



*Estrategias lúdicas para potenciar el desarrollo de habilidades cognitivas para  
estudiantes de educación inicial*

*Playful strategies to enhance the development of cognitive skills in early  
childhood education students*

*Estratégias lúdicas para potenciar o desenvolvimento de competências cognitivas  
em alunos da educação pré-escolar*

María Fernanda Cadena Aguirre <sup>I</sup>  
[mfcadena30@gmail.com](mailto:mfcadena30@gmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0005-6972-4650>

Vanessa Pamela Zúñiga Sánchez <sup>II</sup>  
[vanessachemep primaria@gmail.com](mailto:vanessachemep primaria@gmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0006-8715-2497>

Margarita Cristina Zapata Salgado <sup>III</sup>  
[margaritazapata239@gmail.com](mailto:margaritazapata239@gmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0003-0693-3602>

Sandra Bethsabe Alcívar Tumbaco <sup>IV</sup>  
[sandra\\_alcivar@hotmail.com](mailto:sandra_alcivar@hotmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0006-3523-5514>

**Correspondencia:** [mfcadena30@gmail.com](mailto:mfcadena30@gmail.com)

Ciencias de la Educación  
Artículo de Investigación

\* **Recibido:** 26 de febrero de 2025 \* **Aceptado:** 24 de marzo de 2025 \* **Publicado:** 21 de abril de 2025

- I. Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Educación Infantil, Magíster en Educación, Docente de la Unidad Educativa "Rebeca Jarrín", Cayambe, Pichincha, Ecuador.
- II. Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educadores de Párvulos, Magíster en Educación Inicial con Mención en Innovación en el Desarrollo Infantil, Docente de la Escuela Fiscal Básica Víctor Zeballos Mata, Guayaquil, Guayas, Ecuador.
- III. Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Parvularia, Magíster en Educación Especialización Parvularia, Docente de la Escuela Francisco Zurita Guayasamin, Quito, Pichincha, Ecuador.
- IV. Profesora Pre-Primaria, Licenciada en Ciencias de la Educación Especialidad. Primaria, Magíster en Ciencias de la Educación con Mención en Educación Inicial, Docente de la Unidad Educativa Provincia De Tungurahua, Guayaquil, Guayas, Ecuador.

## Resumen

Las experiencias lúdicas en la educación infantil prematura son herramientas útiles que favorecen el aprendizaje y el desarrollo particular. Estas técnicas buscan mejorar el proceso cognitivo de los niños pequeños y transformar el juego en el primordial medio de aprendizaje y progreso. Según los expertos dicen, que el juego es una práctica satisfactoria y natural que impulsa la participación y la búsqueda imaginativa. Las formas lúdicas proveen un método pedagógico que reúne aspectos lúdicos del aprendizaje, lo que resulta en un ambiente más vivaz donde los alumnos no solo obtienen enseñanzas, sino que asimismo desenvuelven sus destrezas sociales, emocionales y cognitivas. El juego se maneja para educar percepciones y valores en la formación. Jugar optimiza la dinámica grupal y promueve el desarrollo intelectual, social, entusiasta y corporal de los niños. La recreación se acentúa a menudo como un comienzo de disfrute, además de sus ventajas educativas. Asimismo de fortificar los métodos psicológicos y disponer a los niños para la vida social, el juego impulsa todos los órganos del cuerpo y establece la creatividad, el carácter y la unidad.

**Palabras Clave:** Experiencias Lúdicas; Educación; Aprendizaje; Desarrollo Cognitivo; Método.

## Abstract

Playful experiences in early childhood education are useful tools that promote learning and individual development. These techniques seek to improve young children's cognitive processes and transform play into the primary means of learning and progress. According to experts, play is a satisfying and natural practice that encourages participation and imaginative exploration. Playful forms provide a pedagogical method that combines playful aspects of learning, resulting in a more lively environment where students not only learn but also develop their social, emotional, and cognitive skills. Play is used to educate perceptions and values in education. Play optimizes group dynamics and promotes children's intellectual, social, emotional, and physical development. Recreation is often emphasized as a source of enjoyment, in addition to its educational benefits. In addition to strengthening psychological processes and preparing children for social life, play stimulates all the body's organs and fosters creativity, character, and unity.

