



Evaluación formación y sumativa en la EGB: Prácticas, retos y su impacto en el desarrollo académico de los estudiantes

Formative and summative assessment in EGB: Practices, challenges, and their impact on students' academic development

Avaliação formativa e sumativa na EGB: práticas, desafios e o seu impacto no desenvolvimento académico dos alunos

Jessica Virginia Muñoz-Bacilio^I
jessicaa.muñoz@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0003-3328-9365>

Olga Alexandra Bazan-Ricardo^{II}
olga.bazan@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0007-5884-159X>

Rosa Ilianse Borbor-Quimí^{III}
rosa.borbor@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0000-3311-2760>

Leticia Cecilia Loor-Muentes^{IV}
leticia.loor@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0002-1530-7040>

Correspondencia: jessicaa.muñoz@educacion.gob.ec

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 13 de enero de 2025 * **Aceptado:** 28 de febrero de 2025 * **Publicado:** 31 de marzo de 2025

- I. Investigadora Independiente, Ecuador.
- II. Investigadora Independiente, Ecuador.
- III. Investigadora Independiente, Ecuador.
- IV. Investigadora Independiente, Ecuador.

Resumen

Este artículo se centra en el análisis de la evaluación formativa y sumativa dentro de la Educación Básica (EGB), profundizando en sus prácticas, desafíos e impacto en el desarrollo académico de los estudiantes. Su objetivo principal es examinar cómo estos enfoques evaluativos contribuyen al aprendizaje y cuáles son los retos que enfrentan los docentes en su implementación. La metodología empleada consiste en una revisión exhaustiva de documentos de fuentes académicas y estudios previos que abordan la aplicación de la evaluación formativa y sumativa en contextos educativos. Se examinaron diversas estrategias pedagógicas, herramientas de evaluación y su efecto en la motivación y el rendimiento de los alumnos. Su problemática más relevante destaca la dificultad para integrar de manera equilibrada ambas formas de valuación con el fin de promover un aprendizaje significativo. Entre los factores que complican su aplicación efectiva se encuentran la subjetividad en el proceso de calificación, la presión por obtener resultados cuantificables y la falta de formación adecuada en evaluación por parte de los docentes. La discusión pone de manifiesto la urgente necesidad de fortalecer la capacidad docente y de diseñar estrategias que combinen tanto la medición como la retroalimentación continua. Una implementación adecuada de estos enfoques podría mejorar la equidad educativa y potenciar el desarrollo académico, asegurando así un proceso de enseñanza-aprendizaje más integral y eficaz.

Palabras Claves: Evaluación formativa y sumativa; Desarrollo académico; Docente; Estudiantes y Aprendizaje metodológico.

Abstract

This article focuses on the analysis of formative and summative assessment within Basic Education (EGB), delving into their practices, challenges, and impact on students' academic development. Its main objective is to examine how these assessment approaches contribute to learning and the challenges teachers face in their implementation. The methodology employed consists of an exhaustive review of documents from academic sources and previous studies that address the application of formative and summative assessment in educational contexts. Various pedagogical strategies, assessment tools, and their effect on student motivation and performance were examined. The most relevant problem highlights the difficulty of integrating both forms of assessment in a balanced manner to promote meaningful learning. Among the factors that complicate their effective implementation are the subjectivity of the grading process, the pressure

to obtain quantifiable results, and the lack of adequate training in assessment for teachers. The discussion highlights the urgent need to strengthen teacher capacity and design strategies that combine both measurement and continuous feedback. Proper implementation of these approaches could improve educational equity and enhance academic development, thus ensuring a more comprehensive and effective teaching-learning process.

Keywords: Formative and summative assessment; Academic development; Teacher; Students; Methodological learning.

