



Estrategia Educativa de hábitos e higiene bucal y su contribución en el rendimiento académico de los estudiantes de la básica media

Educational Strategy on oral habits and hygiene and its contribution to the academic performance of middle school students

Estratégia Educativa sobre hábitos e higiene oral e o seu contributo para o desempenho académico de alunos do ensino básico

Kimberly Pamela Cevallos Ponce ^I

Kimce-45@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-1950-1114>

Josselyn Betzabeth Ibarra Palma ^{II}

e.jbibarra@sangregorio.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0009-0995-9000>

Ángel Fortunato Bernal Álava ^{III}

angel.bernal@unesum.edu.ec

<http://orcid.org/0000-0002-9212-1234>

Michael Jordán Ayoví Bernal ^{IV}

abmj.1316342276@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-7449-0004>

Cristhian Armando Moran Angulo ^V

crismoran_18@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-7444-618X>

Correspondencia: Kimce-45@hotmail.com

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

* **Recibido:** 26 de marzo de 2025 * **Aceptado:** 24 de abril de 2025 * **Publicado:** 02 de mayo de 2025

- I. Magíster en Educación, Ecuador.
- II. Posgradista en Ortodoncia -Universidad San Gregorio, Ecuador.
- III. Docente Investigador de Pregrado y Posgrado de la UNESUM, Ecuador.
- IV. Licenciado en Enfermería de subcentro de Salud Balsas, Ecuador.
- V. Magíster en Educación, Ecuador.

Resumen

Las estrategias educativas son herramientas fundamentales dentro del ámbito escolar diseñadas para optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje. La investigación se realizó en los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Fiscal Daniel López, donde se identificó la carencia de conocimientos sobre las buenas prácticas de hábitos e higiene bucal y afectación el rendimiento académico de los estudiantes. Esta problemática fundamentó el objetivo principal diseñar una estrategia educativa en salud bucal que contribuya a mejorar el conocimiento de higiene oral y el rendimiento académico de los estudiantes de la básica media. Para ello se empleó un enfoque metodológico cuali-cuantitativo de tipo explicativo y de cohorte transversal. Se aplicaron métodos histórico-lógico e hipotético-deductivo y se utilizaron técnicas como encuestas a estudiantes y entrevistas al personal directivo/docente para recopilar información relevante. El análisis evidenció la necesidad de una intervención educativa que promoviera los buenos hábitos de higiene bucal. Como resultado se diseñó una estrategia educativa adaptada a las necesidades de los estudiantes orientada a fomentar hábitos saludables y contribuir al mejoramiento del rendimiento académico. La propuesta planteada representa una herramienta efectiva para abordar las carencias detectadas destacando su potencial impacto en el desarrollo integral de los estudiantes. La investigación concluye que la estrategia diseñada tiene la capacidad de mejorar tanto los hábitos de higiene bucal como el desempeño académico de los alumnos. Esto respalda su aplicación como un recurso valioso dentro del contexto escolar promoviendo así la educación integral incluyéndola como elemento esencial para el bienestar y el éxito académica.

Palabras Clave: Estrategia; hábitos; rendimiento; bienestar; aprendizaje.

Abstract

Educational strategies are fundamental tools within the school environment designed to optimize teaching and learning processes. The research was conducted among seventh-grade students at the Daniel López Fiscal Educational Unit. A lack of knowledge regarding good oral hygiene habits and practices was identified, as well as a negative impact on students' academic performance. This problem underpinned the primary objective of designing an oral health educational strategy that would contribute to improving oral hygiene knowledge and academic performance among middle school students. A qualitative-quantitative explanatory and cross-sectional cohort methodological approach was used. Historical-logical and hypothetical-deductive methods were applied, and

techniques such as student surveys and interviews with principals and teaching staff were used to gather relevant information. The analysis revealed the need for an educational intervention that would promote good oral hygiene habits. As a result, an educational strategy tailored to the needs of students was designed, aimed at promoting healthy habits and contributing to improved academic performance. The proposed proposal represents an effective tool for addressing the identified deficiencies, highlighting its potential impact on students' overall development. The research concludes that the designed strategy has the potential to improve both students' oral hygiene habits and academic performance. This supports its application as a valuable resource within the school context, thus promoting holistic education, including it as an essential element for well-being and academic success.

Keywords: Strategy; habits; performance; well-being; learning.

Resumo

As estratégias educativas são ferramentas fundamentais dentro do ambiente escolar destinadas a otimizar os processos de ensino e aprendizagem. A pesquisa foi realizada junto dos alunos do sétimo ano da Unidade Educativa Daniel López Fiscal, onde foi identificada a falta de conhecimento sobre as boas práticas de higiene oral, o que afetava o desempenho acadêmico dos alunos. Este problema serviu como principal objetivo do desenvolvimento de uma estratégia de educação para a saúde oral que contribuísse para melhorar o conhecimento sobre higiene oral e o desempenho acadêmico entre os alunos do ensino básico. Para tal, recorreu-se a uma abordagem metodológica de coorte transversal, de natureza quali-quantitativa, explicativa. Foram aplicados métodos histórico-lógicos e hipotético-dedutivos, e técnicas como inquéritos aos estudantes e entrevistas à equipa de gestão/docente foram utilizadas para recolher informação relevante. A análise revelou a necessidade de uma intervenção educativa para promover bons hábitos de higiene oral. Como resultado, foi elaborada uma estratégia educativa adaptada às necessidades dos alunos para promover hábitos saudáveis e contribuir para a melhoria do desempenho acadêmico. A abordagem proposta representa uma ferramenta eficaz para abordar as deficiências identificadas, destacando o seu potencial impacto no desenvolvimento global dos alunos. A investigação conclui que a estratégia elaborada tem a capacidade de melhorar tanto os hábitos de higiene oral dos alunos como o desempenho acadêmico. Isto reforça a sua aplicação como um recurso valioso no contexto

escolar, promovendo assim uma educação integral, incluindo-a como um elemento essencial para o bem-estar e sucesso escolar.

