



Motivación académica en estudiantes universitarios de pregrado de Perú

Academic motivation in undergraduate university students in Peru

Motivação acadêmica em estudantes universitários de licenciatura do Peru

Illich Xavier Talavera-Salas ^I

i.talavera@unaj.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-4258-9162>

Darío Jesús Portillo-Calsina ^{II}

djportillo.doc@unaj.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0008-6216-5448>

Ronald Mamani-Ticona ^{III}

rmamanit.doc@unaj.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0003-8035-0798>

Serapio Cecilio Calcina-Cuevas ^{IV}

sc.calcina@unaj.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0001-5386-7685>

Correspondencia: i.talavera@unaj.edu.pe

Ciencias Técnicas y Aplicadas

Artículo de Investigación

* **Recibido:** 02 de junio de 2024 * **Aceptado:** 13 de julio de 2024 * **Publicado:** 21 de agosto de 2024

- I. Universidad Nacional de Juliaca, Perú.
- II. Universidad Nacional de Juliaca, Perú.
- III. Universidad Nacional de Juliaca, Perú.
- IV. Universidad Nacional de Juliaca, Perú.

Resumen

La motivación académica de los estudiantes es un factor crítico para entender las decisiones que toman a lo largo de su carrera educativa. El objetivo de esta investigación es identificar la motivación académica en los estudiantes de pregrado. Trabajando con una muestra de 340 estudiantes de pregrado de diez ciclos de estudios. Para la recolección de datos se aplicó el cuestionario de Escala de Motivación Académica (EMA) de 28 ítems. Los resultados muestran que el 39.4% de los varones presentó una motivación intrínseca alta y el 29.1% de las mujeres; el 38.5% de los varones tiene una motivación extrínseca alta y el 26.5% de las mujeres; los niveles de desmotivación entre los estudiantes universitarios varones alcanza el 31.5% con desmotivación alta, mientras las mujeres muestran un patrón ligeramente diferente, con el 28.5% que experimenta alta desmotivación en la población estudiantil universitaria. Se concluye que es importante adoptar un enfoque integral para abordar la motivación en el entorno universitario, mientras que fomentar la motivación intrínseca debe ser un objetivo central, es igualmente crucial reconocer el papel que la motivación extrínseca puede jugar en ciertos contextos y, más importante aún, identificar y mitigar las causas de la desmotivación.

Palabras clave: Estudiantes; Motivación intrínseca; Motivación extrínseca; Desmotivación; Universidad.

Abstract

The academic motivation of students is a critical factor to understand the decisions they make throughout their educational career. The objective of this research is to identify academic motivation in undergraduate students. Working with a sample of 340 undergraduate students from ten cycles of study. For data collection, the Academic Motivation Scale (EMA) questionnaire of 28 items was applied. The results show that 39.4% of men presented a high intrinsic motivation and 29.1% of women; 38.5% of men have a high extrinsic motivation and 26.5% of women; the levels of demotivation among male university students reaches 31.5% with high demotivation, while women show a slightly different pattern, with 28.5% experiencing high demotivation in the university student population. It is concluded that it is important to adopt a comprehensive approach to address motivation in the university environment, while fostering intrinsic motivation should be a central objective, it is equally crucial to recognize the role that extrinsic motivation can play in certain contexts and, more importantly, to identify and mitigate the causes of demotivation.

Keywords: Students; Intrinsic motivation; Extrinsic motivation; Demotivation; University.

Resumo

A motivação académica dos alunos é um fator crítico para a compreensão das decisões que tomam ao longo da sua carreira educativa. O objetivo desta investigação é identificar a motivação académica em estudantes de licenciatura. Trabalhar com uma amostra de 340 estudantes de licenciatura de dez ciclos de estudos. Para a recolha de dados foi aplicado o questionário Escala de Motivação Académica (EMA), com 28 itens. Os resultados mostram que 39,4% dos homens apresentaram uma motivação intrínseca elevada e 29,1% das mulheres; 38,5% dos homens apresentam uma motivação extrínseca elevada e 26,5% das mulheres; Os níveis de desmotivação entre os estudantes universitários do sexo masculino atingem os 31,5% com uma elevada desmotivação, enquanto as mulheres apresentam um padrão ligeiramente diferente, com 28,5% a experienciar uma elevada desmotivação na população de estudantes universitários. Conclui-se que é importante adotar uma abordagem abrangente para abordar a motivação no ambiente universitário, embora a promoção da motivação intrínseca deva ser um objetivo central, é igualmente crucial reconhecer o papel que a motivação extrínseca pode desempenhar em determinados contextos e, mais importante ainda, , , identificar e mitigar as causas da desmotivação.

