



El rol de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes

The role of the family in students' academic performance

O papel da família no desempenho escolar dos alunos

Vanessa Lucía Solórzano-Cevallos ^I
vanessasolorzano010@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0002-5143-5816>

Silvia Patricia Zambrano-Palma ^{II}
silviapatyzambrano@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0009-1263-3423>

Gloria Caridad Gracia-Cagua ^{III}
graciagloria431@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0006-1152-9921>

Gema Liceth Vera-Mejía ^{IV}
veragema22@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0004-9376-3054>

Correspondencia: vanessasolorzano010@gmail.com

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 14 de febrero de 2025 * **Aceptado:** 11 de marzo de 2025 * **Publicado:** 30 de abril de 2025

- I. Unidad Educativa "Mónica Edith Nazareno Rúa", Pedernales, Manabí, Ecuador.
- II. Unidad Educativa "Mónica Edith Nazareno Rúa", Pedernales, Manabí, Ecuador.
- III. Unidad Educativa "Mónica Edith Nazareno Rúa", Pedernales, Manabí, Ecuador.
- IV. Investigador Independiente, Ecuador.

Resumen

El presente artículo analiza el papel que desempeña la familia como factor determinante en el rendimiento académico de los estudiantes, reconociendo que el entorno familiar constituye uno de los principales agentes de influencia en el proceso educativo. A través de una revisión sistemática de literatura científica, informes institucionales y estudios empíricos, se identificaron diversas dimensiones en las que la familia incide directamente en el aprendizaje y desempeño escolar. La investigación se estructuró en torno a variables como el acompañamiento escolar, la comunicación intrafamiliar, las expectativas académicas y el nivel socioeconómico del hogar. Los hallazgos indican que un alto grado de involucramiento familiar, expresado en prácticas como la supervisión de tareas, la asistencia a reuniones escolares y el establecimiento de rutinas de estudio, se correlaciona positivamente con mejores resultados académicos. Asimismo, la comunicación afectiva entre padres e hijos, junto con expectativas claras sobre el futuro educativo, refuerzan la motivación y el compromiso del estudiante; aunque el nivel socioeconómico influye de manera indirecta, el apoyo emocional y la participación activa pueden compensar ciertas carencias materiales. En conclusión, este estudio resalta la necesidad de fomentar una colaboración efectiva entre escuela y familia, y propone como línea de acción fortalecer las políticas educativas que promuevan la participación familiar como estrategia clave para elevar la calidad del aprendizaje en todos los niveles del sistema educativo.

Palabras clave: Familia; rendimiento académico; bienestar; estudiantes.

Abstract

This article analyzes the role of the family as a determining factor in students' academic performance, recognizing that the family environment constitutes one of the main influencers in the educational process. Through a systematic review of scientific literature, institutional reports, and empirical studies, various dimensions were identified in which the family directly influences learning and academic performance. The research was structured around variables such as school support, intrafamily communication, academic expectations, and the socioeconomic level of the household. The findings indicate that a high level of family involvement, expressed in practices such as supervising homework, attending school meetings, and establishing study routines, is positively correlated with better academic results. Likewise, affective communication between parents and children, along with clear expectations about their educational future, reinforce student

motivation and commitment; although socioeconomic level has an indirect influence, emotional support and active participation can compensate for certain material deficiencies. In conclusion, this study highlights the need to foster effective collaboration between schools and families and proposes strengthening educational policies that promote family engagement as a key strategy for improving the quality of learning at all levels of the education system.

Keywords: Family; academic performance; well-being; students.

