



Reconocimiento y actitudes de los padres en la educación sexual del adolescente

Recognition and attitudes of parents in adolescent sexual education

Reconhecimento e atitudes dos pais na educação sexual dos adolescentes

Martha Saida Quiroz-Figueroa ^I
martha.quiroz@unesum.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-0959-0591>

María Elena Pincay-Cañarte ^{II}
maria.pincay@unesum.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-4110-9275>

Gema Anahi Medina-Figueroa ^{III}
medina-gema6550@unesum.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0006-1526-3294>

Verónica Elizabeth Llumiquinga-Sopa ^{IV}
llumiquinga-veronica5079@unesum.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0001-9563-3016>

Emily Nicole Martínez-Martínez ^V
martinez-emily6765@unesum.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0003-6469-577X>

Correspondencia: maria.pincay@unesum.edu.ec

Ciencias de la Salud
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 14 de febrero de 2025 * **Aceptado:** 28 de marzo de 2025 * **Publicado:** 11 de abril de 2025

- I. Magister en Investigación Clínica y Epidemiológica, Licenciada en Enfermería, Universidad Estatal de Sur de Manabí, Jipijapa, Ecuador.
- II. Magister en Gerencia en Salud para el Desarrollo Local, Licenciada en Enfermería, Universidad Estatal del Sur de Manabí, Jipijapa, Ecuador.
- III. Universidad Estatal del Sur de Manabí, Estudiante de Enfermería, Jipijapa, Manabí, Ecuador.
- IV. Universidad Estatal del Sur de Manabí, Estudiante de Enfermería, Jipijapa, Manabí, Ecuador.
- V. Universidad Estatal del Sur de Manabí, Estudiante de Enfermería, Jipijapa, Manabí, Ecuador.

Resumen

El objetivo de esta investigación fue analizar el reconocimiento y actitudes de los padres en la educación sexual del adolescente, para ello se llevó a cabo una investigación paradigma cuantitativo, basado en un enfoque positivista, el diseño fue de campo, la población estuvo constituida por 243 representantes de adolescentes de las localidades de Cantagallo La Unión: Chade: Anegado: Mocoral: El Paraíso, Sancan, Quimi Afuera y quimi adentro y Salango. La muestra fue seleccionada atendiendo a criterios preestablecida, quedando conformada por 244 adolescentes. La técnica la encuesta y el instrumento un cuestionario con opciones de respuesta cerrada. Los resultados señalan que se observa una aceptación general debido a que la gran mayoría de los encuestados (92.39%) reconoce que los adolescentes experimentan cambios significativos durante esta etapa de sus vidas En relación a la actitud hacia la edad de iniciación sexual, la mayoría de los padres se opone a que las niñas y niños inicien sus relaciones sexuales a una edad temprana. Este reconocimiento puede ser un paso positivo hacia la educación sexual, ya que sugiere que los padres están dispuestos a hablar sobre estos cambios y, potencialmente, a brindar apoyo y orientación a sus hijos. La mayoría (74.14%) considera normal el crecimiento de senos y la menstruación antes de los 12 años. Es importante considerar que las creencias culturales y las normas sociales pueden influir en la percepción de lo que es "normal" en el desarrollo adolescente.

Palabras clave: Reconocimiento, sexualidad, actitudes, orientación sexual integral.

Abstract

The objective of this research was to analyze the recognition and attitudes of parents in the sexual education of adolescents, for this a quantitative paradigm research was carried out, based on a positivist approach, the design was field, the population consisted of 243 representatives of adolescents from the localities of Cantagallo La Unión: Chade: Anegado: Mocoral: El Paraíso, Sancan, Quimi Afuera and Quimi adentro and Salango. The sample was selected according to pre-established criteria, being made up of 244 adolescents. The technique was the survey and the instrument a questionnaire with closed response options. The results indicate that a general acceptance is observed because the vast majority of respondents (92.39%) recognize that adolescents experience significant changes during this stage of their lives. In relation to the attitude towards the age of sexual initiation, most parents are against girls and boys starting their sexual relations at an early age. This recognition can be a positive step toward sexuality education, as it

suggests that parents are willing to discuss these changes and, potentially, provide support and guidance to their children. The majority (74.14%) consider breast growth and menstruation before the age of 12 to be normal. It is important to consider that cultural beliefs and social norms can influence perceptions of what is "normal" in adolescent development.

