



Métodos activos para el tratamiento de la dispraxia

Active methods for the treatment of dyspraxia

Métodos ativos para o tratamento da dyspraxia

Patricia Ruiz-Clark ^I
pilaragost12@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0005-4539-516X>

Shirley Martínez-Escalante ^{II}
shirley18.martinez@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0007-1149-4324>

Jhonny Chiluisa-Yepez ^{III}
jchiluzay@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0007-4954-9474>

Jesús Macías – De la Cruz ^{IV}
jesusmacias74@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-7968-1346>

Correspondencia pilaragost12@gmail.com

Ciencias de la Salud
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 26 de enero de 2025 * **Aceptado:** 24 de febrero de 2025 * **Publicado:** 20 de marzo de 2025

- I. Licenciada en ciencias de la educación, Docente de educación inclusiva, Unidad Educativa Eiwa. Universidad Estatal de Milagro, Milagro-Ecuador.
- II. Licenciada en ciencias de la educación mención parvularia, Docente de inicial, E.E.B. María cruz Macías Macías. Universidad Estatal de Milagro, Milagro-Ecuador.
- III. Magister en educación básica, Docente de lengua y literatura, Unidad Educativa Hogar de Jesús. Universidad Estatal de Milagro, Milagro-Ecuador.
- IV. Ingeniero Industrial, Docente de matemáticas. Unidad educativa Verbo Divino. Universidad Estatal de Milagro, Milagro-Ecuador.

Resumen

Este estudio presenta varios tratamientos y diversas sugerencias con respecto a la correlación de los trastornos de aprendizaje en los que se debe tener en cuenta las necesidades pedagógicas, la dispraxia y los métodos activos para tratarla, siendo esta un proceso de aprendizaje negativo para los niños (AS) en el rendimiento académico, evitando la coordinación y el aislamiento de las materias que conduce a sus habilidades motoras finas y gruesas, límites en la calidad de vida de los estudiantes, evitando la coordinación y el aislamiento de las materias que conduce a sus habilidades motoras finas y gruesas, límites en la calidad de vida de los estudiantes. Existen personas en todo el mundo que tienen problemas motrices, y para muchos estudiantes, es importante que estos componentes sean parte de la vida cotidiana y dominantes, así mismo es llamada síndrome infantil incómodo.

La incomodidad de un niño también se presenta a lo largo del ámbito de la vida, como se sabe esto permite que este tema se sienta competente en una variedad de situaciones y escenarios, esto ofrece buenas relaciones sociales tanto en escuelas como en la comunidad, trae nuevas experiencias y se puede compartir con otros. Por otro lado, se pueden ejercer desafíos desde la perspectiva de cada maestro en términos de diversidad en la educación y la reducción de la educación integradora.

Palabras claves: Dispraxia; coordinación; necesidades pedagógicas; habilidades motoras.

Abstract

This study presents several treatments and various suggestions regarding the correlation of learning disorders in which pedagogical needs, dyspraxia, and active methods for treating it must be taken into account. This is a negative learning process for children (AS) in academic performance, preventing coordination and isolation of subjects that lead to their fine and gross motor skills, limiting the quality of life of students. There are people all over the world who have motor problems, and for many students, it is important that these components are part of everyday life and dominant; this is also called awkward child syndrome.

A child's awkwardness also presents throughout life. As is known, this allows this subject to feel competent in a variety of situations and settings. This offers good social relationships both in schools and in the community, brings new experiences, and allows them to share with others. On the other hand, challenges can arise from each teacher's perspective in terms of diversity in education and the reduction of inclusive education.

Keywords: Dyspraxia; coordination; pedagogical needs; motor skills.

Resumo

Este estudo apresenta vários tratamentos e várias sugestões sobre a correlação de distúrbios de aprendizagem em que as necessidades pedagógicas, a dispraxia e os métodos ativos para tratá-la devem ser levados em consideração, sendo este um processo de aprendizagem negativo para crianças (AS) no desempenho acadêmico, impedindo a coordenação e o isolamento de assuntos que leva a suas habilidades motoras finas e grossas, limites na qualidade de vida dos alunos, impedindo a coordenação e o isolamento de assuntos que leva a suas habilidades motoras finas e grossas, limites na qualidade de vida dos alunos. Existem pessoas no mundo todo que têm problemas motores e, para muitos estudantes, é importante que esses componentes façam parte do cotidiano e sejam dominantes, por isso é chamada de síndrome do bebê desajeitado.