Resumo

Este artigo analisa o papel da família como fator determinante no desempenho escolar dos alunos, reconhecendo que o ambiente familiar constitui um dos principais influenciadores no processo educativo. Através de uma revisão sistemática da literatura científica, de relatórios institucionais e de estudos empíricos, foram identificadas diversas dimensões em que a família impacta diretamente a aprendizagem e o desempenho acadêmico. O inquérito foi estruturado em torno de variáveis como o apoio escolar, a comunicação intrafamiliar, as expectativas acadêmicas e o estatuto socioeconómico da família. Os resultados indicam que um elevado nível de envolvimento familiar, expresso em práticas como a supervisão dos trabalhos de casa, a participação em reuniões escolares e o estabelecimento de rotinas de estudo, está positivamente correlacionado com melhores resultados académicos. Da mesma forma, a comunicação afetiva entre pais e filhos, aliada a expectativas claras sobre o futuro educativo, reforça a motivação e o empenho do aluno; Embora o estatuto socioeconómico tenha uma influência indirecta, o apoio emocional e a participação activa podem compensar certas deficiências materiais. Concluindo, este estudo realça a necessidade de promover a colaboração eficaz entre as escolas e as famílias e propõe o reforço das políticas educativas que promovam o envolvimento da família como uma estratégia fundamental para melhorar a qualidade da aprendizagem a todos os níveis do sistema educativo.

Palavras-chave: Família; desempenho académico; bem-estar; estudantes.

Introducción

El rendimiento académico de los estudiantes ha sido, históricamente, uno de los indicadores más relevantes en la evaluación de la calidad educativa; este constructo, entendido como el conjunto de logros alcanzados por el estudiante en función de los objetivos curriculares establecidos, está

influenciado por una variedad de factores, entre ellos el contexto social, económico, institucional y familiar en el que se desenvuelve (Naranjo et al., 2021). Dentro de estos, el entorno familiar ha sido identificado como una de las variables más determinantes en el proceso educativo, al constituir el primer espacio de socialización, formación de valores y apoyo emocional para el individuo (Rocha et al., 2021).

Diversos estudios coinciden en señalar que el rol de la familia va más allá del cumplimiento de necesidades básicas; implica también la construcción de un clima afectivo positivo, el establecimiento de rutinas de estudio, el apoyo motivacional y el involucramiento activo en el proceso educativo (Manjarrés et al., 2024). La comunicación efectiva entre padres e hijos, el monitoreo académico y la participación en actividades escolares son aspectos que se han correlacionado positivamente con el rendimiento académico en todos los niveles de enseñanza (Peralta et al., 2023), cuyo vínculo ha sido evidenciado en múltiples contextos socioeducativos, independientemente del nivel económico o del tipo de institución, lo que sugiere que el compromiso familiar representa un factor protector frente a posibles riesgos de fracaso escolar (Reyes et al., 2024).

Por otro lado, las condiciones socioeconómicas del hogar también condicionan el acceso a recursos materiales y educativos, así como el tiempo disponible para brindar acompañamiento escolar (López et al., 2022). En este sentido, autores como Pineda et al. (2023) han identificado que, si bien el nivel socioeconómico guarda una relación moderada con el rendimiento académico, es el estilo de involucramiento familiar que incide más que los ingresos o el nivel educativo de los padres para obtener mayor impacto en los resultados escolares. Esto implica que las prácticas parentales como el fomento de la lectura, la supervisión del cumplimiento de tareas y la comunicación constante con los docentes inciden directamente en el desempeño del estudiante, especialmente en contextos de vulnerabilidad (Rodríguez, 2025).

La teoría ecológica del desarrollo humano propuesta por Bronfenbrenner (1979) también sustenta este enfoque, al considerar que el aprendizaje del estudiante se ve influenciado por múltiples sistemas interconectados, entre ellos el microsistema familiar, desde esta perspectiva, la familia actúa como una red de apoyo emocional, cognitivo y conductual, cuyas dinámicas y estilos parentales influyen de forma directa en las actitudes, hábitos de estudio y nivel de compromiso del estudiante con su proceso formativo.

Factores como la estructura familiar (biparental, monoparental, extendida), la dinámica de relaciones entre sus miembros, las expectativas académicas y el capital cultural de los padres generan diferencias significativas en la manera en que se manifiesta el apoyo familiar (Herrera & Yturbe, 2021). Además, el grado de involucramiento parental puede variar en función de la etapa educativa en la que se encuentre el estudiante, siendo más intensivo en los primeros años de escolarización y, en muchos casos, decreciente a medida que el alumno avanza hacia niveles superiores (Morales, 2024).

En este marco, la presente investigación tuvo como objetivo analizar el impacto del rol familiar en el rendimiento académico de los estudiantes, considerando una revisión exhaustiva de la bibliografía referente a esta temática. Este estudio pretende aportar evidencia empírica que contribuya a fortalecer la relación familia–escuela y a promover estrategias de intervención que mejoren el rendimiento académico desde una perspectiva integral.