Resumo

Este artigo centra-se na avaliação formativa e sumativa no Ensino Básico (EGB), investigando as suas práticas, desafios e impacto no desenvolvimento académico dos alunos. O seu principal objetivo é examinar como estas abordagens de avaliação contribuem para a aprendizagem e os desafios que os professores enfrentam na sua implementação. A metodologia utilizada consiste na revisão exaustiva de documentos de fontes académicas e de estudos anteriores que abordam a aplicação da avaliação formativa e sumativa em contextos educativos. Foram examinadas diversas estratégias pedagógicas, ferramentas de avaliação e os seus efeitos na motivação e no desempenho dos alunos. O seu problema mais relevante realça a dificuldade em integrar ambas as formas de avaliação de forma equilibrada para promover uma aprendizagem significativa. Entre os fatores que dificultam a sua implementação eficaz estão a subjetividade do processo de classificação, a pressão para obter resultados quantificáveis e a falta de formação adequada em avaliação entre os professores. A discussão destaca a necessidade urgente de reforçar a capacidade de ensino e elaborar estratégias que combinem a medição e o feedback contínuo. A implementação adequada destas abordagens pode melhorar a equidade educativa e melhorar o desenvolvimento académico, garantindo assim um processo de ensino-aprendizagem mais abrangente e eficaz.

Palavras-chave: Avaliação formativa e sumativa; Desenvolvimento académico; Ensino; Alunos e Aprendizagem Metodológica.

Introducción

En el ámbito educativo, la evaluación representa un pilar crucial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues permite valorar tanto el progreso de los estudiantes como la eficacia de las

estrategias pedagógicas aplicadas. En este contexto, la evaluación formativa y la sumativa juega un papel determinante en la Educación Básica (EGB), ya que ambas brindan enfoques complementarios para medir el rendimiento y el desarrollo académico de los alumnos (Salazar, 2018). La evaluación formativa se enfoca en mejorar el aprendizaje a través de una retroalimentación constante, mientras que la sumativa se centra en medir los logros obtenidos en un periodo específico (Cáceres et al., 2018). Entender cómo se llevan a cabo estas estrategias en el aula es esencial para mejorar la calidad educativa y asegurar una formación integral de los estudiantes.

Este análisis tiene como objetivo *examinar las prácticas actuales de evaluación formativa y sumativa en la EGB, identificando sus principales desafíos y su impacto en el desarrollo académico de los alumnos*. Se estudian las estrategias que los docentes implementan para aplicar estos tipos de evaluación y cómo influyen en el aprendizaje y motivación de los estudiantes (Sánchez y Manrique, 2019). Además, se busca reflexionar sobre la pertinencia de estas prácticas en relación con los resultados académicos y el desarrollo de competencias clave en los alumnos de la EGB (Falcón et al., 2021).

En este contexto, emerge una cuestión fundamental: *¿Cómo garantizar que la evaluación formativa y sumativa en la EGB contribuyan de manera efectiva al desarrollo académico y personal de los estudiantes?* A pesar de los avances en las metodologías evaluativas, aún enfrentamos desafíos como la aplicación efectiva de criterios de evaluación, la subjetividad en la calificación y la falta de capacitación para los docentes en estrategias de evaluación formativa. La presión del sistema educativo por obtener resultados cuantificables ha restringido la implementación de evaluaciones más formativas y centradas en el aprendizaje (Cruzado, 2022).

Para abordar esta problemática, es necesario implementar estrategias de evaluación que integren de manera eficaz la retroalimentación en la evaluación formativa, fomentando una cultura de mejora continua en el aula (Anijovich y Cappelletti, 2020). Asimismo, se recomienda diseñar instrumentos de evaluación sumativa que se alineen mejor con las necesidades reales de los alumnos y los objetivos de aprendizaje, lo que permitirá una valoración más equitativa y significativa (Cusco, 2020). La capacitación docente en evaluación es clave para asegurar que estos enfoques se apliquen efectivamente en el aula.

