



Estrategias didácticas en el tratamiento de los trastornos conductuales

Teaching strategies in the treatment of behavioral disorders

Estratégias de ensino no tratamento das perturbações do comportamento

Joselyn Chauca Cortez ^I

chauca.joselyn@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-4186-0314>

Dalia Villegas Campos ^{II}

villegascamposdalia@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-4027-330X>

Shirley Martínez Escalante ^{III}

shirley18.martinez@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-1149-4324>

María Mirabá Zavala ^{IV}

maryelizamz@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-2793-6242>

Correspondencia: chauca.joselyn@gmail.com

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 19 de febrero de 2025 * **Aceptado:** 28 de marzo de 2025 * **Publicado:** 30 de abril de 2025

- I. Magister en Educación Básica, Coordinadora Básica Superior, Docente de 9no EGB, Unidad Educativa Hogar de Jesús, Universidad Estatal de Milagro, Milagro, Ecuador.
- II. Magister en Educación Básica, Docente de EGB, Unidad Educativa Cinco de Octubre, Universidad Estatal de Milagro, Milagro, Ecuador.
- III. Licenciada en Ciencias de la Educación mención Parvularia, Docente de Inicial, E.E.B. María Cruz Macías Macías, Universidad Estatal de Milagro, Milagro, Ecuador.
- IV. Magíster en Educación Básica, Docente del área de Matemáticas, 10mo EGB. Escuela de Educación Básica Carlos Espinoza Larrea, Universidad Estatal Península De Santa Elena Santa Elena, Ecuador.

Resumen

En esta revisión se presentarán diferentes estrategias didácticas y diversas sugerencias para asociar el trastorno conductual, cabe señalar que esta necesidad educativa surge en la primera infancia, existen niños que dicen que no pueden mejorar su comportamiento por burlas y peleas que generaron en su vida, a los niños, niñas y jóvenes que sufren de problemas de trastorno de comportamiento les ayudara a comprender y dar a conocer la realidad que tendrían que vivir las personas , con el fin de prosperar su vida en distintas formas teniendo a su lado un psicólogo que les permitirá abrir sus emociones contando sus experiencias con actividades , ya sea con talleres que involucren y estén acorde con dicho problema y después revelar los resultados del tiempo que duro la rehabilitación, independientemente de cualquier trastorno, existe gente en todo el mundo que tiene problemas con la conducta, si bien es cierto que esto forma parte de la vida cotidiana de muchos estudiantes y la dominan, también plantea problemas para otros y por ende el ambiente del aula de clases se verá afectada. Por otro lado, desde la perspectiva de la diversidad y la inclusión educativa, la experiencia, los conocimientos y los métodos, desde el punto de vista de cada docente, existen desafíos debido a las deficiencias y la falta de criterio sobre estos diversos temas, así como la inexperiencia en la preparación materiales de enseñanza educativa como la planificación, el diseño y el desarrollo de un currículo orientado a la práctica.

Palabras clave: Actividades; Trastornos conductuales; Necesidades pedagógicas; Estrategias.

Abstract

In this review will be presented different teaching strategies and various suggestions to associate the behavioral disorder, it should be noted that this educational need arises in early childhood, there are children who say they can not improve their behavior because of teasing and fights that generated in their lives, boys, girls and young people who suffer from behavioral disorder problems will help them understand and make known the reality that people would have to live, in order to prosper their lives in different ways having a psychologist at their side that will allow them to open their emotions by telling their experiences with activities, either with workshops that involve and are in accordance with said problem and then reveal the results of the time that the rehabilitation lasted, regardless of any disorder, there are people all over the world who have problems with behavior, although it is true that this is part of the daily lives of many students and they master it,

it also poses problems for others and therefore the classroom environment will be affected. On the other hand, from the perspective of diversity and inclusion in education, the experience, knowledge, and methods presented by each teacher are challenges due to deficiencies and a lack of judgment on these diverse topics, as well as a lack of experience in preparing educational teaching materials, such as planning, designing, and developing a practice-oriented curriculum.

Keywords: Activities; Behavioral disorders; Pedagogical needs; Strategies.

