



Impacto de los dispositivos móviles en la comprensión lectora

Impact of mobile devices on reading comprehension

Impacto dos dispositivos móveis na compreensão da leitura

Jhonny Chiluisa-Yepez ^I

jchiluzay@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-4954-9474>

Liseth Muñoz -Paucarima ^{II}

heliss2403@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-0305-271X>

Lisbeth Vicuña-Loja ^{III}

viculisbeth@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-5830-1416>

Raquel Navarro-Zambrano ^{IV}

raquelalexandra_82@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-4841-6973>

Correspondencia: jchiluzay@gmail.com

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

* **Recibido:** 26 de enero de 2025 * **Aceptado:** 24 de febrero de 2025 * **Publicado:** 20 de marzo de 2025

- I. Magister en educación básica, Docente de lengua y literatura, Unidad Educativa Hogar de Jesús. Universidad Estatal de Milagro. Milagro-Ecuador.
- II. Ing. en Sistemas Computacionales, Docente de informática, Unidad Educativa El Samán. Universidad Católica Santiago de Guayaquil. Guayaquil -Ecuador
- III. Licenciada en Ciencias de la Educación, Docente de 5to de Básica, Escuela de Educación Básica Jorge Guerrero Lamilla. Universidad Estatal de Milagro. Milagro-Ecuador.
- IV. Licenciada en Ciencias de la Educación, Docente de inglés, Unidad Educativa Ciudad de Israel. Universidad Estatal de Milagro. Milagro-Ecuador.

Resumen

El estudio se centró en realizar un análisis centrado en el uso de teléfonos móviles en el desarrollo de la lectura. Para ello se ha creado un contenido amplio y explicativo, tanto teórico como práctico, para comprender la problemática y desarrollar posibles estrategias de mejora. Con base en lo anterior, se planteó como objetivo determinar el impacto de los teléfonos móviles en la comprensión lectora de estudiantes de tercer año de secundaria que cursan asignaturas de ciencias en la unidad educativa comunitaria intercultural bilingüe “Rumiñauí”. Esto se realizó mediante una metodología cuantitativa utilizando técnicas de observación indirecta y para la recolección de datos se utilizaron cuestionarios, encuestas y escala Likert. Concluimos que, si bien los dispositivos móviles ofrecen ventajas en términos de facilidad de lectura, también plantean desafíos que afectan la calidad y profundidad de la comprensión lectora, por lo que es importante fomentar el uso de estos dispositivos. Los beneficios de las herramientas tecnológicas como los teléfonos móviles se pueden aprovechar sin comprometer el desarrollo de habilidades de lectura crítica. De los datos obtenidos se puede concluir que la comprensión lectora de los estudiantes se encuentra dentro de límites aceptables ya que los docentes han aplicado algún tipo de proceso y técnicas de lectura activa. Sin embargo, también pueden ser tradicionales, basados en los pasos de lectura identificados en las pautas curriculares. Libros de texto proporcionados por el Ministerio de Educación, Cultura, Deportes, Ciencia y Tecnología.

Palabras claves: celular; comprensión; lectura; tecnología.

Abstract

The study focused on analyzing the use of mobile phones in reading development. To this end, a comprehensive and explanatory theoretical and practical content was created to understand the problem and develop possible improvement strategies. Based on the above, the objective was to determine the impact of mobile phones on the reading comprehension of third-year secondary school students taking science courses at the "Rumiñauí" bilingual intercultural community school. This was conducted using a quantitative methodology utilizing indirect observation techniques, and questionnaires, surveys, and a Likert scale were used to collect data. We conclude that, while mobile devices offer advantages in terms of reading ease, they also pose challenges that affect the quality and depth of reading comprehension, making it important to encourage their use. The benefits of technological tools such as mobile phones can be leveraged without compromising the

development of critical reading skills. From the data obtained, it can be concluded that students' reading comprehension is within acceptable limits, as teachers have implemented some type of active reading process and techniques. However, these techniques may also be traditional, based on the reading steps identified in the curriculum guidelines. Textbooks provided by the Ministry of Education, Culture, Sports, Science, and Technology.

Keywords: cell phone; comprehension; reading; technology

Resumo

O estudo se concentrou na realização de uma análise do uso do celular no desenvolvimento da leitura. Para isso, foi criado um conteúdo abrangente e explicativo, tanto teórico quanto prático, para compreender o problema e desenvolver possíveis estratégias de melhoria. Com base no exposto, o objetivo foi determinar o impacto dos celulares na compreensão de leitura de alunos do terceiro ano do ensino médio que cursam disciplinas de ciências na unidade educacional comunitária intercultural bilíngue "Rumiñai". Isso foi feito usando uma metodologia quantitativa usando técnicas de observação indireta, e questionários, pesquisas e escalas Likert foram usados para coletar dados. Concluímos que, embora os dispositivos móveis ofereçam vantagens em termos de facilidade de leitura, eles também apresentam desafios que afetam a qualidade e a profundidade da compreensão da leitura, por isso é importante incentivar o uso desses dispositivos. Os benefícios de ferramentas tecnológicas, como celulares, podem ser aproveitados sem comprometer o desenvolvimento de habilidades de leitura crítica. A partir dos dados obtidos, pode-se concluir que a compreensão leitora dos alunos está dentro dos limites aceitáveis, uma vez que os professores aplicaram algum tipo de processo e técnicas de leitura ativa. No entanto, eles também podem ser tradicionais, baseados nas etapas de leitura identificadas nas diretrizes curriculares. Livros didáticos fornecidos pelo Ministério da Educação, Cultura, Esportes, Ciência e Tecnologia.