Metodología

En esta investigación se realizó una revisión sistemática de la literatura centrada en la relación entre el rol de la familia y el rendimiento académico de los estudiantes, con el propósito de comprender su influencia en los procesos de aprendizaje. Para ello, se consultaron fuentes académicas diversas, incluyendo artículos científicos, reportes institucionales y documentos elaborados por especialistas en educación y desarrollo familiar. La información recopilada fue analizada de manera crítica y organizada temáticamente, lo que permitió identificar patrones comunes, hallazgos relevantes y enfoques teóricos sobre cómo las dinámicas familiares inciden en el desempeño escolar. La estrategia metodológica adoptada se inspiró en la propuesta de Calderón et al. (2024), implementando una búsqueda bibliográfica estructurada en bases de datos especializadas como Web of Science y Google Scholar. Se dio prioridad a estudios recientes, con el objetivo de asegurar la actualidad y pertinencia de los datos, así como de captar las tendencias emergentes en la investigación educativa contemporánea.

Resultados

Revisión de investigaciones sobre el rol de la familia en el rendimiento académico

Numerosos estudios han documentado la influencia que ejerce el entorno familiar sobre el rendimiento académico de los estudiantes, resaltando que factores como el acompañamiento escolar, las expectativas parentales, la comunicación familiar y el clima emocional del hogar juegan un papel decisivo en los logros escolares.

Una de las investigaciones más citadas en este campo es la de Fan & Chen (2001), quienes realizaron un meta-análisis de 25 estudios, concluyendo que el involucramiento de los padres se correlaciona positivamente con el rendimiento académico, sin importar el nivel educativo, origen étnico o situación socioeconómica. La investigación identificó que el apoyo académico en el hogar, el monitoreo del progreso escolar y la alta expectativa parental son las variables con mayor impacto.

De forma similar, Castro et al. (2015) llevaron a cabo otro meta-análisis con una muestra de más de 100 estudios, donde distinguieron entre diferentes tipos de participación familiar: ayuda en casa, comunicación con la escuela, y participación en actividades escolares. El análisis mostró que el apoyo en el hogar como revisar tareas, establecer rutinas de estudio y fomentar la lectura tiene una mayor influencia que la presencia en reuniones escolares o eventos institucionales. Este hallazgo sugiere que la calidad del acompañamiento es más determinante que la cantidad de actividades escolares en las que participan los padres.

Por otro lado, Hill & Tyson (2009) se enfocaron específicamente en la etapa de educación media y secundaria. A través de un meta-análisis de 50 estudios, concluyeron que la supervisión académica en el hogar y las conversaciones sobre expectativas académicas están directamente relacionadas con un mejor rendimiento, especialmente en adolescentes. Asimismo, subrayan que el estilo de comunicación afirmativa, motivador y orientado a metas potencia el compromiso académico del estudiante.

Estudios han analizado cómo el nivel socioeconómico modula la relación entre familia y rendimiento académico. Sirin (2005), en su revisión de 58 estudios, determinó que el estatus socioeconómico no actúa de manera directa sobre el rendimiento, sino a través de factores intermedios como la disponibilidad de recursos educativos, la calidad del entorno de aprendizaje en casa y la seguridad alimentaria. A pesar de estas diferencias, el autor destaca que el

involucramiento emocional de la familia tiene efectos positivos incluso en contextos de vulnerabilidad económica.

Discusión

Los resultados analizados en esta revisión y en diversos estudios empíricos confirman la importancia del entorno familiar como un factor clave en el rendimiento académico de los estudiantes. Si bien el aprendizaje escolar depende de múltiples variables, desde los métodos pedagógicos hasta los recursos institucionales, el papel que desempeña la familia aparece de manera consistente como uno de los predictores más influyentes.

