



*La evaluación formativa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica*

*Formative assessment in the learning process of basic education students*

*A avaliação formativa no processo de aprendizagem dos alunos do ensino básico*

Ketty Gabriela Mero-Párraga <sup>I</sup>

[kmero8149@utm.edu.ec](mailto:kmero8149@utm.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0001-0947-5964>

Eldis Román-Cao <sup>II</sup>

[eldis.roman@utm.edu.ec](mailto:eldis.roman@utm.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0002-8552-7906>

**Correspondencia:** [kmero8149@utm.edu.ec](mailto:kmero8149@utm.edu.ec)

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

\* **Recibido:** 13 de junio de 2024 \* **Aceptado:** 29 de julio de 2024 \* **Publicado:** 31 de agosto de 2024

- I. Maestrante de la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.
- II. Ph. D, Profesor Titular Principal en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la UTM, Director de Ediciones UTM, Ecuador.

## Resumen

La evaluación educativa es fundamental para diagnosticar el nivel de desarrollo de los estudiantes, pero su efectividad depende de la adecuada aplicación de instrumentos evaluativos, no solo de la capacidad intelectual. El objetivo del estudio fue elaborar una estrategia metodológica basada en la evaluación formativa para mejorar el aprendizaje en el sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa San Vicente. Se adoptó un enfoque cuantitativo de tipo exploratorio, con una naturaleza descriptiva que permitió representar detalladamente el fenómeno sin alterar su contexto natural. Se emplearon entrevistas a docentes y encuestas a estudiantes para la recolección de datos. La población incluyó 84 docentes y estudiantes de Educación General Básica Media, seleccionándose una muestra final de 6 docentes y 28 estudiantes. Los resultados encontrados mostraron que el 79% de los estudiantes no están familiarizados con los tipos de evaluación, lo cual se relaciona con que el 55% ha experimentado problemas de aprendizaje debido a la elección inadecuada de los instrumentos de evaluación. Las entrevistas con los docentes revelaron su disposición a participar en capacitaciones sobre estrategias y diseño de instrumentos evaluativos. En respuesta a esta necesidad se diseñó una estrategia metodológica basada en la evaluación formativa, la cual fue considerada viable y factible para su implementación en la institución objeto de estudio. Se concluye que esta propuesta puede ser una solución efectiva para mejorar el rendimiento académico en el sexto año de Educación General Básica.

**Palabras Clave:** Estrategia metodológica; evaluación formativa; aprendizaje.

## Abstract

Educational assessment is essential to diagnose the level of development of students, but its effectiveness depends on the proper application of assessment instruments, not only on intellectual capacity. The objective of the study was to develop a methodological strategy based on formative assessment to improve learning in the sixth year of Basic General Education at the San Vicente Educational Unit. A quantitative exploratory approach was adopted, with a descriptive nature that allowed a detailed representation of the phenomenon without altering its natural context. Interviews with teachers and surveys with students were used to collect data. The population included 84 teachers and students of Basic General Secondary Education, selecting a final sample of 6 teachers and 28 students. The results found showed that 79% of the students are not familiar with the types of assessment, which is related to the fact that 55% have experienced learning problems due to the

inadequate choice of assessment instruments. Interviews with teachers revealed their willingness to participate in training on strategies and design of assessment instruments. In response to this need, a methodological strategy based on formative assessment was designed, which was considered viable and feasible for implementation in the institution under study. It is concluded that this proposal can be an effective solution to improve academic performance in the sixth year of Basic General Education.

**Keywords:** Methodological strategy; formative assessment; learning.

## **Resumo**

A avaliação educativa é essencial para diagnosticar o nível de desenvolvimento dos alunos, mas a sua eficácia depende da aplicação adequada dos instrumentos de avaliação, e não apenas da capacidade intelectual. O objetivo do estudo foi desenvolver uma estratégia metodológica baseada na avaliação formativa para melhorar a aprendizagem no sexto ano do Ensino Básico Geral da Unidade Educativa de São Vicente. Adotou-se uma abordagem quantitativa exploratória, de carácter descritivo que permitiu representar o fenómeno de forma detalhada sem alterar o seu contexto natural. Entrevistas com professores e inquéritos aos alunos foram utilizadas para recolher dados. A população incluiu 84 professores e alunos do Ensino Secundário Básico Geral, tendo sido seleccionada uma amostra final de 6 professores e 28 alunos. Os resultados encontrados mostraram que 79% dos alunos não estão familiarizados com os tipos de avaliação, o que está relacionado com o facto de 55% terem tido problemas de aprendizagem devido à escolha inadequada dos instrumentos de avaliação. As entrevistas aos professores revelaram a sua vontade de participar na formação sobre estratégias e conceção de instrumentos de avaliação. Em resposta a esta necessidade, foi desenhada uma estratégia metodológica baseada na avaliação formativa, considerada viável e exequível para implementação na instituição em estudo. Conclui-se que esta proposta pode ser uma solução eficaz para melhorar o desempenho académico no sexto ano do Ensino Básico Geral.

**Palavras-chave:** Estratégia metodológica; avaliação formativa; aprendizagem.

## Introducción

El rendimiento académico es una dimensión crucial del aprendizaje, evaluada sistemáticamente para verificar el cumplimiento de objetivos educativos y ajustar los métodos de enseñanza cuando sea necesario (García, 2018; Asiú, et al., 2021; Segura, 2018). En la década de los 90, surgió el concepto de “evaluación para el aprendizaje”, que se centra más en el proceso de evaluación y su contribución al progreso de los estudiantes que en los resultados finales (Arriola, 2019). La evaluación se considera esencial para medir el desarrollo y la excelencia académica en las escuelas (Campos-López y Contreras, 2019).

Un proceso de evaluación adecuado comienza con un diagnóstico del nivel de desarrollo del estudiante. Aunque una buena capacidad intelectual y aptitud son importantes, no garantizan un rendimiento adecuado sin una evaluación correcta (Alcalá, et al., 2019). La evaluación es un componente sistemático del proceso educativo que verifica si se han logrado los objetivos planificados (Rosero, 2018).

Existen diferentes tipos de evaluación, como la formativa y la compartida. La evaluación formativa es un proceso continuo que analiza la información para conocer y valorar el avance en las competencias, mientras que la evaluación compartida fomenta la automejora mediante menos actividades evaluativas, pero más significativas (Alcalá, et al., 2019; Bizarro, et al., 2019). Esta evaluación permite a los docentes identificar deficiencias y adaptar los contenidos según las necesidades de los estudiantes (Cabrera y Bordas, 2021).

La evaluación es un proceso integral y sistemático que debe ser planificado intencionalmente por los docentes y considerar el currículo y los niveles cognitivos desarrollados (Loor, et al., 2020; Cáceres, et al., 2018). La evaluación en América Latina es un tema muy importante que se debe de tratar, en todo caso, hacer trabajos de investigación, con la finalidad de realizar o hacer propuestas que contribuyan al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes (Cruzado, 2022). En tal sentido, García et al., (2021) manifiestan que la evaluación en las instituciones educativas en todos sus niveles, es una actividad importante para hacer investigación, dado que, en la actualidad, la evaluación es sinónimo de fracaso, angustia y formalidad. Es decir, hay una pretensión de orientar a los estudiantes a procesos de evaluación continuos con la premisa de medir sus desempeños que se originan durante su formación. Igualmente es común los llamados problemas evaluativos acerca de su eficacia (exámenes que miden lo que intentan medir), confiabilidad dirigida a que los

resultados son reflejo del contexto abordado, la evaluación como situación final para medir los aprendizajes obtenidos por los estudiantes (Cruzado, 2022).

