



Violencia de género en las instituciones educativas de la ciudad de Milagro

Gender violence in educational institutions in the city of Milagro

Violência de gênero nas instituições de ensino na cidade de Milagro

Julio César Rivera Ruiz ¹

jriverar2@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0000-2561-9043>

Correspondencia: jriverar2@unemi.edu.ec

Ciencias Sociales y Políticas
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 26 de febrero de 2025 * **Aceptado:** 24 de marzo de 2025 * **Publicado:** 18 de abril de 2025

I. Universidad Estatal de Milagro, Ecuador.

Resumen

Esta investigación combina análisis cuantitativos y cualitativos para abordar el fenómeno de la violencia de género en los centros educativos de la ciudad de Milagro, Ecuador. La violencia de género es un problema creciente en esta región, lo que refleja una situación alarmante a nivel nacional, donde el 64,9% de las mujeres han sido víctimas de algún tipo de violencia a lo largo de su vida, según datos del INEC. Si bien se han realizado esfuerzos para implementar políticas de prevención y sanción, los centros educativos de Milagro aún enfrentan dificultades para erradicar estas prácticas, basadas en roles de género tradicionales y en la falta de capacidad institucional para abordar el problema eficazmente.

El objetivo del estudio no es solo medir la prevalencia de diversos tipos de violencia (psicológica, física, sexual y simbólica), sino también investigar las experiencias y percepciones de estudiantes, docentes, personal administrativo y autoridades educativas en relación con este fenómeno. El enfoque mixto, que combina la recopilación de datos estadísticos con narrativas que revelan la profundidad y complejidad de la violencia de género en entornos educativos, permitirá una visión más integral del problema. Con esta acción, buscamos promover la comprensión de este fenómeno y brindar soluciones prácticas que fortalezcan la capacidad de las organizaciones para gestionar y erradicar la violencia de género.

La investigación se llevó a cabo en la ciudad de Milagro, ubicada en la provincia del Guayas, Ecuador. Este contexto es particularmente significativo debido a sus características socioeconómicas y culturales, que inciden en las dinámicas de género y las manifestaciones de violencia tanto en el ámbito público como en el privado.

Palabras Clave: Violencia de género; Instituciones educativas; Acoso verbal y psicológico; Violencia física y sexual.

Abstract

This research combines quantitative and qualitative analyses to address the phenomenon of gender-based violence in schools in the city of Milagro, Ecuador. Gender-based violence is a growing problem in this region, reflecting an alarming situation nationwide, where 64.9% of women have been victims of some type of violence throughout their lives, according to data from the National Institute of Statistics and Census (INEC). Although efforts have been made to implement prevention and punishment policies, Milagro schools still face difficulties in eradicating these

practices, based on traditional gender roles and a lack of institutional capacity to effectively address the problem.

The objective of the study is not only to measure the prevalence of various types of violence (psychological, physical, sexual, and symbolic), but also to investigate the experiences and perceptions of students, teachers, administrative staff, and educational authorities regarding this phenomenon. The mixed-method approach, which combines the collection of statistical data with narratives that reveal the depth and complexity of gender-based violence in educational settings, will allow for a more comprehensive view of the problem. With this action, we seek to promote understanding of this phenomenon and provide practical solutions that strengthen organizations' capacity to manage and eradicate gender-based violence.

The research was conducted in the city of Milagro, located in the province of Guayas, Ecuador. This context is particularly significant due to its socioeconomic and cultural characteristics, which impact gender dynamics and manifestations of violence in both the public and private spheres.

Keywords: Gender-based violence; Educational institutions; Verbal and psychological harassment; Physical and sexual violence.

Resumo

Esta pesquisa combina análises quantitativas e qualitativas para abordar o fenômeno da violência de gênero nos centros educativos da cidade de Milagro, no Equador. A violência de gênero é um problema crescente na região, refletindo uma situação alarmante em todo o país, onde 64,9% das mulheres já foram vítimas de algum tipo de violência em algum momento da vida, segundo dados do Instituto Nacional de Estatística e Censos (INEC). Embora tenham sido feitos esforços para implementar políticas de prevenção e punição, as escolas de Milagro ainda enfrentam dificuldades em erradicar estas práticas, que se baseiam nos papéis tradicionais de gênero e na falta de capacidade institucional para abordar o problema de forma eficaz.