Palavras-chave: telefone celular; compreensão; leitura; tecnologia.

Introducción

Los sistemas tecnológicos, representados por dispositivos inteligentes cada vez más compactos y multifuncionales, están haciendo más cómoda la vida de los estudiantes y su educación. Se han presentado diversos avances que definen la forma como se llevan a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje, como la introducción del uso de los teléfonos móviles para mejorar la comprensión

lectora, que son tecnologías educativas que representan un cambio significativo y positivo para el desarrollo de los involucrados. Por esta razón, surge la necesidad de determinar su impacto en aspectos relacionados con el sector educativo. Respecto al problema de investigación, las instituciones educativas cuentan con pocos recursos tecnológicos para desarrollar adecuadamente las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes, y también carecen de conocimientos sobre la aplicación de talleres de capacitación que ayuden a los docentes a implementar correctamente las estrategias. En busca de un proceso de aprendizaje mejorado. Con base en ello, el estudio se presenta como un análisis de los diferentes factores que rodean las variables, destacando referentes para discutir aportes y generar propuestas que contribuyan a la solución del problema de investigación.

En base a la temática central según Méndez y Quimis (2019) El 35% de los niños abandonan la escuela por dificultades que no pueden superar sin el conocimiento de herramientas tecnológicas que son de gran ayuda para desarrollar sus habilidades y capacidades. Está claro, por tanto, que la innovación es un elemento clave dentro de las escuelas. Puedes utilizar una variedad de recursos y métodos que son perfectos para motivar a los estudiantes durante el proceso de aprendizaje, mejorando así el proceso educativo y garantizando un aprendizaje de calidad.

Considerando aquello mediante la investigación se busca analizar como la tecnología educativa incide en el desarrollo de la comprensión lectora de los alumnos de Tercero de bachillerato de la Unidad Comunitaria Intercultural Bilingüe Rumiñahui en la asignatura de Lengua y Literatura, estableciendo la metodología adecuada que ayude a obtener los datos necesarios en busca de cumplir con el objetivo y solucionar la problemática dentro de la unidad educativa.

La investigación resulta de gran importancia dado que se enfoca en una temática de interés social dado que hace unos años, las personas en Ecuador accedían a la educación de manera presencial casi de modo exclusivo. Si estudiaban a distancia, era a través de métodos muy complicados que implicaban el uso del correo postal. Se utilizaban grandes cantidades de libros y cuadernos y el buscar información era complicado, costoso e implicaba mucho tiempo y esfuerzo.

Por otro lado, Contreras (2021) considera que la comprensión lectora es un factor determinante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo muchos estudiantes muestran un nivel muy bajo por lo cual es necesario el aplicar estrategias y métodos innovadores y didácticos que ajusten la situación en busca de mejores resultados por lo que se considera a la tecnología como

medios eficaces para generar un mejor desarrollo de las habilidades y destrezas de los niños en relación con la comprensión lectora.

En la actualidad en nuestro país las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) trajeron consigo la posibilidad de estudiar en línea. Actualmente, las personas pueden aclarar muchas dudas solamente con el uso de cualquier dispositivo inteligente, así como asistir a conferencias y clases a través de video llamadas. Aprender es más fácil, cómodo, incluso y asequible. Por ello el estudio es fundamental al servir como aporte para la comunidad educativa.

Metodología

El trabajo de investigación corresponde a un enfoque de investigación correlacional ya que medimos dos variables, en donde se entiende y evalúa la relación entre ellas sin influencia de ninguna variable extraña. Para Cabezas, Andrade y Torres (2018), un alcance correlacional, también llamado nivel correlacional, tiene la finalidad de evaluar la relación que existe entre dos variables mediante la aplicación de técnicas estadísticas, así mismo, mediante la medición de una variable se va a conocer cómo se comporta la otra. Además, la investigación se desarrolló bajo dos modalidades que son: la documental y la investigación de campo, por esta razón se determinan los siguientes elementos:

Documental: mediante la revisión de diferentes trabajos realizados, los mismos que nos ayudaron a analizar y aclarar los conocimientos y poder sustentar nuestra investigación referente a el Análisis de incidencia del celular en la comprensión lectora de los estudiantes de tercero de bachillerato Ciencias en la UECIB “Rumiñahui”.

De campo: esta investigación se realizó de manera directa asistiendo a la UECIB “Rumiñahui para poder visibilizar de forma directa el problema objeto de la investigación, para cumplir con los objetivos del proyecto y en este contexto recopilar la información pertinente.

Según el tiempo en el que se efectuó es una investigación sincrónica porque se la realiza en un corto tiempo. Según la naturaleza de la información es una investigación exploratoria porque permite estudiar el problema examinando la realidad actual en la que se desenvuelven los estudiantes de tercero de bachillerato Ciencias en la UECIB “Rumiñahui”. El tipo de investigación que se realizó es según su inferencia.

En esta investigación la población con la que se trabajó es en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Rumiñahui” que cuenta con 160 estudiantes la misma que se encuentra ubicada en la Comunidad de Gradadas, Cantón Guaranda, Provincia de Bolívar en Ecuador. La

muestra que se obtendrá los datos es de 12 estudiantes pertenecientes a Tercero de Bachillerato Ciencias de la UECIB “Rumiñahui”.