O desconforto de uma criança também ocorre ao longo da vida. Como se sabe, isso permite que esse sujeito se sinta competente em uma variedade de situações e cenários. Isso proporciona bons relacionamentos sociais tanto nas escolas quanto na comunidade, traz novas experiências e pode ser compartilhado com os outros. Por outro lado, desafios podem ser colocados a partir da perspectiva de cada professor em termos de diversidade na educação e redução da educação inclusiva.

Palavras-chave: Dispraxia; coordenação; necessidades pedagógicas; habilidades motoras.

Introducción

La dispraxia es un proceso de aprendizaje negativo para el niño (as) en su rendimiento académico en cual impide sus habilidades motoras finas, gruesa, la coordinación y aislamiento del sujeto, en la cual con lleva a que se limite la calidad de vida de los y las estudiantes, es una patología a penas reconocida, por la cual es un carácter de disfunción psicomotriz que se desarrolla con la torpeza, lentitud y dificultad para la coordinación de movimientos sencillos. Se necesita la coordinación de varios grupos musculares, los niños y niñas con dispraxia evidencia una cantidad de dificultad motora y es fácilmente observable, por esta razón la dispraxia también es conocida como síndrome del niño torpe.

La torpeza del niño como también es conocida, está presenten en todo el ámbito de la vida, esto permitirá que el sujeto se sienta competente en diversas situaciones y escenarios, así lograr obtener

una buena relación tanto social como en el ámbito escolar y tener nuevas experiencias y poderlas compartir con las demás personas.

El trastorno motriz es un problema general de aprendizaje que incide con la alteración de las partes del cuerpo y da paso a que exista un retraso en su aprendizaje enseñanza como unas de ellas es la lentitud, el desinterés por las actividades y la desconcentración y atención afecta mucho más al desarrollo normal del niño.

Estos niños presentan retrasos significativos en aprendizajes motores elaborados (aprender a patinar y a trepar un árbol) y una pobre ejecución en actividades deportivas, los aprendizajes motores requieren un tiempo y entretenimiento mayor al que necesitan los niños normales. Su rendimiento académico en general es normal. Al contrario, surgirán otros retrasos en el aprendizaje.

Metodología

Este estudio se realizó bajo el paradigma empírico de un enfoque cuantitativo, del mismo modo la profundidad de las fuentes de información y la técnica de recopilación de datos asociada con la fuente se consideran como una encuesta formada con un total de 10 preguntas cerradas. Para el análisis estadístico para comprender las correlaciones entre las variables se utilizó una muestra censal, ya que la muestra fue formada por todos los docentes sobre la base promedio de varias Unidades de Educación en Guayaquil.

Tabla 1

Población y muestra

	Frecuencia	Porcentaje
Mujeres	18	60%
Hombres	12	40%
Total	30	100%

1. ¿Has oído hablar de la dispraxia antes?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	27%
Casi siempre	9	30%

Eventualmente	4	13%
Casi nunca	7	23%
Nunca	2	7%
Total	30	100%

Nota. Elaborado por autores

En base a los datos obtenidos en la pregunta 1 se puede observar que el 30 % de los docentes consideran que casi siempre han escuchado hablar sobre la dispraxia, mientras el 27% indica que siempre, el 13% eventualmente, el 23% casi nunca y el 7% nunca.

2 ¿Consideras que la dispraxia es una condición conocida por la mayoría de las personas?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	13%
Casi siempre	8	27%
Eventualmente	10	33%
Casi nunca	5	17%
Nunca	3	10%
Total	30	100%

Nota. Elaborado por autores

En base a los datos obtenidos en la pregunta 2 se puede observar que el 33% de los estudiantes consideran que eventualmente consideran que la dispraxia es una condición conocida por la mayoría de las personas, mientras el 27% casi siempre, el 13% siempre, el 17% casi nunca y el 10% nunca.