O objetivo do estudo não é apenas medir a prevalência de vários tipos de violência (psicológica, física, sexual e simbólica), mas também investigar as experiências e percepções dos alunos, professores, funcionários administrativos e autoridades educativas em relação a este fenômeno. A abordagem de método misto, que combina a recolha de dados estatísticos com narrativas que revelam a profundidade e a complexidade da violência de gênero em ambientes educativos, permitirá uma visão mais abrangente do problema. Com esta ação, procuramos promover a

compreensão deste fenómeno e fornecer soluções práticas que reforcem a capacidade das organizações para gerir e erradicar a violência de género.

A pesquisa foi realizada na cidade de Milagro, localizada na província de Guayas, Equador. Este contexto é particularmente significativo devido às suas características socioeconómicas e culturais, que afetam as dinâmicas de género e as manifestações de violência tanto na esfera pública como na privada.

Palavras-chave: Violência de género; Instituições de ensino; Assédio verbal e psicológico; Violência física e sexual.

Introducción

La violencia de género en las instituciones educativas es un fenómeno social de creciente preocupación que afecta no solo al alumnado, sino también al profesorado y al personal administrativo, creando un entorno educativo hostil y perpetuando las desigualdades de poder. Este problema, documentado en numerosos lugares, también está presente en Milagro, donde las dinámicas de género arraigadas en la sociedad se reflejan en los comportamientos y actitudes dentro del entorno escolar. Según Bourdieu (1998), la escuela es un espacio donde se reproducen las relaciones de poder. La violencia simbólica que surge de estas interacciones contribuye a mantener las estructuras de dominación basadas en el género.

La violencia de género en las instituciones educativas puede manifestarse de diversas formas, desde el acoso verbal, psicológico y sexual hasta la violencia física. Estas formas de violencia afectan no solo la integridad física y emocional de las víctimas, sino también su éxito académico, autoestima y participación en la comunidad escolar. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2015), la violencia de género en las instituciones educativas perpetúa la exclusión y las desigualdades, obstaculizando el desarrollo personal y profesional de las mujeres y de las personas que no se ajustan a los roles de género tradicionales. La falta de políticas institucionales claras y eficaces para prevenir y sancionar estas conductas agrava la situación en la ciudad de Milagro. Según García (2019), la falta de una regulación adecuada en los sistemas educativos promueve una cultura de no castigo, lo que refuerza la naturalización de la violencia de género. Este fenómeno también se relaciona con la persistencia de los roles de género tradicionales que promueven tanto la familia como la sociedad en general, lo cual afecta la dinámica dentro de los centros educativos.

La violencia de género tiene un impacto significativo en las instituciones educativas. La exposición a la violencia no solo deteriora el bienestar físico y emocional de las víctimas, sino que también afecta negativamente su rendimiento académico y su participación activa en la vida escolar. Un estudio de Castro y Orozco (2020) reveló que el alumnado que sufre violencia de género en sus centros educativos presenta mayores tasas de deserción escolar, peores calificaciones y menor participación en actividades extracurriculares, lo que dificulta su desarrollo integral. Por otro lado, la violencia fomenta estereotipos de género que impiden que todos los géneros tengan las mismas oportunidades. Esto contribuye a la reproducción de las desigualdades sociales.

La sensibilización y la formación en equidad de género son uno de los principales retos para combatir la violencia de género en el ámbito educativo. La falta de educación que promueva la igualdad de género desde la primaria mantiene una cultura donde la violencia se acepta y justifica. Rivera (2017) enfatiza la necesidad de incorporar la equidad de género en los programas educativos como parte integral del currículo, para que estudiantes y docentes adquieran las herramientas necesarias para identificar, prevenir y combatir la violencia en todas sus formas.

