



*Impacto de la inclusión en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes*

*Impact of inclusion on students' academic performance and emotional well-being*

*Impacto da inclusão no desempenho acadêmico e no bem-estar emocional dos alunos*

Mariela Elizabeth González-Vázquez <sup>I</sup>  
[Mgonzalezv1@unemi.edu.ec](mailto:Mgonzalezv1@unemi.edu.ec)  
<https://orcid.org/0009-0003-1478-6788>

Moisés Humberto Mariño-Morocho <sup>II</sup>  
[monchoblessing35@gmail.com](mailto:monchoblessing35@gmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0002-8707-7344>

Valeria Alexandra Barrozo-Murillo <sup>III</sup>  
[alexandravaleria0214@outlook.es](mailto:alexandravaleria0214@outlook.es)  
<https://orcid.org/0009-0003-6755-6695>

Teresa Angela Valdiviezo-Vera <sup>IV</sup>  
[angeteresita892@hotmail.com](mailto:angeteresita892@hotmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0000-2833-676X>

**Correspondencia:** [Mgonzalezv1@unemi.edu.ec](mailto:Mgonzalezv1@unemi.edu.ec)

Ciencias de la Educación  
Artículo de Investigación

\* **Recibido:** 07 de junio de 2024 \* **Aceptado:** 11 de julio de 2024 \* **Publicado:** 13 de agosto de 2024

- I. Universidad Estatal de Milagro, Ecuador.
- II. Investigador Independiente, Ecuador.
- III. Investigador Independiente, Ecuador.
- IV. Investigador Independiente, Ecuador.

## Resumen

La inclusión se ha vuelto un tema clave en la educación a nivel global, regional y local, destacando la aceptación de diferencias individuales en el entorno educativo, tiene un gran impacto en el bienestar emocional y el rendimiento académico son dos aspectos importantes de la vida de un estudiante. Esto conduce innegablemente a asumir como El objetivo principal de esta investigación fue analizar cómo la inclusión afecta el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes. La metodología presentada de búsqueda sistemática y exhaustiva. Esta metodología se desarrolló para garantizar la inclusión de estudios relevantes y de alta calidad que proporcionaran una comprensión integral del tema. En los resultados se presentaron investigaciones sobre el tema. Para concluir la relación entre la inclusión en el rendimiento académico y el bienestar emocional en los estudiantes, según las diferentes bibliografías analizadas, comentar que, si tiene un buen estado emocional, es un impacto positivo. Por lo que es imprescindible seguir promoviendo el bienestar emocional en los estudiantes y bríndale las herramientas necesarias para que pueda tener un rendimiento académico excelente y así garantizar su calidad y éxito.

**Palabras clave:** Inclusión; Rendimiento académico; Bienestar emocional; Estudiante.

## Abstract

Inclusion has become a key issue in education at global, regional and local levels, highlighting the acceptance of individual differences in the educational environment, has a great impact on emotional well-being and academic performance are two important aspects of a student's life. This undeniably leads to assume as The main objective of this research was to analyze how inclusion affects the academic performance and emotional well-being of students. The methodology presented was a systematic and exhaustive search. This methodology was developed to ensure the inclusion of relevant and high-quality studies that would provide a comprehensive understanding of the topic. Research on the topic was presented in the results. To conclude the relationship between inclusion in academic performance and emotional well-being in students, according to the different bibliographies analyzed, comment that, if they have a good emotional state, it is a positive impact. Therefore, it is essential to continue promoting emotional well-being in students and provide them with the necessary tools so that they can have excellent academic performance and thus guarantee their quality and success.

**Keywords:** Inclusion; Academic performance; Emotional well-being; Student.

## **Resumo**

A inclusão tornou-se uma questão fundamental na educação a nível global, regional e local, destacando a aceitação das diferenças individuais no ambiente educativo, tem um grande impacto no bem-estar emocional e no desempenho académico são dois aspectos importantes da vida de um estudante . Isto leva inegavelmente a assumir que o principal objetivo desta investigação foi analisar como a inclusão afeta o desempenho académico e o bem-estar emocional dos alunos. A metodologia apresentada de pesquisa sistemática e exaustiva. Esta metodologia foi desenvolvida para garantir a inclusão de estudos relevantes e de elevada qualidade que proporcionassem uma compreensão abrangente do tema. Nos resultados foram apresentadas pesquisas sobre o tema. Para concluir a relação entre a inclusão no desempenho académico e o bem-estar emocional dos alunos, de acordo com as diferentes bibliografias analisadas, comente que, se tiverem um bom estado emocional, é um impacto positivo. Assim sendo, é fundamental continuar a promover o bem-estar emocional nos alunos e dotá-los das ferramentas necessárias para que possam ter um excelente desempenho académico e assim garantir a sua qualidade e sucesso.

