



Eficacia de la intervención temprana en el desarrollo de habilidades sociales en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA)

Effectiveness of early intervention in the development of social skills in children with Autism Spectrum Disorder (ASD)

Eficácia da intervenção precoce no desenvolvimento de competências sociais em crianças com Perturbação do Espectro do Autismo (PEA)

Evelyn Nicole Esparza-Castillo ^I
evelyn.esparza@unach.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0002-9970-2979>

Carolina Alexandra Guijarro-Orozco ^{II}
carolina.guijarro@unach.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-6662-2572>

Correspondencia: evelyn.esparza@unach.edu.ec

Ciencias de la Salud
Artículo de Investigación

*** Recibido:** 17 de enero de 2025 ***Aceptado:** 13 de febrero de 2025 *** Publicado:** 31 de marzo de 2025

- I. Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.
- II. Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.

Resumen

El trastorno del espectro autista (TEA) es una condición del neurodesarrollo que impacta significativamente las habilidades sociales, la comunicación y el comportamiento de quienes lo padecen. Este estudio tuvo como objetivo evaluar la efectividad de las intervenciones tempranas en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños con TEA. Mediante una minuciosa revisión de la literatura existente, se logró entender cómo estas intervenciones pueden mejorar de manera notable la calidad de vida de estos niños. La investigación se llevó a cabo a través de una revisión sistemática de literatura con un enfoque mixto, analizando estudios publicados en los últimos 5 años sobre niños de 0 a 8 años. El proceso se dividió en cuatro etapas principales: búsqueda en bases de datos especializadas, análisis de datos, síntesis de resultados y análisis de implicaciones. Los resultados revelaron que las intervenciones tempranas son excepcionalmente efectivas durante los primeros seis años de vida, cuando el cerebro presenta su mayor plasticidad. Se observaron mejoras notables en la comunicación verbal y no verbal, las interacciones sociales, la comprensión del lenguaje y el desarrollo de conductas adaptativas. Las intervenciones más exitosas combinan terapias conductuales, modelos basados en el juego, enfoques comunicativos y el uso adecuado de tecnologías, con un énfasis particular en la eficacia de los grupos de habilidades sociales. Se concluyó que los elementos clave para el éxito incluyen el inicio temprano del tratamiento, la participación activa de la familia y un enfoque multidisciplinario integrado. La participación de los padres no solo potencia la efectividad de las intervenciones. También reduce el estrés familiar y facilita la generalización de las habilidades adquiridas en el entorno cotidiano. Esto contribuye así a mejorar significativamente la calidad de vida a largo plazo de los niños con TEA.

Palabras clave: Trastorno del espectro autista; intervención temprana; interacción social.

Abstract

Autism spectrum disorder (ASD) is a neurodevelopmental condition that significantly impacts the social skills, communication, and behavior of those with the disorder. This study aimed to evaluate the effectiveness of early interventions in the development of social skills in children with ASD. Through a thorough review of the existing literature, it was possible to understand how these interventions can significantly improve the quality of life of these children. The research was conducted through a systematic literature review with a mixed approach, analyzing studies

published in the last 5 years on children aged 0 to 8 years. The process was divided into four main stages: search of specialized databases, data analysis, synthesis of results, and analysis of implications. The results revealed that early interventions are exceptionally effective during the first six years of life, when the brain exhibits its greatest plasticity. Notable improvements were observed in verbal and nonverbal communication, social interactions, language comprehension, and the development of adaptive behaviors. The most successful interventions combine behavioral therapies, play-based models, communication approaches, and the appropriate use of technology, with a particular emphasis on the effectiveness of social skills groups. It was concluded that key elements for success include early initiation of treatment, active family involvement, and an integrated multidisciplinary approach. Parental involvement not only enhances the effectiveness of interventions, but also reduces family stress and facilitates the generalization of acquired skills into everyday life. This contributes to significantly improving the long-term quality of life of children with ASD.

Keywords: Autism spectrum disorder; early intervention; social interaction.

Resumo

A perturbação do espectro do autismo (PEA) é uma condição do neurodesenvolvimento que afeta significativamente as competências sociais, a comunicação e o comportamento daqueles que dela sofrem. Este estudo teve como objetivo avaliar a eficácia das intervenções precoces no desenvolvimento de competências sociais em crianças com PEA. Através de uma revisão completa da literatura existente, foi possível compreender como estas intervenções podem melhorar significativamente a qualidade de vida destas crianças. A investigação foi realizada através de uma revisão sistemática da literatura com uma abordagem mista, analisando estudos publicados nos últimos 5 anos sobre crianças dos 0 aos 8 anos. O processo foi dividido em quatro etapas principais: pesquisa em bases de dados especializadas, análise de dados, síntese dos resultados e análise de implicações. Os resultados revelaram que as intervenções precoces são excepcionalmente eficazes durante os primeiros seis anos de vida, quando o cérebro exibe a sua maior plasticidade. Foram observadas melhorias significativas na comunicação verbal e não verbal, nas interações sociais, na compreensão da linguagem e no desenvolvimento de comportamentos adaptativos. As intervenções mais bem-sucedidas combinam terapias comportamentais, modelos baseados no jogo, abordagens de comunicação e o uso apropriado da tecnologia, com particular ênfase na eficácia dos grupos de

competências sociais. Concluiu-se que os elementos-chave para o sucesso incluem o início precoce do tratamento, o envolvimento activo da família e uma abordagem multidisciplinar integrada. O envolvimento dos pais não só aumenta a eficácia das intervenções. Reduz também o stress familiar e facilita a generalização das competências adquiridas na vida quotidiana. Isto contribui para melhorar significativamente a qualidade de vida a longo prazo das crianças com PEA.

Palavras-chave: Perturbação do espectro do autismo; intervenção precoce; interação social.

Introducción

Diversas investigaciones a nivel mundial han demostrado que la intervención temprana es clave para mejorar la comunicación, la interacción social y la autonomía en niños con trastorno del espectro autista [TEA]. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud [OMS] (2023), uno de cada 100 niños en el mundo es diagnosticado con este trastorno, lo que ha impulsado el desarrollo de estrategias de intervención para mejorar su calidad de vida y fomentar su inclusión en la sociedad.