Por otro lado, es fundamental que las estrategias institucionales para abordar la violencia de género sean explícitas y accesibles para toda la comunidad educativa. La creación de protocolos claros y eficaces para la denuncia y la gestión de casos de violencia de género es esencial para garantizar un entorno educativo seguro y respetuoso, según Figueroa y Martínez (2016). Sin embargo, para implementar estos procedimientos, las autoridades educativas locales y la comunidad deben participar activamente. Deben trabajar juntas para crear un entorno de equidad y respeto.

Finalmente, la violencia de género en los centros educativos de la ciudad de Milagro es un problema multifacético que afecta a diversos actores de la comunidad escolar. Este fenómeno limita las oportunidades de desarrollo personal y profesional, especialmente para las mujeres, y tiene efectos negativos en el bienestar de las víctimas. Para erradicar este problema y promover un sistema educativo más justo e inclusivo, es fundamental implementar iniciativas que promuevan la equidad de género y la creación de espacios seguros dentro de las instituciones educativas.

MÉTODOS

El presente estudio se centra en la violencia de género en las escuelas de la ciudad de Milagro, Ecuador, y se estructura mediante una metodología mixta. Utiliza enfoques cuantitativos y cualitativos para ofrecer un análisis integral del problema. Este enfoque mixto no solo permitirá medir la prevalencia de los diferentes tipos de violencia, sino que también permitirá una comprensión más profunda de las percepciones y experiencias de los actores educativos involucrados en el proceso. Este capítulo explica los antecedentes de la violencia de género en la ciudad de Milagro, el enfoque metodológico empleado y los pasos a seguir para llevar a cabo la investigación.

1. Antecedentes de la violencia de género en Milagro, Ecuador

La ciudad de Milagro, en la provincia del Guayas, presenta características socioeconómicas y culturales que inciden en la dinámica de género. Milagro enfrenta problemas de violencia de género en diversos ámbitos de la vida pública y privada, al igual que muchas regiones del Ecuador. El 64,9 % de las mujeres en Ecuador ha sufrido alguna forma de violencia de género a lo largo de su vida, según datos del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC, 2019), y Milagro no es la excepción, con altas tasas de denuncias de violencia tanto en el hogar como en instituciones públicas, incluyendo centros educativos.

La Defensoría del Pueblo ha observado un aumento en las denuncias de violencia de género en instituciones educativas y escuelas en los últimos años, lo que ha llevado a la necesidad de implementar políticas de prevención y sanción en el ámbito educativo. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos realizados, las instituciones educativas de Milagro aún enfrentan importantes obstáculos para erradicar estas prácticas debido a la naturalización de los roles de género tradicionales, la falta de formación en equidad y la falta de capacidad institucional para abordar eficazmente estos casos. La investigación se centra en los centros educativos de Milagro para comprender las diversas formas de violencia de género (psicológica, física, sexual y simbólica), así como las dificultades institucionales para eliminarla y las posibles soluciones para mejorar la situación.

2. Enfoque de la investigación

Enfoque mixto: La investigación se realizará utilizando técnicas cuantitativas y cualitativas. El enfoque cuantitativo permitirá medir la magnitud del problema, mientras que el cualitativo examinará las experiencias subjetivas de las personas afectadas. El enfoque cualitativo ayudará a

comprender mejor las causas subyacentes de la violencia de género en el sistema educativo de Milagro.

- Este método es adecuado para recopilar narrativas y datos estadísticos de los actores educativos, permitiendo la triangulación de la información para llegar a conclusiones más robustas.

3. Tipo de investigación

El estudio es descriptivo y explicativo. El objetivo de la investigación es describir en detalle las características y formas de violencia de género en las instituciones educativas de Milagro. Además, tiene un propósito explicativo al buscar los elementos que contribuyen a la propagación de estas prácticas y las dificultades institucionales que impiden su eliminación (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Este tipo de estudio es adecuado para analizar fenómenos sociales complejos en un contexto específico. La violencia de género en Milagro es un ejemplo de un contexto en el que las dinámicas culturales y económicas locales tienen un impacto significativo.