Resumo

Nesta revisão serão apresentadas diferentes estratégias de ensino e várias sugestões para associar a perturbação do comportamento, é de salientar que esta necessidade educativa surge na primeira infância, existem crianças que dizem que não conseguem melhorar o seu comportamento por causa das provocações e brigas que geraram nas suas vidas, rapazes, raparigas e jovens que sofrem de problemas de perturbação do comportamento irão ajudá-los a compreender e dar a conhecer a realidade que as pessoas teriam de viver, para prosperarem as suas vidas de diferentes formas tendo um psicólogo ao seu lado que lhes permitirá abrir as suas emoções contando as suas experiências com atividades, seja com workshops que envolvam e estejam acordo com o referido problema e depois revelem os resultados do tempo que durou a reabilitação, independentemente de qualquer perturbação, há pessoas em todo o mundo que têm problemas de comportamento, embora seja verdade que isso faz parte do dia-a-dia de muitos alunos e eles dominam-no, também representa problemas para os outros e, por isso, o ambiente da sala de aula será afetado. Por outro lado, na perspectiva da diversidade e inclusão na educação, experiência, conhecimento e métodos, na perspectiva de cada professor, existem desafios devido às deficiências e falta de julgamento sobre estes vários temas, bem como à inexperiência na preparação de materiais didáticos educativos, como o planeamento, a conceção e o desenvolvimento de um currículo orientado para a prática.

Palavras-chave: Atividades; Transtornos comportamentais; Necessidades pedagógicas; Estratégias.

Introducción

Al referirnos a los trastornos de conducta se las define como las alteraciones del modo de actuar de forma agresiva hacia las personas, con una gran probabilidad de ser diagnosticado en la niñez,

se caracterizan por el comportamiento antisocial, violando los derechos de otras personas y sobre todo las reglas sociales que corresponden a su edad.

Los comportamientos poco sociales pueden inferir a la irresponsabilidad, comportamientos delincuentes, vulnerar los derechos de otros (como hurto), y/o agresión física o verbal contra entes vivos (como asalto y violación), estos comportamientos ocurren de forma conjunta. (Healthy children, 2015)

Esta problemática se ve reflejada desde la niñez, mientras el niño experimenta muchas cosas nuevas mayor será su mala conducta, ya que en el proceso que va desarrollando los niños van teniendo varios tipos de comportamiento, este transformo seguirá existiendo en niñas, niños y adolescentes, si no encuentran un control inmediato persistirá a diario esta indisciplina que puede ir más allá de ser agresivo con las personas.

Debido a un mal comportamiento muchos niños están conectados a la desobediencia tanto en las escuelas, como en el hogar si estos problemas de conducta se empeoran prácticamente ya sería una conducta anti normativa como puede ser negativismo desafiante, para ello es preciso requerir ayuda inmediata a un especialista en salud mental.

Este último será de gran ayuda con tratamientos que requiera el psicólogo clínico para un buen diagnóstico y pronóstico del niño, niña o adolescente, estos comportamientos existen en todos los países lamentablemente siempre ocurre en los niños, niñas y adolescentes, mediante a ello han sido muchos los que han sufrido ya que existe varias causas que les han ido incomodando durante su vida cotidiana.

Cabe mencionar que algunos niños intentan suicidarse por culpa de los problemas que los aterrorizan, incluso llegan a matarse por no tener ayuda inmediata que les pueda ayudar con el problema que tengan, ya que existe muchos tipos de problemas como: problemas intrafamiliares, alimenticios, de aprendizaje, el bullying en las escuelas. etc.

Metodología

Este estudio se realizó bajo el paradigma empírico de un enfoque cuantitativo, se recurrió al método empírico por lo que se buscó observar y conocer la realidad, tal como lo presenta. De esta manera, respecto al nivel de profundidad y fuente de la información, se considera descriptiva-de campo, el diseño de la investigación fue no experimental-transaccional.

La técnica de recolección de datos fue una encuesta mediante 2 instrumentos tipo cuestionario compuesto por (6) preguntas para docentes y (4) para estudiantes. La muestra estuvo conformada por la totalidad de estudiantes de décimo grado de la institución educativa y los docentes por lo que se empleó un muestreo censal.

Tabla 1: Muestreo censal.

Ítems	Frecuencia
Estudiantes	35
Docentes	6
Total	41

Nota. Información suministrada por Secretaría Académica.

El procesamiento de datos se realizó mediante la estadística descriptiva por medio de la distribución de frecuencias y porcentajes.