En Ecuador, la educación es fundamental para el desarrollo social y personal, y el gobierno ha implementado reformas educativas para mejorar el rendimiento académico y la calidad de la educación (Ministerio de Educación, 2021). De manera particular, en la provincia de Manabí, el sistema quimestral introducido en 2013 promovió evaluaciones constantes y didácticas, mejorando el desempeño diario de los estudiantes. Las autoridades educativas en Manabí se enfocan en transformar la cultura escolar para mejorar la calidad educativa (Ministerio de Educación, 2021). La Unidad Educativa San Vicente enfrenta dificultades en el rendimiento académico de sus estudiantes, por lo que este estudio busca identificar alternativas dinámicas en la evaluación formativa para mejorar el aprendizaje, centrándose en el sexto año de educación básica.

La investigación busca atender el problema relacionado con la mejora del proceso de aprendizaje de los estudiantes de sexto año de Educación Básica, por lo que se ha definido como objetivo del estudio elaborar una estrategia metodológica basada en la evaluación formativa para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa San Vicente.

## **Metodología**

Para ejecutar el estudio se ha optado por un enfoque cuantitativo, el cual permite un análisis sistemático y objetivo de los datos recolectados. Este enfoque es idóneo para la identificación y cuantificación de patrones y relaciones entre variables, facilitando una evaluación rigurosa basada en datos numéricos (Field, 2013; Creswell, 2014). La investigación se clasifica como exploratoria y descriptiva, lo que implica un análisis detallado y una caracterización de los fenómenos observados sin intervención directa.

El enfoque exploratorio es adecuado para examinar fenómenos poco estudiados y desarrollar una comprensión preliminar de las variables involucradas (Robson & McCartan, 2016). Por otro lado, la naturaleza descriptiva del estudio permitió una representación detallada y precisa del estado actual del fenómeno sin alterar su contexto natural (Babbie, 2016). En conjunto, estos enfoques metodológicos permiten una evaluación exhaustiva de los fenómenos en su contexto real, proporcionando una base sólida para el análisis de las variables en estudio sin manipulación experimental.

Las herramientas utilizadas para la obtención de información fueron la entrevista y la encuesta. La entrevista fue aplicada a un grupo de docentes, con la finalidad de conocer su opinión respecto de la evaluación formativa en el proceso de aprendizaje. Mientras que la encuesta compuesta por cinco dimensiones y un total de diez preguntas cerradas con opciones de respuesta múltiple bajo la escala de Likert. La encuesta fue empleada por Mero (2023) en su investigación, lo que es una garantía de validación para aplicarla en el presente estudio. La aplicación de la encuesta se la realizó en la Unidad Educativa San Vicente a los estudiantes de sexto año, en el horario indicado por las autoridades para no influir en el desarrollo del proceso educativo, lo que permitió conocer sobre la evaluación formativa que se aplica en la institución.

La población del estudio consistió en 84 docentes y los estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa San Vicente. Dada la extensión manejable de esta población, se utilizó una muestra no probabilística intencional, seleccionando participantes con características específicas que pudieran proporcionar datos relevantes para los objetivos del estudio (Etikan, Musa, & Alkassim, 2016). Esta técnica de muestreo es adecuada para asegurar que los participantes aporten información detallada y significativa relacionada con la evaluación formativa.

La muestra final incluyó a 6 docentes y 28 estudiantes. Los docentes fueron seleccionados en función de su experiencia reciente en la implementación de técnicas de evaluación formativa y su disposición a participar activamente en el estudio, garantizando una perspectiva informada sobre las prácticas evaluativas (Robson & McCartan, 2016). Los estudiantes fueron escogidos por su nivel educativo, los que estuvieran matriculados en el sexto año, así una retroalimentación relevante sobre el proceso de enseñanza y evaluación. Esta selección cuidadosa asegura la validez y pertinencia de los datos recopilados para los objetivos de la investigación (Creswell, 2014).

Por otro lado, se excluyeron de la muestra los docentes y estudiantes que no cumplían con los criterios mencionados anteriormente. Esto incluía a los docentes que no utilizaban regularmente la evaluación formativa en sus prácticas pedagógicas y a los estudiantes de otros niveles educativos que podrían no tener la misma relevancia o experiencia en relación con los objetivos del estudio. La exclusión de estos participantes ayudó a garantizar que los datos recolectados fueran precisos y directamente aplicables a la investigación.

## **Resultados**

### **Descripción de los resultados de la entrevista a docentes**

En la entrevista realizada a las dos docentes del Sexto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa San Vicente sobre la evaluación formativa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica, se obtuvieron los siguientes comentarios:

#### **Dimensión 1: Definiciones y conceptos**

En esta dimensión se pretende identificar el conocimiento que los docentes tienen sobre el concepto de evaluación y la diferencia entre evaluación formativa y sumativa, a fin de comprender como su conocimiento aporta en el desarrollo de las clases. Los resultados evidencian que los docentes tienen una comprensión clara y positiva sobre el concepto de evaluación del aprendizaje, al definirla como un proceso integral y continuo que permite medir el progreso y las competencias adquiridas por los estudiantes. Además, reconocen la diferencia entre evaluación formativa y sumativa, entendiendo que la primera es un proceso constante enfocado en mejorar el aprendizaje a través de la retroalimentación, mientras que la segunda es una valoración final del rendimiento del estudiante. La evaluación formativa es vista favorablemente por la mayoría de los docentes, quienes la consideran esencial para guiar el aprendizaje de los estudiantes, proporcionar retroalimentación constante y ajustar las estrategias de enseñanza.

Esta perspectiva subraya un compromiso significativo con prácticas pedagógicas que fomentan un desarrollo educativo más holístico y adaptativo.

#### **Dimensión 2: Métodos y tipos de evaluación**

En la segunda dimensión se pretende identificar el tipo de evaluación del aprendizaje conocen los docentes, así como las técnicas e instrumentos de evaluación que utilizan para evaluar y la forma como elaboran el material de evaluación. Las respuestas demostraron que la mayoría de los docentes comprenden claramente que los tipos de evaluación son formativos, sumativos, diagnósticos y de procesos. Los docentes exponen que utilizan una variedad de técnicas e instrumentos, incluyendo exámenes, trabajos prácticos, proyectos y observaciones, sin embargo, un grupo de docentes podrían limitar al aprovechamiento de las herramientas evaluativas y no estar seguro de su efectividad. En cuanto a la elaboración de instrumentos de evaluación, la mayoría de

los docentes prefieren crear sus propios materiales, aunque algunos dependen de recursos preexistentes o proporcionados por la institución, lo que evidencia una variabilidad en la autonomía y creatividad de la evaluación.