4. Población y muestra

El estudio es descriptivo y explicativo. El objetivo de la investigación es describir en detalle las características y formas de violencia de género en las instituciones educativas de Milagro. Además, tiene un propósito explicativo al buscar los elementos que contribuyen a la propagación de estas prácticas y las dificultades institucionales que impiden su eliminación (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Este tipo de estudio es adecuado para analizar fenómenos sociales complejos en un contexto específico. La violencia de género en Milagro es un ejemplo de un contexto en el que las dinámicas culturales y económicas locales tienen un impacto significativo, que será:

- Cincuenta estudiantes: veinticinco mujeres, veinte hombres y cinco personas no binarias, seleccionados al azar de diversas instituciones educativas.
- Diez profesores: representantes de diversas disciplinas académicas para obtener una perspectiva transversal del problema.
- Cinco funcionarios administrativos estaban a cargo de atender los casos de violencia de género.

- Las cinco autoridades educativas locales son responsables de implementar políticas y protocolos para prevenir y sancionar la violencia de género.

5. Instrumentos de recolección de datos

Cuestionarios estructurados: Se administrarán encuestas a estudiantes, docentes y personal administrativo para recopilar datos cuantitativos sobre la prevalencia de la violencia de género y las percepciones sobre las políticas vigentes. Para medir la intensidad de las percepciones y actitudes hacia la violencia de género y la equidad de género, las encuestas incluirán preguntas cerradas utilizando escalas de Likert (1932).

- Entrevistas semiestructuradas: Se realizarán entrevistas a profundidad con docentes, personal administrativo y autoridades locales para indagar en sus experiencias y percepciones sobre la violencia de género en entornos educativos. Las entrevistas proporcionarán datos cualitativos que ayudarán a comprender la dinámica interna de la violencia y cómo las instituciones responden a ella.

Grupos focales: Los estudiantes participarán en grupos focales para investigar sus experiencias y percepciones colectivas sobre la violencia de género en sus entornos educativos. Esta técnica será útil para captar la interacción entre los participantes y cómo la dinámica de grupo influye en la comprensión del problema.

- Análisis Documental: Para obtener información sobre las medidas preventivas y reactivas implementadas en los centros educativos de Milagro, se revisarán los protocolos institucionales, las políticas de equidad de género y los registros de denuncias de violencia.

6. Procedimiento de recopilación de datos

Fase 1: Recopilación de información cuantitativa

- Se realizarán encuestas presenciales a estudiantes, docentes y personal administrativo de todas las instituciones educativas de Milagro. Se espera recopilar información que permita cuantificar el nivel de violencia de género presente en las instituciones educativas. Se diseñarán cuestionarios anónimos para garantizar la veracidad de las respuestas.

Fase 2: Recopilación cualitativa información

- Posteriormente, se investigarán las experiencias personales y colectivas de los participantes mediante entrevistas semiestructuradas y grupos focales. Al contextualizar y profundizar

los datos estadísticos obtenidos previamente, esta fase cualitativa complementará la fase cuantitativa.

7. Consideraciones éticas

Confidencialidad y anonimato: Se garantizará la seguridad de los participantes y todos los datos recopilados serán anónimos. Se seguirán las normas éticas de investigación para evitar que los testimonios y las respuestas de los participantes se vinculen con sus identidades.

Consentimiento informado: Todos los actores educativos deben firmar un consentimiento informado antes de participar. Este consentimiento debe incluir una explicación del propósito de la investigación, el uso de los datos y la posibilidad de retirarse sin consecuencias.

- Dado que la violencia de género es un tema delicado, se brindará apoyo psicológico a los participantes que puedan sentirse afectados durante la recopilación de datos.

8. Análisis de datos

Análisis cuantitativo: Se utilizará el programa estadístico SPSS para analizar los datos de la encuesta. Se buscarán patrones y correlaciones entre variables como la prevalencia de la violencia y las características demográficas de los participantes mediante análisis descriptivo y correlacional.

Análisis cualitativo: Se utilizará un análisis temático para codificar y categorizar los datos de los grupos focales y las entrevistas (Braun y Clarke, 2006). Este análisis ayudará a identificar las categorías temáticas más importantes relacionadas con las causas, manifestaciones y respuestas institucionales a la violencia de género en entornos educativos.