Uno de los elementos más destacados es el nivel de involucramiento familiar, entendido como la participación activa de los padres o tutores en el proceso educativo (Espinoza, 2021), este involucramiento se manifiesta en diversas formas: seguimiento de tareas, asistencia a reuniones escolares, establecimiento de rutinas de estudio y diálogo sobre el desempeño académico (Hermenejildo et al., 2025). Fan & Chen (2001) concluyeron que el involucramiento parental tiene un efecto positivo significativo sobre el rendimiento, incluso por encima de variables como el nivel de instrucción de los padres; esta afirmación fue reforzada años después por Castro et al. (2015), quienes evidenciaron que el acompañamiento en el hogar, particularmente cuando se realiza de manera constante y estructurada, tiene mayor impacto que la participación en actividades escolares puntuales.

Además del acompañamiento directo, la comunicación familiar se ha señalado como otro factor determinante encontrándose que cuando los padres mantienen un diálogo abierto, respetuoso y orientado a metas con sus hijos, los estudiantes tienden a desarrollar mayor motivación intrínseca y habilidades autorreguladoras, lo que se traduce en un mejor desempeño académico (Guzmán & Pacheco, 2014). Este hallazgo es especialmente relevante en la adolescencia, etapa en la cual la autonomía cobra mayor relevancia, pero el apoyo emocional y comunicativo de la familia continúa siendo crucial (Solís & Aguiar, 2017).

Asimismo, las expectativas académicas que las familias tienen sobre sus hijos representan un componente psicológico de gran peso (Saucedo et al., 2020), debido a que los estudiantes suelen alinear su nivel de esfuerzo con lo que perciben que sus padres esperan de ellos (Suárez & Suárez, 2023). En este sentido, cuando los padres expresan confianza en las capacidades de sus hijos y promueven metas educativas elevadas acompañados de un clima emocional favorable, los

estudiantes tienden a responder con mayor dedicación y persistencia (Robles et al., 2021), contrariamente cuando las exigencias académicas no van acompañadas de apoyo afectivo, pueden generar ansiedad y presión excesiva, lo que impacta negativamente en el bienestar del estudiante (Rodríguez, 2023).

Por otra parte, se ha debatido ampliamente el papel del nivel socioeconómico familiar, si bien tradicionalmente se ha asumido que un mayor estatus económico implica mejores condiciones educativas (Araiza, 2021), estudios como el de Sirin (2005) han matizado esta relación, señalando que los efectos del nivel socioeconómico son mediadores y no determinantes. Es decir, son los recursos derivados de dicho nivel como acceso a materiales, conectividad, tiempo disponible para el acompañamiento, y capital cultural los que inciden de manera indirecta sobre el rendimiento académico. Esto sugiere que incluso en contextos de limitaciones económicas, las familias pueden tener un impacto positivo en el desempeño académico si establecen relaciones sólidas de apoyo y compromiso educativo (Barreno et al., 2022).

En síntesis, el análisis de la literatura pone de manifiesto que el rol de la familia en el rendimiento académico es multifactorial y se manifiesta en dimensiones tanto materiales como afectivas. El acompañamiento escolar, la comunicación, las expectativas educativas y el clima familiar se consolidan como pilares fundamentales que contribuyen al éxito escolar de los estudiantes (García et al., 2024). Por tanto, se hace necesario que las instituciones educativas fortalezcan las estrategias de vinculación con las familias, reconociéndolas como aliados esenciales en el proceso formativo. Además, las políticas públicas deben considerar programas de orientación y apoyo familiar que promuevan el desarrollo de entornos familiares favorables para el aprendizaje, sobre todo en contextos vulnerables (Lara, 2024).

Conclusiones

Los resultados de este estudio permiten afirmar que el entorno familiar representa un componente esencial en el rendimiento académico de los estudiantes, tanto por sus aportes materiales como por su impacto emocional y actitudinal. A lo largo de la revisión, se evidenció que el acompañamiento sistemático de los padres o tutores ya sea mediante el seguimiento de tareas, la comunicación permanente con docentes o la creación de espacios adecuados para el estudio mejora significativamente los logros escolares. Esta relación se mantiene constante en distintos niveles educativos y contextos socioeconómicos.

Un elemento particularmente influyente es la comunicación intrafamiliar, la cual, cuando se basa en el respeto, el apoyo mutuo y la orientación hacia metas académicas claras, genera en los estudiantes un mayor sentido de responsabilidad, organización y motivación personal. Además, el establecimiento de expectativas positivas por parte de los padres respecto al desempeño y futuro académico de sus hijos se traduce en un aumento del compromiso y la persistencia del alumno frente a los desafíos escolares.