**Keywords:** Playful Experiences; Education; Learning; Cognitive Development; Method.

## Resumo

As experiências lúdicas na educação de infância são ferramentas úteis que promovem a aprendizagem e o desenvolvimento individual. Estas técnicas procuram melhorar o processo cognitivo das crianças pequenas e transformar a brincadeira no principal meio de aprendizagem e progresso. Segundo os especialistas, brincar é uma prática natural e gratificante que estimula a participação e a exploração imaginativa. As formas lúdicas proporcionam um método pedagógico que combina aspetos lúdicos da aprendizagem, resultando num ambiente mais animado, onde os alunos não só aprendem, mas também desenvolvem as suas competências sociais, emocionais e cognitivas. O jogo é utilizado para educar perceções e valores na formação. Brincar otimiza a dinâmica do grupo e promove o desenvolvimento intelectual, social, emocional e físico das crianças. A recreação é frequentemente enfatizada como uma fonte de prazer, para além dos seus benefícios educacionais. Além de fortalecer os métodos psicológicos e preparar as crianças para a vida social, a brincadeira estimula todos os órgãos do corpo e estabelece a criatividade, o carácter e a união.

**Palavras-chave:** Experiências Lúdicas; Educação; Aprendizado; Desenvolvimento Cognitivo; Método.

## Introducción

En la vida de los niños, saltar es una actividad regular y esencial que ejerce un papel vital en su desarrollo exhaustivo. La educación y el progreso particular de cada uno de los niños el cual se valora de forma individual se ven proporcionados por las estrategias lúdicas, reconocidas como instrumentos pedagógicos efectivos en la educación temprana. Las habilidades lúdicas en la educación inicial se descubren como un perspectiva dinámico y ameno para fomentar el impulso cognitivo de los niños en sus primeros años de vida escolar (Acuña, 2020).

Este enfoque educativo predomina el valor pedagógico, orientarla como una actividad única e indispensable que origina la intervención activa y la curiosidad creativa. Buscamos evolucionar la educación habitual integrando elementos pedagógicos a la educación, estableciendo un ambiente inspirador y dinámico. En este entorno, los alumnos no solo lograron conocimientos, sino que también experiencia (Morales, 2021)

No obstante, el juego es una actividad divertida, se cree que es un instrumento ineludible y un medio natural de enseñanza para los alumnos. Como es bien indiscutible que los niños

inspeccionan, experimentan y obtienen un conocimiento demostrativo del mundo que los rodea a través del juego. En la educación Inicial precoz, el juego se piensa una revelación del deseo natural de los niños de educarse mediante la experiencia habilidad y la interacción con su ambiente (Caballero, 2021).

El concepto de desarrollo cognitivo puntualiza cómo las preponderancias intelectuales de cada niño, como el razonamiento, la memoria, el método, el lenguaje y la resolución de inconvenientes, desarrollan y mejoran a lo largo de su vida. Este progreso predice considerablemente durante la niñez y la adolescencia, lo que interviene en cómo las personas aprecian, demuestran e interactúan con su entorno (Chui, 2024).

El desarrollo inmediatos como es la descripción de trabajo, el proposición y las habilidades motoras y sociales son esenciales para el desarrollo cognitivo en la educación inicial. La educación preescolar es fundamental para ampliar la creatividad y el juego emblemático, mientras que la escuela promueve el desarrollo de la lógica experimentado, la resolución de problemas indeterminados y la ideología confusa. A lo largo de su infancia, este progreso se ve afectado por elementos sociales, circunstancial y genéticos; las interacciones sociales y las experiencias educativas cumplen un papel crucial (Bermúdez, 2021).

Para promover la particularidad y la iniciativa de los niños, así como para proporcionar el aprendizaje significativo y las habilidades sociales, las técnicas pedagógicas que incluyen juegos educativos interactivos y dialógicos son decisivos en la Educación Básica Regular (EBR), fundamentalmente en el nivel inicial. El profesor es esencial para comenzar las normas de coexistencia y sostener el aprendizaje mediante la moderación de estas habilidades lúdicas (Kinast, 2021).

Los docentes de la Educación Inicial aplican numerosas actividades de aprendizaje establecidas en el juego como parte de su enfoque lúdico. Estos métodos son convenientes para el desarrollo emocional y social de los niños, además de su desarrollo cognitivo. Mediante actividades que incentivan las inteligencias múltiples, los educadores de la etapa inicial impulsan el desarrollo social, emocional y cognitivo. Además, desarrollan la sociabilidad, el aprendizaje profundo y la razón de las normas sociales (Pyle, 2020).