Palavras-chave: Estratégia; hábitos; desempenho; bem-estar; aprendizado.

Introducción

Estudios internacionales han señalado que una buena salud bucal no solo previene enfermedades, sino que también mejora la autoestima y el rendimiento académico. La niñez y adolescencia representan un periodo de cambios a nivel fisiológico, emocionales, sociales en el ciclo vital del ser humano lo que conlleva a una adaptación de hábitos sociales y personales. Existen hábitos como el sedentarismo, escaso conocimiento y malos hábitos orales que con llevan a estas enfermedades bucales más comunes en el ámbito escolar.

La salud bucal de los niños y adolescentes a nivel de ecuador es una preocupación debido a la alta prevalencia de caries dental y enfermedades periodontales que afectan significativamente su calidad de vida y su rendimiento académico. Se ha identificado que una mala salud bucal puede causar dolor, hinchazón, infecciones y dificultades para comer hasta terminar con la perdida de la pieza dentaria trayendo consigo afectar la concentración y el desempeño escolar. Para abordar estos desafíos en el país se ha implementado diversas estrategias educativas orientadas a fomentar hábitos de higiene bucal adecuados entre los estudiantes. Estas estrategias incluyen programas escolares que enseñan la importancia del cepillado dental, el uso del hilo dental y la visita regular al odontólogo.

Desde otra perspectiva en la provincia de Manabí es esencial hacer hincapié en la promoción de hábitos e higiene bucal siendo esta una realidad para convertirse en una prioridad dentro de los centros educativos dirigidas a mejorar la salud y el rendimiento académico de los estudiantes. Esta provincia está llena de grandes oportunidades caracterizada primeramente por su diversidad cultural y socioeconómica, enfrentando así desafíos significativos dentro de la población infantil y preadolescente. La alta prevalencia de caries dental y enfermedades periodontales entre los niños y adolescentes manabitas no solo afecta su bienestar físico sino también su capacidad para desempeñarse adecuadamente en el ámbito educativo siendo un ente de retraso a el futuro de un mañana.

- **Estrategia educativa**

Según (Remache-Bunci Manuel Gonzalo, 2023) La estrategia educativa es definida como un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo, de la que se sirve el claustro para la transformación consciente de los modos de actuación del estudiante. Puede ser mediante la utilización de métodos participativos en el proceso enseñanza aprendizaje. Significa aprovechar de forma planificada y sistemática las potencialidades educativas, de todos los actores y recursos del centro escolar en aras de hacer más eficiente la gestión educativa

Las estrategias educativas para la solución de conflictos escolares entre adolescentes son esenciales para promover un ambiente de aprendizaje seguro y positivo, además, estas estrategias deben ser integrales, proactivas y orientadas a desarrollar, en los estudiantes las habilidades necesarias para manejar los conflictos de manera efectiva y pacífica. Estas actividades no solo resuelven conflictos inmediatos, sino que también contribuyen al desarrollo de una cultura escolar más armoniosa y cooperativa

- **Implementación de políticas y reformas educativas**

Por lo tanto (López, 2017) menciona que la carrera docente, es uno de los regímenes especiales más reconocidos por los Estados Latinoamericanos, por lo general, a través de, mandato constitucional. Se considera que la implementación de políticas y reformas educativas se refieren al proceso de llevar a la práctica cambios o actualizaciones en el sistema educativo que pueden ser impulsados por gobiernos, organizaciones internacionales, o entidades educativas. Aunque presenta numerosos desafíos, también se deberían fortalecer las capacidades del sistema educativo para adaptarse a los cambios y asegurar la sostenibilidad de los logros alcanzados

Evaluación educativa

De acuerdo con (Ley Leyva Nelly, 2021) hace mención que la evaluación es un fenómeno social que toma tintes particulares en el ámbito escolar va más allá del control acarreado el juicio de valor para la toma de decisiones. La evaluación del aprendizaje es un recurso pedagógico que concede al docente desarrollar un juicio de valor sobre las fortalezas y debilidades cognitivas del estudiante sobre las cuales implementar acciones estratégicas en aras de alcanzar las metas y objetivos trazados. La evaluación del aprendizaje se caracteriza por ser continua, sistemática, integral, interrelacionar, objetiva, efectiva y eficiente; tiene funciones de diagnóstico, discriminación, clasificación, control y retroalimentación

La evaluación educativa es el proceso mediante el cual se recopilan, analizan e interpretan datos sobre el desempeño y el progreso de los estudiantes con el fin de mejorar la enseñanza y el aprendizaje, siendo esta una herramienta clave para optimizar el proceso educativo, adaptando la enseñanza a las necesidades de los estudiantes y asegurando que se alcancen los objetivos educativos establecidos

- **Nuevas tendencias educativas**

Según (Palacios Núñez, 2021) hace referencia que la innovación educativa nace como una idea creativa de cambio con la finalidad de mejorar las competencias en y desde la educación. Se encuentra que la innovación educativa puede contribuir al liderazgo distribuido de las instituciones, respondiendo a las nuevas necesidades y potencialidades formativas. Además, las tendencias apuntan a una innovación educativa sostenible, integradora, multidimensional, y exige un rol más activo y co-participativo de los actores del proceso formativo. Finalmente, se identifican vacíos epistemológicos, relaciones esenciales y la regularidad de los aprendizajes relevantes