Por otro lado, aunque la mayoría de los docentes elabora sus propios instrumentos de evaluación, algunos dependen de materiales preexistentes o de recursos proporcionados por la institución, lo que muestra una variabilidad en la autonomía y creatividad en la creación de herramientas evaluativas. Esta dependencia puede limitar la adaptabilidad y la relevancia de las evaluaciones en contextos específicos, subrayando la necesidad de fomentar un mayor desarrollo de competencias en la elaboración de instrumentos de evaluación personalizados.

### **Dimensión 3: Prácticas y experiencias**

En la tercera dimensión se indaga sobre los pasos que siguen para evaluar a los estudiantes, así como los momentos de evaluación, las acciones para obtener evidencias del aprendizaje de los estudiantes, el uso que dan a los resultados de la evaluación y también se desea conocer su experiencia de evaluación. La entrevista a los docentes demostró un contraste significativo en cuanto a las prácticas de evaluación aplicadas. Aproximadamente la mitad de los profesores describe de manera estructurada los pasos seguidos para evaluar, mostrando un enfoque sistemático y organizado. Estos docentes seleccionan momentos específicos para la evaluación, basándose en hitos importantes del aprendizaje, y realizan acciones concretas para obtener evidencias, como la recolección de trabajos, observaciones y exámenes. Además, cuentan con un plan claro sobre cómo utilizar estas evidencias para la retroalimentación, ajuste de métodos o reportes, y emplean los resultados de manera efectiva para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Estos profesores pueden narrar experiencias concretas y detalladas sobre la evaluación, reflejando un análisis crítico de su práctica, y utilizan una variedad adecuada y efectiva de técnicas e instrumentos, justificando claramente sus elecciones.

Sin embargo, otro grupo de los docentes carece de un proceso claro o documentado para la evaluación. No tienen una estrategia bien definida para la selección de momentos de evaluación y no están recolectando o documentando evidencias de manera efectiva. Esta falta de un seguimiento adecuado implica que no tienen un plan claro sobre qué hacer con las evidencias obtenidas y, por lo tanto, no aprovechan completamente los datos para la toma de decisiones pedagógicas. Estos docentes también tienen dificultades para articular experiencias específicas de evaluación y no usan

una variedad adecuada de técnicas e instrumentos, ni justifican claramente sus elecciones. Esta disparidad indica la necesidad de un apoyo y desarrollo profesional continuo para garantizar que todos los docentes puedan implementar prácticas de evaluación efectivas y sistemáticas.

#### **Dimensión 4: Roles y actitudes**

La cuarta dimensión se enfoca en conocer los roles y actitudes de los docentes al momento de evaluar los conocimientos. Las respuestas expusieron que la mayoría de los docentes tienen claro su rol de evaluadores, lo cual es fundamental para asegurar una evaluación efectiva, por lo que realiza tareas específicas para garantizarlo. Sin embargo, un porcentaje considerable de docentes no tienen claro su papel en la evaluación, reflejándose en inseguridad al momento de cumplir con sus responsabilidades en la evaluación. La falta de claridad en el rol del docente puede tener un impacto significativo en la calidad y efectividad de la evaluación, limitando el potencial de los estudiantes para recibir retroalimentación constructiva y mejorar su aprendizaje.

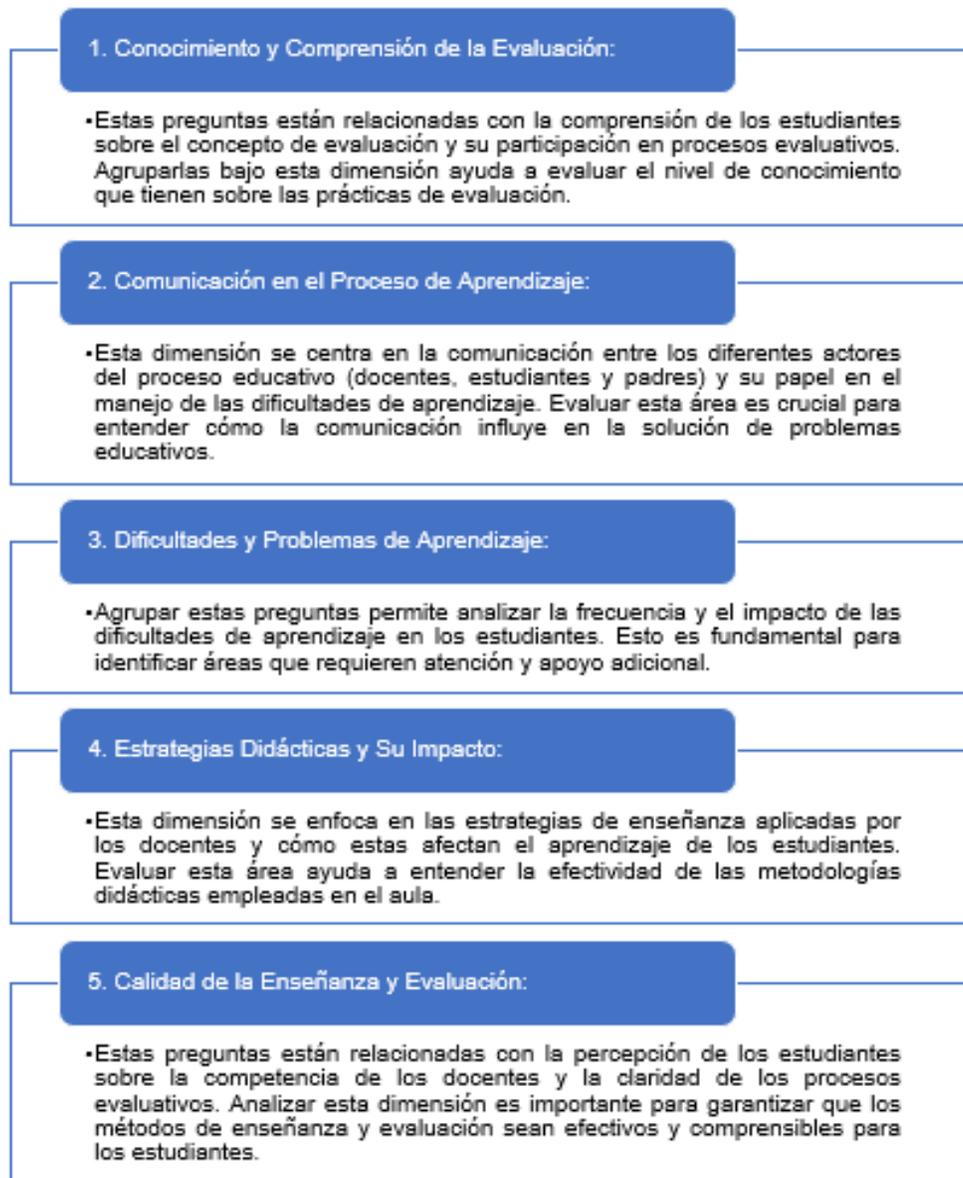
Además, menos de la mitad de los docentes pueden describir detalladamente las acciones y actitudes de sus estudiantes durante la evaluación. Solo el 42% puede describir las actitudes de los estudiantes, lo que sugiere una posible desconexión o falta de comunicación efectiva entre el docente y los estudiantes. La incapacidad para definir claramente el rol activo de los estudiantes en el proceso de evaluación también indica una visión más pasiva de los estudiantes, lo cual puede limitar su participación y responsabilidad en su propio aprendizaje. Este déficit en la observación y comprensión de las reacciones estudiantiles refleja la necesidad de una formación más exhaustiva y específica para los docentes en técnicas de evaluación y comunicación efectiva.