En Latinoamérica, la implementación de programas de intervención temprana enfrenta desafíos particulares, entre ellos se encuentran la falta de recursos y la limitada accesibilidad a servicios especializados. Estudios en países como México y Argentina han evidenciado que, a pesar de los avances en políticas inclusivas, muchos niños con TEA no reciben atención oportuna debido a barreras económicas y sociales (Ven et al., 2025).

En Ecuador, la problemática adquiere una dimensión aún más compleja debido a la falta de datos actualizados y de programas especializados con cobertura nacional. Estudios locales han mostrado que detectar el problema tarde y no tener un enfoque completo para ayudar afecta mucho el desarrollo de las habilidades sociales de los niños con este trastorno, lo cual impacta en su adaptación en la escuela y en su vida social (Iturralde et al., 2024).

Diferentes autores como Tomoya y Rey (2023) coinciden en que los primeros años de vida representan una ventana de oportunidad en la que el cerebro posee una gran plasticidad, permitiendo mejoras significativas en la comunicación y la interacción social. No obstante, la falta de programas estructurados y accesibles impide que muchos niños con TEA puedan beneficiarse de estos avances, lo que pone en riesgo su bienestar a largo plazo.

El presente estudio tiene como objetivo ofrecer pruebas sobre la efectividad de la intervención temprana en el desarrollo de habilidades sociales en niños con TEA. También resalta la importancia

de mejorar las políticas públicas y las estrategias educativas en distintos niveles. Comprender cómo estas intervenciones pueden impactar en el desarrollo infantil permitirá generar propuestas que favorezcan la inclusión y la calidad de vida de estos niños, asegurando que cada uno de ellos reciba la atención que necesita para potenciar sus capacidades.

Por lo cual, es necesario hablar del trastorno del espectro autista [TEA], que se caracteriza por ser una alteración del neurodesarrollo, con un enfoque particular de características que se relacionan estrechamente con la interacción social, la comunicación efectiva y los patrones de comportamiento, los cuales suelen diferir significativamente de los observados en la población general (Wang et al., 2023).

El desarrollo del cerebro de los niños con TEA presenta características distintivas que se manifiestan desde etapas tempranas. Las investigaciones neurocientíficas han revelado que, durante los primeros años de vida, estos niños experimentan un crecimiento cerebral acelerado, particularmente en áreas relacionadas con funciones ejecutivas y procesamiento sensorial. Este crecimiento inusual se nota por un gran aumento del tamaño del cerebro entre los 6 y 14 meses de edad, principalmente en la materia blanca y gris de las áreas frontales y temporales. Esta alteración en el patrón de crecimiento cerebral puede contribuir a las dificultades en el procesamiento de información social y la comunicación (Mora et al., 2023).

En este trastorno, las conexiones neuronales muestran patrones de conectividad diferentes a los observados en el desarrollo típico. Se ha encontrado hiper conectividad local en algunas partes del cerebro y una disminución de esta conexión entre áreas distantes, especialmente en redes que manejan el procesamiento social y emocional (Forster y López, 2022). La amígdala, el hipocampo y el córtex prefrontal, fundamentales para el procesamiento emocional y la cognición social, presentan alteraciones tanto en su estructura como en su funcionamiento, estas diferencias en la arquitectura neural pueden explicar las dificultades en la interpretación de señales sociales, el establecimiento de relaciones interpersonales y la regulación emocional (García, 2019).

El diagnóstico del TEA se basa en dos criterios principales: 1. Déficit persistente en la comunicación e interacción social que incluye dificultades con la reciprocidad social, el uso de comportamientos no verbales y la formación de relaciones apropiadas. Comportamientos, intereses o actividades que son repetitivos y restringidos; se necesita al menos dos de los siguientes comportamientos: movimientos repetitivos, uso inusual de objetos o lenguaje, insistencia en la rutina, intereses muy específicos y fijos, o sensibilidad extrema o baja a estímulos sensoriales.

Estos síntomas pueden interferir significativamente en el funcionamiento diario de la persona, por lo que deben causar un malestar clínicamente significativo (Kaba y Soykan, 2020; Asociación Estadounidense de Psiquiatría, 2013).

Según el manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales [DSM-V], es necesario que los síntomas estén presentes durante el desarrollo temprano, aunque puede que no se detecten completamente hasta que las demandas sociales aumenten. Además, el diagnóstico se realiza cuando los síntomas son más graves que lo que se esperaría debido a un trastorno intelectual o retraso global del desarrollo. En estos casos, los síntomas de TEA deben ser más impactantes que los que se presentan en el contexto de la discapacidad intelectual (Asociación Estadounidense de Psiquiatría, 2013).

En un estudio realizado en Ecuador por Buffle y Naranjo (2021) se identificó que los pacientes con diagnóstico de TEA presentan deficiencias persistentes en la comunicación e interacción social en múltiples contextos, entre estas se derivan el déficit en la reciprocidad socioemocional, comunicación no verbal utilizada para la interacción social y en el desarrollo, mantenimiento y comprensión de las relaciones, además se encuentran patrones de comportamiento, intereses o actividades restringidos y repetitivos manifestados por movimientos, uso de objetos, inflexibilidad en rutinas o patrones ritualizados de comportamiento verbal y no verbal, hiper o hiporreactividad a estímulos sensoriales, características similares a las planteadas por el manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales [DSM-V].

Por otro lado, la intervención temprana se ha consolidado como una herramienta clave para enfrentar los retos asociados con el trastorno del espectro autista [TEA]. Los primeros años de vida son importantes para el desarrollo del cerebro, una etapa que destaca por su alta plasticidad neuronal. Este período ofrece una oportunidad única para aplicar enfoques terapéuticos que puedan influir de manera significativa en el desarrollo de habilidades esenciales; por ello es necesario aplicar programas de intervención que sean personalizados según las características de cada niño, teniendo en cuenta sus fortalezas y necesidades específicas, donde se incluyan estrategias orientadas a mejorar la comunicación, interacción social, el procesamiento sensorial y las conductas adaptativas (Ángeles, 2023; Flujas et al., 2023).

Guevara y Freire (2024) indican que el modelo de intervención temprana de Denver [ESDM] es una intervención intensiva que se basa en un enfoque terapéutico conductual. Este modelo está creado para ayudar a niños pequeños con trastorno del espectro autista [TEA]. Incluso esta técnica

combina principios del análisis conductual aplicado con un enfoque de desarrollo centrado en mejorar habilidades sociales, cognitivas y de comunicación a través de juegos y actividades estructuradas..