- **Investigación y desarrollo en educación**

En su trabajo (Colás Bravo, 2021) hace referencia que los espacios de interés para nuevo estudio; las TIC y la Educación; el desarrollo sostenible y la formación investigadora, entre otros. En cada uno de ellos se señalan y proponen temáticas e interrogantes asumibles para aportar un conocimiento científico educativo valioso a la sociedad. Esta sistematización pretende orientar y animar a jóvenes investigadores a trabajar sobre cuestiones relevantes que constituyen un reto presente y futuro para la investigación educativa. Se hace refiere al proceso sistemático de investigación y creación de nuevas prácticas, métodos, y tecnologías para mejorar el proceso educativo. Este enfoque busca comprender conocimientos teóricos que contribuyan al desarrollo de sistemas educativos más eficaces, inclusivos y adaptados a las necesidades del siglo XXI

- **Creatividad y emprendimiento en el aula**

Según (Alejo, 2022) en su trabajo nos hace referencia que el surgimiento y puesta en marcha del aula de emprendimiento, inspirada en el proyecto Future Classroom Lab, ofrece una oportunidad a los centros de formación profesional para desarrollar y reforzar una cultura emprendedora que facilita la introducción de cambios metodológicos que estimulen la creatividad, la innovación y las iniciativas de emprendimiento, en sentido amplio, para que nuestro alumnado también disponga de herramientas para liderar proyectos sociales y culturales y no sólo empresariales, promoviendo una educación basada en competencias que deje espacio para la creatividad e iniciativa

- **Relación entre familia y escuela**

Mediante el estudio realizado por (Herrera Martínez, 2020) hace referencia que el clima armonioso en las relaciones familia-escuela es un elemento que contribuye a la obtención de un buen rendimiento escolar en el alumnado; sin embargo, no pocas veces se observan manifestaciones adversas que ocasionan el desequilibrio en estas relaciones. La relación entre la familia y la escuela es un componente fundamental en el desarrollo educativo y social de los estudiantes. La colaboración efectiva entre ambos entornos crea un soporte integral que potencia el aprendizaje, el bienestar emocional, y el desarrollo integral del niño o adolescente, a medida que la educación evoluciona, la participación activa de las familias en la vida escolar seguirá siendo crucial para el éxito educativo y el desarrollo integral de los estudiantes.

- **Educación para la ciudadanía y valores**

Según su estudio (Mujica Johnson, 2021) nos menciona que el educar en valor es un desafío ético que la sociedad tiene para promover los derechos humanos universales. En este contexto, tanto la filosofía, la ciencia y la pedagogía han aportado a desarrollar metodologías que contribuyan en la formación moral de la ciudadanía. Algunas de ellas siguen una vía intelectual o directa sobre el tema, las cuales se enfocan en la conciencia y comprensión de los valores. Se podría decir que, a través de esta educación, se busca inculcar principios como la justicia, la democracia y el respeto por los derechos humanos, así como fomentar un compromiso con el bien común, la participación cívica en los contextos actuales asegurando que la educación siga siendo relevante y efectiva en la preparación de las futuras generaciones

- **Rendimiento académico**

El rendimiento académico es un constructo básico, complejo y multidimensional en el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque identifica el avance académico del estudiante y emite un juicio de valor. (Cardenas Ingrid, 2020) Se refiere al nivel de logro o desempeño que un estudiante alcanza en su proceso educativo, generalmente medido a través de evaluaciones, calificaciones, y la culminación de metas académicas establecidas, siendo este un concepto multifacético que va más allá de las simples calificaciones, abarcando todo el desarrollo académico y personal del estudiante.

- **Factores que influyen en el rendimiento académico**

Determinaron que el rendimiento académico está influenciado por factores familiares como: bajos recursos económicos, hogares desestructurados, violencia, escasa cultura parental y problemas de salud; factores comunitarios como el consumo de alcohol y drogas, la influencia de pares y del

barrio donde viven; y, en el contexto escolar la estigmatización docente, el acoso escolar y la desmotivación. (Iliana, Paola, Lucía, & Elizabeth, 2020)

Estos factores interactúan de manera compleja y su influencia varía según el contexto y las características específicas de cada estudiante. Un enfoque holístico que considere todos estos factores es fundamental para entender y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, esto está estrechamente relacionado con las capacidades cognitivas del estudiante, como la inteligencia, la memoria, la atención, y las habilidades de pensamiento crítico.

- **Factores socioeconómicos**

Con el propósito de (Muelle, 2020) asegura que la condición social del alumno y la composición social de su escuela destacan como los factores que afectan mayormente el bajo rendimiento, asociados a factores contextuales como la repetición, la lengua materna, la matrícula oportuna, la dimensión de la escuela, el ausentismo y el género. Asimismo, destaca la presencia de factores emocionales no contextuales que afectan la mayor probabilidad de riesgo académico, tales como el sentido de pertenencia a la escuela, la motivación al logro y la ansiedad frente a las pruebas.

Los factores socioeconómicos tienen un impacto significativo en la educación y pueden influir en el acceso, la calidad y los resultados educativos de los estudiantes, esto afectan cada aspecto de la experiencia educativa, desde el acceso y la calidad de la educación hasta las expectativas y resultados académicos. Abordar estas desigualdades es crucial para mejorar la equidad y la calidad en la educación, a nivel del país y porque no decirlo de todo el mundo.