La provisión de espacio, recursos distinguidos y actividades instructivas que promuevan la creatividad y la repetición son mecanismos esenciales de la labor del docente para implantar un entorno de aprendizaje favorable. El progreso de habilidades sociales y personales, así como la

internalización de los roles de género, son otros beneficios del juego. Además, el juego impulsa un código moral menos estricto, lo que accede a los niños apreciar y alcanzar el comportamiento social (Mora, 2019).

Durante los ejercicios el niño optimiza el lenguaje, la memoria, la atención y el ideología lógico, el juego crea el desarrollo cognitivo. En estas actividades, los niños logran aprender ideas esenciales, cumplir con las normas sociales, percibir su entorno y alcanzar su máximo potencial. Los juegos deportivos, que requieren un rendimiento profesional intenso; los juegos pre deportivos, que ejercitan las habilidades físicas; y los juegos infantiles, que resaltan el desarrollo psicomotor, son modelos de tipos de juego (López, 2020).

Impulsa el crecimiento físico desde una representación biológica y enseña elementos morales y convenciones sociales desde una representación pedagógica. Los juegos de movimiento benefician al cuerpo desde una perspectiva biológica, optimizando el metabolismo, mejorando los músculos y el sistema esquelético. Dado que el juego es la forma inicial de enseñanza grupal e incita el respeto por las normas, fundamentales para el desarrollo social del niño, las escuelas lo manejan para enseñar valores y rasgos de personalidad (Vite, 2022).

Dicho de esto de otra forma, el juego dispone de marcos cognitivos, indemniza necesidades, impulsa la unión y facilita un entorno libre de estrés para la expresión. Además, es una fuente de disfrute y mejora las cualidades intelectuales, sociales, emocionales y físicas (Bustamante, 2024). Las costumbres educativas, la estimulación cognitiva y las interacciones sociales son elementos significativos que ayudan a los niños a desarrollar sus habilidades mentales y ajustar a los desafíos intelectuales, aunque es significativo recapitular que este desarrollo eterniza a lo largo de la vida y está influenciado por componentes genéticos, ambientales y sociales (Vite, 2022).

Esta enseñanza es crucial para el desarrollo completo de los niños y tiene trascendencia psicológica, biológica y pedagógica. Las capacidades cognitivas y emocionales se localizan entre los procesos característicos que proporciona (Bustamante, 2024).

Se han manejado numerosos puntos de vista, incluyendo filosóficos, psicológicos y pedagógicos, para experimentar el juego, razonando la manifestación del desarrollo infantil. La psicología progresiva conserva que el aprendizaje y el desarrollo obedecen del juego. Las necesidades de los niños se devuelven a través del juego, que (Piaget, 1980) relaciona con el desarrollo de las combinaciones cognitivas. El juego facilita a las personas la estimulación, motivación e interés, a

la vez que les accede interactuar en un medio calmado. El juego también puede ser una representación de eludir el mundo real (Capote, 2019).

### **Metodología**

Esta investigación utiliza un método de descriptiva y bibliográfica para indagar las tácticas lúdicas que optimizan el desarrollo cognitivo de los estudiantes ecuatorianos de en la Educación Inicial. El objetivo principal es localizar y evaluar las mejores tácticas lúdicas, lo cual se conseguirá mediante la exploración de investigaciones académicas y científicas oportunos. El estudio empleó la selección y evaluación de datos de fuentes documentales. Identificando las disposiciones y patrones, ofrece una perspectiva completa y profunda sobre el tema y se basa sus hallazgos en datos íntegros (Polit, 2019).

### **Selección**

La población del estudio se estableció a partir de fuentes bibliográficas digitalizadas. Para certificar la calidad y oportunidad de los datos, se formaron los siguientes criterios de inclusión divulgaciones sobre educación infantil temprana en Ecuador durante el periodo 2019-2024, tanto nacionales como extranjeras. Se incluyeron informaciones centralizadas en el desarrollo de habilidades cognitivas en niños pequeños y tácticas de juego en la educación inicial temprana. No se incluyeron las publicaciones que no formalizaban los criterios de inclusión establecidos.

### **Análisis de la Información**

Las frases clave correspondiente con el tema de estudio se usaron para buscar información notable de investigación universitaria y datos de revistas indexadas. Se examinaron varias publicaciones universitarias que obedecían con los requisitos de inclusión. Se utilizó la metodología de la observación de contenido para reconocer la información elegida. En educación infantil temprana, esta perspectiva nos permitió a igualar y explicar los componentes más distinguidos y afectadas con las tácticas de juego y sus consecuencias en el desarrollo cognitivo infantil.