#### **Descripción de los resultados de la encuesta a estudiantes**

El cuestionario está compuesto por cinco dimensiones basadas en el conocimiento y comprensión que tienen los estudiantes sobre la evaluación, la importancia de la comunicación en el proceso de aprendizaje, como también, las dificultades y problemas de aprendizaje a los cuales se enfrentan los estudiantes, la actuación de los docentes sobre las estrategias didácticas y la calidad de la enseñanza y evaluación.

#### **Justificación de la agrupación de las preguntas**

A constitución se muestra la justificación de la agrupación de las preguntas de la encuesta:

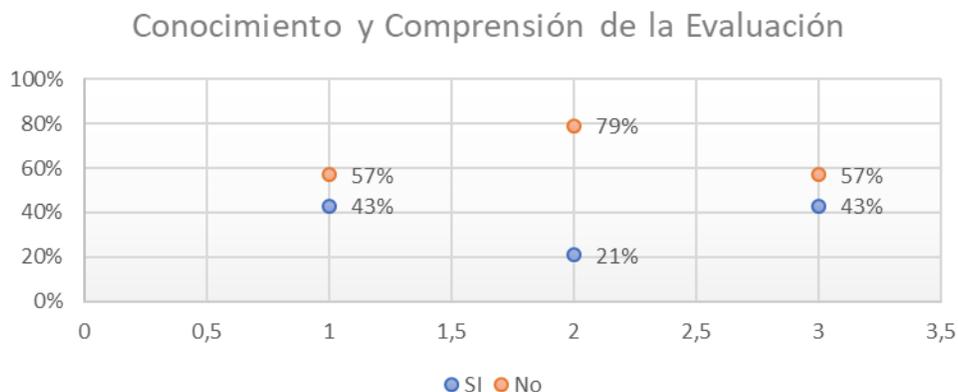


*Figura 1: Justificación de la Agrupación de las preguntas  
Elaborado por: Ketty Gabriela Mero Párraga*

## Resultados de la aplicación de la encuesta a estudiantes

Resultados por dimensiones de la encuesta dirigida a los estudiantes de sexto año de educación general básica de la Unidad Educativa San Vicente:

## Conocimiento y Comprensión de la Evaluación



**Figura 2.** Dimensión del conocimiento y comprensión de la evaluación  
**Nota:** Información extraída de la encuesta aplicada a los estudiantes  
**Elaborado por:** Ketty Gabriela Mero Párraga

De los resultados obtenidos, se observa que solo el 43% de los estudiantes (12 estudiantes) conocen qué es la evaluación de aprendizaje, mientras que el 57% (16 estudiantes) no tienen conocimiento sobre este concepto. Esto indica una falta significativa de comprensión sobre los principios básicos de la evaluación entre los estudiantes.

Similarmente, un 21% de los estudiantes (6 estudiantes) conoce los diferentes tipos de evaluación, contrastando con el 79% (22 estudiantes) que no están familiarizados con estos. Esta falta de conocimiento podría limitar su capacidad para comprender y beneficiarse plenamente de los distintos métodos evaluativos aplicados por sus docentes.

En cuanto a la participación en procesos de evaluación formativa, el 43% (12 estudiantes) ha tenido experiencia en este tipo de evaluación, mientras que el 57% (16 estudiantes) no ha participado en procesos formativos. Esto sugiere que la evaluación formativa no es una práctica común en la institución, lo que podría estar afectando negativamente la retroalimentación continua y el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

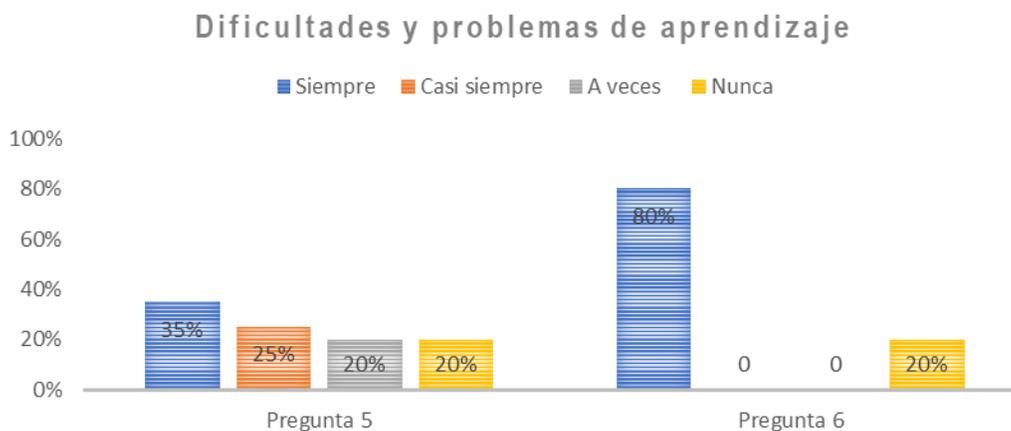
## Comunicación en el proceso de aprendizaje



**Figura 3:** Dimensión de comunicación en el proceso de aprendizaje  
**Nota:** Información extraída de la encuesta aplicada a los estudiantes  
**Elaborado por:** Ketty Gabriela Mero Párraga

El nivel de comunicación entre docentes, estudiantes y padres en relación con las dificultades de aprendizaje varía significativamente. El 45% de los estudiantes afirma que "Siempre" hay comunicación, el 40% dice que "Casi siempre", el 10% opina que "A veces" y el 5% cree que "Nunca" hay comunicación. Estos resultados sugieren que, aunque existe una comunicación relativamente buena, todavía hay espacio para mejorar, especialmente en asegurar que siempre haya una línea abierta de comunicación para abordar las dificultades de aprendizaje.