La técnica que se empleó es la de una encuesta. El instrumento que se aplicó fue el cuestionario desarrollado en Google forms.

Enlace: <https://forms.gle/TgLsosobgq2FUVQ6A>

Resultados

La validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación a partir de la realización de las pruebas piloto se analizó el Coeficiente alfa de Cronbach, Según Cronbach (1951), menciona que: “El coeficiente alfa de Cronbach es un índice usado para medir la confiabilidad del tipo de consistencia interna de una escala, es decir, para evaluar la magnitud en que los ítems de un instrumento están correlacionados”. De acuerdo al análisis del coeficiente alfa de Cronbach se puede notar que la encuesta realizada a las 20 personas que no forman parte de la muestra se tiene un valor de 0.539 considerándose un valor moderado, por lo tanto, la realizada a personas que no forman parte de la muestra tiene una fiabilidad moderada.

Dentro del ámbito educativo se ha presenciado diversos avances que han definido la manera de llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, como es la implementación de las tecnologías educativas, considerando aquello mediante la investigación se busca realizar un ANÁLISIS DE INCIDENCIA DEL CELULAR EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO CIENCIAS EN LA UECIB

“RUMIÑAHUI” de la Provincia de Bolívar estableciendo la metodología adecuada que ayude a obtener los datos necesarios en busca de cumplir con el objetivo y solucionar la problemática dentro de la Unidad Educativa.

Como instrumento para la recolección de datos se hace uso de la encuesta, la cual se centra en un proceso investigativo donde se recopila datos a través de un cuestionario, principalmente con preguntas de carácter cerrado direccionado a una muestra en concreto sobre un fenómeno, aquello se conforma por un total de 10 preguntas relacionadas con las variables de investigación direccionada a los estudiantes de la Unidad Comunitaria Intercultural Bilingüe Rumiñahui de la Provincia de Bolívar donde se hará uso de un medio digital como es Google forms para que los educandos puedan responder la encuesta

La técnica de análisis de datos que se implementó en el estudio es la estadística descriptiva, a través de los aplicativos SPSS, EXCEL para el análisis de datos, dado que dichos aplicativos se enfocan

en analizar de manera detallada los datos numéricos que se derivan de la aplicación de la encuesta, lo que ayuda a establecer inferencias y conclusiones concretas sobre La problemática de investigación con un enfoque cuantitativo lo que permite obtener datos numéricos para aplicar un análisis estadístico descriptivo, generando así conclusiones que cumplan con el objetivo de investigación

Resultados del Programa SPSS

Tabla 1

Fiabilidad de la investigación

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	12	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	12	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,181	12

Nota. Datos de confiabilidad de la investigación

Tabla 2

Fiabilidad de la investigación por pregunta

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. estándar	N
Edad	1,08	,289	12
Genero	1,42	,515	12
Minutos	3,50	1,243	12
Tiempo	3,17	,835	12
Marca	3,00	2,089	12
Uso	2,58	,515	12
Promedio	2,92	,289	12
Frecuencia	1,08	,289	12
Idea	2,17	1,030	12
Significado	1,25	,622	12
Resumen	1,67	,985	12
Personajes	2,00	1,044	12

Nota. Fiabilidad de la investigación por pregunta

Tabla 3

Estadísticas de total de elemento

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Edad	24,75	12,023	,477	,111
Genero	24,42	11,538	,359	,087
Minutos	22,33	8,061	,489	-,176 ^a
Tiempo	22,67	9,697	,513	-,057 ^a
Marca	22,83	9,424	-,057	,338
Uso	23,25	14,568	-,451	,297
Promedio	22,92	13,356	-,180	,210
Frecuencia	24,75	12,932	,022	,180
Idea	23,67	10,788	,179	,097
Significado	24,58	11,538	,269	,098
Resumen	24,17	11,606	,072	,159
Personajes	23,83	15,970	-,479	,425

a. El valor es negativo debido a una covarianza promedio negativa entre elementos. Esto viola los supuestos del modelo de fiabilidad. Podría desea comprobar las codificaciones de elemento.

Nota. Medidas de tendencia como media, varianza, correlación y el coeficiente alfa de Cronbach de la encuesta por pregunta.

Tabla 4

Estadísticos

		Estadísticos											
		Promedio	Uso	Edad	Genero	Minutos	Tiempo	Marca	Frecuencia	Idea	Significado	Resumen	Personajes
N	Válido	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Media		2,92	2,58	1,08	1,42	3,50	3,17	3,00	1,08	2,17	1,25	1,67	2,00
Error estándar de la media		,083	,149	,083	,149	,359	,241	,603	,083	,297	,179	,284	,302
Mediana		3,00	3,00	1,00	1,00	3,00	3,00	3,00	1,00	3,00	1,00	1,00	2,00
Moda		3	3	1	1	3 ^a	3	1 ^a	1	3	1	1	1 ^a
Varianza		,083	,265	,083	,265	1,545	,697	4,364	,083	1,061	,386	,970	1,091
Mínimo		2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
Máximo		3	3	2	2	5	5	5	2	3	3	3	3
Suma		35	31	13	17	42	38	36	13	26	15	20	24