Resultados

Docentes: Estrategias didácticas en el tratamiento de los trastornos conductuales

Tabla 2

El uso de estructuras claras y rutinas predecibles ayuda a los estudiantes con trastornos conductuales a reducir comportamientos disruptivos.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	3	42,86%
De acuerdo	1	14,29%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	14,29%
En desacuerdo	1	14,29%
Totalmente en desacuerdo	1	14,29%
Total general	7	100,00%

Nota. Fuente: Obtenido de la encuesta. Elaborado por el autor

Análisis: La mayor parte de los docentes encuestados (42.86%) expresaron estar “totalmente de acuerdo” en el uso de estructuras claras y rutinas predecibles ayuda a los estudiantes con trastornos conductuales a reducir comportamientos disruptivos.

El resto de la muestra enfatizó similitud de respuesta en el resto de las opciones con un 14,29% cada una.

Tabla 3: La intervención temprana con estrategias didácticas adecuadas es fundamental para el manejo exitoso de los trastornos conductuales.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	1	14,29%
De acuerdo	3	42,86%
Totalmente en desacuerdo	3	42,86%
Total general	7	100,00%

Nota. Fuente: Obtenido de la encuesta. Elaborado por el autor

Análisis: Opiniones divididas, el 42,86% manifestó una posición de acuerdo y totalmente en desacuerdo ante el ítem relacionado a si se puede medir la efectividad de la intervención temprana con estrategias didácticas adecuadas es fundamental para el manejo exitoso de los trastornos conductuales.

Un 14,29% afirma estar totalmente de acuerdo. Al tratarse de la efectividad se hace evidencia que el docente desconoce cómo medir, por eso es probable que no aplican tanto esta herramienta, así como indicaron en el ítem 1.

Tabla 4: El establecimiento de expectativas claras y metas alcanzables para los estudiantes con trastornos conductuales mejora su comportamiento.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	1	14,29%
De acuerdo	2	28,57%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	14,29%
En desacuerdo	1	14,29%
Totalmente en desacuerdo	2	28,57%
Total general	7	100,00%

Nota. Fuente: Obtenido de la encuesta. Elaborado por el autor

Análisis: Al igual que el ítem anterior, opiniones divididas, hay coincidencia en los porcentajes 28,57% en las opciones: De acuerdo y totalmente en desacuerdo con respecto a si el establecimiento de expectativas claras y metas alcanzables para los estudiantes con trastornos conductuales mejora su comportamiento.

Siguiendo el mismo criterio de los otros ítems, no hay certeza del rendimiento y de la efectividad de estos aplicativos en opinión de los docentes.

Tabla 5: *El uso de técnicas de enseñanza colaborativa (trabajo en equipo) es beneficioso para estudiantes con trastornos conductuales.*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2	28,57%
De acuerdo	2	28,57%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	28,57%
Totalmente en desacuerdo	1	14,29%
Total general	7	100,00%

Nota. Fuente: Obtenido de la encuesta. Elaborado por el autor

Análisis: En efecto un 28,57% de los encuestados opinaron nivel de acuerdo con respecto al uso de técnicas de enseñanza colaborativa (trabajo en equipo) es beneficioso para estudiantes con trastornos conductuales.

se nota coincidencia en las tres primeras opciones. Un 14,29% opina estar totalmente en desacuerdo. En este caso, se hace evidencia el uso pedagógico para tratar con este tipo de trastorno de comportamiento.

Tabla 6: *Las estrategias de modificación de conducta, como el modelado y la retroalimentación constante, son efectivas en el tratamiento de los trastornos conductuales.*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2	28,57%
De acuerdo	2	28,57%
En desacuerdo	1	14,29%
Totalmente en desacuerdo	2	28,57%
Total general	7	100,00%

Nota. Fuente: Obtenido de la encuesta. Elaborado por el autor

Análisis: Gran parte de los encuestados el 28,57% de tres escalas (Totalmente de acuerdo, De acuerdo, Totalmente en desacuerdo) consideran que las estrategias de modificación de conducta, como el modelado y la retroalimentación constante, son efectivas en el tratamiento de los trastornos conductuales.

Hay divergencia de criterios. Un 14,29% asegura estar en desacuerdo. La tendencia favorece la opción positiva en asegurar que los estudiantes pueden aprender a sus formas y tiempos.