Palavras-chave: Estudantes; Motivação intrínseca; Motivação extrínseca; Desmotivação; Universidade.

Introducción

La motivación es un factor crucial en el ámbito educativo, particularmente en la educación superior. Los estudiantes universitarios se enfrentan a una serie de desafíos académicos y personales que pueden influir en su rendimiento y éxito académico. La motivación, entendida como el proceso que inicia, guía y sostiene conductas orientadas hacia el logro de objetivos (Deci & Ryan, 2000), juega un papel determinante en la capacidad de los estudiantes para superar estos desafíos y alcanzar sus metas educativas. Es importante destacar que un estudiante motivado obtendrá rendimientos académicos más satisfactorios, lo que conducirá a un desempeño profesional superior y a la construcción de conocimientos de excelencia (Briseño, 2020).

La motivación se desglosa en tres dimensiones, el primero es intrínseca, esta se refiere al impulso interno que lleva a los estudiantes a involucrarse en actividades académicas por el mero placer y satisfacción que estas les generan, sin necesidad de recompensas externas. En contraste, la motivación extrínseca se caracteriza por la participación en actividades académicas con el fin de obtener recompensas externas o evitar castigos. Aunque este tipo de motivación es generalmente considerado menos favorable que la motivación intrínseca, puede desempeñar un papel importante en la perseverancia y el logro académico, especialmente en contextos en los que los estudiantes no encuentran inmediatamente gratificante el contenido académico (Vallerand et al., 1992).

La desmotivación refleja un estado en el cual los estudiantes carecen de cualquier tipo de motivación, ya sea intrínseca o extrínseca. La desmotivación es un fenómeno preocupante en el contexto académico, ya que está asociada con un bajo rendimiento académico, mayor riesgo de abandono escolar, y una experiencia educativa negativa en general (Legault, Green-Demers, & Pelletier, 2006). Diversos estudios indican que la desmotivación alta está asociada con una mayor probabilidad de abandono escolar y un menor rendimiento académico (Vallerand et al., 1992). La presencia de desmotivación podría estar relacionados con factores como la presión académica, la falta de apoyo institucional, o la desalineación entre las expectativas personales y las exigencias académicas.

Las investigaciones sobre la motivación en estudiantes universitarios han identificado múltiples factores que influyen en su nivel de compromiso y persistencia. Estos factores son intrínsecos, como el interés personal y la satisfacción derivada del aprendizaje, o extrínsecos, como las recompensas externas y las expectativas de los demás (Ryan & Deci, 2000). Además, el contexto educativo y social, incluyendo el apoyo de profesores y compañeros, también puede tener un impacto significativo en la motivación de los estudiantes (Schunk, Pintrich, & Meece, 2008).

El estudio de la motivación en el contexto universitario es de vital importancia para diseñar estrategias pedagógicas efectivas que fomenten un ambiente de aprendizaje positivo y propicio. La comprensión de los factores que motivan a los estudiantes puede ayudar a las instituciones educativas a desarrollar programas y políticas que apoyen el desarrollo académico y personal de sus alumnos (Eccles & Wigfield, 2002).

Este estudio tiene como objetivo describir los diversos aspectos de la motivación académica en los estudiantes universitarios. Se examinarán las diferencias individuales en la motivación de los estudiantes y las implicaciones prácticas para la enseñanza y el aprendizaje en la educación

superior. A través de esta investigación, se espera proporcionar una comprensión más profunda de cómo se puede promover la motivación entre los estudiantes universitarios y, en última instancia, mejorar su experiencia educativa y sus resultados académicos.

Metodología

Diseño de investigación.- La investigación utilizó un diseño no experimental (Hernández & Mendoza, 2018), de corte transversal, que permite la recolección de datos en un solo punto en el tiempo para evaluar el estado actual de motivación del estudiante universitario.

Población y muestra. - El estudio involucró una muestra de 340 estudiantes de pregrado matriculados en diez ciclos de estudios, de una universidad pública de Perú. Esta muestra diversa ayuda a asegurar que los hallazgos sean representativos de la población estudiantil más amplia.