3 ¿Sabías que la dispraxia afecta tanto a niños como a adultos?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	20%
Casi siempre	5	17%
Eventualmente	7	23%
Casi nunca	7	23%
Nunca	5	17%

Total	30	100%
-------	----	------

Nota. Elaborado por autores

En base a los datos obtenidos se puede observar en la pregunta 3 que el 23% de los docentes consideran que la dispraxia afecta tanto a niños como a adultos, mientras el otro 23% indica casi nunca, 17% casi siempre, el 17% nunca y el 20% siempre.

4 ¿Crees que la dispraxia se diagnostica de manera adecuada en la población?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	20%
Casi siempre	7	23%
Eventualmente	9	30%
Casi nunca	7	23%
Nunca	1	4%
Total	30	100%

Nota. Elaborado por autores

En base a los datos obtenidos en la pregunta 4 se puede observar que el 30% de los encuestados consideran que eventualmente la dispraxia se diagnostica de manera adecuada en la población, mientras el 23% indica casi siempre, el 23% casi nunca, el 20 % siempre y el 4 % nunca.

5 ¿Piensas que las personas con dispraxia enfrentan dificultades en su vida diaria?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	13%
Casi siempre	3	10%
Eventualmente	11	37%
Casi nunca	6	20%
Nunca	6	20%
Total	30	100%

Nota. Elaborado por autores

En base a los datos obtenidos en la tabla 5 se puede observar que el 37% de los encuestados consideran que las personas con dispraxia enfrentan dificultades en su vida diaria, mientras el 20% indica casi nunca, el 20 % nunca, el 13% siempre y el 10% casi siempre.

6 ¿Crees que la dispraxia puede confundirse fácilmente con otros trastornos?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	27%
Casi siempre	6	20%
Eventualmente	8	27%
Casi nunca	4	13%
Nunca	4	13%
Total	30	100%

Nota. Elaborado por autores

En base a los datos obtenidos en la pregunta 6 se puede observar que 27% cree que la dispraxia puede confundirse fácilmente con otros trastornos, mientras el 27% indica que eventualmente, el 20% casi siempre, el 13% casi nunca y el 13% nunca.

7 ¿Consideras que el tratamiento o la intervención temprana pueden mejorar la calidad de vida de una persona con dispraxia?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	34%
Casi siempre	5	17%
Eventualmente	4	13%
Casi nunca	7	23%
Nunca	4	13%
Total	30	100%

Nota. Elaborado por autores

En base a los datos obtenidos en la pregunta 7 se puede observar que el 34% de los encuestados consideran que el tratamiento o la intervención temprana pueden mejorar la calidad de vida de una persona con dispraxia, mientras el 23% indica casi nunca, el 13% eventualmente y el otro 13% nunca, el 17% casi siempre.

8 ¿Las escuelas y centros educativos deberían recibir más formación sobre la dispraxia?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	50%
Casi siempre	6	20%
Eventualmente	4	13%
Casi nunca	5	17%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Nota. Elaborado por autores

En base a los datos obtenidos en la pregunta 8 se puede observar que el 50% de los encuestados consideran que las escuelas y centros educativos deberían recibir más formación sobre la dispraxia, mientras el 20 % indica casi siempre, el 17% casi nunca, el 13 % eventualmente y el 0% nunca.

9 ¿Piensas que la dispraxia afecta principalmente la coordinación motora o también tiene un impacto cognitivo y emocional?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	47%
Casi siempre	6	20%
Eventualmente	4	13%
Casi nunca	3	10%
Nunca	3	10%
Total	30	100%

Nota. Elaborado por autores

En base a los datos obtenidos en pregunta 9 se puede observar que el 47% de los encuestados consideran que la dispraxia afecta principalmente la coordinación motora o también tiene un impacto cognitivo y emocional mientras el 20% indica casi siempre, el 13% eventualmente, el 10% casi nunca y el otro 10% nunca.