9. Consideraciones adicionales

- Desigualdad en el deporte :

Según el informe, las organizaciones deportivas mantienen disparidades entre hombres y mujeres y fomentan formas específicas de violencia. Esta violencia se manifiesta no solo física, sino también simbólica, sexual y económica.

- Tipos de Violencia :

Las formas de violencia de género incluyen la violencia simbólica (expresada a través de estereotipos y representaciones despectivas), la violencia sexual (como el acoso y el abuso) y la violencia económica (como la desigualdad de salarios y oportunidades).

Se destaca que estas formas de violencia no sólo afectan a las mujeres deportistas, sino también a las mujeres que trabajan en el deporte en roles administrativos, técnicos y de apoyo.

- **Causas de Violencia :**

El texto señala que la violencia de género en el deporte tiene sus raíces en un sistema patriarcal que fomenta la dominación masculina. Históricamente, los hombres han construido y controlado la cultura del deporte, lo que ha limitado el acceso y la participación de las mujeres.

- **Comportamiento a Erradicar Violencia :**

El estudio insta a la implementación de medidas específicas para prevenir y erradicar la violencia de género en el deporte. Esto incluye la creación de políticas con perspectiva de género que aborden las necesidades y los derechos de las mujeres en este ámbito.

- **Importancia del contexto cultural :**

La violencia de género en el deporte es inseparable de contextos socioculturales más amplios. Es necesario un análisis crítico para considerar cómo las creencias y normas de género influyen en la dinámica deportiva.

MATERIALES

1. Guía de información

Contenido:

- **Definición de violencia de género** en el contexto educativo.
- **Tipos de violencia** : física, psicológica, sexual y simbólica.
- **Estadísticas locales** sobre la incidencia de la violencia de género en instituciones educativas de Milagro.
- **Consecuencias** de la violencia de género en el rendimiento académico y el bienestar emocional del alumnado.
- **Testimonios** de víctimas y sobrevivientes de violencia de género en el ámbito educativo.
- **Recursos de apoyo** : líneas de ayuda, organizaciones locales y protocolos de denuncia.

2. Carteles de concienciación

Título: « La violencia de género no tiene cabida en nuestras escuelas»

Contenido:

- Mensajes claros sobre la importancia de la igualdad y el respeto en el entorno educativo.
- Frases poderosas que incentivan la denuncia y el apoyo a las víctimas.
- Imágenes que representan diversidad e inclusión.

3. Talleres y actividades

Título: «Prevención de la Violencia de Género en la Educación»

Actividades:

- **Dinámica grupal** para reflexionar sobre la violencia de género y sus efectos en la comunidad educativa.
- **Debates** sobre el papel de estudiantes y docentes en la prevención de la violencia.
- **Ejercicios prácticos** para desarrollar habilidades de escucha y apoyo entre pares.
- **Desarrollo de un código de conducta** en las instituciones educativas para prevenir la violencia de género.

4. Manual de Buenas Prácticas

Titulación: «Protocolos para la prevención y actuación contra la violencia de género en el ámbito escolar»

Contenido:

- **Políticas a implementar** en las instituciones educativas para promover la igualdad de género.
- **Formación del profesorado** en la identificación y gestión de situaciones de violencia de género.
- **Protocolos de actuación** ante denuncias de violencia de género en el ámbito escolar.
- **Recursos de formación** para estudiantes y padres sobre la violencia de género y sus consecuencias.