Keywords: Recognition, sexuality, attitudes, comprehensive sexual orientation.

Resumo

O objetivo desta pesquisa foi analisar o reconhecimento e as atitudes dos pais na educação sexual dos adolescentes, para tal foi realizada uma pesquisa de paradigma quantitativo, baseada numa abordagem positivista, o desenho foi de campo, a população foi constituída por 243 representantes de adolescentes das localidades de Cantagallo La Unión: Chade: Anegado: Mocal: El Paraíso, Sancan, Quimi Afuera e Quimi adentro e Salango. A amostra foi selecionada de acordo com critérios pré-estabelecidos, sendo constituída por 244 adolescentes. A técnica é o inquérito e o instrumento é um questionário com opções de resposta fechadas. Os resultados indicam que existe uma aceitação geral, pois a grande maioria dos inquiridos (92,39%) reconhece que os adolescentes experienciam mudanças significativas nesta fase da vida. Relativamente à atitude face à idade de iniciação sexual, a maioria dos pais opõe-se a que as raparigas e os rapazes iniciem as suas relações sexuais em idade precoce. Este reconhecimento pode ser um passo positivo para a educação sexual, pois sugere que os pais estão dispostos a falar sobre estas mudanças e, potencialmente, a fornecer apoio e orientação aos seus filhos. A maioria (74,14%) considera normal o crescimento mamário e a menstruação antes dos 12 anos. É importante considerar que as crenças culturais e as normas sociais podem influenciar a percepção do que é "normal" no desenvolvimento do adolescente.

Palavras-chave: Reconhecimento, sexualidade, atitudes, orientação sexual abrangente.

Introducción

La sexualidad representa un factor constitutivo del ser humano, y tiene mayor influencia en la etapa de la adolescencia; ya que es allí donde se experimentan cambios físicos y biológicos con mayor fuerza. En esta etapa es donde los adolescentes ejercen la sexualidad de acuerdo a lo aprendido en sus medios de socialización más cercanos (familiares y escuela)

Definiciones sobre sexualidad

La sexualidad es un componente esencial de la experiencia humana, especialmente durante la adolescencia, una fase marcada por profundos cambios físicos y biológicos. En este período, los jóvenes comienzan a explorar su sexualidad, influenciados por lo que han aprendido en sus entornos de socialización más próximos, como la familia y la escuela. La sexualidad abarca diversas dimensiones, incluyendo el género, la identidad sexual, la orientación sexual, el erotismo, las relaciones afectivas, el amor y la reproducción. Por lo tanto, es fundamental reconocer que la sexualidad no solo es una parte integral de nuestras vidas, sino que también está entrelazada con un contexto social y cultural que puede moldear su comprensión y manifestación.

En otras palabras, la sexualidad se refiere a una dimensión indispensable del ser humano basada en el sexo, incluyendo el género, la identidad de sexo, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva, el amor y la reproducción. Es decir que la sexualidad es parte integral de la vida y debe ser considerada dentro del contexto del desarrollo humano. Por lo tanto, la sexualidad forma parte del ser humano y se manifiesta por un conjunto de comportamientos, de sentir, de hacer; es determinada por diversos factores biológicos, psicológicos y sociales, por lo que cada contexto socio-cultural incide en la forma que es concebida.

Sin embargo, a través, del tiempo se le ha conferido diversas funciones, siendo de mayor índice la de otorgar placer y la cercanía con el otro; así como, poder reproducir al hombre. Es casual relacionar la sexualidad a estos aspectos mencionados anteriormente, los mismos limitan el alcance y configuran un engranaje de concepciones erróneas, donde se desdibuja la esencia de la sexualidad. Esta trasciende la mera función reproductiva y el placer físico. Su importancia radica en ser una dimensión integral que abarca aspectos biológicos, psicológicos y sociales que influyen en la identidad y el desarrollo personal de cada individuo. Al considerar la sexualidad como parte del desarrollo humano, se reconoce que afecta no solo a la salud física, sino también al bienestar emocional y social.