10 ¿Estarías dispuesto a aprender más sobre la dispraxia para poder ayudar a las personas que la padecen?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
----------	------------	------------

Siempre	9	30%
Casi siempre	6	20%
Eventualmente	6	20%
Casi nunca	7	23%
Nunca	2	7%
Total	30	100%

Nota. Elaborado por autores

En base a los datos obtenidos en la pregunta 10 se puede observar que el 30 % de los encuestados consideran que ¿Estarías dispuesto a aprender más sobre la dispraxia para poder ayudar a las personas que la padecen, mientras el 20% indica casi siempre y del otro 20 % eventualmente, el 23 % casi nunca y el 7% nunca.

Discusión

Diferentes tipos de dispraxia:

- Ideomotora: es la parte que impide realizar movimientos de un solo paso como saltar o peinarse.
- Ideatoria: en este caso a la persona se le dificultad efectuar tareas que involucren una secuencia, como cepillarse los dientes.
- Oromotora: la dificultad para hablar es un pedimento para que el estudiante de desenvuelva.
- Constructivista: en la etapa escolar, se observa dificultades en la escritura, tales como para copiar o trabajar con formas geográficas.

El aprendizaje y su interferencia

uno de las dificultades más observada es del que el niño se tarda mucho tiempo en responder las preguntas que le hacen los profesores, compañeros y familiares.

- Habla muy poco y también a veces no hablan por temor a que se burlen de él.
- Se deprime esto también provoca a que el niño no atienda a la clase y no manifieste o exprese su conocimiento.
- Tiene dificultad para ordenar sus materiales de trabajo como sus útiles escolares, se niega a participar en las actividades por temor o medio a que sus compañeros le llamen la atención.

El aprendizaje y sus barreras

Este trastorno afecta a los usuarios con respecto al movimiento físico y puede ser parcial o total, muestran que es difícil mover incluso los dedos uno tras otro por lo tanto presentan problemas para la escritura, el control del movimiento y el aprendizaje motor. En la escuela los maestros tienen estrategias de que no instruyeron en su totalidad a los dicentes.

El aprendizaje y sus fortalezas

Una de sus principales fortalezas de estos estudiantes es su alta memorización por la hiperactividad. Y permiten ayuda por parte del docente y representante del cual se encuentra a cargo. Una correcta planificación y cooperación de ambas partes ayudaran a que el estudiante desarrolle su aprendizaje sin muchas complicaciones.

El aprendizaje y sus debilidades

Al presentar dificultades en su aprendizaje son rechazados y se aíslan esporádicamente. Tienen baja autoestima y desvinculación con la sociedad; presentan estrés por la sobre carga extraescolar. (Chong Moreno, 2018)

Características

- Afecta a una población alrededor del 5 al 6% de los niños y niñas. De esta manera se puede enfatizar en una alteración en la estructura del desarrollo pudiendo afectar de manera significativamente a todas las áreas del infante.
- Presentan altas dificultades en el vestir, el aseo, la alimentación.
- Se notan dificultades para aprender a escribir, tales como apretar demasiado el lápiz, confundir letras, organizar mal los espacios entre palabras, tener las tareas.
- En clase de educación física se ha presentado dificultades en la realización de tareas como atrapar el balón.
- Dificultades en la escritura, agarre del lápiz, espaciado, formación de las letras
- Su conciencia corporal es mínima.
- Los tropiezos con diferentes objetos o individuos son frecuentes.
- El individuo toma un prolongado tiempo para seleccionar su mano dominante, por ende, emplea las dos en el momento de escribir.
- En el lenguaje, mantiene problemas con el habla.
- En temas de coordinación de ojo-mano, es difícil.

- La presentación de su inteligencia es igual que los demás niños, solo que tiene dificultades en la planificación y organización al pensar. Pueden tener una inteligencia normal, pero con problemas para planificar y organizar el pensamiento.

Diagnóstico

Se debe realizar la valoración con los especialistas de logopeda y psicólogos. Estas terapias deben ser constantes para trabajar con sus sentidos por medio de actividades y didácticas. La ayuda de las TIC, es fundamental puesto que nos ayuda con las habilidades del pensamiento. (Antón C. , 2016)

- Uno de los problemas es en el parto, dando lugar al sufrimiento fetal.
- Sustancias nocivas que afecta al feto durante su estadía de embarazo, por ejemplo, drogas, alcohol, tabaco.
- En la situación de los adultos es debido a accidentes cerebro vascular, traumatismo, etc.
- El trato inadecuado de los niños en los hogares.
- Tumores.