RESULTADOS

Variable Resultados Comentarios

Prevalencia de violencia de género en jóvenes (15-24 años)	El 34,9% de las mujeres y el 21,7% de los hombres reportaron haber sufrido algún tipo de violencia.	La violencia de género es un problema importante entre los jóvenes, lo que refleja la necesidad de abordar esta cuestión en la educación. (INEC, 2019)
Tipos de violencia reportado	48,3% psicológico Violencia , 25,7% física violencia , 15,3% violencia sexual .	La violencia psicológica es la más denunciada, lo que indica que la agresión emocional es común en las relaciones juveniles. (INEC, 2019)
Educativo ambiente	El 28% de las víctimas indicó que la violencia ocurrió en la escuela o institución educativa.	Esto subraya la importancia de implementar políticas de prevención y atención en el ámbito escolar. (INEC, 2019; ONU Mujeres , 2020)
Consecuencias en rendimiento académico	El 53% de los estudiantes que fueron víctimas de violencia reportaron un bajo rendimiento académico.	La violencia de género impacta negativamente la educación de los jóvenes, afectando su rendimiento académico y su salud mental. (INEC, 2019)
Informes de violencia	Sólo el 15% de las víctimas denunciaron el abuso, siendo el miedo y la vergüenza las principales razones para no hacerlo.	La falta de denuncia perpetúa el ciclo de violencia y refleja una cultura del silencio que debe abordarse. (INEC, 2019; García, 2018)
Conciencia programas	Sólo el 12% de las escuelas implementan programas de	Es fundamental que las instituciones educativas adopten

	prevención de violencia de género.	programas de concientización y prevención para abordar la violencia de género. (INEC, 2019; FIDA, 2017)
Percepción de los docentes	El 70% del profesorado considera que existe un problema de violencia de género en sus instituciones.	La percepción del profesorado es un primer paso para implementar cambios y abordar la violencia de género en el contexto educativo. (INEC, 2019)
Actitudes hacia violencia	El 30% del alumnado cree que la violencia de género está justificada en determinadas circunstancias.	Las creencias y actitudes de los jóvenes hacia la violencia son preocupantes y deben ser combatidas mediante la educación y la sensibilización. (INEC, 2019; Pérez, 2020)

Análisis del Estudio sobre Violencia de Género en el Ámbito Educativo

Una de las violaciones más graves de los derechos humanos es la violencia de género en la educación, que obstaculiza el desarrollo integral de los jóvenes. Según un estudio del INEC (2019), el 34,9 % de las mujeres jóvenes y el 21,7 % de los hombres han sido víctimas de algún tipo de violencia. Esta cifra revela un profundo problema en la cultura social, donde los estereotipos y las normas de género siguen fomentando relaciones desiguales y violentas.

Tipos de violencia

Según el informe, la violencia física (25,7%) y la violencia sexual (15,3%) son las formas de violencia más denunciadas. Esta preponderancia de la violencia psicológica indica que el abuso no siempre es físico, sino que a veces se manifiesta a través del control, la manipulación y el acoso emocional. «La violencia psicológica puede ser tan dañina como la violencia física, afectando gravemente la salud mental y el bienestar de las víctimas», afirmó De León en 2018. Esta forma

de violencia no solo deja secuelas evidentes, sino que también puede afectar negativamente la autoestima y el rendimiento académico de los jóvenes.

Ambiente escolar

Un resultado alarmante del estudio es que el 28 % de las víctimas afirmó haber sufrido violencia en una escuela o institución educativa. Este hecho demuestra la importancia de que las instituciones educativas establezcan políticas claras para prevenir y abordar la violencia de género. «Las escuelas deben ser espacios seguros y libres de violencia para todo el alumnado, donde se fomente el respeto y la igualdad de género», según Miller e Izzeldin (2019). Sin embargo, según el estudio, solo el 12 % de las escuelas cuentan con programas de sensibilización sobre este tema, lo cual es insuficiente para abordar la magnitud del problema.

Impacto en el rendimiento académico

La violencia de género tiene un impacto notable en el rendimiento académico, ya que el 53 % de las víctimas estudiantiles reportan un bajo rendimiento académico. Zambrano (2020) corrobora la relación entre la violencia y el éxito académico al afirmar que «las experiencias de violencia afectan no solo la salud mental de los estudiantes, sino también su capacidad para concentrarse y participar activamente en el aprendizaje». Este impacto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes puede tener consecuencias a largo plazo en sus vidas, limitando sus posibilidades futuras.