Martínez et al. (2024) en su estudio realizado en Ecuador determina que la intervención temprana en niños con TEA constituye un enfoque terapéutico integral que se implementa idealmente durante los primeros años de vida, específicamente entre los 0 y 6 años, período crítico donde la plasticidad cerebral alcanza su máximo potencial. Esta intervención se caracteriza por ser un proceso sistemático y multidisciplinario que involucra diversos profesionales como terapeutas ocupacionales, logopedas, psicólogos y especialistas en desarrollo infantil, trabajando en conjunto para abordar las áreas fundamentales del desarrollo que se ven afectadas.

El éxito de la intervención temprana radica en su capacidad para aprovechar la neuro plasticidad cerebral y establecer nuevas conexiones neuronales que favorezcan el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas Muñiz (2021). Los programas más efectivos incorporan un enfoque integral que incluye tanto sesiones estructuradas de terapia como la capacitación y participación de los padres y cuidadores, quienes aprenden a implementar estrategias terapéuticas en el entorno natural del niño. Por ello, la intervención temprana intensiva puede conducir a mejoras significativas en múltiples áreas del desarrollo, incluyendo el lenguaje, las habilidades sociales, el funcionamiento cognitivo y la regulación emocional, además, se ha observado que cuanto más temprano se inicie la intervención, mejores son los resultados a largo plazo, lo que destaca la importancia del diagnóstico oportuno (Roig y Urrea, 2020).

Se ha demostrado que las terapias intensivas durante esta ventana crítica del desarrollo pueden influir positivamente en la reorganización de las redes neuronales, mejorando las habilidades sociales y comunicativas. La estimulación adecuada en este tiempo puede mejorar las conexiones entre las neuronas en las áreas que afectan el procesamiento social y emocional. Esto resalta la importancia de detectar y actuar tempranamente para lograr mejores resultados en el desarrollo (Ruggieri, 2022).

En el mismo sentido, Torres (2024) en su investigación realizada en países iberoamericanos, determina que las intervenciones tempranas para desarrollar habilidades sociales en niños con TEA han demostrado ser efectivas cuando se implementan enfoques estructurados y multicomponente, de acuerdo con los resultados, destacan particularmente metodologías como el Tratamiento y Educación de Niños con Autismo y Problemas de Comunicación Relacionados [TEACCH], el

Análisis Conductual Aplicado [ABA] y el Modelo de Intervención Cognitivo-Conductual [MICC], cuando se las aplican de manera temprana e intensiva, permiten que los niños mejoren significativamente sus habilidades de comunicación social y conducta.

Un estudio realizado en Bolivia por Navarro (2020) sobre un proyecto educativo para la estimulación del lenguaje en niños con autismo determina que un aspecto clave es el uso del juego como herramienta terapéutica efectiva para fomentar el desarrollo social. La investigación evidenció que la intervención a través del juego contribuye de manera significativa al desarrollo de habilidades comunicativas, emocionales y simbólicas en niños con autismo. Asimismo, metodologías como DIR/Floortime [Developmental, Individual-differences, Relationship-based; o Desarrollo, Diferencias Individuales, Basado en Relaciones], la cual es un enfoque terapéutico utilizado principalmente para apoyar el desarrollo emocional y social de niños con trastornos del espectro autista, esta metodología ha demostrado mejorar los síntomas y generar avances en el desarrollo funcional y social. Es fundamental resaltar que estas intervenciones requieren un enfoque integral que incluya el acompañamiento activo de la familia y la participación coordinada de diversos profesionales para maximizar su efectividad.

También, las tecnologías y herramientas innovadoras en la intervención temprana como el metaverso, aplicaciones móviles, juegos interactivos, realidad virtual y robots terapéuticos para niños con TEA han revolucionado significativamente, los métodos tradicionales de terapia, introduciendo soluciones digitales altamente adaptativas y personalizadas. Entre las principales innovaciones destacan las aplicaciones móviles especialmente diseñadas para desarrollar habilidades sociales, que utilizan elementos visuales interactivos, juegos educativos y sistemas de recompensa para mantener el compromiso del niño (Máñez y Cervera, 2022). La realidad virtual y aumentada ha emergido como una herramienta poderosa que permite crear entornos seguros y controlados donde los niños pueden practicar habilidades sociales y enfrentar situaciones cotidianas de manera gradual. Además, los sistemas de comunicación aumentativa y alternativa que utilizan tecnología han avanzado para incluir dispositivos más avanzados y aplicaciones que ayudan en la comunicación. Esto permite que los niños con problemas para hablar puedan expresar mejor sus necesidades y deseos (Alcañoz et al., 2022).

Finalmente, vale destacar la investigación de Pascuas et al. (2020) realizada en Colombia y México con el objetivo de identificar los avances en inteligencia artificial y machine learning que han permitido el desarrollo de sistemas adaptativos que pueden ajustarse automáticamente al nivel y

progreso de cada niño, proporcionando una experiencia de aprendizaje personalizado. Las plataformas de tele terapia han ampliado significativamente el acceso a intervenciones especializadas, permitiendo sesiones remotas que mantienen la continuidad del tratamiento y facilitan la participación de especialistas distantes.

En base a lo mencionado, el presente estudio tiene como objetivo analizar la eficacia de las intervenciones tempranas en el desarrollo de habilidades sociales en niños con TEA. A través de una exhaustiva revisión, se buscará comprender la importancia de un tratamiento útil para mejorar significativamente la calidad de vida, el desarrollo de habilidades sociales y las problemáticas asociadas a este fenómeno.

Método

La metodología propuesta para analizar la eficacia de la intervención temprana en el desarrollo de habilidades sociales en niños con TEA se estructura como una revisión sistemática de literatura con enfoque mixto, abarcando estudios de los últimos 5 años en niños de 0-8 años. El proceso se desarrolla en cuatro fases principales: Búsqueda y selección en bases de datos especializadas como PubMed, Dialnet, Google Academic, Scielo y Scopus, utilizando palabras claves específicas. Análisis de datos mediante evaluación de calidad metodológica y extracción de información relevante sobre características, duración y resultados de las intervenciones. Síntesis de resultados a través de análisis comparativo y evaluación de efectividad. Finalmente, análisis de implicaciones para generar recomendaciones prácticas. Se usarán herramientas como matrices para recoger datos y escalas para evaluar la calidad de los métodos. Esto permitirá analizar de manera completa la efectividad de las intervenciones tempranas en el desarrollo de habilidades sociales de niños con terapia cognitivo-conductual [TEA].