Recolección de datos. - Para la recolección de datos se aplicó la técnica de la encuesta y el instrumento denominado Escala de Motivación Académica (EMA) de (Vallerand et al., 1989), es un inventario de 28 ítems relacionados con la asistencia a clase en el instituto. La escala está planteada como respuestas a la pregunta ¿por qué vas al instituto? y los diversos ítems de la escala reflejan diferentes razones para implicarse en las actividades académicas. La respuesta valora el grado de correspondencia de cada una de las razones con la opinión personal del alumno que responde, sobre una escala de 7 puntos, donde 1 es nada en absoluto y 7 es totalmente.

Las variables definidas en la EMA son motivación intrínseca, motivación extrínseca y desmotivación. La primera evalúa la tendencia del estudiante a involucrarse en actividades académicas por el interés y el placer que le generan. Esta subescala incluye ítems que exploran el disfrute y el interés personal en el aprendizaje. La motivación extrínseca, comprende varios subtipos como la regulación externa, donde los estudiantes están motivados por recompensas externas o para evitar castigos; la regulación introyectada, aquí la motivación se basa en la presión interna, como la culpa o la obligación; la regulación identificada, aquí los estudiantes reconocen el valor personal de la actividad académica y la realizan porque es importante para ellos. Finalmente, la desmotivación, mide la falta de motivación, donde los estudiantes no ven valor ni razones para continuar con su trabajo académico.

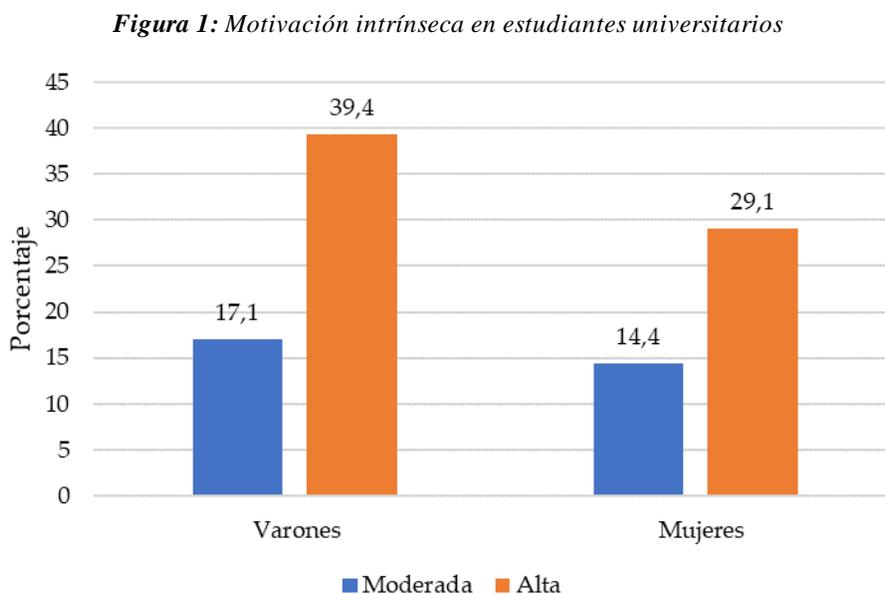
El instrumento de recolección de datos fue autoadministrado por los estudiantes, previa coordinación con las instancias correspondientes y el consentimiento informado de los participantes, el tiempo promedio estimado para su resolución fue de 10 minutos.

Análisis de datos. - Se empleó la estadística descriptiva para calcularla media, mediana, moda, desviación estándar, varianza, máximo y mínimo, del estudio. Al realizar este proceso se estableció una relación de cada una de las variables respecto al total de la información.