La importancia de este tema radica en que una evaluación bien implementada no solo mide el conocimiento, sino que también promueve el desarrollo de habilidades y actitudes esenciales para

el éxito académico y personal de los estudiantes (Gómez et al., 2023). Al mejorar las prácticas evaluativas, podemos potenciar la equidad y la calidad educativa, asegurando que todos los estudiantes disfruten de oportunidades de aprendizaje y crecimiento equitativo (Aravena, 2021). En conclusión, la evaluación formativa y sumativa en la EGB desempeña un papel esencial en la mejora de la educación, siempre que se implementen de forma efectiva y se adapten a las necesidades de los estudiantes. Al enfrentar los desafíos identificados y optimizar las estrategias de evaluación, se logrará un impacto más significativo en el desarrollo académico de los alumnos, promoviendo un aprendizaje más profundo y una educación de mayor calidad.

Metodología o método

Para llevar a cabo esta investigación sobre la evaluación formativa y sumativa en la Educación Básica (EGB), se adoptó un enfoque cualitativo, centrado en el análisis documental y en la revisión de estudios previos relacionados con el tema. Según Calle (2023) el enfoque cualitativo permite explorar en profundidad las percepciones y prácticas de los docentes en el ámbito educativo. Esta metodología facilita la comprensión de cómo los medios de evaluación influyen en el desarrollo académico de los estudiantes.

Se llevó a cabo una revisión bibliográfica que permitió identificar las tendencias y los desafíos asociados a la evaluación educativa. Tal como argumentan Ruiz y Estrada (2021) una revisión bibliográfica bien estructurada proporciona un marco teórico sólido y permite contrastar diferentes perspectivas sobre un mismo fenómeno. A través de esta metodología, se recopilieron estudios relevantes que ofrecieron evidencia empírica y teórica acerca de las prácticas evaluativas en la EGB.

Además, se aplicó un análisis de contenido a documentos y artículos académicos seleccionados. Según Polanco (2011) el análisis de contenido es una herramienta eficaz para examinar patrones y significados en textos escritos. Esta técnica facilitó la categorización de la información en dimensiones clave, tales como el impacto de la evaluación formativa y sumativa en el aprendizaje de los estudiantes.

Para enriquecer el estudio, se consideraron también diversos casos previos que analizan la implementación de estrategias evaluativas en distintos contextos educativos. Como lo apunta Martínez (1988) el estudio de caso es una metodología adecuada cuando se busca comprender un

fenómeno en su contexto real. Esta estrategia permitió obtener información detallada sobre las experiencias de los docentes en la aplicación de la evaluación formativa y sumativa.

Finalmente, se utilizó la triangulación de datos para asegurar la validez de los hallazgos. Como los explican Carvajal et al., (2023) señalan que la triangulación fortalece la credibilidad de la investigación al combinar fuentes de datos y enfoques metodológicos. Gracias a este proceso, se logró una visión integral y fundamentada sobre las prácticas, los retos y el impacto de la evaluación en la EGB.

Resultados

La evaluación en la Educación Básica (EGB) cumple un proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que permite medir el desarrollo de los conocimientos y habilidades de los estudiantes, al tiempo que ofrece información valiosa para la toma de decisiones pedagógicas. Desde las posiciones de Nolasco y Hernández (2019) afirman que la evaluación formativa no solo permite el seguimiento del aprendizaje, sino que también se convierte en una herramienta que favorece la autorregulación del estudiante. Este enfoque subraya la importancia de adoptar estrategias que fomenten la reflexión y el progreso continuo en los alumnos.

Por otro lado, la evaluación sumativa plantea desafíos en cuanto a equidad y objetividad. Como expresa Herrera (2020) señala que las pruebas estandarizadas, aunque proporcionan datos calificables, a menudo no reflejan el verdadero proceso de aprendizaje ni la diversidad de contextos en los que se lleva a cabo. En este sentido, es fundamental reexaminar los métodos de evaluación para asegurar que todos los estudiantes sean valorados de manera justa y acorde a su realidad.

En el ámbito de la EGB, las prácticas evaluativas representan retos tanto para los docentes como para los estudiantes. Según Yanchaluisa et al., (2024) sostienen que uno de los principales desafíos de la evaluación es la falta de formación docente en metodologías alternativas, lo que limita la implementación de estrategias más innovadoras y centradas en el alumno. Esto pone de manifiesto la necesidad de establecer programas de capacitación que fortalezcan las competencias de los docentes en el área de evaluación.