Resultados

Tras llevar a cabo una minuciosa revisión sistemática en las bases de datos pertinentes y haber implementado el método PRISMA [Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses] para organizar y analizar la información recopilada, se ofrece a continuación un resumen. Este incluye un total de 17 estudios de investigación. Estos estudios cumplen con los criterios establecidos previamente para la realización de esta investigación, los cuales incluyen ser relevantes, estar directamente relacionados con el tema en cuestión y haber sido elaborados en un

lapso no superior a cinco años. Después de haber llevado a cabo la investigación que se detalla en las bases científicas establecidas para este estudio, utilizando la metodología que fue mencionada previamente, se ha completado este proceso. A continuación, se muestran los resultados que se presentan para su consideración.

Tabla 1: Cuantificación de las investigaciones por buscadores

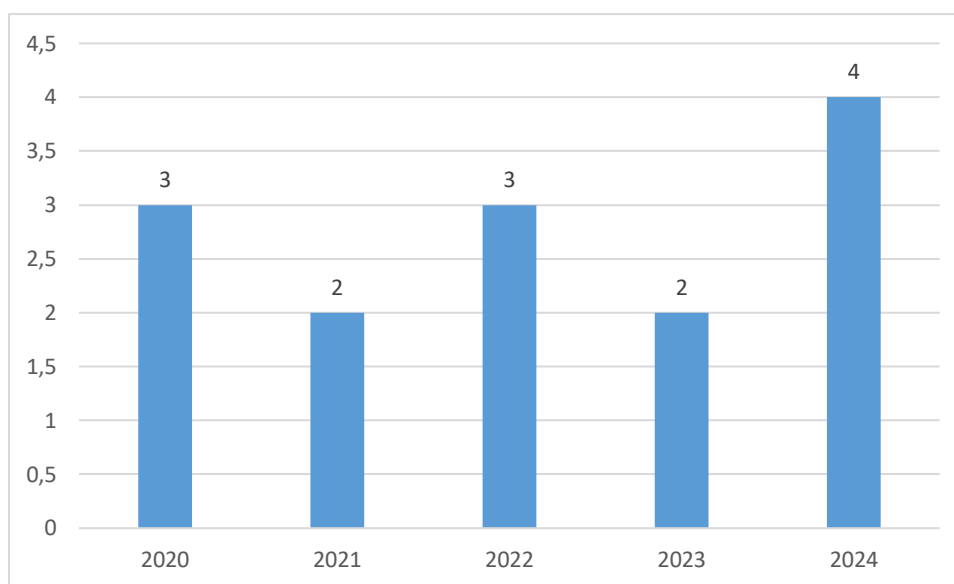
Base de datos	Número de artículos
PubMed	4
Scielo	4
Scopus	1
Dialnet	3
Google Academic	2
Total	14

Nota: Elaboración propia

Para llevar a cabo la investigación y realizar el proceso de búsqueda, se utilizaron varias bases de datos académicas, que incluyeron: PubMed, de la cual se extrajeron un total de 4 artículos; Scielo, con una contribución de 4 artículos; Scopus, que proporcionó 1 artículo; Dialnet, que sumó 3 artículos; y Google Académico, que aportó 2 artículos adicionales. En total, se recopilaron 14 artículos de investigación que cumplen con los criterios necesarios para su aceptación en este estudio.

Estadística anual

Con el propósito de elaborar la presente estadística, se consideraron los años de publicación, lo cual implica que se examinaron los últimos cinco años anteriores al 2024. Además, se procedió a cuantificar las obras que se llevaron a cabo durante ese periodo de tiempo específico. Esta información se ilustra de manera clara en la imagen siguiente.

Gráfico 1.

Nota: Elaboración propia

En 2020 hubo 3 investigaciones, en 2021 solo 2, en 2022 se registraron 3, en 2023 se encontraron 2 investigaciones y en 2024 se hallaron 4, sumando un total de 14 investigaciones en 5 años.

Criterios de inclusión

En los criterios que se establecen para la inclusión de los trabajos de investigación, se consideran varios aspectos importantes. Entre los cuales se encuentra el rango de años en el cual se llevaron a cabo dichas publicaciones. Específicamente, estas investigaciones fueron publicadas en algún momento entre el año 2020 y el año 2024. También se toma en cuenta el idioma de los documentos, y para los fines de esta búsqueda en particular, se ha decidido que los estudios deben estar redactados tanto en español como en inglés.

Es relevante mencionar que se han utilizado estudios de tipo cuantitativo, dado que estos enfoques metodológicos son particularmente útiles para medir, analizar y ofrecer una perspectiva clara y precisa sobre los resultados de las investigaciones realizadas.

Con el propósito de llevar a cabo la búsqueda, se hizo uso de un conjunto de palabras clave que resultaron ser relevantes para el tema en cuestión, entre las cuales se incluyeron los conceptos de trastorno del espectro autista, intervenciones tempranas y el desarrollo de habilidades sociales.

Tabla 2: Efectividad de las intervenciones tempranas en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños con TEA.

AUTOR	TÍTULO	METODOLOGÍA	REVISTA	BASE DE DATOS	RESULTADOS
Pilozo et al., (2022)	El teatro como estrategia de estimulación temprana para el desarrollo de habilidades sociales en niños con autismo	Utiliza un diseño longitudinal con enfoque experimental, aplicando un método cualitativo y descriptivo	Ciencia latina	SciELO	El teatro mejoró significativamente habilidades sociales, interacción, emociones y comunicación en niños con autismo estudiados. El promedio de mejora fue de un 5% en cada área, con algunos niños alcanzando un aumento de hasta un 20%.
Fuller y Kaise (2020)	The Effects of Early Intervention on Social Communication Outcomes for Children with Autism Spectrum Disorder: A Meta analysis	Meta-análisis cuantitativo	HHS Public Access	PubMed	Las intervenciones tempranas mejoran significativamente la comunicación social, siendo más efectivas alrededor de los 3.81 años.
Bejarano et al., (2020)	Efficacy of focused social and communication intervention practices for young children with autism spectrum disorder: A meta-analysis	Meta-análisis cuantitativo	Early Childhood Research Quarterly	Dialnet	Las técnicas y herramientas utilizadas fueron el entrenamiento en respuesta pivotal, técnica de imitación e intervención basada en juegos. Los resultados mostraron efectos positivos medianos en habilidades sociales y comunicativas ($g = 0.51$; $NAP = 0.86$). Hubo un mayor impacto cuando los padres o maestros estaban activamente involucrados ($g = 0.50$; $NAP = 0.89$).