- **Estrategias de mejora del rendimiento académico**

En particular en la educación, donde la gestión del aprendizaje se ha visto impactada significativamente debido a la presencia de las TIC en el aula, y ha derivado el surgimiento de propuestas ilimitadas dirigidas a la mejora de los resultados académicos. Es por ello que la educación en esta era digital demanda prácticas innovadoras que permitan la transferencia del conocimiento a través de la incorporación de tecnología, con el fin de mejorar la calidad de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Esta situación plantea un gran reto para los docentes quienes afrontan el desafío de implementar nuevas estrategias para fortalecer dichos procesos. (Merla González, 2016)

Las estrategias de mejora del rendimiento académico son un conjunto de métodos, técnicas y enfoques diseñados para optimizar el aprendizaje y maximizar el éxito académico de los estudiantes. Estas estrategias pueden ser implementadas tanto por estudiantes como por educadores

y abarcan diversos aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje al combinar estas estrategias, los estudiantes pueden optimizar su aprendizaje, aumentar su rendimiento y alcanzar sus metas académicas con mayor efectividad.

- **Tutorías y mentorías académicas**

En definitiva (Escribano, 2018) establece como una función orientadora, destinada al alumnado de nuevo ingreso, en la mayoría de los casos, donde se concretan las necesidades de este alumnado (ya sean académicas, profesionales o incluso personales). En este sentido, esta función se podría considerar clave en estos primeros pasos por la vida universitaria y para llevar a buen puerto este proceso es necesario establecer una serie de etapas, que van desde la selección/formación de los mentores y la captación del alumnado hasta el seguimiento y evaluación del programa mentor.

- **Métodos de evaluación estandarizados versus alternativos**

En lo particular (Mellado Moreno, 2021) en su estudio hace mención que abordar desde una perspectiva profesional la evaluación del alumnado implica reflexionar sobre el modelo educativo tradicional, que ha empleado las pruebas de evaluación consistentes en la reproducción escrita de los contenidos como el referente fundamental para evaluar y calificar los conocimientos del alumnado. Sin embargo, en las últimas décadas la comunidad científica educativa ha planteado alternativas a esa evaluación en el plano estratégico, técnico, temporal e instrumenta. Se considera que la combinación de ambos enfoques puede ofrecer una evaluación más completa y equilibrada del rendimiento y el progreso de los estudiantes.

- **Realimentación y seguimiento continuo**

Según (Chancusig Ruiz, 2023) menciona que la retroalimentación formativa y las orientaciones metodológicas también emergen como elementos clave para apoyar el crecimiento intelectual de los estudiantes, proporcionando un seguimiento personalizado y continuo para promover un pensamiento crítico más profundo. En conjunto, estos hallazgos subrayan la necesidad de adoptar enfoques variados y adaptativos en el aula, que incorporen la diversión, la interacción activa y la reflexión crítica para enriquecer la experiencia educativa y preparar a los estudiantes para ser ciudadanos creativos, analíticos y reflexivos en la sociedad actual.

- **Relación docente-estudiante**

Según (Burbano-Fajardo, 2018) La relación docente-estudiante es fundamental para los procesos de aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes en el aula. Se dan dos tipos de relaciones: didáctica y socioafectiva. En este sentido, se reconoce que el desarrollo del vínculo afectivo

repercute en el desarrollo humano, intelectual, académico, social y religioso. Para lograr el progreso positivo en la relación es indispensable involucrar el componente del afecto y la comunicación para conseguir la comprensión mutua, la percepción interpersonal y la empatía, teniendo siempre claro que el afecto mantiene una relación indisoluble con la cognición.

La relación docente-estudiante es fundamental para un entorno educativo efectivo y enriquecedor. Un enfoque equilibrado que combine comunicación efectiva, empatía, respeto mutuo y estrategias participativas puede mejorar significativamente la experiencia de aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. Los docentes que invierten en construir relaciones positivas y de apoyo con sus estudiantes pueden fomentar un ambiente de aula que promueva tanto el éxito académico como el crecimiento personal.

- **Impacto de la alimentación y el sueño en el rendimiento**

En la etapa escolar, se perciben los continuos cambios tanto del crecimiento como del desarrollo físico, psíquico y social de la persona, especialmente los hábitos de vida, como la alimentación, actividad física y rutina de sueño/vigilia, etc., siendo estos unos de los factores más importantes que determinan el crecimiento y desarrollo de los niños(as). Sin embargo, en la última década se ha observado un aumento de consumo de alimentos altos en grasas y carbohidratos, como dulces, refrescos, productos industriales y snacks; además un incremento de conductas sedentarias que influyen en la salud. (Torres-Lista, Carlos, Gabriela, & Markelda, 2019) El impacto de la alimentación y el sueño en el rendimiento académico y físico es un tema ampliamente estudiado en diversas disciplinas, como la nutrición, la psicología y la educación, la combinación de una buena nutrición y un sueño adecuado también influye en el rendimiento físico

- **Uso de herramientas digitales para mejorar el aprendizaje**

Según (Romo Padilla Gustavo) en su trabajo menciona que la revolución tecnológica contemporánea ha reconfigurado de manera substancial el panorama educativo, introduciendo con gran significancia una serie de herramientas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta transformación ha desencadenado ventajas notables, tales como la rápida disponibilidad de información, el estímulo a la motivación de los estudiantes y la formación de comunidades virtuales. A pesar de estos beneficios también han emergido desafíos que demandan un enfoque estratégico y profundo para explotar al máximo el potencial de estas herramientas en el ámbito educativo del siglo XXI

- **Rendimiento académico en diversos contextos**

De igual forma, en su estudio realizado (Merino Armijos Gladys, 2017) hace mención que la violencia intrafamiliar es un fenómeno social que ha venido deteriorando las relaciones afectivas en todo el sistema familiar y su repercusión en el rendimiento académico y las relaciones interpersonales. Un problema actual y creciente entre los estudiantes, siendo de tal intensidad que ha provocado incidentes negativos, observándose esta problemática transversalmente en diversos contextos culturales y sociales; tiene como objetivo apreciar cómo se da la violencia intrafamiliar entre los escolares, los factores que están involucrados en estos eventos, así como también identificar algunas intervenciones que se han llevado a cabo para prevenir y tratar estas conductas, y los resultados obtenidos.