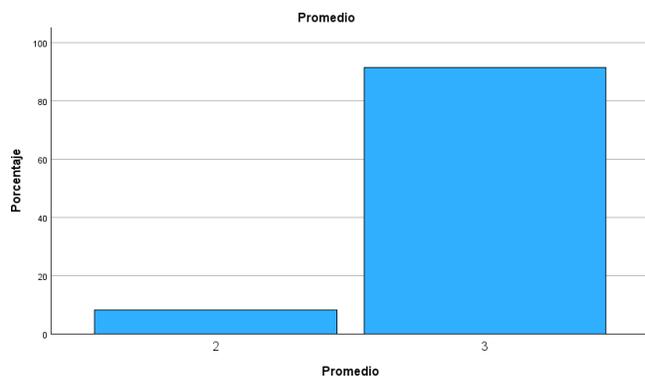
a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

Nota. Datos estadísticos de las medidas de tendencia central(media, error estándar de la medida, mediana, moda, varianza, mínimo y máximo

- **Tablas de frecuencia.**

Figura 1

Promedio de calificaciones

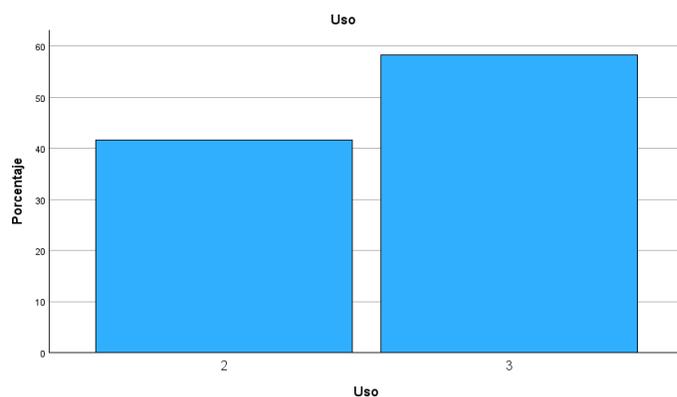


Fuente. Elaboración propia

De un total de 12 estudiantes que corresponden al 100%, 1 estudiante que representa el 8.3% expresa que su promedio de calificaciones es de 9 y 11 estudiantes que representan el 91,7% expresan que su promedio es de 8. De lo indicado, es evidente que la mayoría de estudiantes evaluados logran una calificación muy buena en las asignaturas principales y están alcanzando los conocimientos.

Figura 2

Uso del teléfono móvil



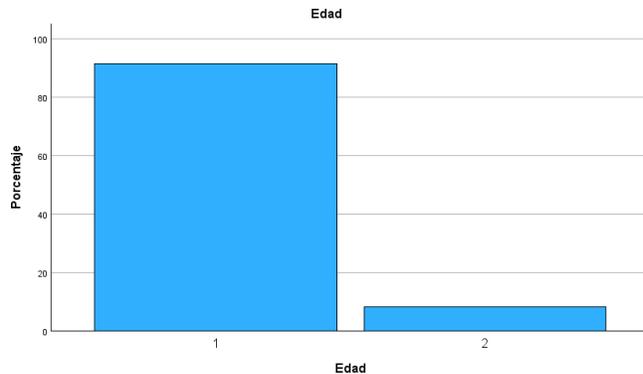
Fuente. Elaboración propia

De un total de 12 estudiantes que corresponden al 100%, 5 estudiantes que representa el 41,7% expresan que utilizan el teléfono para revisar las redes sociales y 7 estudiantes que representan el

58,3% expresan que utilizan el teléfono para realizar consultas. Se determinó que los estudiantes utilizan el teléfono para revisar en su mayoría las redes sociales y realizar consultas, por lo que es importante implementar un mayor uso de los recursos tecnológicos para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes dentro y fuera de la institución.

Figura 3

Edad de los estudiantes

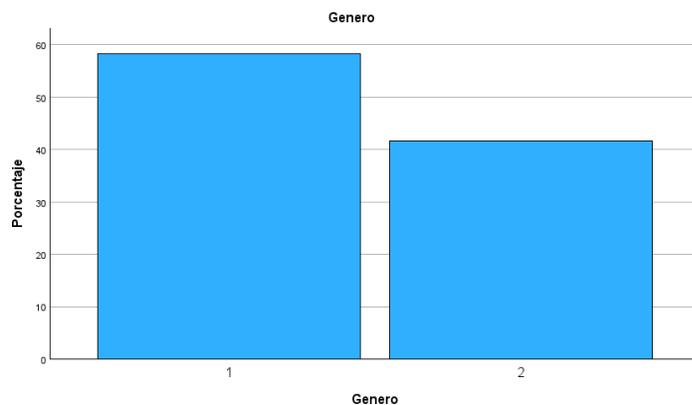


Fuente. Elaboración propia

De un total de 12 estudiantes que corresponden al 100%, 11 estudiantes que representan el 91,7% manifiestan que su edad es 17 años y 1 estudiante que representan el 8,3% expresan que su edad es 18 años. Mediante los datos recolectados se evidencia que los estudiantes que utilizan herramientas tecnológicas oscilan entre los 17 y 18 años de edad.