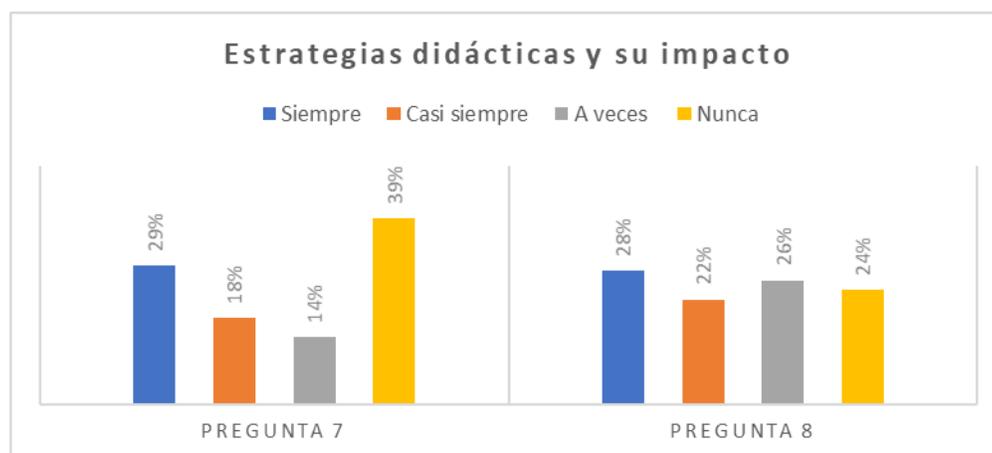
## Dificultades y Problemas de Aprendizaje



**Figura 4. Dimensión de dificultades y problemas de aprendizaje***Nota: Información extraída de la encuesta aplicada a los estudiantes**Elaborado por: Ketty Gabriela Mero Párraga*

Un 35% de los estudiantes reporta haber tenido “Siempre” problemas de aprendizaje durante los años escolares, el 25% indica "Casi siempre", el 20% dice “A veces” y otro 20% señala que “Nunca” ha tenido problemas de aprendizaje. Estos resultados destacan que un número significativo de estudiantes enfrenta problemas de aprendizaje de manera frecuente, lo cual es un área que requiere atención y apoyo adicional.

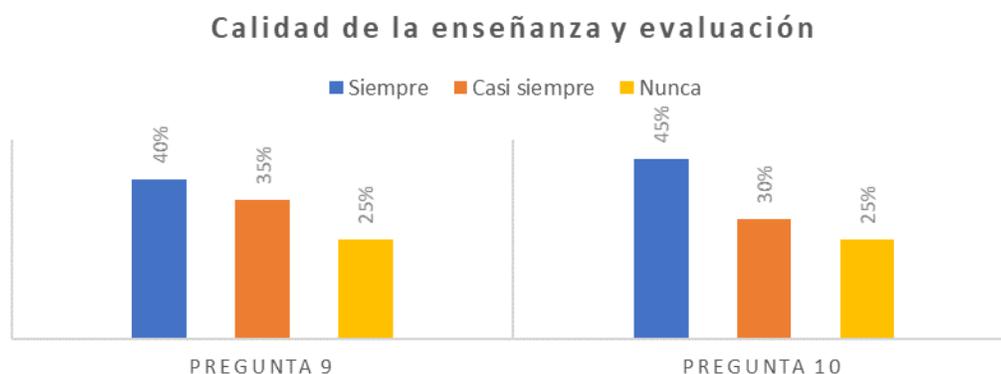
El 80% de los estudiantes (16 estudiantes) creen que las dificultades de aprendizaje afectan su rendimiento académico, mientras que el 20% (4 estudiantes) no lo creen así. La percepción mayoritaria de que las dificultades de aprendizaje impactan negativamente el rendimiento académico subraya la necesidad de implementar estrategias efectivas para abordar estos problemas.

**Estrategias didácticas y su impacto****Figura 5: Dimensión de estrategias didácticas y su impacto***Nota: Información extraída de la encuesta aplicada a los estudiantes**Elaborado por: Ketty Gabriela Mero Párraga*

El 29% de los estudiantes considera que “Siempre” las estrategias didácticas aplicadas por los docentes originan problemas de aprendizaje, el 18% cree que “Casi siempre”, el 14% opina que “A veces” y el 39% considera que “Nunca” causan problemas. Estos resultados sugieren que una parte considerable de los estudiantes encuentra que las estrategias didácticas empleadas no son efectivas, lo que podría estar contribuyendo a sus dificultades de aprendizaje.

En la octava interrogante, el 28% de los estudiantes consideran que las estrategias de enseñanza utilizadas en las clases como las exposiciones, debates, investigaciones impacta en el proceso evaluativo; mientras que el 22% opinan que las estrategias de enseñanza “Casi siempre” tienen un impacto en el proceso educativo; el 14% opinan que “A veces” las estrategias impactan en el proceso evaluativo; y el 39% exponen que “Nunca” las estrategias aplicadas por los docente impactan en el proceso evaluativo.

## Calidad de la Enseñanza y Evaluación



**Figura 6:** Dimensión calidad de la enseñanza y evaluación  
*Nota:* Información extraída de la encuesta aplicada a los estudiantes  
*Elaborado por:* Ketty Gabriela Mero Párraga

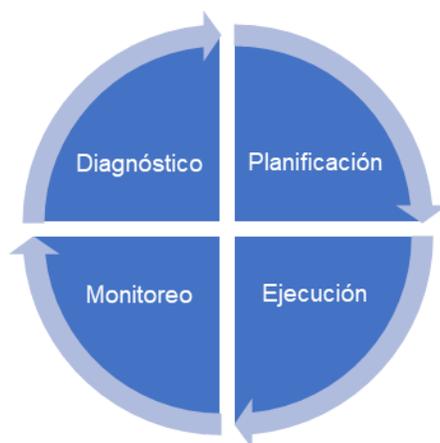
El 40% de los estudiantes afirma que “Siempre” los docentes tienen dominio sobre las materias; el 35% dice que “Casi siempre” los docentes dominan la materia; y el 25% consideran que los docentes “Nunca” dominan la materia. Aunque un número considerable de estudiantes opinan que los docentes si dominan la materia, existe un grupo de estudiantes que no opinan lo mismo, aspecto que se debe considerar al momento de proponer una solución para mejorar la evaluación formativa. El 45% de los estudiantes indica que “Siempre” el diseño de la evaluación es fácil de comprender y coherente con los objetivos, el 30% dice que “Casi siempre” y el 25% opina que “Nunca” es claro y coherente. La falta de claridad en los métodos de evaluación para una cuarta parte de los estudiantes resalta la necesidad de mejorar la transparencia y la alineación de los objetivos evaluativos con las prácticas en el aula.

## **Propuesta sobre la estrategia metodológica basada en evaluación formativa para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa San Vicente**

Como alternativa de solución a la problemática identificada se consideró diseñar una estrategia metodológica que contribuya la evaluación formativa en el aprendizaje del sexto año de educación básica, la cual estuvo constituida por cuatro etapas (diagnóstico, planificación, ejecución y monitoreo) y contiene 6 actividades para trabajar con la evaluación formativa, las cuales integran promueven un aprendizaje cooperativo y colaborativo, motivando el cumplimiento de los objetivos educativos y un aprendizaje perdurable.

La evaluación formativa se centra en generar procesos de mejora y aprendizaje en tres sentidos: (a) mejorar los procesos de aprendizaje del alumnado y la calidad de sus producciones; (b) ir mejorando poco a poco la práctica docente; y, (c) reconducir los procesos de aprendizaje que se llevan a cabo en el aula, a lo largo de la asignatura y curso a curso (Molina, Pascual, y López, 2020).