Tabla 7: La personalización de las estrategias didácticas según las necesidades individuales de los estudiantes con trastornos conductuales aumenta su efectividad.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	3	42,86%
De acuerdo	1	14,29%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	14,29%
En desacuerdo	1	14,29%
Totalmente en desacuerdo	1	14,29%
Total general	7	100,00%

Nota. Fuente: Obtenido de la encuesta. Elaborado por el autor

Análisis: La mayor parte de los docentes encuestados (42.86%) expresaron estar “totalmente de acuerdo” La personalización de las estrategias didácticas según las necesidades individuales de los estudiantes con trastornos conductuales aumenta su efectividad. El resto de la muestra enfatizó similitud de respuesta en el resto de las opciones con un 14,29% cada una.

Estudiantes: Estrategias didácticas en el tratamiento de los trastornos conductuales.

Tabla 8: Las actividades de aprendizaje que incluyen recompensas me motivan a comportarme mejor y a concentrarme más en clase.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	1	2,86%
Muy de acuerdo	2	5,71%
De acuerdo	16	45,71%
Poco de acuerdo	14	40,00%

Totalmente en desacuerdo	2	5,71%
Total general	35	100,00%

Nota. Fuente: Obtenido de la encuesta. Elaborado por el autor

Análisis: En este enunciado, el mayor porcentaje se lo lleva la opción “de acuerdo” (45,71%). como segunda votación de la escala “poco de acuerdo” con 40%. Se concibe con estos resultados que los estudiantes en las actividades de aprendizaje que incluyen recompensas me motivan a comportarme mejor y a concentrarme más en clase, es la opinión de las personas consultadas. La opción menos favorecida es la de “totalmente de acuerdo” con 2,86%, lo cual reafirma la última premisa indicada anteriormente.

Tabla 9: Cuando hay reglas claras y un horario fijo, me siento más tranquilo y enfocado en las tareas.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	5	14,29%
Muy de acuerdo	8	22,86%
De acuerdo	8	22,86%
Poco de acuerdo	9	25,71%
Totalmente en desacuerdo	5	14,29%
Total general	35	100,00%

Nota. Fuente: Obtenido de la encuesta. Elaborado por el autor

Análisis: De acuerdo a los resultados, la mayoría 25,71% está “poco de acuerdo” en cuando hay reglas claras y un horario fijo, me siento más tranquilo y enfocado en las tareas. Seguidamente, se dio un empate en la votación hacia la tendencia positiva: las personas están “de acuerdo” y “muy de acuerdo”, con 22,86% en me siento más tranquilo y enfocado en las tareas.

Este último aspecto es valorado en el presente trabajo porque expone el entusiasmo de aprender a través de este medio en un gran grupo de personas lo cual hace significativa las actividades planteadas en el estudio, no obstante, también se toma en cuenta la opinión de la mayoría. Las opciones “totalmente de acuerdo” y “totalmente de desacuerdo” empataron y fueron las menores favorecidas por los estudiantes con un 14,29% cada una.

Tabla 10: *El uso de actividades visuales y materiales prácticos me ayuda a entender mejor las lecciones y me siento menos frustrado.*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	12	34,29%
Muy de acuerdo	3	8,57%
Poco de acuerdo	12	34,29%
Totalmente de acuerdo	1	2,86%
Totalmente en desacuerdo	7	20,00%
Total general	35	100,00%

Nota. Fuente: Obtenido de la encuesta. Elaborado por el autor

Análisis: En esta pregunta se revela empate en las opciones “de acuerdo” y “poco de acuerdo” con 34,29% cada una. De los encuestados un 20% catalogó totalmente en desacuerdo”, por su parte un 8,57% reconoció estar muy de acuerdo en asegurar que el uso de actividades visuales y materiales prácticos me ayuda a entender mejor las lecciones y me siento menos frustrado.

Estos resultados demuestran la inexistencia de una metodología, estrategia docente dedicada a invertir tiempo para la enseñanza.

Tabla 11: *Cuando los maestros me dan tiempo para calmarme y respirar antes de hablar, me siento más capaz de manejar mis emociones y comportarme adecuadamente.*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	7	20,00%
Muy de acuerdo	7	20,00%
De acuerdo	13	37,14%
Poco de acuerdo	7	20,00%
Totalmente en desacuerdo	1	2,86%
Total general	35	100,00%

Nota. Fuente: Obtenido de la encuesta. Elaborado por el autor

Análisis: El 37,14% de las personas coinciden en estar de acuerdo en hallar funcionalidad cuando los maestros me dan tiempo para calmarme y respirar antes de hablar, me siento más capaz de manejar mis emociones y comportarme adecuadamente.