Figura 4

Género de los estudiantes

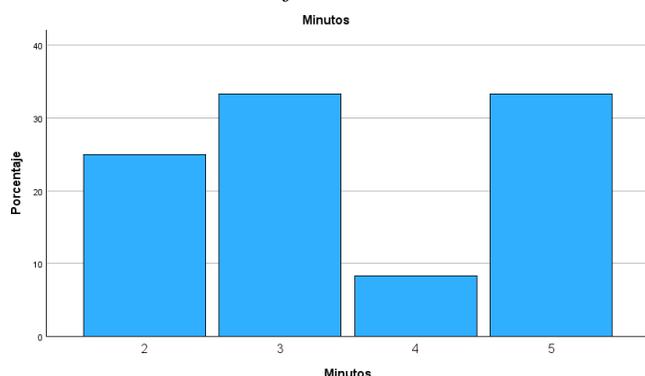


Fuente. Elaboración propia

De un total de 12 estudiantes que corresponden al 100%, 7 estudiantes que representan el 58,3% son de género masculino y 5 estudiantes que representan el 41,7% son de género femenino. En relación a lo expuesto anteriormente los estudiantes que utilizan las herramientas tecnológicas son en su mayoría masculino.

Figura 5

Minutos de uso del teléfono móvil

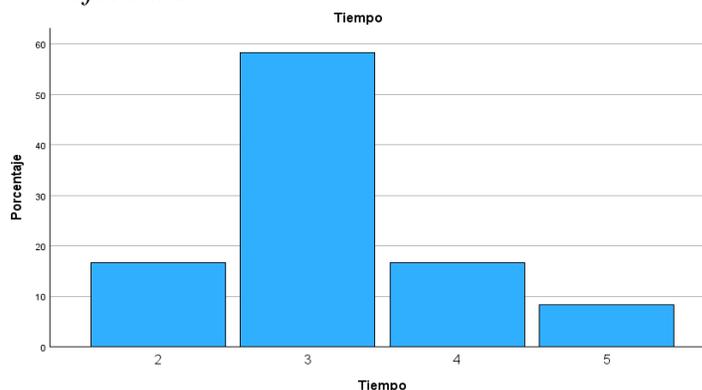


Fuente. Elaboración propia

De un total de 12 estudiantes que corresponden al 100%, 3 estudiantes que representan el 25% expresan que utilizan el teléfono 30 minutos al día, 4 estudiantes que representan el 33,3% manifiestan que lo utilizan 20 minutos, 1 estudiante que representa el 8,3% expresa que utiliza 40 minutos y 4 estudiantes que representan el 33,3% manifiestan que utilizan el teléfono más de 60 minutos al día. Con lo expresado anteriormente los estudiantes en su mayoría utilizan el teléfono en un rango de 20 minutos a 60 minutos y más, al día, para realizar consultas y revisar redes sociales. Por lo que es importante que se fortalezca el aprendizaje con este tipo de herramientas tecnológicas para evitar que las clases sean monótonas.

Figura 6

Tiempo continuo del teléfono móvil

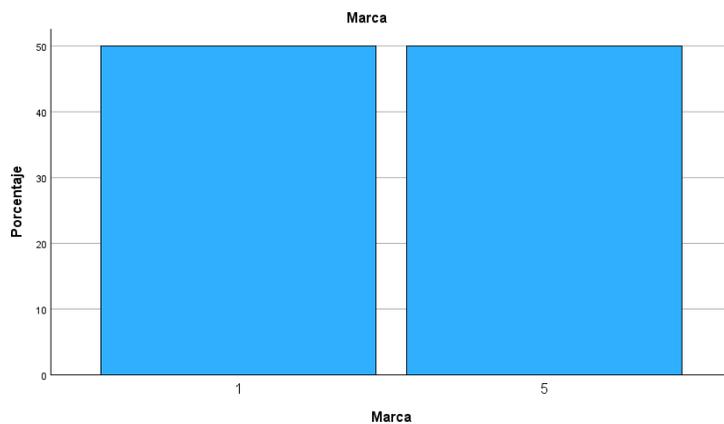


Fuente. Elaboración propia

De un total de 12 estudiantes que corresponden al 100%, 2 estudiantes que representan el 16,7% manifiestan que utilizan el teléfono móvil por un tiempo continuo de 40 minutos, 7 estudiantes que representan el 58,3% utilizan continuamente el teléfono por 30 minutos, 2 estudiantes que representan el 16,7% lo utilizan por 16 minutos y 1 estudiante que representa el 8,3% utiliza el teléfono móvil por un tiempo continuo de 60 minutos o más. En base a lo expuesto, los estudiantes en su mayoría utilizan el teléfono móvil por un tiempo continuo de 30 minutos. En consideración se debería utilizar ese tiempo para fomentar en ellos el aprendizaje basado en utilizar de este tipo de herramientas tecnológicas para que los estudiantes puedan aprovechar de mejor manera su tiempo y a la vez mejorar su aprendizaje.

Figura 7

Marca del teléfono móvil

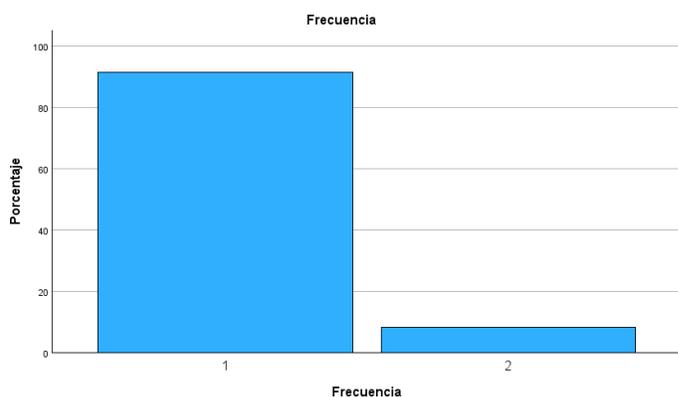


Fuente. Elaboración propia

De un total de 12 estudiantes que corresponden al 100%, 6 estudiantes que representan el 50% utilizan teléfonos celulares de marca Samsung y 6 estudiantes que representan el 50% utilizan teléfonos de otras marcas. Mediante los datos recolectados se puede evidenciar que los estudiantes utilizan teléfonos inteligentes en marca Samsung y otras marcas que existen en el mercado, para poder mediante ellos navegar en la red y realizar múltiples actividades.