La propuesta integra cuatro etapas clave en el diseño de la estrategia metodológica respecto a la aplicación de la evaluación formativa en el PEA del sexto año de educación básica de la Unidad Educativa San Vicente, los cuales son:



*Figura 7. Estructura de la propuesta*  
*Elaborado por: Ketty Gabriela Mero Párraga*

Entre las principales manifestaciones de la problemática, se identifica la falta de claridad en los objetivos de aprendizaje, la ausencia de retroalimentación efectiva, un enfoque en calificaciones en lugar de aprendizaje, la limitada variedad de estrategias de evaluación, la resistencia al cambio, la falta de tiempo y recursos, y la desconexión entre la evaluación y la enseñanza. Estas problemáticas han afectado la utilidad y efectividad de la evaluación formativa como herramienta para el progreso educativo, requiriendo medidas integrales para su superación. El objetivo de la propuesta consiste en diseñar la estrategia metodológica basada en evaluación formativa para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa San Vicente.

**Primera fase:** Diagnóstico del estado actual de la población en estudio

*Objetivo:* Diagnosticar del estado actual de la población en estudio de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa San Vicente.

*Descripción de la Etapa:* en esta etapa se conocerá la realidad de los de los estudiantes de sexto año de educación básica, a fin de en lo posterior planificarlas, y socializar con los docentes exponiendo las ventajas de la evaluación formativa. Finalmente se evaluará el estado de todos.

- Acción 1. Diseñar los instrumentos de diagnóstico a los estudiantes
- Acción 2. Aplicar los instrumentos a la población seleccionada.
- Acción 3. Evaluación de los instrumentos aplicados

**Segunda fase:** Planificación y estructura de la propuesta metodológica.

*Objetivo:* Establecer y diseñar las actividades de la estrategia metodológica para la evaluación formativa de los estudiantes de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa San Vicente.

*Descripción de la Etapa:* en esta etapa se identificará las actividades para la evaluación formativa de los estudiantes de sexto año de educación básica, a fin de planificarlas, y posteriormente socializar con los docentes exponiendo las ventajas de la evaluación formativa. Finalmente se presentará la propuesta a los directivos de la Unidad Educativa San Vicente, a fin de obtener la respectiva autorización para su aplicación.

- Acción 1: Diseñar las actividades de evaluación formativa
- Acción 2. Socializar con los docentes de la Unidad Educativa San Vicente para que conozcan las ventajas de la evaluación formativa
- Acción 3. Presentar la propuesta a los directivos de la Unidad Educativa San Vicente, a fin de obtener la respectiva autorización para su aplicación

**Tercera Fase: Desarrollo de la estrategia metodológica a emplear en la evaluación formativa**

*Objetivo:* Aplicar las actividades de evaluación formativa en sexto año de educación básica y mejorar el rendimiento de los estudiantes y facilitar la labor del docente al reconocer el desarrollo de competencias de los estudiantes.

*Descripción de la Etapa:* Se demostrará a los docentes la aplicación de la evaluación formativa, sus beneficios en el proceso de aprendizaje, para que posteriormente apliquen las actividades propuestas. Al final se realizará una identificación de los resultados de la aplicación de la evaluación formativa, a través del rendimiento académico de los estudiantes.

- Acción 1: Demostrar a los docentes la aplicación de la evaluación formativa y los resultados
- Acción 2: Aplicar las actividades de evaluación formativa en los periodos que los docentes consideren oportuno
- Acción 3: Identificar los resultados de la evaluación formativa en el proceso de aprendizaje

**Cuarta fase: Evaluación de la estrategia metodológica de la evaluación formativa.**

*Objetivo:* Evaluar la efectividad de la aplicación de las actividades de la evaluación formativa en la enseñanza de los estudiantes de sexto año de educación básica.

*Descripción de la Etapa:* Se socializará con los docentes el aporte de la evaluación formativa, para que la apliquen en forma contante y se replique en otros años escolares.

- Acción 1: Socializar con los docentes el aporte de la evaluación formativa
- Acción 2: Verificar que los docentes pongan en práctica las actividades de la evaluación formativa
- Acción 3: Replicar la propuesta en otros años escolares

La estrategia metodológica para la aplicación de la evaluación formativa integra 6 enfoques útiles, los cuales son:

*Tabla 1: Analizar el trabajo de los estudiantes*

Enfoque 1:	Analizar el trabajo de los estudiantes
Tiempo:	Constante

Objetivo:	Analizar el trabajo de los estudiantes para que el docente adquiriera conocimientos sobre las actitudes y habilidades de sus alumnos, frente a la temática estudiada.
Utilidad:	Permitir al docente conocer las actitudes y habilidades, fortalezas, debilidades, estilos de aprendizaje, o necesidad de asistencia adicional o especial de los estudiantes sobre el tema.
Actividad:	El docente enviara tareas, ensayos, informes, exposiciones dependiendo de la temática a tratar en la Unidad de aprendizaje, los mismos que deberán ser analizados en forma exhaustiva para comprender como los estudiantes visualizan la temática y la capacidad que tienen para comprender los temas educativos.

*Elaborado por: Ketty Gabriela Mero Párraga*

**Tabla 2: Gráficos de Round Robin**

Enfoque 2:	Gráficos de Round Robin
Tiempo:	45 minutos
Objetivo:	Evaluar la comprensión de un tema propuesto Trabajar el aprendizaje cooperativo en el salón de clases, organizando
Utilidad:	en grupos a los estudiantes para que en conjunto puedan responder las interrogantes propuestas por el docente.
Actividad:	El docente plantea varias preguntas, las cuales deben ser respondidas por los grupos en un gráfico. Cuando los estudiantes del grupo comparten los conocimientos que tienen sobre un tema tratado en clase, y completan el grafico, lo pasan a otro grupo.

*Elaborado por: Ketty Gabriela Mero Párraga*

**Tabla 3: Cuestionamiento estratégico**

Enfoque 3:	Cuestionamiento estratégico
Tiempo:	30 minutos
Objetivo:	Pedir a los estudiantes que respondan desde su propia experiencia y conocimiento las interrogantes propuestas
Utilidad:	Desarrollar el pensamiento crítico y razonamiento en los estudiantes
Actividad:	El docente propone una temática a ser trabajada en el aula, de la cual plantea algunas interrogantes, las cuales deben ser respondidas por los estudiantes desde su punto de vista, experiencia y conocimientos. Esta actividad ejercita el pensamiento crítico, permite conocer cuál es la forma de ver el mundo de los estudiantes e incentiva el respeto por las opiniones diversas, siempre y cuando no se alejen de la verdad.

*Elaborado por: Ketty Gabriela Mero Párraga*

**Tabla 4: Resúmenes de 3 vías**

Enfoque 4:	Resúmenes de 3 vías
Tiempo:	30 minutos
Objetivo:	Desarrollar el pensamiento crítico a través de la elaboración de resúmenes del tema tratado en clase
Utilidad:	Mejorar la capacidad de inferir y contextualizar un tema
Actividad:	Los estudiantes deberán realizar tres resúmenes sobre el mismo tema. Cada resumen debe tener 10-15 palabras de largo, 30-50 palabras de largo y 75-100 palabras de largo.

