: Organización de torneos internos y participación en eventos intercolegiales y provinciales, con implementación de estrategias tácticas específicas para cada deporte.

Justificación:

La propuesta es importante porque proporciona una formación integral a los estudiantes, cubriendo aspectos físicos, mentales y emocionales que son clave para su desarrollo deportivo y personal, El modelo asegura que los estudiantes reciban un acompañamiento constante, lo cual es fundamental para su motivación y rendimiento, y los prepara para enfrentar retos en competencias de alto nivel, También se garantiza un entorno adecuado con infraestructura de calidad y entrenadores capacitados, lo que potencia las posibilidades de éxito de los estudiantes.

Solución al Problema:

- El problema identificado es la falta de un modelo organizado para la selección y el desarrollo de talentos deportivos. La propuesta resuelve este desafío mediante un enfoque estructurado que integra evaluaciones continuas, entrenamientos especializados, formación psicológica y un seguimiento constante del progreso de cada estudiante.



Componentes del Modelo

Se propone un enfoque integral que combina preparación física, mental y logística para optimizar el rendimiento de los estudiantes en competencias intercolegiales.

Detección de Talentos

- Aplicación de pruebas físicas (fuerza, velocidad, resistencia).
- Observación en entrenamientos deportivos regulares.
- Recomendaciones de docentes y entrenadores.
- Evaluaciones iniciales para identificar aptitudes y habilidades deportivas destacadas.

Evaluación y Seguimiento

- Implementación de un sistema de monitoreo continuo del desempeño deportivo.
- Registro de avances en fuerza, resistencia, técnica y actitud.
- Revisión periódica de resultados con retroalimentación individualizada.
- Implementación de métricas de rendimiento y comparación con estándares de competencia.

Entrenamiento Específico

- Diseño de programas de entrenamiento adaptados a cada disciplina deportiva.
- Planificación de rutinas personalizadas según las necesidades del estudiante.
- Incorporación de técnicas avanzadas de entrenamiento para potenciar el rendimiento.
- Inclusión de sesiones de prevención de lesiones y recuperación muscular.

Formación Integral

- Asesoramiento psicológico para fortalecer la motivación y la resiliencia deportiva.
- Charlas y acompañamiento en hábitos de vida saludable y nutrición deportiva.
- Estrategias de conciliación entre estudios y entrenamientos.
- Desarrollo de valores como disciplina, responsabilidad y trabajo en equipo.

Infraestructura y Recursos

- Acceso a equipamiento deportivo adecuado.
- Mantenimiento y mejora de instalaciones deportivas como canchas, gimnasios y pistas.
- Capacitación continua para entrenadores y personal de apoyo.
- Gestión de recursos para dotación de indumentaria y materiales especializados.

Participación en Competencias

- Organización de torneos internos para fogueo y preparación competitiva.
- Inscripción en eventos intercolegiales y provinciales para medir el progreso.
- Implementación de estrategias de juego y tácticas específicas para cada deporte.
- Evaluación de resultados y ajustes en los planes de entrenamiento.

Una de las características clave de la propuesta es la implementación de un enfoque personalizado que no solo se enfoca en las habilidades deportivas, sino también en la formación integral de los estudiantes. El desarrollo de la motivación, resiliencia, disciplina, y trabajo en equipo es tan importante como el perfeccionamiento de las habilidades técnicas y físicas. Además, la propuesta resalta la importancia de un seguimiento continuo, lo que permite ajustar los entrenamientos según las necesidades y el progreso de cada estudiante.

Otro aspecto relevante es la mejora de la infraestructura deportiva, asegurando que los estudiantes cuenten con instalaciones adecuadas y equipamiento adecuado, lo que facilita su desempeño en las competencias. La capacitación continua de los entrenadores también juega un papel fundamental, garantizando que el acompañamiento en el proceso de formación sea de calidad y conforme a las mejores prácticas deportivas.

Esta propuesta no solo contribuye al desarrollo de talentos deportivos, sino también al fortalecimiento de los valores personales y el rendimiento académico de los estudiantes, logrando un equilibrio entre estos aspectos que es esencial para su crecimiento integral.