Figura 8

Frecuencia de participación en actividad académicas

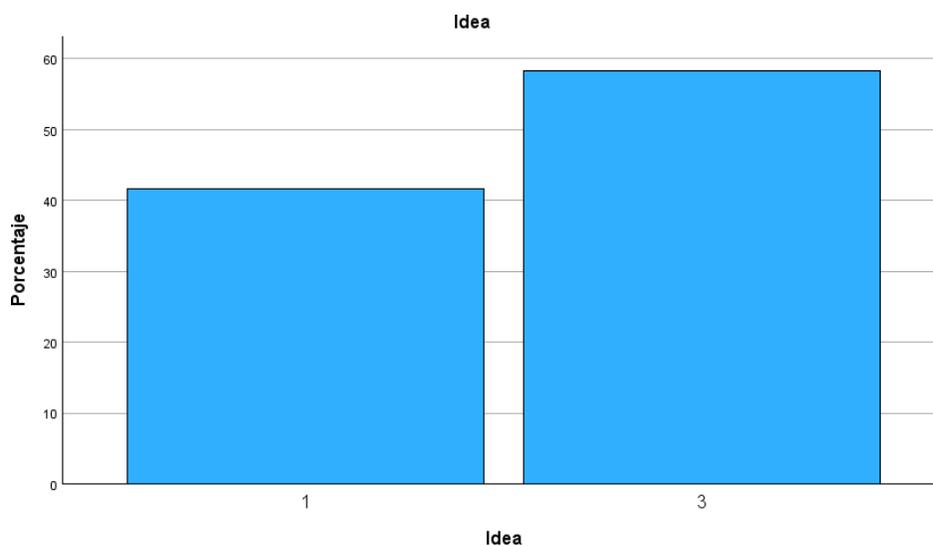


Fuente. Elaboración propia

De un total de 12 estudiantes que corresponden al 100%, 11 estudiantes que representan el 91,7% manifiestan que a veces participan en actividades académicas y 1 estudiante que corresponde al 8,3% expresa que casi siempre participa en este tipo de actividades. En consecuencia, se determinó que la gran mayoría de estudiantes no tienen una participación activa en las diferentes actividades académicas, lo cual nos hace pensar que existe poca motivación ya que el estudiante no se encuentra muy estimulado por participar en las distintas actividades académicas.

Figura 9

Idea principal del cuento



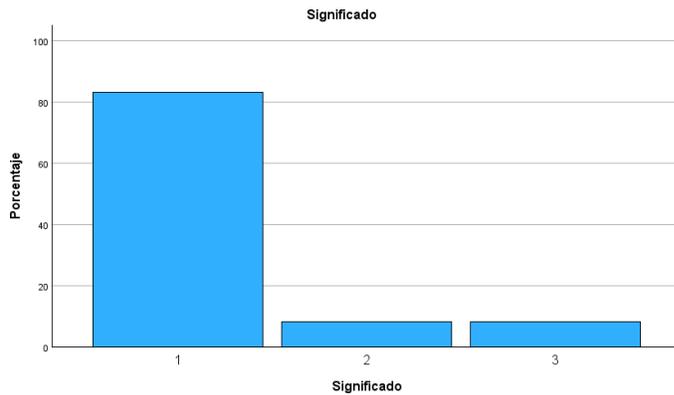
Fuente. Elaboración propia

De un total de 12 estudiantes que corresponden al 100%, 7 estudiantes que representan el 58,3% manifiestan que a veces reconocen la idea principal de un cuento y 5 estudiantes que corresponden al 41,7% expresan que sí reconocen la idea principal. Se puede deducir que los estudiantes si leen, analizan e interpretan la información de los cuentos y textos de manera general, esto nos hace dar

cuenta que si tienen una gran capacidad de comprensión lectora, lo cual les permite avanzar en su aprendizaje

Figura 10

Significado de palabras desconocidas

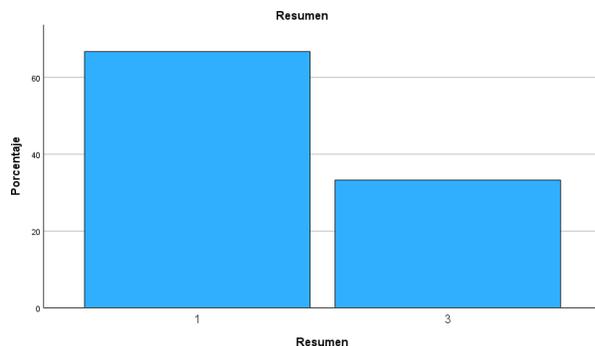


Fuente. Elaboración propia

De un total de 12 estudiantes que corresponden al 100%, 10 estudiantes que representan el 83,3% expresan que si les gusta descubrir el significado de palabras desconocidas y 1 estudiante que representa el 8,3% manifiesta que a veces le gusta descubrir el significado de palabras desconocidas. De acuerdo a los datos obtenidos se puede deducir que a la gran mayoría de estudiantes les gusta descubrir el significado de palabras desconocidas, lo cual pone en evidencia el interés de los estudiantes por alcanzar nuevos conocimientos.