- **Reformas educativas y su impacto**

Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos, así como los resultados en la política social nacional desde dos ámbitos: cobertura y financiamiento. Con ello, los principales resultados implican que la educación ha tenido un sesgo en favor de la ciudad y la desigualdad del país se sigue perpetuando desde las estructuras de sistema educativo, que lejos de beneficiar una reforma educativa para la modernización del sistema, precarizó ámbitos de grupos vulnerables, aunque en los indicadores de los ODS se haya tenido un avance, no implica una transformación al interior. (Garrido Lastra María Isabel, 2022)

Las reformas educativas son cambios estructurales y/o normativos implementados en los sistemas educativos con el fin de mejorar la calidad, equidad, y eficiencia de la educación. Estas reformas pueden ser impulsadas por gobiernos, organismos internacionales, o movimientos sociales, y su impacto puede ser profundo y duradero, tanto a nivel individual como social.

Rendimiento académico y habilidades socioemocionales

Según lo planteado (Hernández C. E., 2019) El comportamiento prosocial juega un papel importante en el rendimiento académico de los adolescentes. Este tipo de comportamiento tiene un impacto positivo tanto en la autovaloración como en la valoración de los demás, lo que contribuye, a su vez, a que el adolescente se sienta motivado a actuar de modo prosocial. El rendimiento académico y las habilidades socioemocionales están estrechamente vinculados, y comprender esta relación es fundamental para mejorar el desarrollo integral de los estudiantes. Las habilidades socioemocionales, que incluyen la capacidad de manejar las emociones, establecer relaciones

saludables, tomar decisiones responsables y enfrentar desafíos de manera constructiva, juegan un papel crucial en el éxito académico.

- **Inteligencia emocional y su influencia en el rendimiento**

De tal manera (Sánchez Edwin, 2022) expresa que el acompañamiento emocional de los padres de familia impacta favorablemente en el éxito escolar de los niños y adolescentes. Además, entienden al apoyo que brindan a sus hijos como una tutoría parental, en algunos casos más constante que en otros. Durante la pandemia, ellos tuvieron la oportunidad de estar más cerca de sus hijos, compartieron y apoyaron en las actividades escolares. Los padres de familia forjan expectativas respecto al éxito escolar de sus hijos, pero su satisfacción de estas dependerá de la calidad de apoyo que les brinden. Estos resultados son importantes porque destacan la necesidad e importancia de que los padres de familia estén más presentes en la vida escolar de sus hijos si esperan que los estudiantes se comuniquen y relacionen asertivamente en distintos entornos, sean personas de bien, estudiantes exitosos y profesionales competitivos.

La inteligencia emocional es un concepto clave en la psicología y el desarrollo personal, que se refiere a la capacidad de reconocer, comprender, manejar y utilizar las emociones de manera efectiva en uno mismo y en los demás. Desarrollar y fortalecer la IE puede llevar a un mejor desempeño académico y profesional, mejorar las relaciones interpersonales y contribuir al bienestar general. Las personas emocionalmente inteligentes tienden a ser más resilientes, adaptables y capaces de manejar situaciones complejas, lo que las lleva a un mayor éxito en sus emprendimientos.

Metodología del trabajo investigativo

Se utilizó el método hipotético-deductivo (Castro J. J., 2018) para plantear la hipótesis y determinar las principales variables en relación con el impacto de estas actividades en el aprendizaje de los estudiantes. Se seleccionaron estos métodos teóricos debido a su idoneidad para analizar de manera sistemática el fenómeno en estudio.

En la fase de análisis de resultados y de conclusiones finales, se aplicó el método de análisis-síntesis (Bizquerra, 2019) que ayuda a interpretar y discutir los hallazgos obtenidos. Este método facilitó la integración de la información recopilada para generar conclusiones significativas.

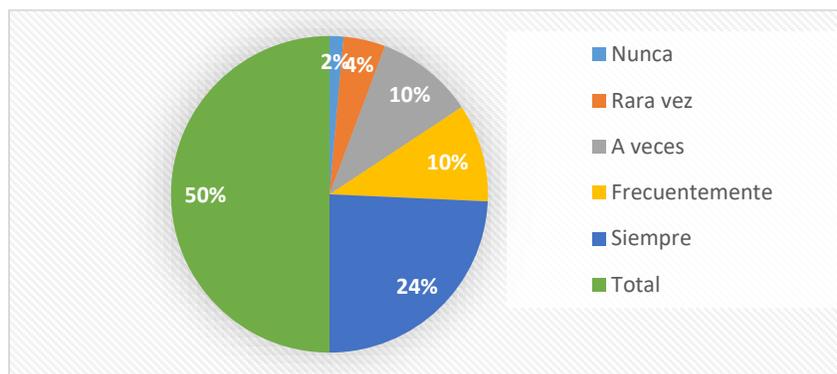
Se llevo a cabo la técnica de la encuesta dirigida a los alumnos de la Unidad Educativa Fiscal Daniel López y se realizó una entrevista al directivo-docente. Se optó por la encuesta como método

de recolección de datos debido a su capacidad para recabar información cuantitativa sobre la percepción y la participación de los alumnos en las estrategias educativas, permitiendo evaluar la importancia de estas actividades en su aprendizaje. Por otro lado, se realizó la entrevista al directivo-docente para obtener información cualitativa sobre la perspectiva pedagógica y la percepción del impacto educativo.