Por otra parte, aunque el nivel socioeconómico familiar influye en el acceso a recursos educativos, se confirma que el involucramiento afectivo y actitudinal puede mitigar, en parte, sus efectos limitantes. Las familias con bajos ingresos, pero con alta implicación en el proceso educativo, logran compensar la falta de recursos con apoyo emocional, supervisión constante y estímulo permanente.

En síntesis, el estudio reafirma que el rol de la familia en el ámbito educativo es multifacético y determinante; la calidad del vínculo familia-escuela, la participación proactiva en la vida escolar y el apoyo constante del núcleo familiar constituyen factores clave para el éxito académico. Por ello, se recomienda fortalecer los programas institucionales que integren activamente a las familias en el proceso formativo y que promuevan estrategias de intervención centradas en el fortalecimiento del capital social y afectivo del hogar.

Referencias

1. Araiza Lozano, M. Á. (2021). Factores socioeconómicos asociados al rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(1). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2831>
2. Barreno-Freire, S., Haro-Jácome, O., Martínez-Benítez, J., & Borja-Naranjo, G. (2022). Análisis de factores determinantes en el rendimiento académico del estudiantado de la Facultad de Filosofía-Universidad Central del Ecuador. *Cátedra*, 5(2), 75-97. <https://doi.org/10.29166/catedra.v5i2.3552>
3. Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard university press.
4. Calderón Figueroa, C. D., Marín Llor, R. A., Díaz Campozano, E. G., & Proaño Molina, M. Y. (2024). Inteligencia artificial en la educación superior. *Dominio De Las Ciencias*, 10(3), 753–763. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3952>

5. Castro, M., Expósito-Casas, E., López-Martín, E., Lizasoain, L., Navarro-Asencio, E., & Gaviria, J. L. (2015). Parental involvement on student academic achievement: A meta-analysis. *Educational research review*, 14, 33-46. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2015.01.002>
6. Espinoza Freire, E. E. (2021). Involucramiento de la familia con la escuela. *Revista Ciencia & Sociedad*, 2(1), 62-73. <https://www.cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/20>
7. Fan, X., & Chen, M. (2001). Parental involvement and students' academic achievement: A meta-analysis. *Educational psychology review*, 13, 1-22. <https://doi.org/10.1023/A:1009048817385>
8. García, J. J. P., López, O. E. R., Coloma, B. L. S., Yanza, J. M. Y., & Franco, N. M. Z. (2024). El Entorno Familiar y su Influencia en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 4(1), 1060-1088. <https://doi.org/10.61384/r.c.a..v4i1.147>
9. Guzmán Arteaga, R., & Pacheco Lo, M. C. (2014). Comunicación familiar y desempeño académico en estudiantes universitarios. *Zona próxima*, (20), 79-91. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2145-94442014000100008&script=sci_arttext
10. Hermenejildo, S. M. G., Pozo, L. C. A., Ninabanda, L. P. A., Varas, K. L. C., & Peña, A. M. O. (2025). El Rol de la Familia en el Proceso de Aprendizaje de los Educandos. *Ciencia y Reflexión*, 4(1), 2002-2015. <https://doi.org/10.70747/cr.v4i1.180>
11. Herrera, J. G., & Yturbe, E. N. (2021). Influencia de la dinámica familiar en el rendimiento académico en estudiantes de América Latina del año 2017-2021. Researchgate. Colombia.
12. Hill, N. E., & Tyson, D. F. (2009). Parental involvement in middle school: a meta-analytic assessment of the strategies that promote achievement. *Developmental psychology*, 45(3), 740.
13. Lara, G. P. C. (2024). Análisis de las políticas públicas ecuatorianas sobre la inclusión de personas con discapacidad: Analysis of Ecuadorian public policies on the inclusion of people with disabilities. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2), 1462-1474. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1963>
14. López Terrones, M. C., Loaiza Dargent, A. G., & Henostroza Mesones, F. (2022). Efectos del nivel socioeconómico sobre el rendimiento académico en primaria: Una revisión