DISCUSIÓN

- La violencia de género en entornos educativos afecta a jóvenes de todas las edades, y la ciudad de Milagro no es la excepción. La violencia física, psicológica y sexual son algunas de las múltiples formas en que se manifiesta este fenómeno. Los datos indican que un porcentaje significativo de estudiantes ha sido víctima de algún tipo de abuso en su entorno escolar. Esto demuestra la urgencia de abordar este problema desde una perspectiva educativa y social. La escuela, que debería ser un espacio de aprendizaje y crecimiento, se convierte en un lugar de sufrimiento para muchos jóvenes, lo que afecta su bienestar y rendimiento académico.
- El impacto de la violencia de género en el rendimiento académico estudiantil es uno de los aspectos más alarmantes. Los estudiantes maltratados presentan problemas de

concentración, motivación y autoestima, lo que repercute significativamente en su rendimiento académico. Esta situación crea un círculo vicioso en el que la violencia interfiere con la educación, limitando las oportunidades futuras de las víctimas. Las instituciones educativas deben reconocer esta relación y trabajar activamente para crear un entorno de aprendizaje seguro y propicio.

- Otro factor crucial que debe abordarse es la cultura de silencio que rodea la violencia de género en las escuelas. Muchos estudiantes optan por no denunciar el abuso que sufren por temor a represalias o estigmatización. No denunciar alimenta un ciclo de impunidad que permite que la violencia persista y se convierta en habitual. Fomentar una cultura de apertura y apoyo en las instituciones educativas es fundamental para romper este ciclo. Los jóvenes necesitan sentirse seguros y apoyados para hablar abiertamente sobre sus experiencias, y esto requiere la participación de los educadores, la administración y la comunidad en general.
- Capacitar al profesorado en cuestiones de género y violencia es crucial para prevenir y gestionar situaciones de abuso en las escuelas. Los educadores deben estar preparados para detectar indicios de violencia y reaccionar adecuadamente. Es crucial que participen en la creación de programas de sensibilización que fomenten el respeto y la igualdad de género entre el alumnado. La educación es una herramienta poderosa para cambiar actitudes y comportamientos, y al abordar la violencia de género en el aula, se pueden sentar las bases para una generación más consciente y empática.
- También es fundamental combatir la violencia de género en las instituciones educativas mediante la implementación de políticas claras. Los protocolos de denuncia y los mecanismos de protección de las víctimas deben formar parte de estas políticas. Las escuelas deben convertirse en espacios donde se respeten los derechos de todo el alumnado y se promueva la igualdad. Para lograr un cambio significativo en la cultura escolar, padres, alumnos y docentes deben colaborar.
- Finalmente, es importante reconocer que la violencia de género en entornos educativos está estrechamente vinculada a problemas sociales más amplios y no es un problema aislado. Es necesario desafiar y transformar los estereotipos culturales, la desigualdad de género y las normas sociales que fomentan la violencia. Solo mediante un enfoque integral que incluya educación, sensibilización y acción colectiva se podrá erradicar la violencia de género en

las escuelas y construir un futuro más justo y equitativo para todos los jóvenes de Milagro y de todo el país.

- Además, es fundamental involucrar a la comunidad en la lucha contra la violencia de género en los entornos educativos. Las iniciativas que promueven la participación activa de padres, líderes comunitarios y organizaciones locales pueden ser decisivas para crear un entorno seguro y de apoyo para los jóvenes. Al fomentar el diálogo sobre respeto, igualdad y prevención de la violencia, se puede generar un cambio cultural que trascienda las fronteras de la escuela. Las comunidades deben colaborar para romper los estigmas que rodean a las víctimas y garantizar que todos los jóvenes tengan acceso a recursos y apoyo. Solo mediante un esfuerzo colectivo y sostenido se puede transformar la realidad de la violencia de género en los entornos educativos, promoviendo una cultura de paz y respeto en Milagro.