Figura 11

Resumen para entender la lectura



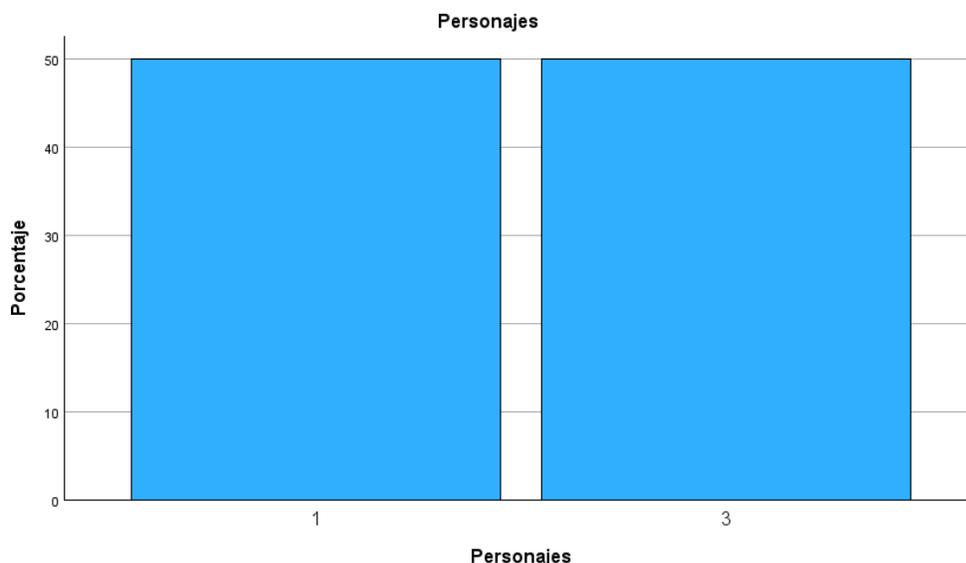
Fuente. Elaboración propia

De un total de 12 estudiantes que corresponden al 100%, 8 estudiantes que representan el 66,7% manifiestan que si realizan resumen para entender la lectura y 4 estudiantes que corresponden al

33,3% expresan que realizan resumen a veces. En consecuencia, se evidencia que los estudiantes si realizan resúmenes para comprender de mejor manera la lectura, deduciendo así que los estudiantes se sienten motivados por la lectura y utilizan este tipo de técnicas activas durante el proceso de lectura

Figura 12

Personajes principales de un cuento



Fuente. Elaboración propia

De un total de 12 estudiantes que corresponden al 100%, 6 estudiantes que representan el 50% expresan que si evalúan las acciones de los personajes principales de un cuento y 6 estudiantes que corresponden al otro 50% manifiestan que lo hacen a veces. De los resultados obtenidos se deduce que se utiliza adecuadamente el proceso de lectura lo cual significa que los estudiantes asimilan y relacionan la información durante la clase.

Discusión

¿El uso del teléfono móvil se vincula con los procesos realizados en la asignatura de Lengua y Literatura?

Las tecnologías de la información y la comunicación son de amplia importancia para mejorar y dinamizar las actividades de aprendizaje en las instituciones, desde la realidad educativa, las TIC permiten contribuir a desarrollar competencias en el desenvolvimiento personal, educativo, social y laboral (Parra, Gómez y Pintor, 2014, p. 5.).

Los recursos tecnológicos se han constituido como herramientas importantes para el aprendizaje del alumnado, debido a que han podido mejorar la memoria de los estudiantes, al considerarse una manera diferente de aprender. Luego del estudio hemos concluido que es importante el uso de recursos tecnológicos para la comprensión lectora, debido a que es un método no tradicional a través del cual se motiva e innova el proceso de enseñanza.

- **¿Cuáles son las destrezas de la comprensión lectora de los educandos en la asignatura de Lengua y Literatura?**

La comprensión lectora permite desarrollar destrezas y habilidades tanto en la competencia lingüística como en la lógica abstracta que en particular beneficia al educando a transformar la forma de expresarse y de pensar en el ámbito educativo, que mediante esta forma mejora la capacidad intelectual del individuo, haciendo de este un estudiante receptor y con fluidez en la solución de problema. ([Maldonado \(2015\)](#))

Los estudiantes interactúan de acuerdo al entorno de la vida social, cultural y educativa, adquiriendo confianza en el desarrollo del aprendizaje para mostrar habilidades de manera científica y humanística. Se hace un especial hincapié en la correcta adquisición de las destrezas o habilidades orales de la lengua. Una de las habilidades es la de adquirir la fluidez verbal de los estudiantes. Por ello es importante que los docentes motiven a sus estudiantes para que desarrollen habilidades y confianza necesaria para discutir abiertamente.