Una de las cuestiones más relevantes es que la sexualidad no se manifiesta de la misma manera en todos los contextos culturales. Las normas, creencias y valores de cada sociedad moldean cómo se comprende y vive la sexualidad, lo que puede llevar a concepciones erróneas y limitadas. Por ejemplo, al reducir la sexualidad a la reproducción o al placer, se ignoran aspectos fundamentales como la intimidad, la conexión emocional, la identidad de género y la orientación sexual, que son igualmente cruciales para el bienestar integral de las personas.

Además, es importante destacar que la sexualidad se relaciona estrechamente con la formación de vínculos afectivos y con la expresión del amor, lo que enriquece las relaciones interpersonales y contribuye al desarrollo de una vida plena. La falta de una educación sexual integral puede perpetuar mitos y tabúes, lo que a su vez puede tener consecuencias negativas en la salud sexual y emocional de las personas.

En palabras de Preciado et. al (2021, p. 218): la sexualidad “implica relaciones e interacciones con la alteridad, en tanto que dimensiona la naturaleza del sexo, las identidades, el género y la orientación sexual. De igual forma, permite afirmar categorías fenomenológicas más amplias, como el placer, el erotismo, la afectividad, entre otros. Estos elementos ponen de manifiesto la importancia de la sexualidad dentro del quehacer humano, de sus prácticas y formas de vida diaria...”. En tal sentido, la sexualidad afecta directamente a los individuos; por tanto, las problemáticas que surgen en torno al tema, se constituyen problemas críticos para el entorno social, con repercusiones sobre sujetos reales (Arellano et, al, 2021), donde todo individuo vive condicionado por la sexualidad, por los efectos culturales, patrones, tendencias, evolución histórica y por las dimensiones legales que se utilizan para resguardar el derecho de cada individuo ante la adversidad.

Educación sexual

Teniendo en cuenta que el ser humano es un ser biopsicosocial y que la sexualidad está implícita en estas tres dimensiones del individuo, es indiscutible que la educación sexual es necesaria desde los primeros años de la vida para el desarrollo de una conducta sexual responsable y satisfactoria, logrando de esta manera que los adolescentes culminen felizmente este período de su vida al evitar problemas emocionales, sociales y de salud. Ya que, la educación de la sexualidad es una responsabilidad de la sociedad en su conjunto, se inicia desde el nacimiento dentro del grupo familiar y transcurre durante toda la vida en los sucesivos vínculos que establecen las personas al interactuar con diferentes grupos. Hoy se aprecian importantes cambios de conductas, actitudes y valores en lo referente a la sexualidad de los jóvenes y adolescentes de distintos sexos (ONU,2018). Se destaca entonces que la sexualidad forma parte de las dimensiones biológica, psicológica y social del ser humano. Esto implica que la educación sexual debe ser abordada de manera holística, teniendo en cuenta no solo los aspectos físicos, sino también los emocionales y sociales. Por lo que una educación sexual adecuada desde los primeros años puede prevenir problemas emocionales,

sociales y de salud en la adolescencia. Esto es crucial para el desarrollo de conductas responsables y saludables en la vida adulta.

Además de lo anterior, la educación sexual es una responsabilidad colectiva que comienza en la familia y se extiende a la sociedad. Esta visión implica que todos los actores sociales, incluidos padres, educadores y la comunidad, tienen un papel que desempeñar en la educación sexual.

A raíz de estos planteamientos, la OMS (2023), considera necesario la implementación de planes para garantizar una educación sexual integral, que brinde a los niñas, niños y adolescentes conocimientos acordes a su edad, enfocándose en diversos temas como la sexualidad, la salud sexual, la reproducción, la vida familiar, las relaciones interpersonales, el respeto, el consentimiento al sexo, el matrimonio, la anatomía, la pubertad, la anticoncepción, las enfermedades venéreas, entre otros aspectos. Con ello se aspira que niñas, niños y adolescentes adquieran las competencias, actitudes y valores esenciales para proteger su sexualidad, desarrollar relaciones sociales respetuosas, tomar decisiones para protegerse a sí mismo de los demás, de los condicionamientos impuestos por los grupos, la colectividad, la familia, las tradiciones o la cultura.