Otra parte de los estudiantes demuestran opiniones divididas. Se extraen coincidencias de resultados en las opciones: Totalmente de acuerdo, muy de acuerdo, poco de acuerdo con 20% cada una. El porcentaje “de acuerdo” es el más significativo por ende se reflexiona que el sistema de enseñanza dando espacio al estudiante, puede afirmarse que viene a dar complemento al programa tradicional de enseñanza en todas las áreas del saber.

Discusión

El aprendizaje y sus barreras

Para ayudar a los individuos que sufren de trastorno de conducta es necesario dialogar con los miembros de su misma familia para intentar convencer que ingresen a una ayuda psicológica del asunto que se vaya a tratar, darle apoyo y pautas para que puedan mejorar su comportamiento y corregir lo equivocado en el entorno familiar y dejar atrás lo pasado.

El aprendizaje y sus fortalezas

Son optimista, estable y fuerte con capacidad de manejar su vida. Los niños que presentan este trastorno pueden articular alguna visión del futuro sobre su vida. Son rápidos para los procesos de percepción de la información, analizan superficialmente la información.

El aprendizaje y sus debilidades

Tienen dificultad para aceptar errores o aceptar sobre un comportamiento negativo. Si se insiste con una respuesta que está mal, puede generar su molestia. Por lo que, tienen dificultad de actuar por error y dar las respuestas con pobreza de contenidos y falta de precisión; presentan baja autoestima

Características

- Comportamiento intimidatorio
- Acoso
- Peleas físicas
- Crueldad con otros o con animales
- Mentir
- Hurtar en tiendas

Diagnóstico

Las condiciones que intervienen al desarrollo del trastorno de la conducta son facéticas, es decir, que algunos factores influyen en muchas de las causas. Las pruebas neuropsicológicas nos prueban

que los niños y adolescentes con trastornos de la conducta suelen tener un deterioro en el lóbulo frontal del cerebro que influye con su capacidad para planificar.

Evitar el daño y aprender de experiencias negativas. Se estima que el comportamiento en la infancia lleva una base genética. Las niñas (os) o adolescentes a quienes se presume que adquieren un temperamento mal adecuado tienen más probabilidades de desarrollar problemas de conducta.

Los niños o adolescentes que conviven en hogares desfavorecidos, disfuncionales y desorganizados tienen más probabilidades de desarrollar trastornos de la conducta, aunque se puede encontrar en todos los grupos socioeconómicos. (Gobierno de Aragón)

- ❖ Se enfada constantemente
- ❖ Contesta con mala educación
- ❖ Desafía con su mirada
- ❖ No acata órdenes
- ❖ Culpa a los demás de lo que actúa el
- ❖ Es rencoroso y vengativo
- ❖ Se muestra cruel con compañeros, animales...

Tratamiento, medidas de compensación

Se basa en:

- ❖ La edad, salud mental e historial médico de su hija
- ❖ El proceso de los síntomas de su hija
- ❖ La tolerancia de su hija a medicinas o terapias específicas
- ❖ Las expectativas de los tratamientos dirigidos al paciente
- ❖ Su opinión o preferencia
- ❖ Terapia familiar

PROPUESTA PARA ATENDER TRASTORNOS CONDUCTUALES	
1. NOMBRE:	Veo-Veo
2. EJE DE DESARROLLO:	Cognitivo – Relaciones lingüísticas.
3. BLOQUE DE EXPERIENCIA:	Realización del lenguaje.
4. ESTRATEGIA:	Contar cuentos para el desarrollo lingüístico.

5. DESTREZA:	Desarrollar la literatura a través de cuentos.
6. OBJETIVO:	Realizar actividades activas y demostrativas.
7. MÉTODO	Habilidad lectora.

CLASIFICACIÓN	
POR LAS PERSONAS QUE LO USAN:	Concreto
POR LA LOCOMOCIÓN:	Móvil
POR EL COSTO:	Económico
POR EL DESARROLLO A LAS QUE APUNTAN: :	Directo
POR LOS SENTIDOS QUE ESTIMULAN:	Táctil, Observación y Escucha.

Actividad "Veo-Veo"

Identificación

Este juego sin duda alguna ha sido uno de los más usados en el área del lenguaje por muchas generaciones debiéndose al estímulo del lenguaje oral de los niños.

La actividad consiste en mostrar al niño dibujos u objetos para que él mismo los identifique y los mencione, utilizando el lenguaje oral. Es primordial que lo relacionen con letras de la lengua, en este caso el castellano. Estos mismos objetos los puede dejar a la vista del niño en el aula de clases y pedirle que los busque.