Además, es innegable que la evaluación influye en el desarrollo académico de los estudiantes. Como señalan Camargo et al., (2023) cuando la evaluación se utiliza de manera efectiva, contribuye a fortalecer la motivación intrínseca y el sentido de logro en los estudiantes. Esto sugiere

que las prácticas evaluativas deben ser concebidas no solo para medir el aprendizaje, sino también para fomentar el compromiso y la autonomía del alumnado.

Finalmente, la integración de herramientas tecnológicas ha transformado las prácticas de evaluación en la EGB. En las opiniones de Zhindón y Ávila, (2021) destacan que el uso de plataformas digitales permite un seguimiento más detallado del progreso del estudiante y facilita la retroalimentación inmediata, mejorando así los resultados académicos. Este aspecto cobra relevancia en un mundo cada vez más digitalizado, donde las tecnologías pueden convertirse en aliadas esenciales para optimizar los procesos evaluativos.

Discusiones

Discusión 1: La evaluación formativa como herramienta para mejora del aprendizaje.

La evaluación formativa en la Educación Básica (EGB) se presenta como una estrategia clave para monitorear y potenciar el aprendizaje de los estudiantes. Mediante una retroalimentación continua, esta práctica permite detectar tanto las fortalezas como las áreas que requieren mejora, facilitando así un proceso de aprendizaje más personalizado. Según Segovia (2018) la evaluación formativa efectiva implica la utilización de datos obtenidos en el aula para ajustar la enseñanza en tiempo real. Esta práctica no solo fomenta la participación activa del estudiante, sino que también promueve su autonomía en el proceso de aprendizaje.

Por otro lado, Cáceres et al., (2019) subrayan que el propósito de la evaluación formativa no es calificar a los estudiantes, sino ayudarles a desarrollar habilidades metacognitivas que les permitan autorregular su aprendizaje. En este contexto, la implementación de estrategias como la autoevaluación y la coevaluación refuerza el sentido de responsabilidad del alumnado y favorece un aprendizaje significativo. Sin embargo, un desafío persistente radica en la necesidad de capacitar a los docentes para que puedan aplicar estas estrategias de manera efectiva en el aula.

Discusión 2: Desafíos de la evaluación sumativa en la Educación Básica.

La evaluación sumativa en la EGB continúa siendo una herramienta predominante para medir el rendimiento académico de los estudiantes. No obstante, su implementación a menudo se restringe a pruebas estandarizadas, las cuales pueden no capturar de manera integral el desarrollo global del alumno. Como los señalan Chacón et al., (2023) las pruebas sumativas son útiles para obtener una visión general del rendimiento, pero su uso exclusivo puede generar ansiedad y no ofrece información suficiente para mejorar la enseñanza.

Otro aspecto crucial a considerar es la necesidad de encontrar un equilibrio entre la evaluación formativa y la sumativa. Para Mellado et al., (2021) argumentan que una evaluación sumativa bien diseñada debe integrarse con prácticas formativas para asegurar que los estudiantes no solo sean medidos, sino también orientados hacia el mejoramiento de su aprendizaje. Esto implica que los docentes deben crear instrumentos que no solo sirvan para calificar, sino que también actúen como herramientas para futuras intervenciones pedagógicas.

Discusión 3: Impacto de la evaluación en el desarrollo académico de los estudiantes.

El impacto de la evaluación en el desarrollo académico de los estudiantes está íntimamente ligado a la forma en que se llevan a cabo las prácticas evaluativas en el aula. Al enfocar la evaluación en el proceso de aprendizaje, en lugar de limitarse a medir el rendimiento, se ofrece a los estudiantes una experiencia más enriquecedora y significativa. Citando a Bizarro et al., (2021) una evaluación bien estructurada motiva a los estudiantes a mejorar continuamente y proporciona información valiosa tanto para los docentes como para las familias.