### **Discusión de los resultados**

El objetivo de un enfoque apresurado para el impulso cognitivo en la educación infantil fue establecer cómo los modos de juego que intervenían en el desarrollo cognitivo de los estudiantes y

ofrecer propuestas sobre cómo utilizarla de la mejor manera. Se reveló que los niños manejan el juego como una pieza fundamental para indagar, aprender y desenvolverse con una comprensión intensa del mundo. En desempeño, es vital prevalecer los desafíos y aseverar que el uso metódico de las cualidades de juego, si bien existe una predisposición a razonar la educación inicial como principal método para mejorar las circunstancias en la vida (Aldas, 2021).

Por otro lado, se recalca la importancia de ampliar el pensamiento lógico-matemático de los niños mediante juegos de ocio que favorezcan su progreso cognitivo y de aprendizaje, y que incrementa las actividades las cuales son beneficiosas para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en los niños. Esta observación examina cómo el juego sobresalta el desarrollo cognitivo y socioemocional en la Educación Inicial y las formas pedagógicas de apoyar el aprendizaje, recalcando el valor de los juegos como instrumentos de enseñanza para los niños más pequeños. Se ha manifestado que la inclusión del juego en el currículo ayuda a potenciar el crecimiento cognitivo y socioemocional de los niños, ya que, mejora su razonamiento y capacidad de resolución de problemas (Bustamante, 2024).

Tácticas lúdicas y normas de relación en la educación infantil, cuyo propósito es mostrar cómo los modos lúdicos pueden optimizar los modelos de convivencia y se perfeccionó que mejoran las normas de armonía. Según la educación fundada en el juego el cual implementa una perspectiva constructivista en la educación Inicial de toda institución educativa, la intervención en actividades lúdicas se concentra en el pensamiento, la creatividad, la información y la amabilidad, creando ambientes favorables para el aprendizaje, es por ellos que se fomenta el aprendizaje basado en el juego como técnica constructivista en la educación infantil en Ecuador (Díaz, 2022).

Los niños muestran insuficiencias en el impulso de las habilidades cognitivas como faltas de razonamiento lógico y problemas para conservar la atención y la cohesión al momento de realizar una actividad, a través de la motivación temprana y desarrollo de habilidades del lenguaje neuroeducación en la educación inicial analiza los aspectos neurológicos y teóricos que establecen el programa de estimulación temprana en niños de educación inicial en nuestro país (Coello, 2021). Por último, la aportación o mejora de las habilidades cognitivas demandadas para el alumnado en este nivel educativo propone que algunos educadores no las benefician. Dadas sus nutridas ventajas, es esencial concienciar sobre el valor de retomar su uso en el ambiente escolar para los niños. En conclusión los niños y niñas mostraron un desarrollo comparablemente, lo que manifiesta

la amplia aplicabilidad de las técnicas. Estas consecuencias presiden el valor del juego como técnica pedagogía en la educación Inicial (Pérez, 2023).

El juego como mecanismo educativo fundamental, el juego es una instrumento educativo fundamental y crucial para el acrecentamiento cognitivo y socioemocional de los niños, más que una humilde dinámica de ocio, busca mejorar numerosas capacidades cognitivas, como el pensamiento lógico-matemático, la memoria, la atención, el lenguaje y el razonamiento lógico, como lo manifiesta su dominio en el desarrollo cognitivo.

### **Discusión de los resultados**

Según la apreciación de las publicaciones, las estrategias lúdicas son importantes y convenientes para ayudar a los estudiantes de educación inicial a explorar y desenvolver sus destrezas cognitivas. Acentuadas através del juego, al formar parte del currículo, optimizando así formidablemente el desarrollo socioemocional y el pensamiento lógico-matemático, proporcionalmente. Estos resguardando la idea de que la recreación como un pasatiempo divertido y una herramienta de educación segura. El juego sustenta a los niños en el área de exploración y a descubrir su entorno, lo que origina el desarrollo cognitivo frecuentemente. Según su indagación, para desarrollar los beneficios educativos en esta etapa estimación del progreso, las tácticas lúdicas deben formalizarse sistemáticamente. Aumentando así el debate al aplicar el juego y así fomentando la creatividad, la comunicación y la cordialidad, todo lo cual tiene una revolución positiva en el progreso de las destrezas sociales y la contribución en el aula.