Pregunta 1. Las estrategias educativas ayudan a comprender la importancia de mantener una higiene bucal:

Gráfico 1.

Estrategias Educativas

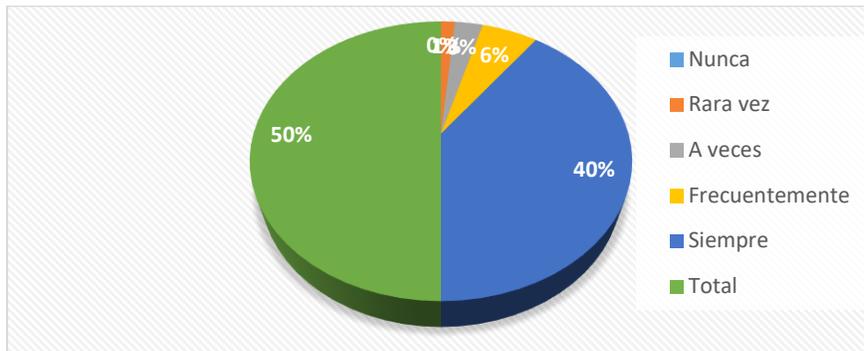


Nota: Resultado obtenido de la encuesta aplicada a los estudiantes

De acuerdo a la encuesta aplicada a los estudiantes del séptimo año de educación general básica, se obtuvieron los siguientes resultados. NUNCA, 2 equivalente al 6%; RARA VEZ 0 equivalente al 0%; A VECES 6 equivalente al 17%; FRECUENTEMENTE 11 equivalente al 31%; SIEMPRE 16 equivalente al 46%. Lo que quiere decir que siempre las estrategias educativas ayudan a comprender la importancia de mantener una higiene bucal óptima y adecuada. (Vargas Murillo, 2020) Las nuevas tecnologías digitales, los recursos de Internet orientadas a la educación y las miradas concernientes a reducir la brecha digital en el contexto educativo. Por último, se enfatiza en la integración de las estrategias educativas y las nuevas tecnologías de información y comunicación disponibles.

Pregunta 2.- La estrategia educativa ha cambiado la percepción sobre la importancia de usar hilo dental, enjuague bucal y cepillo en buen estado:

Gráfico 2. Importancia de usar hilo dental, enjuague y cepillo

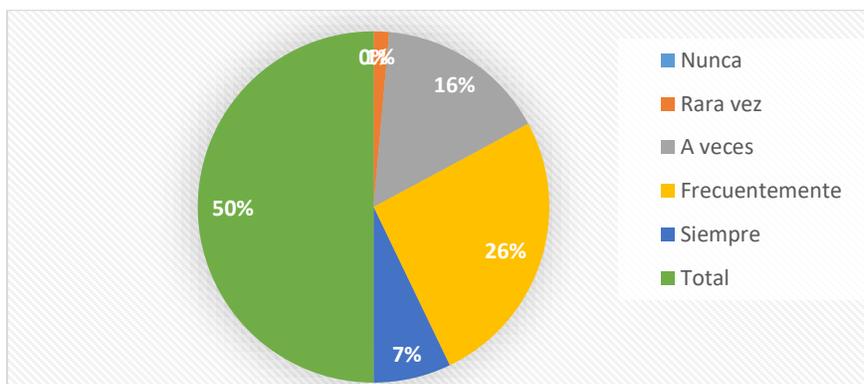


Nota: Resultado obtenido de la encuesta aplicada a los estudiantes

De acuerdo a la encuesta aplicada a los estudiantes del séptimo año de educación general básica, se obtuvieron los siguientes resultados. NUNCA, 1 equivalente al 3%; RARA VEZ 1 equivalente al 3%; A VECES 9 equivalente al 26%; FRECUENTEMENTE 7 equivalente al 20%; SIEMPRE 17 equivalente al 49%. Lo que quiere decir que siempre la estrategia educativa ha cambiado la percepción sobre la importancia de usar hilo dental, enjuague bucal y cepillo en buen estado. (Ruiz Gutiérrez, 2024) Muchas personas desconocen las diversas técnicas de cepillado disponibles, así como la importancia de elegir el cepillo dental adecuado y la frecuencia óptima de cepillado

Pregunta 3.- La frecuencia de las actividades educativas fue adecuada para mejorar mis hábitos de higiene bucal:

Gráfico 3. Actividades educativas



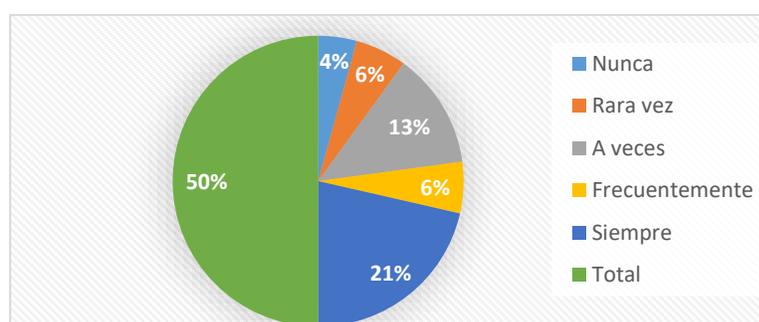
Nota: Resultado obtenido de la encuesta aplicada a los estudiantes