Utilidad

Se realizará la actividad a través de la participación de todo el grupo; su principal finalidad es fomentar actitudes y valores positivos que permitan una convivencia solidaria e integral; además se trabajara la articulación de fonemas y silabas; estimulando la concentración y la memoria mediante el refuerzo de lecturas

Evaluación

Al finalizar se podrá percibir un ambiente activo y participativo; una mejor relación entre el grupo de trabajo y el docente, desarrollando habilidades comunicativas, para la resolución de problemas. Al fomentar habilidades lingüísticas, los estudiantes tendrán mayor confianza para expresarse; realizarán preguntas para despejar sus dudas y la comunicación para el intercambiar información.

Materiales

- Libros
- Pinturas
- Marcadores
- Figuras

Proceso

- Se elaborará el material para el juego.
- Buscar un espacio en el aula de clases que propicie la armonía.
- Interactúan con sus demás compañeros.
- Interpretan las lecturas.

Técnica PNI (positivo, negativo y lo interesante)

Con la estrategia señalada se analiza aplicando la técnica PNI, teniendo los siguientes resultados:

PNI de la Actividad "Veó-Veo"

INDICADOR	POSITIVO	NEGATIVO	INTERESANTE
MÉTODO	Controla sus emociones y su conducta.	Dificultad para controlar la disciplina.	Lograr la confianza para integrar a los niños y mejorar la conducta.

TÉCNICAS	Realizar ciertas actividades para solucionar problemas de aprendizajes o emocionales que presenta el niño o la niña.	Falta de materiales para la aplicación del niño.	Alcanza adquirir los aprendizajes requeridos.
PROCESOS PSICOLÓGICOS	La actividad le permite tener una mejor relación y comunicación con sus compañeros de clase.	Que participen todos.	Se propone la participación sin faltar el respecto a sus compañeros
DIFICULTADES DE COMPRENSIÓN	Mejora su problema de conducta.	Presenta problemas emociones y de conducta.	Se interesa por aprender de forma rápida.
DIFICULTAD PARA ESUCHAR	Fortalecer el proceso auditivo y de concentración.	Presenta desobediencia en el momento de realizar la actividad.	Alcanza adquirir los aprendizajes requeridos.
DIFICULTAD PARA HABLAR	El niño integra sus lazos de confianza al momento de expresar sus sentimientos.	Dificultad para comprender	Esta técnica ayuda al niño a reconocer de forma visual, vocal y adquirir conocimientos.
DIFICULTAD PARA LEER	Se prepara para tener conocimiento acerca de la lectura.	Disciplina inadecuada.	El ente presenta predisposición al participar y colaborar.

DIFICULTAD PARA PENSAR	Desarrolla el pensamiento lógico lingüístico.	Problemas para reconocer las letras.	Se interesan por aprender de forma rápida.
-------------------------------	---	--------------------------------------	--

Cuadro comparativo

NEE	MODELO TRADICIONAL	MODELO EDUCATIVO PSICOPEDAGÓGICO	MODELO MULTIDIMENSIONAL	MODELO INCLUSIVO DE DERECHOS
	<p>Ventajas</p> <ul style="list-style-type: none"> *Técnicas de corrección. *Orientación de enseñanza aprendizaje. 	<p>Ventajas</p> <ul style="list-style-type: none"> *Transmisión de saberes *Control de conducta. *Detectar dificultades en el alumno. 	<p>Ventajas</p> <ul style="list-style-type: none"> *Aprendiendo a manejar y a participar de manera coherente. 	<p>Ventajas</p> <ul style="list-style-type: none"> *Ayuda al estudiante a desarrollar al máximo su capacidad en el ámbito educativo, social y cultural.
	<p>Desventajas</p> <p>el docente no está preparado para</p>	<p>Desventajas</p> <p>Para que el docente este al máximo capacitado debe recibir</p>	<p>Desventaja</p>	<p>Desventaja</p>

TRASTORNO DE COMPORTAMIENT TO	enfrentar estos problemas.	orientación necesaria para llevar a cabo diversas barreras.	Algunos estudiantes no pueden realizar ciertas actividades por vergüenza, o miedo.	Puede llegar a demostrar incomodidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.
--	----------------------------	---	--	---

Conclusión

Cabe recalcar que cuando se refiere a los trastornos conductuales existe un cambio en la forma en que reacciona a las personas que suele ser de forma negativa, esto dará como resultado una gran probabilidad de ser diagnosticado en un niño caracterizado por un comportamiento antisocial, particularmente por violar las reglas sociales que corresponden a su edad.