Tratamiento, medidas de compensación

En sí, no existe una cura, pero si pasos que lo apoyaran en su recuperación, como lo son:

- ❖ El poder cuidarse.
- ❖ Terapias con respecto a la fisioterapia y sobre toda la ocupacional.

Existen una serie de posturas que ayudan en el aprendizaje en conjunto de alumnos, padres, y docentes. Hay actividades que pueden ayudar mucho en las dificultades de movimientos, pero no curarlas del todo como rasgar y pegar, juegos de movimientos musculares como el juego de bolitas con la cuchara esto se basa en el movimiento motriz.

PROPUESTA PARA ATENDER LA DISPRAXIA	
1. NOMBRE:	Ejercicios para controlar el balance a la coordinación muscular
2. EJE DE DESARROLLO:	Creativa, comunicativa, motivacional.
3. BLOQUE DE EXPERIENCIA:	Expresión inclusiva.

4. ESTRATEGIA:	Caminar en línea recta, caminar sobre las huellas y mantener una sola posición su cuerpo en 10 segundos.
5. DESTREZA:	Desarrolla la coordinación muscular.
6. OBJETIVO:	Realizar actividades para mantener en constante movimientos niños y de manera divertida para ellos.
7. MÉTODO	Aprendizaje significativo.

Elaborado por autores

CLASIFICACIÓN	
POR LAS PERSONAS QUE LO USAN:	Concreto
POR LA LOCOMOCIÓN:	Móvil
POR EL COSTO:	Económico
POR EL DESARROLLO A LAS QUE APUNTAN: :	Directo
POR LOS SENTIDOS QUE ESTIMULAN:	Táctil

Elaborado por autores



Ilustración 1 de los Ejercicios para controlar el balance a la coordinación muscular.

Identificación

Ejercicios y habilidades de motor importante abajo del nivel previsto para la edad y la inteligencia. Esta deficiencia afecta a las actividades diarias y a sus desenvolvimientos en la escuela. Los niños y niñas que tienen este problema a la hora de atarse los zapatos o vestirse, pero también cuando quieren escribir, por lo que no es de extrañar que se enfrenten a ciertas dificultades de aprendizajes durante su etapa académica.

Las funciones cognitivas se ven afectadas, lo que frena u obstaculiza el aprendizaje escolar, así como su atención y la adquisición del lenguaje; y todo esto, por supuesto, repercute en la vida escolar del alumno.

Utilidad

Al realizar esta actividad de manera cativa y participativa; se ampliará el léxico al realizar los ejercicios, se refuerzan ideas, el desarrollo de la imaginación y actitudes positivas; como la empatía, la responsabilidad y el trabajo en grupo.

Evaluación

Se realizará ejercicios de caminata; que favorezca la participación activa, demostrando satisfacción en lo que hacen; se impulsa a la interacción del grupo al realizar la actividad; desarrollando la empatía y el trabajo cooperativo.

Materiales

- Uniforme de educación física
- Patio de recreación

Proceso

- Buscar el lugar adecuado en el patio de receso para trabajar.
- Se organiza a los estudiantes para trabajar fuera de clases.
- Se comienza a enumerar la serie de movimientos coordinados a trabajar.
- La serie de movimientos deben ir de lo fácil a lo complejo.
- También se puede organizar para trabajar de forma grupal.

Técnica pni (positivo, negativo y lo interesante)

Con la estrategia señalada se analiza aplicando la técnica PNI, teniendo los siguientes resultados:

PNI de los Ejercicios para controlar el balance a la coordinación muscular.