Resultados y discusión

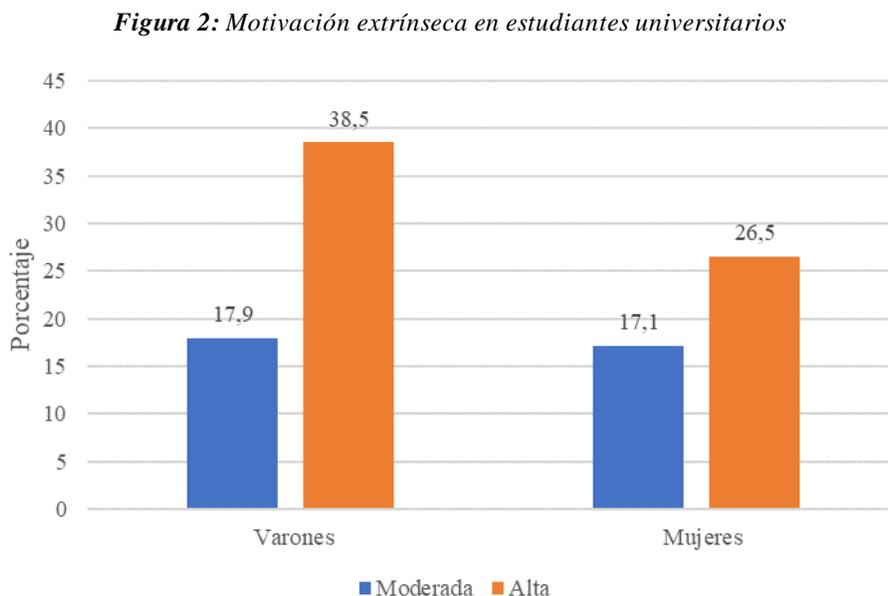
El estudio se realizó a 340 estudiantes universitarios; según el sexo, el 56.5% fueron varones y la edad media de $21 \pm .53$ años [17 a 46 años].

La representación gráfica de la distribución porcentual de la motivación intrínseca entre estudiantes universitarios (Figura 1), desglosada por género (varones y mujeres) y nivel de motivación (moderada y alta), se observa que el 39.4% de los varones presentó una motivación intrínseca alta, mientras que el 29.1% de las mujeres estudiantes universitarias muestra motivación intrínseca alta.



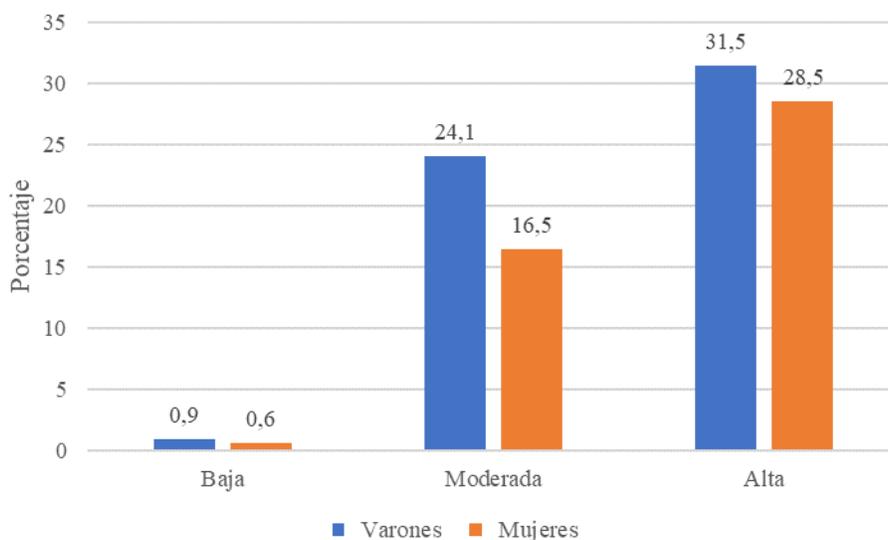
La Figura 2 muestra la distribución porcentual de la motivación extrínseca entre estudiantes universitarios, dividida por sexo (varones y mujeres) y nivel de motivación (moderada y alta). El 17.9% de los varones presenta un nivel de motivación extrínseca moderado. Este porcentaje es ligeramente superior en comparación con las mujeres. El 38.5% de los varones tiene una motivación extrínseca alta, lo que refleja que más de un tercio de los estudiantes varones se siente altamente motivado extrínsecamente. Este es el porcentaje más alto en la Figura, indicando una tendencia significativa hacia una alta motivación entre los varones, además se puede observar que,

aunque hay una similitud en los niveles moderados de motivación extrínseca entre varones y mujeres, existe una brecha significativa en los niveles altos de motivación. Específicamente, el 38.5% de los varones y el 26.5% de las mujeres.