De acuerdo a este organismo internacional, la educación sexual brinda resultados altamente positivos, dado que más allá de abordar los cambios anatómicos, la transmisión de enfermedades o los embarazos no deseados, la educación para la sexualidad aborda temas controversiales, como el manejo del propio cuerpo, el género, la orientación, las disputas suscitadas con la cultura y las tradiciones, como el caso del matrimonio infantil, la raza, entre otros aspectos. Como puede apreciarse, una adecuada educación sexual puede aumentar el respeto, el consentimiento, previniendo los riesgos, la explotación, los abusos y demás anomalías surgidas en torno a la sexualidad

De esta manera, se concibe la educación sexual como un derecho de toda niña, niño y adolescente, que ha de partir desde la infancia temprana, en la escolaridad, desde el momento de la adquisición de capacidades cognitivas necesarias para comprender temas de sexualidad acordes a su edad (Lapeira, et, al. 2018)

Los resultados de la investigación Verdugo, et, al, (2020) indican que los padres son conscientes de que es su responsabilidad brindar educación sexual a sus hijos. No obstante, los padres transfieren la responsabilidad a las madres y viceversa, Los hallazgos muestran que los padres suelen proporcionar información superficial, que podría no tener ningún impacto en el cambio de comportamiento o la adherencia a prácticas sexuales positivas. Se resalta el importante aporte

sobre la percepción de los padres frente a la educación sexual para sus adolescentes y de la relevancia de una comunicación basada en el conocimiento respetuoso y en la comunicación directa, que provea de los conocimientos necesarios para ejercer la sexualidad de manera segura y que no esté influenciada por el miedo y el terror, con el fin de retrasar el inicio de la vida sexual. Se reconoce entonces que las actitudes y comportamientos respecto a la sexualidad están en constante evolución, especialmente entre jóvenes y adolescentes. Esto sugiere la necesidad de adaptar los enfoques educativos a las realidades culturales y sociales cambiantes, partiendo de las consideraciones realizadas por la OMS, la cual aboga por una educación sexual integral que cubra una amplia gama de temas, desde la anatomía hasta las relaciones interpersonales y el consentimiento. Esto es fundamental para empoderar a los jóvenes a tomar decisiones informadas y responsables sobre su sexualidad.

La sexualidad integral y la familia

La familia es el primer ámbito de socialización. “Llamamos familia a todas las configuraciones vinculares de cuidado en las que las personas sienten un lazo afectivo mutuo” (Fundación Huésped, 2020, pág. 4). Este espacio debe garantizar los derechos de sus miembros para fomentar el bienestar, generar seguridad y protección, facilitar el aprendizaje de la regulación emocional y el sentido de pertenencia e identidad, así como promover la expresión de afecto, el apoyo mutuo, la resolución de conflictos y la toma de decisiones. Es donde se aprenden las actitudes, creencias, valores, normas y patrones de comportamiento que determinan las relaciones entre las personas y la sociedad.

El rol de los padres en el desarrollo sexual de los adolescentes

El desarrollo conlleva muchas inquietudes por lo que el rol de los padres es muy importante. El Ministerio de Educación recomienda que las responsabilidades de los padres, madres y representantes se ajusten al desarrollo de los niños, niñas y adolescentes, siguiendo así su ciclo de vida (Mineduc Ecuador, 2015). Además, al ser la familia considerada como el primer educador del individuo, es de vital importancia que exista un continuo interés y compromiso de esta para guiar a los hijos en el desarrollo sexual.