Asimismo, Púñez (2015) menciona que el impacto de la evaluación en el aprendizaje depende de su alineación con los objetivos educativos y de su capacidad para involucrar a los estudiantes en su propio proceso formativo. Así, uno de los grandes retos que se enfrenta es el diseño de estrategias evaluativas que logren equilibrar la medición del aprendizaje con el desarrollo de habilidades y competencias esenciales para una formación integral de los estudiantes.

Conclusión

La evaluación formativa y sumativa en la Educación Básica (EGB) constituye un componente esencial del proceso educativo. Un equilibrio adecuado entre ambas formas de evaluación puede tener un impacto significativo en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. La evaluación formativa se revela como una estrategia clave para mejorar la comprensión, fomentar la autonomía y permitir una retroalimentación continua. Sin embargo, su implementación efectiva enfrenta desafíos, especialmente debido a la predominancia de la evaluación sumativa en muchas instituciones educativas.

Por otro lado, aunque la evaluación sumativa es necesaria para medir de manera cuantificable el desempeño de los estudiantes, su aplicación debe basarse en criterios de equidad, teniendo en cuenta el efecto que puede tener sobre la motivación del alumnado. En este sentido, los docentes juegan un papel necesario en la transición hacia prácticas evaluativas más inclusivas y centradas

en el aprendizaje, lo que subraya la importancia de su formación en metodologías innovadoras de evaluación. Además, la incorporación de la tecnología en los procesos evaluativos ha brindado nuevas oportunidades para mejorar la presión y accesibilidad de estas evaluaciones. Sin embargo, es crucial que su uso no amplíe las brechas existentes en el acceso a la educación.

En resumen, la evolución de las prácticas evaluativas en la EGB debería orientarse hacia un modelo que busque equilibrar la medición del rendimiento con el desarrollo integral del estudiante. Para lograrlo, es imprescindible continuar investigando y promoviendo estrategias que propicien un aprendizaje significativo y equitativo, asegurando que todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

Referencias

1. Anijovich, R., & Cappelletti, G. (2020). La retroalimentación formativa: Una oportunidad para mejorar los aprendizajes y la enseñanza. *Revista Docencia Universitaria*, 21(1), 81-96. <https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistadocencia/article/view/11327>
2. Aravena Kenigs, O. A. (2021). Acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora de las prácticas en aula y el desarrollo profesional docente (Doctoral dissertation, Universidad de Extremadura). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=290474>
3. Bizarro Flores, W. H., Paucar Miranda, P. J., & Chambi Mescoco, E. (2021). Evaluación formativa: una revisión sistemática de estudios en aula. <https://repositorio.cidecuador.org/handle/123456789/1036>
4. Cáceres Mesa, M. L., Gómez Meléndez, L. E., & Zúñiga Rodríguez, M. (2018). El papel del docente en la evaluación del aprendizaje. *Conrado*, 14(63), 196-207. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442018000300196&script=sci_arttext
5. Cáceres Mesa, M. L., Pérez Maya, C. J., & Callado Pérez, J. (2019). El papel de la evaluación del aprendizaje en la renovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Conrado*, 15(66), 38-44. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000100038&script=sci_arttext
6. Camargo Torres, M. D., Chong Barreiro, M. C., Cáceres Mesa, M. L., & Moreno Tapia, J. (2023). Evaluación educativa y motivación escolar en educación superior. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 6(3), 191-197. <https://www.redalyc.org/pdf/7217/721778125022.pdf>