- **¿Cómo se relacionan el uso del teléfono móvil en la mejora de la comprensión lectora?**

El Sistema tecnológico en educación, es el que se pone en funcionamiento para lograr que las realidades educativas existentes, sus objetivos, los medios y recursos al alcance, tanto humanos como materiales, se organicen, estructuren y sistematicen en un proceso único y global que permita la realización plena del individuo en su sociedad. Este proceso único es el que se llama sistema de enseñanza-aprendizaje. Martínez & Sánchez (2016) (p.2)

El uso del teléfono móvil se constituye como el recurso de enseñanza aprendizaje más entretenido y activo, al facilitar el proceso educativo para los docentes y estudiantes. Los recursos tecnológicos se han constituido como herramientas importantes para el aprendizaje del alumnado, debido a que han podido mejorar la memoria de los estudiantes, al considerarse una manera diferente de aprender, sin embargo, se hace un llamado a los docentes para que motiven a sus estudiantes al uso de estas herramientas tecnológicas y las utilicen de buena manera

Conclusión

A partir de los datos obtenidos del estudio, se concluyó que el uso de teléfonos móviles efectivamente afecta la comprensión lectora de los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Comunitaria Intercultural Bilingüe Rumiñahui. Por eso es tan importante este estudio para llamar la atención del público sobre los problemas identificados y tomar medidas correctivas. Se puede concluir que hasta cierto punto los docentes utilizan procesos y técnicas de lectura activa.

Por tanto, la comprensión lectora de los estudiantes está dentro de límites aceptables. Sin embargo, también pueden ser tradicionales, ya que se basan en secuencias de lectura establecidas en los libros de texto escolares proporcionados por el Ministerio de Educación. En cuanto a la relación entre el uso del móvil y el desarrollo de la comprensión lectora, el uso del móvil reduce un poco la motivación de los estudiantes por esta actividad, ya que es más probable que lo utilicen para otras actividades como consultas y redes sociales..

Referencias

Astorga, P. (2023). Niveles de comprensión lectora con ejemplo de lectura. [Video].

Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=sjPND6xYuTo>

Ceballos, & Sevilla. (2020). La autorregulación emocional y la comprensión lectora en la era digital. *Revista de investigación y cultura Universidad Cesar Vallejo*, 9(4).
<http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/ucv-hacer/article/view/587/576>

COMUNICOM. (2023). Mejora tu COMPRENSIÓN LECTORA o LECTURA DE COMPRENSIÓN. [Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=jvqQ17yblrY>

Contreras. (2021). Las herramientas de tecnología de la información y comunicación y su influencia en la comprensión lectora de los estudiantes. *UNEMI*.
<https://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/5429>

Cueva. (2020). La tecnología educativa en tiempos de crisis. *Conrado*, 16(74), 341-348. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000300341&script=sci_arttext

Cuñachi, G. A., & Leyva, G. J. (2018). Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 AteVitarte año 2015. (Tesis de Licenciatura) Universidad Nacional de Educación Enrique

Guzmán y Valle, Chosica, Perú.
<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1335/TESIS%20COMPR EN SION%20LECTORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cronbach, LJ (1951). Coefficient alpha and the internal structure of test.

Psychometrika. https://scholar.google.com/scholar_lookup?title=Coefficient+alpha+and+the+internal+structure+of+test&author=Cronbach+LJ&publication_year=1951&journal=Psychometrika&volume=16&pages=297-334#d=gs_cit&t=1706392921059&u=%2Fscholar%3Fq%3Dinfo%3AYdT0jiQzyPUJ%3Ascholar.google.com%2F%26output%3Dcite%26scirp%3D0%26hl%3Des

Gavilanes, & Chato. (2019). La tecnología educativa y su relación con el desarrollo de la comprensión lectora de los niños de cuarto año de Educación Básica para la escuela Sergio Quirola del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua. *Universidad Tecnica de Ambato*.

Garrido, J. (2015). Diseños de investigación [Video]. Youtube.
<https://www.youtube.com/watch?v=KN8N8xPIIGg>

Jiménez Y., Suárez, M. (2014). INVESTIGACION DE CAMPO COMO ESTRATEGIA METODOLOGICA PARA LA RESOLUCION DE

PROBLEMAS [jornadas]. *I Jornadas Internas de Postgrado Dr. Adolfo Calimán González.*

“Gerencia e Innovación en el Proceso Educativo”. Maracaibo, Venezuela.

<http://ujgh.edu.ve/wp-content/uploads/2021/03/IJIP-27.pdf>

Lifeder educación. (2023). ¿Qué son las TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN?

Tipos, características y ejemplos. [Video]. Youtube.

<https://www.youtube.com/watch?v=yLzH4vKw8F8>

Martinez, & Torres. (2019). Las tecnologías y el desarrollo de la comprensión de textos. *Atenas*, 2(46).

Mendez Castillo, D. A., & Quimiz Vera, A. L. (2019). La tecnología educativa para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de la Universidad de Guayaquil. *Revista Vinculando*. <https://vinculando.org/beta/uso-de-las-tics-para-potencializar-la-comprension-lectora.html>

Oñate, E. (2013). *COMPRESIÓN LECTORA: MARCO TEÓRICO Y PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA*. Valladolid.

[https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/3198/TFG-](https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/3198/TFG-B.231.pdf;jsessionid=2E1CD141C639351791B097DF0AB8D16F?sequence=1)

[B.231.pdf;jsessionid=2E1CD141C639351791B097DF0AB8D16F?sequence](https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/3198/TFG-B.231.pdf;jsessionid=2E1CD141C639351791B097DF0AB8D16F?sequence=1)

=1

Pérez, J. (2022). *Móvil - Qué es, en el arte, definición y concepto*. Recuperado de

<https://definicion.de/movil/>

Registro Oficial No. 385 , (4 de Febrero 2021).

SUBSECRETARIA DE FORTALECIMIENTO DEL TALENTO

HUMANO. Resolución SENESCYT- SFTH2020001 (Registro Oficial 385, 04II2021).

https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2021-07/Documento_Instructivo-Compensaci%C3%B3n-Personas-