Adriano (2023), considera que la familia es la encargada de educar en varios temas y aspectos a sus hijos, pero dado que en la sociedad actual el concepto de familia se ha ido distorsionando a una manera menos formal, y creando familias disfuncionales donde no solo son padre, madre e hijos, ahora el hogar tiene un solo padre o madre, en algunos casos se incluyen terceros como tíos/as,

abuelos/as, sobrinos/as, primos/as e inclusive padrastros, madrastras y hermanastros/as, lo que hace más dificultoso cumplir con el rol de padre o madre. (Pg. 24).

Normativa Legal en Ecuador sobre educación sexual

En Ecuador, existen varias normativas y leyes que respaldan la educación sexual integral, tales como:

Constitución de la República del Ecuador (2008): Reconoce la educación como un derecho fundamental y establece que la educación debe ser integral y orientada al desarrollo de habilidades y valores.

Código de la Niñez y Adolescencia (2003): Establece que los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a recibir educación sexual integral que les permita conocer y ejercer sus derechos relacionados con la sexualidad, la salud y el bienestar.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011): Promueve la educación integral, incluyendo la educación sexual como parte de la formación de los estudiantes, buscando una educación que respete la diversidad cultural y promueva la equidad de género.

Plan Nacional de Educación Sexual Integral: Iniciativas del Ministerio de Educación que buscan implementar programas de educación sexual en las instituciones educativas, ajustados a las necesidades y contextos de los estudiantes.

Partiendo de lo anterior, el objetivo de esta investigación fue analizar el reconocimiento y actitudes de los padres en la educación sexual del adolescente

Metodología

- Paradigma De La Investigación

La investigación se enmarca dentro de un paradigma cuantitativo, sustentado en un enfoque positivista. Este paradigma permite la utilización de conocimientos teóricos que se trasladan a la realidad a través de métodos científicos. La elección del paradigma cuantitativo facilita la implementación de técnicas estadísticas descriptivas, las cuales son esenciales para explorar y analizar diversos aspectos de interés que los investigadores desean comprender.

- Diseño De La Investigación

De acuerdo con Balestrini (2006), el diseño de la investigación se define como un plan global que integra de manera coherente y adecuada las técnicas de recolección de datos, los análisis previstos y los objetivos planteados. En el contexto de esta investigación, se ha adoptado un diseño de campo,

que permite la recolección y el desarrollo de información directamente desde el entorno donde se encuentra la población objeto de estudio. Este enfoque es fundamental para garantizar la relevancia y aplicabilidad de los resultados obtenidos.

- Población Y Muestra

La identificación de la población y la muestra es un paso crucial en el desarrollo de la investigación. En este caso, la población objeto de estudio está constituida por un total de 263 representantes de adolescentes pertenecientes a diferentes localidades de Ecuador. Esta población finita ha sido seleccionada para dirigir los esfuerzos de la investigación hacia un grupo que permita una comprensión más profunda de los fenómenos en estudio. La muestra se seleccionará de manera representativa, asegurando que los hallazgos sean generalizables a la población total.

- ✓ Cantagallo provincia de Cañar, cantón de Cañar.
- ✓ La Unión: provincia de Cañar, cantón de Cañar
- ✓ .Chade provincia de Cañar, cantón de Cañar.
- ✓ Anegado: provincia de Cañar, cantón de Cañar.
- ✓ Mocal: provincia de Guayas, cantón de Naranjal.
- ✓ El Paraíso: provincia de Guayas, cantón de Naranjal.
- ✓ Sancan: provincia de Azuay, cantón de Azuay.
- ✓ Quimi Afuera: provincia de Azuay, cantón de Paute.
- ✓ Quimi Adentro: provincia de Azuay, cantón de Paute.

- Técnicas E Instrumentos De Recolección De Datos

El éxito de la investigación depende en gran medida de la selección adecuada de las técnicas e instrumentos para la recolección de datos. Según Arias (2006), la técnica de recolección de datos se refiere al conjunto de procedimientos utilizados para obtener la información necesaria que permita alcanzar los objetivos de la investigación. Por su parte, Sabino (1992) define un instrumento de recolección de datos como cualquier recurso que el investigador utiliza para acercarse a los fenómenos y extraer información de ellos.