*Elaborado por: Ketty Gabriela Mero Párraga*

**Tabla 5: Estrategia de Compartir en pareja (Think-pair-share)**

Enfoque 5:	Estrategia de Compartir en pareja (Think-pair-share)
Tiempo:	45 minutos
Objetivo:	Establecer debates sobre las diferentes opiniones que los estudiantes tienen del tema estudiando
Utilidad:	Identificar la capacidad de cada estudiante por comprender la temática en forma individual
Actividad:	El docente propone varias interrogantes sobre un tema estudiado, los estudiantes deben responder en tarjetas y luego deben reunirse en parejas para discutir las respuestas. Esta situación permite crear espacios de debate en el salón de clases y mejorar los conocimientos de los estudiantes.

*Elaborado por: Ketty Gabriela Mero Párraga*

**Tabla 6: Tres cosas que no sabían antes**

Enfoque 6:	Tres cosas que no sabían antes
Tiempo:	30 minutos
Objetivo:	Identificar lo más importante de la clase
Utilidad:	Permitir a los estudiantes identificar los detalles importantes del tema tratado y asimilarlo.
Actividad:	Los estudiantes deben escribir tres cosas que les pareció importante del tema tratado y compartirlos con el docente a través de una plataforma educativa.

*Elaborado por: Ketty Gabriela Mero Párraga*

## Discusión

De acuerdo a los resultados de la entrevista y la encuesta, se ha realizado un análisis que revela la percepción y realidad del proceso educativo en el sexto año de educación básica de la Unidad Educativa San Vicente. Los docentes se reconocen a sí mismos como mediadores, cuyo rol es orientar a los estudiantes hacia el descubrimiento, análisis y construcción de nuevos conocimientos, facilitando el entorno necesario para su desarrollo. Sin embargo, a pesar de estos esfuerzos, se evidencian falencias significativas en el proceso de aprendizaje actual, especialmente frente a los desafíos que plantea el mundo contemporáneo. Esto coincide con los hallazgos de Rivadeneira y Cabrera (2021), quienes argumentan que los docentes deben adoptar roles activos en el proceso de aprendizaje para mejorar los resultados educativos; lo que en palabra de Rojas (2019) favorece la innovación y actualización en el proceso educativo.

Los docentes de la institución entienden la evaluación formativa como un proceso continuo y esencial para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes. Esta práctica es vista como una herramienta para obtener evidencias del progreso del estudiante, permitiendo así ajustar y mejorar los planes de enseñanza para alcanzar los objetivos educativos establecidos. Según Black y William (1998) la evaluación formativa debe ser integral para lograr una formación completa de los estudiantes, abarcando no sólo los conocimientos académicos sino también habilidades y competencias clave. Este enfoque se refleja en los resultados obtenidos en esta investigación, subrayando la importancia de la evaluación continua del proceso educativo (Baughan, 2021).

Las entrevistas y encuestas indican una divergencia en las opiniones sobre el éxito de las estrategias didácticas tradicionales versus la necesidad de innovaciones en la enseñanza. Mientras algunos docentes y estudiantes reconocen el valor de las estrategias tradicionales como exposiciones y debates, hay un consenso creciente de que estas no son suficientes por sí solas. La necesidad de integrar estrategias didácticas innovadoras es evidente para enfrentar los retos actuales del aprendizaje y mejorar significativamente el rendimiento y la experiencia educativa de los estudiantes.

En la última interrogante de la encuesta, el 45% de los estudiantes expresó que las estrategias de enseñanza como exposiciones y debates les generan una satisfacción constante. Sin embargo, esta satisfacción no excluye la posibilidad y la necesidad de implementar nuevas estrategias que podrían enriquecer aún más el proceso de aprendizaje. Un 30% de los estudiantes considera que estas estrategias "Casi siempre" son adecuadas, mientras que un 25% cree que "Nunca" generan un

impacto positivo en su aprendizaje. Esto subraya la necesidad de diversificar las metodologías de enseñanza para abordar mejor las distintas necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Un análisis detallado de las respuestas revela que una proporción considerable de estudiantes enfrenta problemas de aprendizaje recurrentes. Un 35% reporta tener problemas de aprendizaje de manera constante, y un 25% casi siempre los enfrenta. Estos problemas impactan negativamente en su rendimiento académico, como lo confirma el 80% de los estudiantes que creen que las dificultades de aprendizaje afectan su desempeño. Estos resultados resaltan la importancia de implementar estrategias de apoyo y refuerzo que aborden estas dificultades de manera efectiva.

La encuesta también reveló que la comunicación entre docentes, estudiantes y padres es fundamental, pero varía en su efectividad. Aunque el 45% de los estudiantes señala que "Siempre" hay comunicación frente a las dificultades de aprendizaje, el 40% indica que esto ocurre "Casi siempre", y un pequeño porcentaje menciona que solo "A veces" o "Nunca" se da esta comunicación. Mejorar y asegurar una comunicación constante y efectiva es crucial para identificar y resolver problemas de aprendizaje de manera oportuna.

La percepción sobre la competencia de los docentes y la claridad en los procesos evaluativos también muestra una división significativa. Un 25% de los estudiantes considera que el dominio de los profesores sobre las materias es "Muy satisfactorio", mientras que un 21% lo encuentra "Muy insatisfactorio". Además, el 40% de los estudiantes cree que el diseño de la evaluación es "Siempre" claro y coherente, pero un 25% opina que "Nunca" lo es. Estos resultados indican la necesidad de mejorar tanto la preparación de los docentes como la transparencia y coherencia en los métodos de evaluación.

El análisis de los resultados de la encuesta y las entrevistas pone de manifiesto varias áreas clave que necesitan atención en la Unidad Educativa San Vicente. Los docentes reconocen la importancia de la evaluación formativa y la necesidad de ser mediadores efectivos, pero enfrentan desafíos significativos en la implementación de estrategias didácticas adecuadas y en la mejora de la comunicación y el apoyo a los estudiantes. La introducción de metodologías de enseñanza innovadoras y la mejora de los procesos evaluativos son pasos esenciales para superar estas barreras y promover un entorno educativo más efectivo y equitativo.

Ante lo expuesto y como medio de solución se propone una estrategia metodológica que contribuya la evaluación formativa en el aprendizaje del sexto año de educación básica, la cual estuvo constituida por cuatro etapas (diagnóstico, planificación, ejecución y monitoreo) y contiene 6

actividades para trabajar con la evaluación formativa, las cuales promueven un aprendizaje cooperativo y colaborativo, motivando el cumplimiento de los objetivos educativos y un aprendizaje perdurable.

Sobre la propuesta, se destaca que la evaluación formativa ha ganado reconocimiento como una herramienta clave en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica, especialmente a partir de los desafíos educativos que emergieron con la pandemia de COVID-19. Desde 2020, diversos autores han resaltado la importancia de esta estrategia, destacando su capacidad para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes y fomentar un aprendizaje más profundo y significativo. Juárez (2023) argumenta que la evaluación formativa permite a los docentes y estudiantes involucrarse en un diálogo continuo sobre el aprendizaje, facilitando la identificación de fortalezas y áreas de mejora, y promoviendo una retroalimentación constructiva que guía a los estudiantes hacia un mejor desempeño académico.