INDICADOR	POSITIVO	NEGATIVO	INTERESANTE
MÉTODO	Se vuelve un estímulo para la motricidad.	Dificultad para moverse y cumplir ciertos.	Aprende mientras se ejercita.
TÉCNICAS	Fácil de trabajar, al aire libre y en espacio.	Ausencia de conocimiento sobre el trastorno de dispraxia.	Desarrollo de actividades aeróbicas.
PROCESOS PSICOLÓGICOS	Integra al niño a las clases de aeróbicos.	Falta de motivación hacia el ejercicio, cansancio.	Permite al niño mejorar su estado de ánimo y su condición física.
DIFICULTADES DE COMPRENSIÓN	Promueve la ejercitación del cuerpo humano.	Puede que haya resistencia al participar en la actividad o no sea atractiva para los niños.	Tendrá dificultad para realizar movimientos básicos.
DIFICULTAD PARA HABLAR	Expresan sus ideas de manera independiente.	Lentitud al hablar.	Mejorala comunicación con los demás.
DIFICULTAD PARA ESUCHAR	Fortalece la conciencia fonológica.	Carencia en su procesamiento auditivo.	Logra comprender palabras y significados claves en una lectura.

DIFICULTAD PARA LEER	Enseñar estrategias específicas para leer fácilmente	Ofrecer instrucciones lentamente y usando oraciones cortas.	Logra comprender palabras y significados claves en una lectura.
DIFICULTAD PARA PENSAR	Desarrolla la coordinación para emitir palabras correctamente.	Carece de espontaneidad en su motricidad	Promueve la capacidad de reconocimiento del medio que lo rodea.
DIFICULTAD PARA REALIZAR CALCULOS MATEMATICOS	La combinación de estrategias alfanuméricas suplirá una enseñanza interdisciplinaria	La actividad puede causar malestar, sino se utiliza la didáctica y estrategia adecuada	Se procede al uso de las matemáticas como actividad recreativa.

Elaborado por autores.

NEE	MODELO TRADICIONAL	MODELO EDUCATIVO PSICOPEDAGÓGICO	MODELO MULTIDIMENSIONAL	MODELO INCLUSIVO DE DERECHOS
------------	---------------------------	---	--------------------------------	-------------------------------------

P R A X I I A S	<p>Ventajas: El trato directo con el estudiante generará empatía con el docente</p> <p>Desventajas: Al no tomar en cuenta las capacidades y habilidades particulares de los estudiantes, hace monótono el aprendizaje.</p>	<p>Ventajas: Promueve el desarrollo del pensamiento, estrategias para conseguir resultados propuestos, colaboración</p> <p>Desventajas: La escases de psicólogos y psicopedagogos en los centros de estudios permite que no se haga un seguimiento de los objetivos de aprendizajes especialmente a los niños con dispraxia</p>	<p>Ventajas: Determina habilidades prioritarias que el estudiante necesita para actuar y participar en todos los ambientes, contemplando más su adaptación, independencia y autonomía en el futuro</p> <p>Desventajas: El desconocimiento y mala preparación del docente sobre las NEE, terminará en una deserción escolar por parte del estudiante, pues este se verá frustrado al no poder seguir el ritmo del docente.</p>	<p>Ventajas: Aspira a potenciar el respeto por la dignidad la igualdad y la libertad personal, propiciando la inclusión social, sobre la base de determinados principios: vida independiente, no descremación, acceso universal.</p> <p>Desventajas: La mala práctica de una política pública frenará el acceso hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales.</p>
--	--	---	---	--

Conclusión

Los maestros juegan un papel fundamental en el desarrollo académico y emocional de todos los estudiantes, especialmente aquellos con afecciones como la dispraxia, afecta principalmente la coordinación motora y puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes, la integración social y los pozos emocionales. Por esta razón, es importante que los maestros apliquen estrategias de adaptación a sus aulas para apoyar a estos estudiantes.

Este trastorno afecta a las áreas motoras del cuerpo, puede ser parcial o total; presentan dificultad para mover secuencialmente los dedos; teniendo problemas al escribir, al controlar movimientos y

en su aprendizaje motriz. En el ámbito escolar se le dificultad manipular los materiales tales como tomar el lápiz, la goma, las tijeras, etc. Los docentes tienen falencias de estrategias para poder instruir a los niños que lo padecen.