Los niveles de desmotivación entre los estudiantes universitarios, desglosado por sexo y categorizado en tres niveles: baja, moderada y alta (Figura 3). Los datos indican diferencias notables entre varones y mujeres en cuanto a los niveles de desmotivación experimentados. En cuanto a los varones, se observa que un 31.5% con desmotivación alta. Por otro lado, las mujeres muestran un patrón ligeramente diferente, con el 28.5% que experimenta alta desmotivación en la población estudiantil universitaria, sino que también resalta diferencias de género que deben ser abordadas para mejorar el bienestar académico y la retención de los estudiantes en la educación superior.

Figura 3: Desmotivación en estudiantes universitarios



Discusión

Los resultados presentados en este estudio sobre la motivación académica en estudiantes universitarios revelan patrones significativos que permiten profundizar en la comprensión de las dinámicas motivacionales en el contexto académico. Estos hallazgos proporcionan una base para discutir tanto las similitudes como las diferencias en los niveles de motivación entre varones y mujeres, así como las implicaciones que estos resultados tienen para el desarrollo de estrategias educativas efectivas.

Los resultados sugieren que tanto los varones como las mujeres muestran niveles considerables de motivación intrínseca, con una ligera ventaja para los varones en el nivel alto de motivación intrínseca (39.4% en varones frente a 29.1% en mujeres). Esta diferencia podría estar asociada con factores culturales o sociales que influyen las percepciones y actitudes hacia el aprendizaje, o con diferencias en las experiencias académicas que pueden afectar la internalización del valor de la educación. La motivación intrínseca, que se refiere a la realización de actividades por el mero placer y satisfacción derivados de la misma, es crucial para el éxito académico sostenido, ya que está vinculada a un mayor compromiso y rendimiento académico (Deci & Ryan, 2000).

Es importante considerar cómo estos hallazgos se integran en el panorama más amplio de la investigación sobre motivación académica. La motivación intrínseca ha sido consistentemente vinculada con un aprendizaje profundo y autodirigido, lo que sugiere que los estudiantes con altos niveles de motivación intrínseca, como se observó en un porcentaje considerable de varones,

pueden estar más inclinados a participar en actividades de aprendizaje autodirigidas y a buscar desafíos académicos que fomenten su crecimiento personal y académico (Schunk, Pintrich, & Meece, 2008). En contraste, aquellos con una motivación intrínseca moderada o baja podrían beneficiarse de intervenciones diseñadas para conectar el contenido académico con sus intereses personales, aumentando así su compromiso y disfrute del proceso de aprendizaje.

Otro dato revelador fue la motivación extrínseca en los estudiantes universitarios, mostrando que un mayor porcentaje de varones (38.5%) se encuentra en el rango de alta motivación extrínseca en comparación con las mujeres (26.5%). Lo que caracteriza a los universitarios por participar en actividades académicas con el fin de obtener recompensas externas o evitar castigos. Aunque este tipo de motivación es generalmente considerado menos favorable que la motivación intrínseca, puede desempeñar un papel importante en la perseverancia y el logro académico, especialmente en contextos en los que los estudiantes no encuentran inmediatamente gratificante el contenido académico (Vallerand et al., 1992).

Los resultados del estudio indican, además, que un porcentaje significativo de estudiantes se encuentra altamente motivado por factores extrínsecos, lo que podría estar vinculado a las presiones académicas y sociales que enfrentan. Este hallazgo resalta la necesidad de que las instituciones educativas equilibren las recompensas externas con oportunidades para que los estudiantes desarrollen un interés genuino por su aprendizaje. Este resultado subraya la necesidad de diseñar intervenciones pedagógicas que refuercen la motivación extrínseca, particularmente en las estudiantes mujeres.

En cuanto a la desmotivación, los resultados presentados indican que una proporción mayor de varones experimenta niveles altos de desmotivación (31.5%) en comparación con las mujeres (28.5%). Este hallazgo es preocupante, ya que la desmotivación alta está asociada con una mayor probabilidad de abandono escolar y un menor rendimiento académico (Vallerand et al., 1992). La presencia de desmotivación en ambos grupos sugiere que tanto varones como mujeres enfrentan desafíos significativos en su experiencia académica que podrían estar relacionados con factores como la presión académica, la falta de apoyo institucional, o la desalineación entre las expectativas personales y las exigencias académicas.