En correspondencia con lo expuesto anteriormente, la técnica de recolección de datos utilizada en nuestra investigación fue la encuesta. La encuesta es “aquello que trata de requerir información a un grupo socialmente significativo de personas acerca de los problemas en estudio para luego, mediante un análisis de tipo cuantitativo, sacar las conclusiones que se corresponden con los datos recogidos” (Sabino, 1992, p. 80).

- Técnica de análisis de los datos

Se empleará la estadística descriptiva empleando cuadros y gráficas que permitan reflejar la frecuencia y el porcentaje de los resultados del proceso de investigación

Resultados y discusión

Tabla1: Dimensión conocimiento de los cambios propios de la adolescencia

LOS ADOLESCENTES VIVEN CAMBIOS EN SUS CUERPOS , SENTIMIENTOS Y COMPORTAMIENTOS												
Opciones de respuesta	Cantagallo	Mocoral	Sancanlos	Anegado	El Paraiso	Sancan	Quimi afuera	Chade	La Un ion	Quimi adentro	total	%
Si	13	7	62	18	14	69	8	20	16	16	243	92,39
No	2	1	8	2	4	3	0	0	0	0	20	7,6
ES NORMAL QUE LAS MUJERES ADOLESCENTES LE CREZCAN LOS SENOS Y QUE MENSTRUEN ANTES DE LOS 12 AÑOS												
Si	8	4	50	11	11	62	8	15	11	15	195	74.14
No	7	4	20	9	7	10	0	5	5	1	68	25,85

Fuente: Los Autores (2025) Información obtenida de la recopilación de los datos

Al observar los resultados se observa una aceptación general debido a que la gran mayoría de los encuestados (92.39%) reconoce que los adolescentes experimentan cambios significativos durante esta etapa de sus vidas. Esto indica una alta aceptación y comprensión de los procesos naturales que ocurren durante la adolescencia.

Implicaciones Positivas: Este reconocimiento puede ser un paso positivo hacia la educación sexual, ya que sugiere que los padres están dispuestos a hablar sobre estos cambios y, potencialmente, a brindar apoyo y orientación a sus hijos.

Sin embargo, se evidencia necesidad de información, ya que, aunque la mayoría está de acuerdo, el 7.6% que respondió "no" podría indicar una necesidad de educación adicional sobre los cambios que enfrentan los adolescentes.

En relación al siguiente resultado, se observó la percepción de normalidad, aunque la mayoría (74.14%) considera normal el crecimiento de senos y la menstruación antes de los 12 años, hay una

proporción notable (25.85%) que no lo ve de esta manera. Esto indica que aún existe cierta resistencia o falta de información sobre el desarrollo físico normal de las adolescentes.

La discrepancia en las respuestas sugiere que es fundamental implementar programas de educación sexual que aborden no sólo los aspectos biológicos, sino también los emocionales y sociales relacionados con la adolescencia.

Es importante considerar que las creencias culturales y las normas sociales pueden influir en la percepción de lo que es "normal" en el desarrollo adolescente. El hecho de que un cuarto de los encuestados tenga dudas sobre la normalidad de estos cambios podría reflejar una necesidad de diálogo y revisión de conceptos erróneos.

Tabla: 2: Dimensión conocimiento sobre la sexualidad

SEXO ES TENER RELACIONES SEXUALES												
Opciones de respuesta	Cantagallo	Mocora	Sancanl	Anegado	El Paraiso	Sancan	Quimi afuera	Chade	La Union	Quimi adentro	total	%
Si	10	6	39	17	14	61	4	15	9	3	178	67,68
No	5	2	31	3	4	11	4	5	7	13	85	32,31
LAS MUJERES DEBEN INICIAR SUS RELACIONES SEXUALES A LOS 14 AÑOS Y HOMBRES A LOS 15 AÑOS												
Si	1	0	27	0	2	4	2	2	0	0	38	14,44
No	14	8	43	20	16	68	6	18	16	16	225	85,55

Fuente: Los Autores (2025) Información obtenida de la recopilación de los datos

La tabla presenta dos preguntas relacionadas con la actitud de los padres sobre la sexualidad en adolescentes en varias localidades de Ecuador. Se analizará cada una de las preguntas y sus resultados.