De acuerdo a la encuesta aplicada a los estudiantes del séptimo año de educación general básica, se obtuvieron los siguientes resultados. NUNCA, 0 equivalente al 0%; RARA VEZ 1 equivalente al 3%; A VECES 11 equivalente al 31%; FRECUENTEMENTE 18 equivalente al 51%; SIEMPRE

5 equivalente al 14%. Lo que quiere decir que la frecuencia de las actividades educativas fue adecuada para mejorar los hábitos de higiene bucal. (Moralejo, 2020) La creación de actividades educativas basadas en realidad aumentada permite generar actividades de exploración y de estructuración de frases, que pueden favorecer procesos de adquisición del lenguaje y de entrenamiento de la comunicación, por lo que se hará referencia a las posibilidades que ofrece en este sentido.

Pregunta 4.- Se siente usted más preparado/a para educar a otras personas sobre la importancia de la higiene bucal después de participar en esta estrategia educativa:

Gráfico 4. Educar a otras personas sobre higiene bucal



Nota: Resultado obtenido de la encuesta aplicada a los estudiantes

De acuerdo a la encuesta aplicada a los estudiantes del séptimo año de educación general básica, se obtuvieron los siguientes resultados. NUNCA, 3 equivalente al 9%; RARA VEZ 4 equivalente al 11%; A VECES 9 equivalente al 26 %; FRECUENTEMENTE 4 equivalente al 11%; SIEMPRE 15 equivalente al 43%. Lo que quiere decir que si usted más preparado/a para educar a otras personas sobre la importancia de la higiene bucal después de participar en esta estrategia educativa. (Soto Kiewit, 2023) Las experiencias de las personas innovadoras respecto a los diferentes tipos de educación y cómo estas permiten generar competencias para la innovación, es decir, permiten o no educar para innovar.

- **Resultados de la entrevista a la autoridad de la institución educativa.**

Pregunta 1.- ¿Considera usted que las estrategias educativas ayudan a comprender la importancia de mantener una higiene bucal en los niños/as?

Claro que sí, porque aquí en nuestra institución los docentes se preocupan tanto como en el conocimiento, y en los buenos hábitos que puedan tener los chicos. Los docentes dan charlas sobre la importancia de una higiene bucal optima, imparten consejos adecuados sobre temas relevante

dentro del contexto educativo, cabe recalcar que somos una institución que nos preocupamos por el bienestar de nuestros alumnos.

Pregunta 2.- ¿Cómo autoridad considera usted que las estrategias educativas han cambiado la percepción sobre la importancia de usar el hilo dental, enjuague bucal y cepillo en buen estado?

Dentro de este mundo global en constante cambio y crecimiento, considero que sí. Estas herramientas para el cuidado de la higiene bucal son parte del día a día de cada persona. Hoy en día es de vital importancia conocer a través de las estrategias educativas su uso, duración, beneficio que este pueda tener y aportar, dentro de la institución siempre vienen estudiantes de universidades donde ofrecen campañas de salud oral, yo como máxima autoridad siempre estoy predispuesta para ayudarle y colaborarles.

Pregunta 3.- ¿Las actividades que aplican los docentes, considera usted que mejoran los hábitos de higiene bucal?

Los docentes hoy en día tienen un papel importante dentro de la educación de nuestros alumnos, ellos ayudan a la concientización de tener buenos hábitos de higiene bucal, recordándoles la importancia sobre cómo y cuantas veces deben cepillarse sus piezas dentales, el uso correcto del enjuague bucal, uso del hilo dental. De esta manera los incentivan a que ellos repliquen esos consejos dados en su casa, recordando que para una óptima educación siempre debe existir una buena comunicación.

Pregunta 4.- ¿Las actividades prácticas que realizan los docentes como estrategias de enseñanzas son útiles para aprender técnicas de higiene bucal?

Dentro de la institución, los docentes a mi cargo siempre están predispuestos a aprender, capacitarse e innovarse en temas importantes para los niños. Considero que este tema de investigación nos hace un llamado a capacitarse en este tema importante sobre los buenos hábitos de higiene bucal. Somos profesionales dispuestos a aprender día a día e ir mejorando nuestros conocimientos.

Discusión de resultados

En este sentido también se enfatiza acerca del impacto positivo de estas estrategias en el desarrollo de hábitos e higiene bucal responsables. Se argumenta que la enseñanza sobre higiene bucal es fundamental para inculcar en los estudiantes una rutina diaria de cuidado personal, lo que implica que promueve la responsabilidad y la disciplina en su vida cotidiana. Cabe resalta la importancia de evaluar estas estrategias como un medio del aprendizaje creativo. Se plantea que las

evaluaciones proporcionan una valiosa reflexión sobre las buenas prácticas y fomentan la adopción de enfoques innovadores para el autocuidado en salud.

Por lo consiguiente se sostiene que las estrategias educativas en higiene bucal desempeñan un papel significativo ya que al integrar estos hábitos en la vida diaria los estudiantes no solo desarrollan la capacidad de planificar y gestionar su tiempo, si no el fortalecimiento de sus habilidades de autonomía. Por último, se sugiere establecer rutinas diarias que incluyan prácticas de higiene bucal como parte esencial del autocuidado lo que demuestra que una buena salud física y mental es fundamental para el éxito académico.