7. Calle Mollo, S. E. (2023). Diseños de investigación cualitativa y cuantitativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 1865-1879. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7016>
8. Carvajal, B. C., Marín González, F., & Ibarra Morales, L. (2023). Triangulación de métodos en ciencias sociales como fundamento en la investigación universitaria en Latinoamérica. *Mayéutica revista científica de humanidades y artes*, 11(2), 43-58. <https://revistas.uclave.org/index.php/mayeutica/article/view/4480>
9. Chacón Tapia, P. T., Yáñez Soria, J. E., Soria Vásquez, M. C., Caillagua Robayo, D. A., & Siza Moposita, C. M. (2023). Evaluación formativa y sumativa en el Proceso Educativo: Revisión de Técnicas Innovadoras y sus efectos en el Aprendizaje Del Estudiante. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 1478-1497. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5414>
10. Cusco Tenesaca, M. V. (2020). La evaluación formativa en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de 6to. año de la Unidad Educativa "Javier Loyola" (Bachelor's thesis, Universidad Nacional de Educación). <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1775>
11. Cruzado Saldaña, J. J. (2022). La evaluación formativa en la educación. *Comuni@ cación*, 13(2), 149-160. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682022000200149&script=sci_abstract
12. Falcón Ccenta, Y., Aguilar Hernando, J., Luy Montejo, C. A., & Morillo Flores, J. (2021). La evaluación formativa, ¿Realidad o buenas intenciones? Estudio de caso en docentes del nivel primario. *Propósitos y Representaciones*, 9(1). http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992021000100014&script=sci_arttext&tlng=en
13. Gómez, M. C., Márquez, S., & Parra, L. (2023). Evaluar para Avanzar: resultados intermedios de una evaluación intermedia de la Estrategia. https://www.icfes.gov.co/wp-content/uploads/2024/11/DT5_ACCESIBLE.pdf
14. Herrera Pérez, J. C. (2020). Evaluación de la calidad en la educación básica y media en Colombia. *Cultura Educación Sociedad*, 11(2), 125-144. <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/2786>

15. Martínez Bonafé, J. (1988). El estudio de casos en la investigación educativa. *Investigación en la escuela*, (6), 41-50. <https://revistascientificas.us.es/index.php/IE/article/view/9251>
16. Mellado Moreno, P. C., Sánchez Antolín, P., & Blanco García, M. (2021). Tendencias de la evaluación formativa y sumativa del alumnado en Web of Sciences. *Alteridad. Revista de educación*, 16(2), 170-183. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S1390-86422021000200170&script=sci_arttext
17. Nolasco Chicuate, F., & Hernández Mosqueda, J. S. (2019). Estudio documental sobre la evaluación formativa como fortalecedor del proceso enseñanza-aprendizaje. *Entramados: educación y sociedad*, (6), 50-62. <https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/entramados/article/view/2706>
18. Polanco, F. (2011). Comentario de libro: "Análisis de Contenido" y "Metodología de análisis de contenido: Teoría y Práctica". *Diálogos-Revista Científica de Psicología, Ciencias Sociales, Humanidades y Ciencias de la Salud*, 2(2), 117-119.
19. Púñez Lazo, F. D. M. N. (2015). Evaluación para el aprendizaje: una propuesta para una cultura evaluativa. *Horizonte de la Ciencia*, 5(8), 87-96. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5420479>
20. Ruiz Espinoza, F. H., & Estrada Cervantes, R. (2021). Revisión bibliográfica: la metodología del aprendizaje basado en la investigación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(1), 1079-1093. <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/312>
21. Salazar Ascencio, J. (2018). Evaluación de aprendizaje significativo y estilos de aprendizaje: alcances, propuesta y desafíos en el aula. *Tendencias pedagógicas*, (31), 31-46. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6383445>
22. Sánchez Troussel, L. B., & Manrique, S. L. (2019). La retroalimentación más allá de la evaluación. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada: RELEC*, 9(14), 89-104. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6799114>
23. Segovia Suller, C. (2018). Evaluación de la enseñanza-aprendizaje en el aula y percepción del estudiante de educación superior. *Lex: Revista de la Facultad de Derecho y Ciencia Política de la Universidad Alas Peruanas*, 16(22), 385-408. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6760593>

24. Yanchaluisa Chicaiza, I. M., García Varela, C. P., García Varela, M. T., & Toapanta Chango, K. E. (2024). La Educación Básica Fundamentos, desafíos y estrategias para el desarrollo integral del estudiante. *Ciencia Y Educación*, 5(10), 89-106. <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/509>
25. Zhindón Calle, K. M., & Ávila Mediavilla, C. M. (2021). Tecnologías emergentes aplicadas a la práctica educativa en pandemia covid-19. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(3), 32-59. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8019924>

© 2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).