Hay muchas estrategias que se presentan en este trabajo de investigación que ayudarán a los estudiantes, padres y maestros a aprender, tales como actividades que les facilitaran practicar y ejercitar movimientos, pero no las curan en absoluto, como cortar, rasgar, corrugar, ect, Los estudiantes con presencia pueden tener dificultades con las tareas que requieren habilidades motoras finas como escribir o manipular objetos, es necesario implementar estrategias como el uso de herramientas técnicas, proporcionar tiempo adicional para realizar tareas y respuestas verbales en lugar de escribir para participar de manera más efectiva en actividades académicas.

Cabe recalcar que los maestros que aplican estrategias de adaptación específicas a los estudiantes con dispraxia no solo pueden facilitar el aprendizaje, sino que también contribuyen a la inclusión, el desarrollo emocional y las fuentes generales, esto permite a todos los estudiantes tener la misma oportunidad, independientemente de los desafíos que enfrentan para lograr su mayor potencial.

Referencias

- Admin. (2014, febrero 18). Infraestructuras de facilitación: un modelo heurístico urbano. VIC. Vivero de Iniciativas Ciudadanas. <http://viveroiniciativasciudadanasnet/2014/02/18/infraestructuras-de-facilitacion-un-modeloheuristico-urbano/>
- Babii, A., and Nadeem, S. (2021). El turismo en el mundo tras la pandemia. Fondo Monet. Int. Available at: <https://www.imf.org/>
- Antón, C. (23 de Septiembre de 2016). *Tot terapia*. Obtenido de Tot terapia: <https://www.totterapia.com/>
- Antón, C. (s.f.). Totterapia. Obtenido de Totterapia: <https://totterapia.com/dispraxia-otrastorno-de-desarrollo-de-la-coordinacion-tdc/>
- Chong Moreno, A. S. (2018). *DISPRAXIA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA "GABRIELA MISTRAL", DE LA PARROQUIA CATARAMA, CANTÓN URDANETA, PROVINCIA LOS RÍOS*. Babahoyo: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO, FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/5327/P-UTB-FCJSE-PARV-000142.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Antón, C. (23 de Septiembre de 2016). *Tot terapia*. Obtenido de Tot terapia: Antón, C. (s.f.). Totterapia. Obtenido de Totterapia: <https://totterapia.com/dispraxia-otrastorno-de-desarrollo-de-la-coordinacion-tdc/>
- Benedicto-López, P., & Rodríguez-Cuadrado, S. (2019). Discalculia: Manifestaciones clínicas, evaluación y diagnóstico. Perspectivas actuales de intervención educativa. *RELIEVE: Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*. Obtenido de <https://repositorio.uam.es/handle/10486/689045>
- Gutierrez, M. J. (08 de Noviembre de 2007). *Horizontes pedagógicos*. Obtenido de Horizontes pedagógicos: <https://horizontespedagogicos.iberro.edu.co/article/view/617/576>
- Healthy children. (23 de Diciembre de 2015). *Healthy children.org*. Obtenido de Healthy children.org: <https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/emotional-problems/Paginas/Disruptive-Behavior-Disorders.aspx>
- Llano Díaz, S. (2006). Dificultades de aprendizaje. En C. d. Publicaciones, *Dificultades de aprendizaje* (pág. 44). Lima: Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú. Obtenido de https://www.cesip.org.pe/sites/default/files/27dificultades_de_aprendizaje.pdf

Marina Magaña, & Ruiz-Lázaro, P. (S.f). Trastornos específicos del aprendizaje. *Trastornos específicos del aprendizaje*, 8. Obtenido de https://faros.hsjdbcn.org/adjuntos/415.1-Ps_inf_trastornos_especificos_aprendizaje.pdf

Medina, V. (08 de 01 de 2018). *Guía infantil*. Obtenido de Guía infantil: <https://www.guiainfantil.com/1044/tratamiento-de-la-dislalia-infantil.html>

Rodríguez, N. B. (29 de Marzo de 2019). *Psicología online*. Obtenido de Psicología online: <https://www.psicologia-online.com/que-es-la-dislalia-definicion-causas-tipos-y-tratamiento-4461.html>

© 2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).