Conclusiones

- Importancia del deporte en el desarrollo integral evidencia que la práctica deportiva en la Unidad Educativa Emiliano Ortega Espinoza no solo contribuye al desarrollo físico de los estudiantes, sino también a su crecimiento personal, mejorando habilidades como la disciplina, responsabilidad y trabajo en equipo.
- Desafíos en el proceso de selección de talentos fomenta el deporte, se identificaron carencias significativas, como la falta de un sistema estandarizado para la identificación y selección de talentos, lo cual limita la efectividad del proceso.
- Escasez de recursos humanos y materiales como la falta de entrenadores especializados y la insuficiencia de infraestructura adecuada dificultan el óptimo aprovechamiento de los talentos deportivos, afectando el rendimiento de los estudiantes en competencias intercolegiales.
- Los resultados también indican que los estudiantes que participan activamente en deportes presentan un rendimiento académico superior, lo que sugiere que el deporte puede ser un motor para el éxito en otras áreas de su vida escolar.
- Se concluye que la implementación de un programa integral con criterios estandarizados de selección, la contratación de entrenadores especializados y la mejora de la infraestructura deportiva son esenciales para optimizar los resultados y el rendimiento competitivo de los estudiantes en eventos intercolegiales.

Referencias

1. Arreola, R. (2023). La experiencia emocional de los docentes hospitalarios: el caso de María.
https://www.academia.edu/104166858/La_experiencia_emocional_de_los_docentes_hospitalarios_el_caso_de_Mar%C3%ADa
2. Barahona, D. &. (2023). Selección de talentos deportivos en la unidad educativa fiscomisional Julio María Matovelle. Dialnet, 8(12), 52-73.
<https://doi.org/10.23857/pc.v8i12.6265>
3. Burgos, N. D. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. Conrado, 15(70), 455-459.

4. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500455&lng=es&tlng=es.
5. Cardenas, D. (2020). Revista de Nutrición Clínica y Metabolismo. 3(2). <https://revistanutricionclinicametabolismo.org/index.php/nutricionclinicametabolismo/article/view/216/352>
6. Centeno, R. (2021). Congreso Internacional Virtual de Educación. . CECISOH A.C. https://www.researchgate.net/profile/Rosendo-Centeno-Caamal/publication/363298855_La_formacion_continua_en_y_para_las_competencias_digitales_docentes_un_estado_de_la_cuestion/links/631732451ddd4470213d20fa/La-formacion-continua-en-y-para-las-competencias-
7. Delgado, J. D. (2021). Propuesta de criterios de selección de talentos en la escalada deportiva. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 6(2), 56. <https://doi.org/10.35381/r.k.v6i2.1233>
8. Flores, G., & Abelle, V. (sep.-dic. de 2018). La urgente necesidad de la capacitación y profesionalización del docente universitario [The urgent need for training and professionalization of the university teacher]. Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina [online], 6(3). <https://bit.ly/2Eeh4k4>
9. González, Y. T. (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. 21(2), 2018. <https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.2.2>
10. Kalena, F. (22 de Abril de 2015). Dominar conteúdo é base para ensinar competências [Dominar el contenido es la base para enseñar competencias]. <https://bit.ly/2SbUBaJ>
11. Mancheno, A. C. (2019). Metodología estadística para la selección de talentos deportivos en estudiantes de 9 a 12 años. Un estudio de caso. Ciencia Digital, 3(3.2.1), 323-337. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v3i3.2.1.887>
12. Mander, C. B. (2023). La evaluación de la comprensión lectora de textos expositivos en estudiantes universitarixs. Diseño y pretesteo de los instrumentos. <https://n2t.net/ark:/13683/p95r/umr>
13. Marcillo, J. (2025). MENTOR. Revista de Investigación Educativa y Deportiva, 4(10). <https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/8726/7651>

14. Medina, A. &. (2023). Selección y orientación de talentos deportivos en la provincia de Cañar. Polo del Conocimiento Dialnet. Polo del Conocimiento Dialnet, 8(12). <https://doi.org/10.23857/pc.v8i12.6279>
15. Ministerio de Educación, Ecuador. (29 de Septiembre de 2020). Desempeño del docente [Teacher Performance]. <https://bit.ly/33ceR26>
16. Naranjo, R. J. (2023). Enseñanza de las habilidades técnicas, para mejorar el deporte formativo en el fútbol escolar. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 4(1). <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.484>
17. Ruiz, R. &. (2019). Revista Científica de la UCSA. . 6(2). <https://doi.org/10.18004/ucsa>
18. Velásquez, R. C. (2010). La identificación de talentos deportivos para deportes de habilidad abierta. Una visión socio deportiva. Lúdica Pedagógica, 2(15). <https://doi.org/10.17227/ludica.num15-567>

© 2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).