Los efectos fueron mayores en niños más jóvenes y con dosis de tratamiento más altas.

Sinai et al., (2020)	Integrating the Early Start Denver Model into Israeli community autism spectrum disorder preschools: Effectiveness and treatment response predictors	Ensayo controlado experimental con un enfoque cuantitativo	Autism	SciELO	Con ayuda de técnicas como intervenciones naturalistas, sistema de comunicación por intercambio de imágenes y apoyos visuales, mostraron que en el grupo preescolar hubo un aumento significativo en el cociente de desarrollo estimado total (pre: 53.95, post: 66.31), mientras que el grupo de intervención multidisciplinaria del desarrollo no mostró cambios significativos (pre: 46.86, post: 47.19). La diferencia fue significativa con un valor de $F(1, 45) = 9.50, p < 0.01, d = 0.8$
----------------------	--	--	--------	--------	---

McClure et al., (2021)	Connecting the Dots: a cluster-randomized clinical trial integrating standardized autism spectrum disorders screening, high-quality treatment, and long-term outcomes	Ensayo clínico controlado aleatorizado por conglomerados con un enfoque experimental y cuantitativo	Trials	SciELO	Se utilizó el modelo de inicio temprano de Denver; los resultados mostraron un aumento significativo en la puntuación de la severidad de los síntomas. Además, los niños diagnosticados a una edad más temprana mostraron mejores resultados a los 5 años. Hubo un porcentaje de mejora de 40% en las habilidades cognitivas y 25% en las habilidades sociales. Esto es en comparación con los niños diagnosticados a los 48 meses en el grupo de atención habitual.
Gao y Drani (2024)	Parent-implemented interventions in Chinese families of children with autism spectrum disorder	Ensayo controlado aleatorizado (RCT) con un enfoque cuantitativo	Humanities & Social Sciences Communications	PudMed	Se utilizaron técnicas como intervención implementada por padres y entrenamiento de habilidades para cuidadores. El grupo de intervención mostró mejoras significativas en las habilidades sociales, con una reducción de 1.58 puntos en la puntuación de la escala de calificación del autismo infantil, en el post-test ($p < 0.001$). Además, la calidad de vida familiar aumentó significativamente en áreas como interacción familiar, crianza y bienestar emocional, con mejoras de hasta 5.5 puntos en la escala de calidad de vida familiar ($p < 0.001$).

Stahmer et al., (2024)	Study Protocol for a Cluster, Randomized, Controlled Community Effectiveness Trial of the Early Start Denver Model (ESDM) Compared to Community Early Behavioral Intervention (EBI) in Community Programs serving Young Autistic Children	Ensayo controlado aleatorizado por conglomerados con un enfoque experimental y cuantitativo				El modelo de Denver de intervención temprana mejoró significativamente habilidades sociales (62%), lenguaje y adaptativas (32%), destacando efectividad frente a métodos tradicionales.
				BMC Psycholog y	PubMed	
Latif et al., (2023)	Effects of Social Skills on Language Development in Preschoolers with Autism Spectrum Disorder	Estudio experimental analítico con enfoque cuantitativo	con	Journal of Health and Rehabilitation Research (JHRR)	Dialnet	La combinación de terapias como la del habla, entrenamiento en habilidades sociales y evaluación del desarrollo social y del lenguaje mejoró significativamente habilidades sociales y lingüísticas en comparación con terapia del habla sola.
Maksimovic et al., (2023)	Importance of Early Intervention in Reducing Autistic Symptoms and Speech–Language Deficits in Children with Autism Spectrum Disorder	Diseño mixto cuantitativo y longitudinal	y		Children PubMed	La intervención temprana, como la terapia del habla, terapia de integración sensorial, terapia ocupacional y consejería familiar, redujo los síntomas autistas significativamente más en niños menores de 4 años tratados.

Zhang et al., (2022)	Effectiveness of peer-mediated intervention on social skills for children with autism spectrum disorder: a randomized controlled trial	Ensayo controlado aleatorizado (RCT) con un enfoque experimental y cuantitativo	Translational Pediatrics	Google Academic	La intervención mediada por pares mejoró significativamente las habilidades sociales y de comunicación en niños con TEA leve a moderado comparado. Los resultados muestran que el grupo experimental con PMI redujo sus puntuaciones de SRS en 7.11 puntos al mes y 15.06 puntos después de dos meses, mientras que el grupo de control redujo solo 1.19 puntos.
Park et al., (2020)	Impact of Family-Centered Early Intervention in Infants with Autism Spectrum Disorder: A Single-Subject Design	Diseño de caso único con enfoque experimental y cuantitativo	Wiley	Google Academic	La intervención centrada en familia mejoró significativamente (49%) la interacción social y redujo el riesgo de TEA en niños..
Lahewala (2024)	How are Social Skills Affected of Children with Autism from Age 3 to 8 Years	Investigación descriptiva con enfoque mixto, cuantitativo como cualitativo	The International Journal of Indian Psychology	Scopus	El autismo afecta habilidades sociales, destacando mejoras significativas con intervenciones tempranas como análisis de conducta aplicada, terapia de habla y terapia cognitivo-conductual, y estas son personalizadas para niños.
Hyun et al., (2023)	Metaverse-based social skills training programme for children with autism spectrum disorder to improve social	Ensayo controlado aleatorizado (RCT) con un enfoque experimental y cuantitativo	eClinical Medicine	SciELO	El programa de entrenamiento de habilidades sociales basado en el metaverso mejoró significativamente la interacción social, las habilidades cognitivas y la comunicación en niños con