- sistemática sobre el rol mediador de las funciones ejecutivas. *Revista de Investigación en Psicología*, 25(2), 141-160. <http://dx.doi.org/10.15381/rinvp.v25i2.22883>
15. Manjarrés-Zambrano, N. V., Jurado Fernández, C. A., & Mulatillo Ruiz, C. (2024). Entorno familiar y rendimiento académico en adolescentes. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 28(ESPECIAL), 250-258. <https://doi.org/10.47460/uct.v28ispecial.818>
 16. Morales-Castillo, M. (2024). Estatus Socioeconómico Parental, Involucramiento en el Hogar y Ajuste Escolar en la Adolescencia. *Psykhe (Santiago)*, 33(2), 0-0. <http://dx.doi.org/10.7764/psykhe.2021.31345>
 17. Naranjo, G. M. B., Benítez, J. E. M., Freire, S. N. B., Fabián, O., & Jácome, H. (2021). 3.- Factores asociados al rendimiento académico: Un estudio de caso. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 25(3), 54-77.
 18. Peralta-González, R. A., Criollo-Balladares, J. F., & Cuichan-Gualavisi, A. S. (2023). Acompañamiento familiar y desempeño académico. Institución educativa “Miguel Díaz Cueva”. Estudio de caso. *Sociedad & Tecnología*, 6(3), 414-431. <https://doi.org/10.51247/st.v6i3.386>
 19. Pineda Tenesaca, E. L. ., Villazhañay Uzhca , M. C. ., Coraisaca Lojano, J. H. ., & Morocho Cabrera, D. I. (2023). Involucramiento familiar en el proceso de aprendizaje y su influencia en el desempeño de estudiantes de educación básica. *Revista InveCom / ISSN En línea: 2739-0063*, 4(1). <https://doi.org/10.5281/zenodo.8357617>
 20. Reyes, G. S. S., Valiente, F. X. R., García, J. A. M., Yagual, M. A. N., & Clemente, B. A. S. (2024). Factores asociados al rendimiento académico: El apoyo familiar: Associated factors with academic performance: Family support. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(4), 2210-2222.
 21. Robles, E. D. A., Espinoza, M. D., & Mujica, J. Y. D. (2021). Dinámica familiar en tiempos de pandemia (COVID-19): comunicación entre padres e hijos adolescentes universitarios. *Revista Venezolana de Gerencia: RVG*, 26(95), 610-628. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8890475>
 22. ROCHA RODRIGUEZ, C. E. C. I. L. I. A., SANTIAGO SARMIENTO, N. U. R. Y. S., & Borré-Ortiz, Y. M. (2021). Funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de ciencias de la salud: una revisión sistemática. *Revista Salud Uninorte*, 37(2), 465-487. <https://doi.org/10.14482/sun.37.2.610.23>

23. Rodríguez, D. R. (2023). Análisis de la influencia de la familia en el rendimiento académico en Educación Secundaria Obligatoria mediante árboles de decisión. *Electronic journal of research in educational psychology*, 21(61), 645-666. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v21i61.8267>
24. Rodríguez, I. L. (2025). Algunos factores que condicionan el rendimiento escolar en la educación primaria mexicana. *Revista Neuronum*, 11(2), 30-43. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10034262>
25. Saucedo, J. N., Garza, M. L. S., Muro, M. D. L. Á. V., & Chainé, S. M. (2020). Evaluación de la autoeficacia, expectativas y metas académicas asociadas al rendimiento escolar. *Revista de investigación educativa*, 38(2), 435-452. <https://doi.org/10.6018/rie.350421>
26. Sirin, S. R. (2005). Socioeconomic status and academic achievement: A meta-analytic review of research. *Review of educational research*, 75(3), 417-453. <https://doi.org/10.3102/00346543075003417>
27. Solís Castillo, F., & Aguiar Sierra, R. (2017). Análisis del papel del involucramiento de la familia en la escuela secundaria y su repercusión en el rendimiento académico. *Sinéctica*, (49), 0-0. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-109X2017000200013&script=sci_arttext
28. Suárez-Valenzuela, S., & Suárez, J. M. (2023). Valor predictivo sobre el rendimiento de estrategias de aprendizaje, metas académicas, estilos educativos y expectativas parentales en ESO. *Revista complutense de educación*, 34(4). <https://dx.doi.org/10.5209/rced.80219>

© 2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).