Por otro lado, la desmotivación, particularmente en los niveles altos observados, debe ser abordada de manera proactiva. La alta prevalencia de desmotivación entre los varones podría reflejar una desconexión entre sus expectativas educativas y las experiencias académicas que están viviendo.

Esta desconexión puede manifestarse en formas de apatía o desinterés, que, si no se abordan, pueden llevar a un mayor riesgo de fracaso académico o abandono escolar. Las instituciones educativas superiores deben considerar la implementación de programas de asesoramiento y apoyo que no solo identifiquen a los estudiantes en riesgo, sino que también les proporcionen las herramientas y recursos necesarios para reorientar su enfoque hacia el aprendizaje.

La diferencia observada en la motivación intrínseca y la desmotivación entre varones y mujeres también plantea preguntas sobre el rol que juega el género en la experiencia educativa. Es posible que las mujeres, quienes muestran niveles relativamente altos de desmotivación y menores niveles de motivación intrínseca alta, enfrenten desafíos adicionales en el entorno académico, como la presión social o la falta de modelos femeninos en campos académicos específicos. Este hallazgo subraya la necesidad de políticas y prácticas educativas que aborden explícitamente las diferencias de género, promoviendo un entorno más inclusivo y equitativo que pueda motivar a todos los estudiantes a alcanzar su máximo potencial.

Finalmente, este estudio destaca la importancia de considerar múltiples dimensiones de la motivación al desarrollar estrategias educativas. Mientras que la motivación intrínseca es ideal, no todos los estudiantes la poseen de manera natural o sostenida, y es aquí donde la motivación extrínseca y las intervenciones educativas bien diseñadas pueden jugar un papel crucial en mantener el compromiso académico. Los resultados también sugieren la importancia de realizar estudios longitudinales que puedan rastrear cómo las trayectorias motivacionales de los estudiantes evolucionan a lo largo del tiempo y bajo la influencia de diferentes estrategias pedagógicas y contextos educativos.

Conclusiones

En conclusión, los hallazgos de este estudio aportan una visión valiosa sobre las dinámicas de la motivación en estudiantes universitarios, revelando la necesidad de enfoques diferenciados y sensibles al género para maximizar la eficacia educativa. Estos resultados subrayan la importancia de adoptar un enfoque integral para abordar la motivación en el entorno universitario. Mientras que fomentar la motivación intrínseca debe ser un objetivo central, es igualmente crucial reconocer el papel que la motivación extrínseca puede jugar en ciertos contextos y, más importante aún, identificar y mitigar las causas de la desmotivación. Las estrategias educativas deben estar orientadas no solo a mejorar la calidad de la enseñanza, sino también a crear un entorno que apoye

la autonomía, la competencia y la conexión social de los estudiantes, promoviendo así un ciclo positivo de motivación y aprendizaje.

Referencias

1. Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. Plenum.
2. Eccles, J. S., & Wigfield, A. (2002). Motivational beliefs, values, and goals. *Annual Review of Psychology*, 53, 109-132
3. Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta*. Mc Graw-Hill.
4. Legault, L., Green-Demers, I., & Pelletier, L. (2006). Why do high school students lack motivation in the classroom? Toward an understanding of academic amotivation and the role of social support. *Journal of Educational Psychology*, 98(3), 567–582. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.98.3.567>
5. Briseño, A. (2020). Factores que determinan la motivación por aprender en estudiantes universitarios. *Revista Electronica de Conocimientos, Saberes y Práctias*, 3(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.5377/recsp.v3i1.9789>
6. Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55(1), 68–78. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.68>
7. Schunk, D. H., Pintrich, P. R., & Meece, J. L. (2008). *Motivation in education: Theory, research, and applications* (3rd ed.). Pearson Education.
8. Vallerand, R., Blais, M., Brière, N., & Pelletier, L. (1989). Construction et validation de l'échelle de motivation en éducation (EME). *Canadian Journal of Behavioural Science / Revue Canadienne Des Sciences Du Comportement*, 21(3), 323–349. <https://doi.org/10.1037/h0079855>
9. Vallerand, R. J., Pelletier, L. G., Blais, M. R., Brière, N. M., Senécal, C., & Vallières, E. F. (1992). The Academic Motivation Scale: A measure of intrinsic, extrinsic, and amotivation in education. *Educational and Psychological Measurement*, 52(4), 1003–1017. <https://doi.org/10.1177/0013164492052004025>

© 2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).