La mayoría de los encuestados (67.68%) considera que el sexo se define como tener relaciones sexuales. Esto indica que existe un entendimiento generalizado entre los padres sobre la definición básica de sexo, lo cual puede reflejar una disposición a discutir el tema con sus hijos. Sin embargo, el 32.31% que responde "No" puede indicar diferentes percepciones sobre lo que implica el sexo,

lo que podría incluir aspectos emocionales, relacionales o de otro tipo que no se limitan solamente a las relaciones sexuales

Es decir, que la idea más común que tienen los padres es que la sexualidad abarca únicamente las relaciones coitales entre hombres y mujeres. Esta percepción conduce a la formación de prejuicios que luego determinan el comportamiento de las personas. Por ello, los padres deben hablar de estos temas sin tabús, con claridad, de manera científica y con términos comprensibles, conscientes de que la sexualidad es una función vital del ser humano, respondiendo todas las preguntas que los adolescentes tengan sobre sexualidad sin miedo ni vergüenza.

Por otra parte, tercera pregunta de la segunda dimensión, un abrumador 85.55% de los encuestados está en desacuerdo con la idea de que las mujeres deben iniciar sus relaciones sexuales a los 14 años y los hombres a los 15 años. Este resultado sugiere que muchos padres pueden tener una percepción más conservadora o protectora sobre la sexualidad de sus hijos adolescentes. La baja aceptación de esta afirmación podría reflejar preocupaciones sobre la madurez emocional, las consecuencias de la actividad sexual temprana, o una creencia en que los adolescentes deben esperar más tiempo antes de involucrarse en relaciones sexuales.

Tabla: 3: *Dimensión: actitudes hacia la educación sexual*

LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES. ES RESPONSABILIDAD SOLAMENTE DE PROFESORES DE ESCUELAS Y COLEGIOS												
Opciones de respuesta	Cantagallo	Mocoral	Sancarlos	Anegado	El Paraiso	Sancan	Quimi afuera	Chade	La Union	Quimi adentro	total	%
Si	3	0	31	0	4	4	2	4	1	2	50	18.9
No	12	8	39	20	14	68	6	16	15	14	213	81.1
LOS ADOLESCENTES TIENEN DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS												
Si	5	0	43	1	14	62	7	8	9	4	153	58.5
No	10	8	27	19	4	10	1	12	11	12	110	41.5

Fuente: Los Autores (2025) Información obtenida de la recopilación de los datos

La gran mayoría de los encuestados (81.1%) considera que la responsabilidad de la educación sexual no recae únicamente en los profesores, lo que sugiere que los padres y la comunidad en general deben participar activamente en la educación sexual de los adolescentes. Este resultado

podría reflejar una conciencia sobre la importancia de un enfoque integral que incluya la educación en el hogar y el apoyo de la comunidad.

En la sexta pregunta correspondiente a la tercera dimensión se encontró que, aunque más de la mitad de los encuestados (58.5%) reconoce que los adolescentes tienen derechos sexuales y reproductivos, casi el 41.5% aún opina que no los tienen. Esta división indica que hay un considerable porcentaje de padres que podrían estar desinformados o que tienen reservas sobre la autonomía de los adolescentes en este aspecto. La percepción de los derechos sexuales y reproductivos es fundamental para promover una educación sexual adecuada y respetuosa.

Por último, la educación sexual es un derecho de los niños y adolescentes. Ésta no consiste solo en hablar de reproducción u órganos genitales, sino en transmitir valores, habilidades y actitudes positivas hacia la sexualidad y la forma de vivirla. La familia y la escuela como primeros espacios de socialización de los adolescentes deben ser garantes de la promoción de derechos sexuales y reproductivos, así como de la educación sexual necesaria para enfrentarse a la vida. Sin embargo, lo que parece una obligación para las sociedades, en beneficio de ella misma y de sus adolescentes, como lo es la educación sexual, se ve desdibujada y casi nula, por contextos culturales, sociales y religiosos, donde prevalecen mitos y tabúes sobre la sexualidad.