Es profundizar en el aspectos explícitos del desarrollo cognitivo, como la atención, la memoria, la expresión y el explicación lógico. Sus pactos destacan que la metodología juego-trabajo y la estimulación precoz son fundamentales para promover estas habilidades en niños de educación inicial. Al mismo tiempo, señalan que esta metodología de juego-trabajo es beneficiosa para todos los niños y niñas, lo que se expresa en la aplicación inclusivamente en estas técnicas.

Estos estudios, en total enfatizan la jerarquía de constituir y desempeñar con las cualidades lúdicas que se ajusten a los objetivos didácticos y las carencias de los estudiantes. Las exploraciones revelan que el juego no solo favorece a las personas sino que se buscan aprender formas distintas, sino que también expandir las destrezas sociales, emocionales y cognitivas necesarias para el éxito académico y personal.

## Conclusión

Las estrategias lúdicas es técnica factible para afrontar el desarrollo cognitivo en la educación inicial en las instituciones educativas. El juego, es una metodología pedagógica primordial, el cual busca crear un ambiente motivador que origina la participación, el juego astuto y una profunda agudeza del ámbito que los rodea. Su práctica en el aula requiere de un esfuerzo sistemático. Los enfoques lúdicos poseen el dominio de enaltecer la educación y asentar las bases para el desarrollo futuro.

Los profesores de la Educación inicial alcanzan afinar el desarrollo cognitivo y socioemocional de sus estudiantes mediante el uso de estas técnicas lúdica. Es por ello que, el desarrollo de las habilidades cognitivas, sociales y emocionales, donde el juego favorece el crecimiento completo de los niños.

Es necesario complementar que este método sea integrado al currículo para desarrollar las ventajas en el sistema educativo. El juego mejora también las numerosas destrezas cognitivas que el niño posee, como es el lenguaje, la memoria, la atención y el razonamiento lógico-matemático, forman un medio de aprendizaje eficientemente, interesante y cooperativo, este modelo juego-trabajo es propicio e inclusivo para todos los estudiantes. En contexto, este método marca el valor de aumentar técnicas lúdicas innovadoras en la educación infantil en edades tempranas para así crear el desarrollo de habilidades cognitivas y una enseñanza significativa y gratificante.

## Referencias

- Acuña, M. &. (2020). Educación ambiental lúdica para fortalecer habilidades cognitivas en niños escolarizados. *Educación y Educadores*, 23(3), 444-468. [https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_nlinks&pid=S2542-2987202400010010800001&lng=en](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S2542-2987202400010010800001&lng=en)
- Águila, G. D. (2016). Instrumento para determinar necesidades de conocimiento de los padres acerca de la adolescencia y su manejo. *MediSur*, 14(6), 748-759. <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/3278>
- Aldas, V. M. (2021). Actividades lúdicas y su impacto en el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños de inicial 2 de la unidad educativa “Francisco Huerta Rendón. Babahoyo: Universidad tecnica de Babahoyo. <https://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/10888>
- Bermúdez, J. (2021). Actividades lúdicas para el desarrollo de las habilidades y destrezas a través de las herramientas digitales de los niños y niñas de 3 a 5 años en los centros de educación inicial de la ciudad de Portoviejo. Ecuador: Universidad San Gregorio de Portoviejo. [https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_nlinks&pid=S2542-2987202400010010800002&lng=en](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S2542-2987202400010010800002&lng=en)
- Bósquez León, D. M. (2024). Estrategias Lúdicas: Un Enfoque Dinámico para Fomentar el Desarrollo Cognitivo en la Educación Inicial: Playful Strategies: A Dynamic Approach to Foster Cognitive Development in Early Childhood Education. *Revista Científica*, 9(31), 108–125. [https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista\\_Scientific/article/view/830](https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/830)
- Brito, S. (2024). Habilidades cognitivas y metodología del juego: trabajo con niños en educación infantil, subnivel 2. *Veritas Journal of Scientific Diffusion*, 5 (3), 1580–1591. <https://revistaveritas.org/index.php/veritas/article/download/293/493/1547>
- Bustamante, F. T. (2024). El Impacto del Juego en el Desarrollo Cognitivo y Socioemocional en la Educación Inicial Estrategias Pedagógicas para Fomentar el Aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 4201-4217. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/13886>
- Caballero-Calderón, G. (2021). Las actividades lúdicas para el aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(4), 861-878. [https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_nlinks&pid=S2542-2987202400010010800003&lng=en](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S2542-2987202400010010800003&lng=en)