Además, la evaluación formativa ha sido vista como una respuesta efectiva a las limitaciones del aprendizaje remoto e híbrido, donde la falta de contacto directo con los estudiantes puede dificultar el monitoreo de su progreso. Cruzado (2022) sugieren que la evaluación formativa no solo apoya la adquisición de conocimientos, sino que también desarrolla habilidades metacognitivas, como la autoevaluación y la regulación del propio aprendizaje. Estas habilidades son esenciales para que los estudiantes puedan enfrentar con éxito los desafíos educativos actuales y futuros, y contribuyen a una educación más equitativa al ofrecer oportunidades personalizadas de mejora.

En este contexto, se ha propuesto que la integración de la tecnología en la evaluación formativa puede maximizar su efectividad. Autores como Bizarro, Sucari y Quispe-Coaquira, (2019) señalan que las plataformas digitales permiten recopilar datos en tiempo real sobre el rendimiento de los estudiantes, lo que facilita una retroalimentación más inmediata y precisa. Esta capacidad de respuesta rápida es decisiva en un entorno educativo en constante cambio, y permite a los docentes ajustar sus estrategias de enseñanza de manera oportuna, asegurando que todos los estudiantes, independientemente de sus circunstancias, tengan acceso a una educación de calidad y a las oportunidades necesarias para alcanzar su máximo potencial.

## **Conclusiones**

Con el diagnóstico realizado se logró conocer y exponer la realidad del estudiantado frente a la evaluación formativa, para lo cual se presentaron datos cuantitativos y porcentuales. Los resultados

adquiridos en la aplicación de la entrevista y la encuesta, demostraron que los docentes necesitan mayor preparación sobre la evaluación formativa a profundidad y que su aplicación es limitada. Mientras que los estudiantes indicaron que existe falencias en los procedimientos evaluativos por lo que consideran que sus calificaciones no demuestran su nivel de aprendizaje.

El diagnóstico reveló áreas críticas que necesitan ser abordadas en la Unidad Educativa San Vicente. La falta de comprensión sobre la evaluación y los tipos de evaluación, la variabilidad en la comunicación entre los actores educativos, y la percepción de que las dificultades de aprendizaje afectan el rendimiento académico son áreas de preocupación. Además, la percepción de la calidad de las estrategias didácticas y del dominio de los profesores sugiere la necesidad de mejorar las prácticas de enseñanza y evaluación para promover un entorno de aprendizaje más efectivo y equitativo.

Como propuesta de solución a la problemática identificada se consideró diseñar una estrategia metodológica que contribuya la evaluación formativa en el aprendizaje del sexto año de educación básica, la cual estuvo constituida por cuatro etapas (diagnóstico, planificación, ejecución y monitoreo) y contiene 6 actividades para trabajar con la evaluación formativa, las cuales integran promueven un aprendizaje cooperativo y colaborativo, motivando el cumplimiento de los objetivos educativos y un aprendizaje perdurable.

## Referencias

1. Alcalá, D., Pueyo, P., y Calvo, G. (2019). Pero ¿A qué nos referimos realmente con la Evaluación Formativa y Compartida?: Confusiones Habituales y Reflexiones Prácticas. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 12(1), 13-27.
2. Arriola, A. (2019). *Evaluación de los aprendizajes en la escuela primaria: Una nueva visión*. San José, Costa Rica.: EDITORAMA, S.A.
3. Asiú, L., Asiú, A., y Barboza, Ó. (2021). Evaluación formativa en la práctica metodológica: una revisión bibliográfica. *Conrado*, 17(78), 134-139.
4. Babbie, E. (2016). *The practice of social research* (14th ed.). Cengage Learning.
5. Baughan, P. (2021). *Assessment and Feedback in a Post-Pandemic Era: A Time for Learning and Inclusion*. AdvanceHE.

6. Bizarro, W., Sucari, W., y Quispe-Coaquira, A. (2019). Evaluación formativa en el marco del enfoque por competencias. *Revista Innova Educación*, 1(3), 374-390. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.03.r001>
7. Black, P., & Wiliam, D. (1998). Assessment and Classroom Learning. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 5(1), 7-74. <https://doi.org/10.1080/0969595980050102>
8. Cabrera, B. y Bordas, M. (2021). Estrategias de evaluación de los aprendizajes centrados en el proceso. *Revista Española de Pedagogía*, (218), 25-48.
9. Cáceres, M., Gómez, L., y Zúñiga, M. (2018). El papel del docente en la evaluación del aprendizaje. *Conrado*, 14(63), 196-207.
10. Campos-López, A., y Contreras, J. (2019). La importancia de promover la educación para el desarrollo sostenible. *Revista Eduscientia. Divulgación de la ciencia educativa*, 2(3), 58-62.
11. Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). Sage Publications.
12. Cruzado, J. (2022). La evaluación formativa en la educación. *Comuni@cción: Revista De Investigación En Comunicación Y Desarrollo*, 13(2), 149-160. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.672>
13. García, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 218-228.
14. García, J.; Farfán, J.; Fuertes, L. & Montellanos, A. (2021). Evaluación formativa: un reto para el docente en la educación a distancia. *Formative assessment: a challenge for teachers in distance education. Revista Amelica*, 4(2), <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/390/3902197004/html/index.html>
15. Juárez, C. (2023). Propuesta de Evaluación Formativa para el aprendizaje autónomo en estudiantes del sexto de primaria de una institución educativa, Talara 2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 296-320. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i1.4397](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4397)
16. Loor, W., Guevara, N., y Game, K. (2020). Importancia de la evaluación formativa en la educación superior. *RECIAMUC*, 4(3), 319-326. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/4.\(3\).julio.2020.319-326](https://doi.org/10.26820/reciamuc/4.(3).julio.2020.319-326)

17. López, P. (2019). Evaluación formativa y compartida en el espacio Europeo de Educación Superior. Madrid: Narcea Ediciones.
18. Ministerio de Educación (2021). Currículo priorizado. Quito: Ministerio de Educación.
19. Molina, M., Pascual, C., y López, V. (2020). El rendimiento académico y la evaluación formativa y compartida en formación del profesorado. ALTERIDAD. Revista de Educación, 15(2), 204-215. <https://doi.org/10.17163/alt.v15n2.2020.05>
20. Rivadeneira-Ochoa, W. E., & Cabrera-Berrezueta, L. B. (2021). Rol docente y aprendizajes significativos. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 6(3), 444-471. <https://doi.org/10.35381/r.k.v6i3.1321>
21. Robson, C., & McCartan, K. (2016). Real world research (4th ed.). Wiley.
22. Rojas Carrasco, O. A. (2019). Rol del maestro en los procesos de innovación educativa. Revista Scientific, 4(Ed. Esp.), 54-67. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.E.3.54-67>
23. Rosero, C. (2018). La evaluación como medio de aprendizaje. Educación y Humanismo, 20(34), 173-186.
24. Segura, M. (2018). La función formativa de la evaluación en el trabajo escolar cotidiano. Revista Educación, 42(1), 118-137.

© 2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).