Conclusiones

Al observar los resultados se evidencia una actitud positiva general ya que tendencia general entre los padres es de aceptación y reconocimiento de los cambios adolescentes, lo que es alentador para el desarrollo de una comunicación abierta sobre sexualidad.

Hay una oportunidad significativa para mejorar la educación sobre sexualidad y desarrollo adolescente, especialmente en lo que respecta a la normalización de cambios físicos y emocionales por lo que se deben fomentar espacios de diálogo y educación donde los padres y los adolescentes puedan discutir abiertamente estos temas, eliminando tabúes y promoviendo una comprensión más saludable de la sexualidad. Por otra parte, hay un consenso sobre lo que significa "sexo", lo que puede facilitar conversaciones sobre sexualidad en el hogar.

En relación a la actitud hacia la edad de iniciación sexual, la mayoría de los padres se opone a que las niñas y niños inicien sus relaciones sexuales a una edad temprana, lo que sugiere un enfoque cauteloso hacia la educación sexual y el bienestar de sus hijos. La información sugiere que hay una

oportunidad significativa para mejorar la comunicación sobre sexualidad en el contexto familiar, lo que podría repercutir positivamente en la educación y salud sexual de los adolescentes.

Estos resultados pueden ser útiles para diseñar programas de educación sexual que aborden tanto la definición de sexo como las expectativas y preocupaciones de los padres acerca de la sexualidad adolescente en Ecuador. Además, pueden servir de base para fomentar diálogos más abiertos entre padres e hijos sobre el tema, asegurando así un desarrollo integral y saludable de los adolescentes

Referencias

1. Adriano, C. (2023). El rol de los padres en la educación sexual de los adolescentes de la Unidad Educativa “Camilo Gallegos” – Riobamba. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/11208>
2. Arias, F. (2012). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. Caracas: Editorial Episteme, 6ta Edición
3. Arrellano, Carol; Preciado, Anita & Diaz, Maribel (2021). Consideraciones éticas sobre el uso de anticonceptivos orales de emergencia: Aspectos teórico-filosóficos para la discusión. *Revista de Filosofía*, 38(99), 241 - 257. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5644649>
4. Balestrini, M. (2006). Cómo se elabora el Proyecto de Investigación. Caracas: Consultores Asociados, 6ta Edición.
5. Fundación Huésped. (2020). HABLEMOS EN FAMILIA SOBRE SEXUALIDAD. Argentina. <https://salutsexual.sidastudi.org/es/registro/a53b7fb378a8e080017aa048037a0885>
6. Iapera, Patricia & Guerra, Carmen (2018). Creencias y valores sobre la sexualidad en adolescentes universitarios desde el contexto cultural. *Duazary*. Supl. 3. <http://dx.doi.org/10.21676/2389783X.2499>
7. Mineduc Ecuador. (2019). Comunicación en familia para la prevención de riesgos psicosociales. Quito, Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2019/10/Guia-de-Comunicacion-en-Familia.pdf>

8. Organización Mundial de la Salud (2023). Educación Sexual Integral <https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/comprehensive-sexuality-education>
9. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2018). Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad: Un enfoque basado en la evidencia. UNESCO, Francia. https://cdn.who.int/media/docs/default-source/reproductive-health/sexual-health/international-technical-guidance-on-sexuality-education-es.pdf?sfvrsn=10113efc_29&download=true
10. Preciado, Anita; Vela Miranda, Os-car & Eto Aymar, Yoshida (2021). Filosofía y Sexualidad: Propuesta para un Modelo Educativo Divergente. *Re-vista de Filosofía*, 38(98). <https://doi.org/10.5281/zenodo.5527365>
11. Sabino, C. (1992 y 2007). El proceso de investigación. Edición 6. Edit. Alfa y Omega.
12. Verdugo, Christian & Campoverde, Andrea (2020). La educación sexual integral como eje transversal para una reconstrucción social y cultural. *Dominio de las Ciencias*, 6(4). <https://doi.org/10.23857/dc.v6i4.1569>

© 2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).