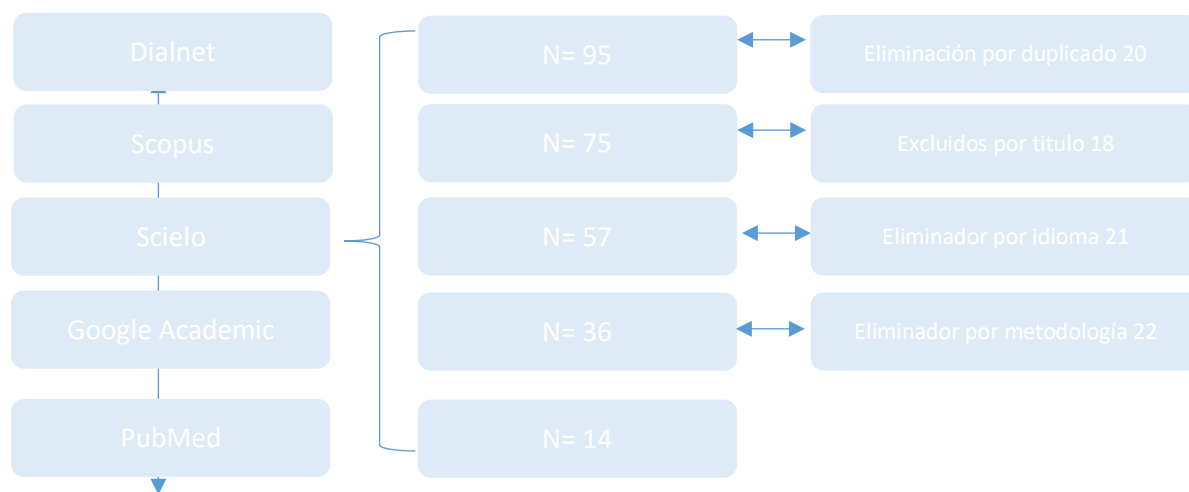
	interaction ability: an open- label, single- centre, randomised controlled pilot trial				trastorno del espectro autista de alto funcionamiento.
Blanc et al., (2021)	Early Intervention in Severe Autism: Positive Outcome Using Exchange and Development Therapy	La investigación es cuasi experimental, con 32 niños diagnosticados con TEA. Se utilizaron las escalas SCEB, BSE-R y Brunet-Lézine para evaluar habilidades cognitivas, socioemocionales y síntomas autistas	Frontiers in pediatrics	PubMed	Técnicas como terapia de intercambio y desarrollo, terapia psicomotora y evaluación cognitiva y socioemocional mostraron que el 93% de los niños mostraron reducción de déficits de interacción y 66% mejoraron en dominios cognitivos.

Nota: Elaboración propia

La matriz utilizada para la recolección de información facilitó obtener una visión integral de diversos indicadores, tales como el nombre del autor, el título de la investigación, la metodología empleada, la revista en la cual fue publicada, la base de datos utilizada y los resultados obtenidos. En la actualidad, es posible encontrar una gran cantidad de información detallada y variada acerca de la intervención temprana que se enfoca en el desarrollo social de niños que presentan trastorno del espectro autista. Los autores de este tema proponen diversos títulos y enfoques que abordan específicamente las intervenciones dirigidas a mejorar la calidad de vida y las habilidades sociales de los niños con trastorno del espectro autista [TEA]. De esta manera, se registran y se documentan los diversos procedimientos que forman parte integral del proceso de enseñanza-aprendizaje, en lo que respecta a la modalidad de estudio. Se puede observar claramente que se han llevado a cabo investigaciones que son de naturaleza cuantitativa, evidenciando así el enfoque metodológico que se ha adoptado.

La creación del método Prisma, en relación con el desarrollo del artículo de revisión bibliográfica, requiere tener en cuenta una amplia gama de investigaciones que se encuentren relacionadas con el tema en cuestión. Además, es fundamental que se elabore un organigrama que visualice y presente las investigaciones desde diversas perspectivas ofrecidas por diferentes autores y fuentes de búsqueda, de manera que se logre un análisis completo y exhaustivo del material revisado.

Gráfico 2: Método prisma para la cuantificación de las investigaciones



Discusión

Los resultados de los estudios muestran una tendencia positiva en la mejora de habilidades sociales y de comunicación en niños con trastorno del espectro autista (TEA) mediante diversas intervenciones tempranas. En el estudio de Piloza et al. (2022), se observó que el uso del teatro como estrategia de estimulación temprana mejoró significativamente habilidades sociales, interacción, emociones y comunicación en los niños con autismo, lo que resalta la efectividad de métodos alternativos, estos resultados refuerzan la idea de que las intervenciones creativas pueden ser efectivas en el desarrollo social de los niños con TEA.

Por otro lado, Fuller y Kaise (2020) mostraron que las intervenciones tempranas mejoran significativamente la comunicación social en niños con autismo, siendo más efectivas alrededor de los 3.81 años. Estos resultados concuerdan con los estudios previos que destacan la importancia de intervenir a una edad temprana para obtener los mejores resultados. En un meta-análisis posterior de Bejarano et al. (2020), los efectos positivos fueron notables en habilidades sociales y

comunicativas, con una mayor efectividad cuando los padres o maestros participaron activamente en el proceso.

Además, un estudio controlado experimental de Sinai et al. (2020), que integró el Early Start Denver Model (ESDM) en preescolares israelíes con TEA, reveló mejoras significativas en el cociente de desarrollo de los niños, mientras que el grupo de control no mostró cambios. Esta diferencia estadística, con un valor de $F(1, 45) = 9.50$ y $p < 0.01$, destaca la efectividad de intervenciones estructuradas como el ESDM en el tratamiento de niños con autismo. Este modelo también fue comparado favorablemente frente a intervenciones conductuales tradicionales, como se observa en el estudio de Stahmer et al. (2024), donde el ESDM mejoró las habilidades sociales en un 62%, el lenguaje en un 32% y las habilidades adaptativas.

Un análisis de Gao y Drani (2024), que involucró intervenciones como técnicas implementadas por padres y entrenamiento de habilidades para cuidadores implementadas por los padres en familias chinas, mostró una reducción significativa en los síntomas autistas y una mejora en la calidad de vida familiar. Las intervenciones más personalizadas y centradas en los padres también han demostrado ser eficaces, lo que subraya la importancia de un enfoque integral en el tratamiento del TEA.

El metaverso fue una herramienta nueva en el estudio de Hyun et al. (2023), donde se realizó un programa de entrenamiento en habilidades sociales para niños con TEA. Este programa mostró grandes mejoras en la interacción social, las habilidades cognitivas y la comunicación. Este avance resalta el potencial de las tecnologías emergentes para ofrecer soluciones innovadoras en el tratamiento del autismo, complementando las intervenciones tradicionales y abriendo nuevas vías para el apoyo a estos niños.