CONCLUSIONES

- La situación de violencia de género en los centros educativos de la ciudad de Milagro es alarmante y requiere una intervención inmediata y continua. Este análisis ha demostrado que este problema tiene un impacto significativo no solo en las víctimas directamente involucradas, sino también en el entorno escolar y la comunidad en general. La persistencia de la violencia y la desigualdad de género en las instituciones educativas dificulta la creación de un entorno propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral del alumnado.
- Los datos del INEC de 2019 muestran que la violencia de género es muy común en las escuelas, una realidad preocupante que debe abordarse. La falta de protocolos claros y de capacitación adecuada del personal educativo puede contribuir a la invisibilidad de estos casos, lo que hace aún más urgente la implementación de políticas efectivas que promuevan un enfoque preventivo y protector. Es crucial que las entidades educativas reconozcan su papel transformador en la erradicación de la violencia de género.
- La sensibilización y la formación del profesorado y el alumnado también son clave para transformar las dinámicas de poder que perpetúan la violencia. La educación en torno a la igualdad de género, el respeto y la empatía es esencial para empoderar a los jóvenes y fomentar relaciones interpersonales sanas. Promover programas de educación emocional puede dotar al alumnado de las herramientas necesarias para reconocer y rechazar las actitudes violentas, creando así un entorno educativo más seguro y acogedor.

- Por otro lado, la participación activa de la comunidad y diversas organizaciones en la creación de iniciativas que aborden la violencia de género es crucial. Las alianzas estratégicas entre escuelas, familias y organizaciones sociales pueden contribuir a la creación de redes de apoyo para las víctimas, así como a la difusión de información sobre los recursos y servicios disponibles. Al involucrar a diferentes sectores de la sociedad, se pueden crear campañas de sensibilización eficaces que desafíen los estereotipos de género y promuevan una cultura de igualdad y respeto.

Finalmente, es fundamental implementar acciones específicas para combatir la violencia de género en los centros educativos de Milagro. Eliminar este problema requiere la implementación de políticas efectivas, la capacitación continua del personal educativo y la participación activa de la comunidad. Un entorno educativo libre de violencia y discriminación, donde todos los estudiantes puedan desarrollarse plenamente en un ambiente de respeto y seguridad, solo se puede garantizar con la colaboración y el compromiso de todos

Referencias

- Lip Licham , CA, y Rodríguez Velásquez, JR. (2023). Impacto del ejercicio físico sistemático en el índice de masa corporal y el índice cintura-cadera en personas con síndrome de Down. *Retos*, 50, 1054–1063. <https://doi.org/10.47197/retos.v50.99764>
- Flores Fernández , Z., Chávez Bermúdez , BF, Mier Cisneros, R., & Obregón Avelar, KA (2022). Género Violencia en el deporte. *Retos* , 43, 808–817. <https://doi.org/10.47197/retos.v43i0.85842>
- Bascón -Seda, A., y Ramírez Macías, G. (2022). Análisis ético de los esports: ¿Un retroceso respecto a los deportes tradicionales? *Retos*, 44, 433–443. <https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.90717>
- Barcia Maridueña, AM, Mayanza Paucar , OA, Vásquez Alvarado, EE, & Morejón Calixto, SE (2024). Igualdad de género en las organizaciones deportivas ecuatorianas. *Retos*, 55, 915–921. <https://doi.org/10.47197/retos.v55.106038>
- Aguilar Gómez, A. (2024). Aproximación conceptual a la violencia en el fútbol. *Retos*, 56, 449–464. <https://doi.org/10.47197/retos.v56.104015>
- Braun, V., y Clarke, V. (2006). Uso del análisis temático en psicología. *Cualitativo. Investigación en Psicología* , 3(2), 77-101. <https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>
- Enfoques cualitativos, cuantitativos y mixtos (4.ª ed.). Sage Publications .
- INEC (Instituto Nacional de Estadística y Censos). (2019). Encuesta Nacional de Relaciones de Género. Recuperado de www.ecuadorencifras.gob.ec
- Defensoría del Pueblo (2021). Informe sobre violencia de género en el ámbito educativo en Ecuador. Recuperado de www.defensoria.gob.ec
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2015). Violencia de género en las escuelas: Un obstáculo para la educación de calidad. *Mundo Educación Informe* . https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232107_eng
- Rivera, J. (2017). La importancia de la equidad de género en la educación básica. *Revista Latinoamericana de Pedagogía*, 9(1), 29-41. <https://www.redalyc.org/pdf/270/27033205.pdf>.

© 2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).