Al contrario de los derechos de los demás (como el robo) y/o ataques físicos o verbales (como ataques o lesiones) contra las criaturas, el comportamiento antisocial difícilmente puede concluir este problema se refleja en el niño, pero él experimenta numerosas vicisitudes nuevas, pero como el proceso que desarrollan los niños tienen varios tipos de comportamiento, se convierte en su mala conducta a medida que esta transformación de niños, y adolescentes continúa.

Debido al mal comportamiento, muchos niños están conectados a las escuelas y en el hogar con desobediencia y en el hogar, si estos problemas de comportamiento son realmente exacerbados, pueden ser rebeldes, agresivos, si no se encuentra un control inmediato, puede ser inevitable solicitar inmediatamente ayuda de un profesional de salud mental.

Para ayudar a los docentes que padecen de trastornos de comportamiento es necesario conocer la edad, salud mental e historial médico, el proceso de los síntomas, la tolerancia a medicinas o terapias específicas, las expectativas de los tratamientos dirigidos al paciente, su opinión o preferencia, terapia familiar y basado en esto es recomendable que el docente aplique las estrategias didácticas en el aula de clases.

Referencias

1. Gobierno de Aragon. (S.f). TRASTORNOS DE LA CONDUCTA UNA GUÍA DE INTERVENCIÓN EN LA ESCUELA. España.
2. Healthy children. (23 de Diciembre de 2015). Healthy children.org. Obtenido de Healthy children.org: <https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/emotional-problems/Paginas/Disruptive-Behavior-Disorders.aspx>
3. (Antón, C. (23 de Septiembre de 2016). Tot terapia. Obtenido de Tot terapia: Antón, C. (s.f.). Totterapia. Obtenido de Totterapia: <https://totterapia.com/dispraxia-otrastorno-de-desarrollo-de-la-coordinacion-tdc/>
4. Espacio logopedagógico. (Marzo de 2002). Obtenido de Espacio logopedagógico: <https://www.espaciologopedico.com/recursos/glosariodet.php?Id=195>
5. Gutierrez, M. J. (08 de Noviembre de 2007). Horizontes pedagógicos. Obtenido de Horizontes pedagógicos: <https://horizontespedagogicos.iberu.edu.co/article/view/617/576>
6. Llano Díaz, S. (2006). Dificultades de aprendizaje. En C. d. Publicaciones, Dificultades de aprendizaje (pág. 44). Lima: Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú. Obtenido de https://www.cesip.org.pe/sites/default/files/27dificultades_de_aprendizaje.pdf
7. Marina Magaña, & Ruiz-Lázaro, P. (S.f). Trastornos específicos del aprendizaje. Trastornos específicos del aprendizaje, 8. Obtenido de https://faros.hsjdbcn.org/adjuntos/415.1-Ps_inf_trastornos_especificos_aprendizaje.pdf
8. MUÑOZ DE LA ORDEN, D. (2010). delaordenpsicología. Obtenido de delaordenpsicología: <http://delaordenpsicologia.com/trastornos-del-aprendizaje.htm>
9. Otaduy, D. C. (2018). Psicología y logopedia, psicología infantil y juvenil. Recuperado el 30 de 08 de 2020, de Psicología y logopedia, psicología infantil y juvenil: <http://www.cristinaotaduy.com/discalculia>
10. Rodríguez, N. B. (29 de Marzo de 2019). Psicología online. Obtenido de Psicología online: <https://www.psicologia-online.com/que-es-la-dislalia-definicion-causas-tipos-y-tratamiento-4461.html>
11. Romero, J., & Lavigne, R. (2018). Dificultades en el aprendizaje: unificación de criterios diagnósticos. Andalucía, España. Recuperado el 20 de 08 de 2020, de https://www.uma.es/media/files/LIBRO_I.pdf

12. Sanchez Castro, A. K., & Acosta Conza, M. Y. (2020). ADAPTACIONES CURRICULARES Y SU RELACIÓN EN LA EXPRESIÓN ESCRITA. Repositorio, 200. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/48702/1/S%C3%81NCHEZ%20%20CASTRO%20ANA%20-%20ACOSTA%20CONZA%20MARTHA.pdf>

© 2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).