Conclusiones

El análisis de la efectividad de las intervenciones tempranas en el desarrollo de habilidades sociales en niños con TEA muestra que estas estrategias son muy efectivas. Esto es especialmente cierto cuando se llevan a cabo en los primeros seis años de vida, que es cuando el cerebro es más flexible. Los resultados evidencian mejoras sustanciales en múltiples áreas del desarrollo, incluyendo la comunicación verbal y no verbal, interacciones sociales, comprensión lingüística, reducción de ansiedad y desarrollo de conductas adaptativas. La investigación destaca que los factores clave para el éxito incluyen el inicio temprano del tratamiento, la participación activa de la familia y un

enfoque multidisciplinario que integre diversos profesionales. Particularmente efectivas han resultado las intervenciones que combinan terapias conductuales, modelos basados en el juego, enfoques comunicativos y el uso apropiado de tecnologías, siempre adaptadas a las necesidades individuales de cada niño. Los Grupos de Habilidades Sociales y el programa PEERS han mostrado resultados especialmente positivos. La participación activa de los padres no solo mejora la efectividad de las intervenciones, sino que también reduce el estrés familiar. Además, facilita la generalización de las habilidades adquiridas en el contexto cotidiano, contribuyendo significativamente a mejorar la calidad de vida de los niños con TEA a largo plazo.

Referencias

1. Alcañoz, M., Maddalon, L., Minissi, M., Sirera, M., Abad, L., y Chicchi, I. (2022). Intervenciones tecnológicas adaptativas para el trastorno del espectro autista . 82. Retrieved 21 de Noviembre de 2024, from <https://www.scielo.org.ar/pdf/medba/v82s1/1669-9106-medba-82-s1-54.pdf>
2. Ángeles, N. (06 de Noviembre de 2023). Propuesta de intervención mediante musicoterapia para el desarrollo de habilidades lingüísticas y sociales en población de 3 a 7 años con diagnósticos del Trastorno del Espectro Autista en República Dominicana. Revista de Investigación en Musicoterapia, 7. <https://doi.org/10.15366/rim2023.7.002>
3. Asociación Estadounidense de Psiquiatría. (2013). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales: DSM-5. Estados Unidos de América: Asociación Estadounidense de Psiquiatría. <https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425596>
4. Bejarano, Á. (2019). Intervención temprana en menores con trastorno del espectro autista: El papel de las familias . Instituto Universitario de Integración en la Comunidad. Retrieved 21 de Noviembre de 2024, from https://www.fundacioncaser.org/sites/default/files/adjuntos/fcaser_actas24_jun2019_2405_abejarano.pdf
5. Bejarano, Á., Canal, R., Magán, M., Fernández, C., Lóa, S., Saemundsen, E., y Vicente, A. (2020). Efficacy of focused social and communication intervention practices for young children with autism spectrum disorder: A meta-analysis. 51. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2020.01.004>

6. Blanc, R., Latinus, M., Guidotti, M., Adrien, J.-L., Roux, S., Dansart, P., y Barthélémy, C. (15 de Diciembre de 2021). Early Intervention in Severe Autism: Positive Outcome Using Exchange and Development Therapy. 9. <https://doi.org/10.3389/fped.2021.785762>
7. Buffle, P., y Naranjo, D. (24 de Diciembre de 2021). Identificación y diagnóstico tempranos del trastorno del espectro autista . 22(3). <https://doi.org/10.52011/113>
8. Calle, E., Calle, C. A., Roña, M. E., y Córdova, M. J. (18 de Marzo de 2022). Las habilidades sociales en las conductas imitativas de los estudiantes de educación inicial. 6(2). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.2033
9. Castillo, J., y Sánchez, A. (01 de Septiembre de 2023). Intervenciones eficaces para la mejora de las habilidades sociales en personas con trastorno del espectro autista de alto funcionamiento . Revista de Pedagogía. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2023.95609>
10. Flujas, J. M., Chávez, M., y Gómez, I. (Enero de 2023). Efectividad de las intervenciones psicológicas en Trastorno del Espectro Autista: una revisión sistemática de meta-análisis y revisiones sistemáticas . 10(1). <https://doi.org/10.21134/rpcna.2023.10.1.9>
11. Forster, J., y López, I. (10 de Junio de 2022). Neurodesarrollo humano: un proceso de cambio continuo de un sistema abierto y sensible al contexto . Revista médica clínica las Condes , 33(4). <https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2022.06.001>
12. Fuller, E., y Kaise, A. (10 de Julio de 2020). The Effects of Early Intervention on Social Communication Outcomes for Children with Autism Spectrum Disorder: A Metaanalysis analysis. 50(5). <https://doi.org/10.1007/s10803-019-03927-z>.
13. Gao, X., y Drani, S. (02 de Febrero de 2024). Parent-implemented interventions in Chinese families of children with autism spectrum disorder. 11(196). <https://doi.org/10.1057/s41599-024-02710-5>
14. García, A. (Enero - Abril de 2019). Neurociencia de las emociones: la sociedad vista desde el individuo. Una aproximación a la vinculación sociología-neurociencia. 34(96). Retrieved 06 de Diciembre de 2024, from https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732019000100039
15. Hyun, J., Seon, T., Young, S., Woo, S., Hye, J., jin, Y., y Rang, Y. (Julio de 2023). Metaverse-based social skills training programme for children with autism spectrum