La entrevista realizada a la docente de la institución, se muestra una perspectiva integral sobre el valor de las estrategias educativas en hábitos e higiene bucal en la educación. La docente resalta la importancia de estas estrategias en la formación integral de los estudiantes donde se destaca que las iniciativas educativas relacionadas con la higiene bucal proporcionan un aprendizaje significativo y aplicable a la vida diaria. Esto afirma que se sugiere que el conocimiento teórico estas estrategias ofrecen habilidades prácticas y hábitos saludables para mantener su bienestar y enfrentar los desafíos actuales.

Los expertos reconocen la relevancia de los resultados obtenidos hasta el momento, destacando su fortalecimiento para el avance del conocimiento en el campo educativo. La validación resalta la capacidad de la propuesta para darnos soluciones veraces a problemas actuales en la educación, lo que refuerza su valor y pertinencia. Este análisis resalta la contribución significativa de la estrategia educativa propuesta al panorama educativo evidenciando su potencial para generar gran asombro y cambio de impacto.

- **Conclusiones**

Se concluye expresando que las estrategias educativas se orientan a fomentar los hábitos de higiene bucal desempeñando un papel esencial en la formación integral de los estudiantes de séptimo año de educación básica ofreciendo beneficios que aporten en el ámbito de la salud oral para impactar de manera significativa en su rendimiento académico y desarrollo personal. Estas estrategias no solo buscan crear conciencia sobre la importancia del cuidado bucal, sino que también se convierten en herramientas pedagógicas valiosas para promover aprendizajes significativos, integrando así conceptos con bases teóricas en los antecedentes y estudios previos.

Por lo que se busca promover un impacto positivo para que, a su vez esto genere un determinante significativo en cada uno de los estudiantes, ya que el trabajo en equipo es fundamental en toda

actividad escolar y en la vida diaria. Permitted to promote the union and cooperation between all the students within their school activities, working in teams promotes good results in academic performance, in addition, within the institution we have a good working group, well informed about different topics of the school and social.

According to the interview conducted, an integral perspective is identified about the value of educational strategies in habits and oral hygiene in education. The director and in the quality of professional teacher of the educational institution highlights the importance of these strategies in the integral formation of the students. With what is highlighted that the educational initiatives related to oral hygiene provide a significant and applicable learning to daily life. This affirmation refers to the fact that beyond theoretical knowledge, these strategies offer practical and healthy habits that prepare students to maintain their well-being.

Referencias

- Admin. (2014, febrero 18). Infraestructuras de facilitación: un modelo heurístico urbano. VIC. Vivero de Iniciativas Ciudadanas. <http://viveroiniciativasciudadanasnet/2014/02/18/infraestructuras-de-facilitacion-un-modeloheuristico-urbano/>
- Babii, A., and Nadeem, S. (2021). El turismo en el mundo tras la pandemia. Fondo Monet. Int. Available at: <https://www.imf.org/es/News/Articles/2021/02/24/na022521howto-save-travel-and-tourism-in-a-post-pandemic-world>.
- Cabrera, S., Flores, K. (2016). Segregación del espacio público en las márgenes de los ríos de Cuenca: estudio del caso del río Tomebamba. Universidad de Cuenca.
- Cruz, R. B. C. D., Marins, K. R. D. C., Macedo, L. S. D. (2020). Analyzing the potential of land use transformation in the urban structuring and transformation axes in São Paulo: A case study in the Belenzinho neighbourhood. In R. Roggema A. Roggema (Eds.), Smart and sustainable cities and buildings (pp. X-X). Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-37635-2_6
- Gehl, J. (2014). Ciudades para la gente (1a ed.). Infinito.
- Gudynas, E., Carpio Benalcázar, P. (2024). Desarrollo sostenible. Debates En Sociología, (59), 19-42. <https://doi.org/10.18800/debatesensociologia.202402.001>
- Kondolf, G. M., Pinto, P. J. (2017). The social connectivity of urban rivers. Geomorphology (Amsterdam, Netherlands), 277, 182-196. <https://doi.org/10.1016/j.geomorph.2016.09.028>
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2016). Urban green spaces and health: A review of evidence. <https://www.who.int>
- Rojas, A. (2023). <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/11930?mode=full> (Tesis de grado). Universidad Nacional de Chimborazon, Riobamba, Chimborazo, Ecuador. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/11930?mode=full>
- Roggema, R. (Ed.). (2016). Sustainable urban environments: An ecosystem approach. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-41018-0>
- Saeteros Hernández, A. M., Da Silva, E. V., and Flores Sánchez, M. A. (2019). Turismo sustentable y los diferentes enfoques, aproximaciones y herramientas para su medición. Rev. Tur. Patrim. Cult. 17 (5), 901–914. Available at: <https://www.redalyc.org/journal/881/88165933011/html>.

- Vélez, X. (2017). Los márgenes de los ríos urbanos como espacio público integrador. Universidad de Cuenca.
- Fernández, MP. (2019) Propuesta metodológica para el estudio de intersticios urbanos y su potencial uso como espacio público. Revista Legado de Arquitectura y Diseño. 2019 (26) 2019. <https://www.redalyc.org/journal/4779/477961406005/html/>
- Velasco PC., Chimbo SE. (2024) Acupuntura urbana como estrategia de regeneración del espacio público, en la plaza de Carrizos del cantón Ambato. <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/7278>
- Mesa (2024) Transformación del espacio público a través de intervenciones de acupuntura urbana Dominio De Las Ciencias, 10(4), 988–1012. <https://doi.org/10.23857/dc.v10i4.4106>.

© 2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).