- Capote, G. (2014). Juegos para la parte inicial de la clase de Educación Física en segundo grado. Cienfuegos: Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442019000400192](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000400192)
- Casanova, T. L. (2023). Actividades recreativas para favorecer el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños de la fundación HOPE HANDS. . MQRInvestigar, 7(3), 2878–2900. <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/598>
- Chui, H. R. (2024). Actividades lúdicas para el desarrollo psicomotriz en niños de la primera infancia. Retos. Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (51), 753-762. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/98154>
- Coello, M. (2021). Estimulación temprana y desarrollo de habilidades del lenguaje. Revista de ciencias sociales, Vol. 27, N°. 4, 2021, págs. 309-326. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8229894>
- Díaz, D. C. (2022). Estrategias lúdicas y normas de convivencia en educación inicial. Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación, 6(26), 2078–2093. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/723>
- Diogo, M. (2022). Análise das dimensões social e acadêmica de uma brinquedoteca em uma instituição de ensino superior. . Educação e Pesquisa v., 1678-4634. <https://www.scielo.br/j/ep/a/WrhXP8ZNTX38NRknB7TMVMF/>
- Guerrero, M. A. (2022). ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II. Revista Electrónica Formación Y Calidad Educativa, 10(1), 107–122. <https://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3580>
- Kinast, E. y. (2021). Recurso lúdico para apoio ao aprendizado da álgebra de alunos do 7º ano do ensino fundamental. Obtenido de In SciELO: <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.3275>
- López, M. A. (2016). Educación física y vida escolar, un desafío desde el currículo. Cordoba: Derecho. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/93674>
- Mora, M. y. (2019). Classcraft: inglés y juego de roles en el aula de educación primaria. Apertura, 11(1), 56-73. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6940126>

- Morales, F. (2021). Estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina en niños de una institución educativa inicial. *Revista Educación*, 19(19), 78-95. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8071928>
- Perez, D. C. (2023). Metodología juego-trabajo y su importancia en el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de preescolar en el distrito de Penonomé. *Revista Científica Guacamaya*, 8(1), 97-110. <https://revistas.up.ac.pa/index.php/guacamaya/article/view/4321>
- Piaget, J. (1980). La formación del símbolo en el niño. Mexico: Fondo de Cultura Económica. [https://bibliotecadigital.uchile.cl/discovery/fulldisplay?docid=alma991003578819703936&context=L&vid=56UDC\\_INST:56UDC\\_INST&lang=es&search\\_scope=MyInst\\_and\\_CI&adaptor=Local%20Search%20Engine&tab=Everything&query=sub%20Exact%20CIMITACION%20INFANTIL%20CAND&mode=advanced](https://bibliotecadigital.uchile.cl/discovery/fulldisplay?docid=alma991003578819703936&context=L&vid=56UDC_INST:56UDC_INST&lang=es&search_scope=MyInst_and_CI&adaptor=Local%20Search%20Engine&tab=Everything&query=sub%20Exact%20CIMITACION%20INFANTIL%20CAND&mode=advanced)
- Pyle, A. &. ((2020).). A Continuum of Play-Based Learning: The Role of the Teacher in Play-Based Pedagogy and the Fear of Hijacking Play. *Early Education and Development*, 31(5), 886-905. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/09669760.2024.2367505>
- Souza, M. (2019). Jogo de Física de partículas: Descobrimo o bóson de Higgs. *Revista Brasileira de Ensino de Física*, v. 41, n. 2. <https://doi.org/10.1590/1806-9126-RBEF-2018-0124>
- Velasco, G. S. (2024). Educación Basada en el Juego: un Enfoque Constructivista en la Educación Inicial. *Revista Social Fronteriza*, 4(5), e45474. <https://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/view/474>
- Vite, M. &. (2022). Estrategias lúdicas y su incidencia en los procesos cognitivos de los niños y niñas de educación inicial 2. Ecuador: Universidad Estatal de Milagro. [https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_nlinks&pid=S2542-2987202400010010800013&lng=en](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S2542-2987202400010010800013&lng=en)
- Zosh, J. M.-P. (2022). Accessing the Inaccessible: Redefining Play as a Spectrum. *Frontiers in Psychology*, 9, 1124. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.01124>.