- disorder to improve social interaction ability: an open-label, single-centre, randomised controlled pilot trial. 61. <https://doi.org/10.1016/j.eclinm.2023.102072>
16. Iturralde, S. M., Esteban, Y. A., Marín, F. A., y joven, R. (31 de Mayo de 2024). Autism Detection in Early Childhood (ADEC) in a Low-Income Spanish-Speaking Population in Guayaquil (Ecuador) . <https://doi.org/10.1007/s10803-024-06413-3>
 17. Kaba, D., y Soykan, A. (2020). Evaluation of Autism Spectrum Disorder in Early Childhood According to the DSM-5 Diagnostic Criteria. 31(2). <https://doi.org/10.5080/u23735>.
 18. Lahewala, C. (31 de Diciembre de 2024). How are Social Skills Affected of Children with Autism from Age 3 to 8 Years. 12(4). <https://doi.org/10.25215/1204.239>
 19. Latif, N., Ashraf, A., Malik, S., y Rafiq, S. (22 de Noviembre de 2023). Effects of Social Skills on Language Development in Preschoolers with Autism Spectrum Disorder. Journal of Health and Rehabilitation Research, 3(2). <https://doi.org/10.61919/jhrr.v3i2.55>
 20. Maksimovi, S., Marisavljevic, M., Stanojevic, N., Cirovic, M., Punišić, S., Adamovic, T., . . . Subotic, M. (6 de Junio de 2023). Importance of Early Intervention in Reducing Autistic Symptoms and Speech–Language Deficits in Children with Autism Spectrum Disorder. 10(122). <https://doi.org/10-3390/children10010122>
 21. Máñez, C., y Cervera, J. F. (Febrero de 2022). Desarrollo de aplicación móvil para niños con dificultades de aprendizaje de la lectura y escritura. 33(1). <https://doi.org/10.4067/S0718-07642022000100271>
 22. Martínez, S., Zavala, L., Poveda, B., Alulema, J., y López, J. (22 de Octubre de 2024). El Rol de las Intervenciones Tempranas en la Educación Inicial para Niños con Necesidades Educativas Especiales. 3(6). [https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(6\)3638-3648](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)3638-3648)
 23. McClure, L., Lee, N., Sand, K., Vivanti, G., Fein, D., Stahmer, A., y Robins, D. (22 de Abril de 2021). Connecting the Dots: a cluster-randomized clinical trial integrating standardized autism spectrum disorders screening, high-quality treatment, and long-term outcomes. 22(319). <https://doi.org/10.1186/s13063-021-05286-6>
 24. Mora, S., Abarca, E., y Chinchilla, S. (11 de Julio de 2023). El trastorno del espectro autista en la actualidad, abordado para el médico general. Revista latinoamericana de ciencias sociales y humanas , 4(2). <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.814>

25. Muñiz, A. (02 de Octubre de 2021). Plasticidad cerebra, mecanismos celulares y moleculares . 24(1). <https://doi.org/10.51343/si.v24i1.797>
26. Navarro, A. J. (Enero de 2020). proyecto educativo para la estimulación del lenguaje de niños con autismo. 3(5). <https://doi.org/10.33996/repai.v3i5.31>
27. OMS. (15 de Noviembre de 2023). Autismo. Retrieved 3 de Enero de 2025, from Autismo: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>
28. Ortiz, D., Ruíz, M., Baidal, R., y Figueroa, M. (10 de Julio de 2024). Efectividad de diferentes intervenciones psicosociales y terapias conductuales para niños con autismo en Ecuador. Revista Científica Arbitrada En Investigaciones De La Salud GESTAR, 7(14). <https://doi.org/10.46296/gt.v7i14.0156>
29. Park, H. I., Park, H. Y., Yoo, E., y Han, A. (03 de Marzo de 2020). Impact of Family-Centered Early Intervention in Infants with Autism Spectrum Disorder: A Single-Subject Design. 20(20). <https://doi.org/10.1155/2020/1427169>
30. Pascuas, Y. S., Garcia, J. A., y Mercado, M. A. (2020). Dispositivos móviles en la educación: tendencias e impacto para la innovación. 16(31). Retrieved 3 de Febrero de 2025, from <https://www.redalyc.org/journal/6078/607863449008/html/>
31. Piloza, J., Vera, Z., y Rodriguez, A. (2022). El teatro como estrategia de estimulación temprana para el desarrollo de habilidades sociales en niños con autismo . 6(6). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4131
32. Roig, R., y Urrea, M. E. (24 de Marzo de 2020). La atención temprana en el trastorno del espectro autista. (58). https://doi.org/10.46583/edetania_2020.58.508
33. Ruggieri, V. (2022). Autismo. Aspectos Neurobiológicos . 82(3). Retrieved 3 de Febrero de 2025, from <https://www.medicinabuenosaires.com/revistas/vol82-22/s3/57s3.pdf>
34. Sinai, Y., Gev, T., Mor, I., Vivanti, G., y Golan, O. (2020). Integrating the Early Start Denver Model into Israeli community autism spectrum disorder preschools: Effectiveness and treatment response predictors. Autism , 1(13). <https://doi.org/10.1177/1362361320934221>
35. Stahmer, A. C., Dufek, S., Rogers, S. J., y Iosif, A.-M. (28 de Septiembre de 2024). Study Protocol for a Cluster, Randomized, Controlled Community Effectiveness Trial of the Early Start Denver Model (ESDM) Compared to Community Early Behavioral Intervention

- (EBI) in Community Programs serving Young Autistic Children: Partnering for Autis. 12(513). <https://doi.org/10.1186/s40359-024-02020-0>
36. Tagavi, D. M., Dick, C. C., Attar, S. M., Ibanez, L. V., y Stone, W. L. (Junio de 2023). The implementation of the screening tool for autism in toddlers in Part C early intervention programs: An 18-month follow-up. 27(1). <https://doi.org/10.1177/13623613221086329>
37. Tomoy, H., y Rey, B. H. (10 de Junio de 2023). Autism Spectrum Disorder: A Review. 329(2). <https://doi.org/10.1001/jama.2022.23661>
38. Torres, M. M. (05 de Febrero de 2024). Atención temprana en niños con trastornos del Neurodesarrollo en Iberoamérica 2018-2022. . 9(31). <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.31.11.230-250>
39. Ven, E. v., Yang, X., Mascayano, F., Weinreich, K. J., Chen, E. Y., Tang, C. Y., . . . Susser, E. S. (6 de Junio de 2025). Early intervention in psychosis programs in Africa, Asia and Latin America; challenges and recommendations. 12(3). <https://doi.org/10.1017/gmh.2024.78>.
40. Wang, L., Wang, B., Wu, C., Jie, R., y Mingkuan, S. d. (27 de Junio de 2023). Autism Spectrum Disorder: Neurodevelopmental Risk Factors, Biological Mechanism, and Precision Therapy. 24(3). <https://doi.org/10.3390/ijms24031819>
41. Zhang, B., Liang, S., Chen, J., Chen, L., Chen, W., Tu, S., . . . Chu, L. (2022). Effectiveness of peer-mediated intervention on social skills for children with autism spectrum disorder: a randomized controlled trial. Translational Pediatrics, 11(5). <https://doi.org/10.21037/tp-22-110>