**Palavras-chave:** Inclusão; Desempenho académico; Bem-estar emocional; Estudante.

## **Introducción**

La inclusión se ha vuelto un tema clave en la educación a nivel global, regional y local, destacando la aceptación de diferencias individuales en el entorno educativo. Las políticas de inclusión tienen un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes. Estudios, como el de Harvard, indican que universidades que fomentan la diversidad mejoran la calidad educativa y la satisfacción estudiantil. En América Latina, los esfuerzos para promover la inclusión varían; países como Brasil, y Colombia han implementado acciones afirmativas para aumentar la representación de grupos subrepresentados, logrando resultados positivos, aunque enfrentando retos en sostenibilidad y efectividad. Un estudio de la Universidad de Chile muestra que los estudiantes beneficiados por estas políticas lograron mejores calificaciones y tasas de graduación.

A pesar de estos progresos, la implementación de medidas para la inclusión en las universidades enfrenta obstáculos como la resistencia cultural y estructural, la falta de recursos financieros y la deficiente ejecución de políticas, lo que puede limitar su efectividad y generar impactos negativos.

Sin embargo, un entorno inclusivo puede mejorar el rendimiento académico al fomentar un sentido de pertenencia y apoyo en los estudiantes, quienes, al sentirse valorados, tienden a participar más activamente en su aprendizaje. Además, la inclusión de diversas perspectivas en el aula enriquece el debate académico y promueve el pensamiento crítico. También es fundamental para reducir la deserción escolar, ya que los estudiantes que se sienten excluidos o discriminados son más propensos a abandonar sus estudios.

En Ecuador, aunque se han realizados avances en el acceso a la educación, la implementación de políticas y reforma de inclusión enfrenta importantes desafíos, como la falta de datos específicos que impide diseñar estrategias efectivas, y las disparidades socioeconómicas, culturales y geográficas que afectan el acceso y la calidad educativa. Además busca el fortalecimiento en la promoción de la innovación educativa y el uso de la tecnología de la información y la comunicaciones; así como la internacionalización de la misma (1,2) Entre otros aspectos también tenemos que existe el sistema de evaluación y acreditación de calidad, la rendiciones de cuenta de la gestión educativa y la promoción de su responsabilidad social ante la comunidad. (3,4).

Dentro de los estudios que ha respaldado la temática es el Informe de Política del Instituto de Política Económica (EPI) en el Reino Unido que señala que las universidades con políticas inclusivas efectivas logran mejores resultados académicos y mayor equidad educativa.

Por otra parte, podemos apreciar que bienestar emocional y el rendimiento académico son dos aspectos importantes de la vida de un estudiante. Un creciente cuerpo de literatura científica examina la relación entre estas dos dimensiones y señala la influencia de factores externos, como el apoyo social y la calidad de las relaciones interpersonales, sobre la relación entre el bienestar psicológico y el rendimiento académico. Además, enfatizaron la importancia de brindar estrategias de apoyo académico e incorporar una comprensión integral del bienestar humano en la educación para mejorar las experiencias educativas y el rendimiento académico de los estudiantes.

El bienestar emocional es, sin lugar a dudas una pieza en el intrincado rompecabezas de la salud mental. Es como una brújula que nos ayuda a navegar por las tormentas del estrés y los desafíos que se presentan en nuestro camino, permitiéndonos disfrutar de los matices de la vida cotidiana. De hecho, muchos expertos, como (5), han señalado que priorizar nuestra felicidad y bienestar es esencial no solo para sentirnos bien, sino también para impulsar el desarrollo social y económico de manera efectiva, según lo propuesto por Scheier y Carver (1985). Hay un puñado de investigadores que han profundizado en este fascinante tema, presentando argumentos

convincientes que sugieren que estar en sintonía con uno mismo y con el entorno tiene un impacto absolutamente positivo en nuestro rendimiento personal. (6,7) sostienen que cuando el bienestar emocional brilla por su ausencia, las consecuencias pueden ser perjudiciales, especialmente en el ámbito académico y para la salud mental de los estudiantes. En resumen, el bienestar emocional no es solo un lujo; es una necesidad vital para el desarrollo integral de cada individuo. Su ausencia se convierte en un lastre que puede afectar nuestras capacidades en múltiples áreas de la vida, incluyendo, de manera alarmante, nuestro rendimiento académico y nuestra salud mental.

Varios estudios anteriores han puesto el ojo en cómo la felicidad repercute en la salud, el bienestar físico, el bienestar subjetivo, las relaciones interpersonales, el desempeño laboral y el rendimiento académico(8,9). Se ha comprobado que tener una buena dosis de emociones positivas puede traer consigo un sinnúmero de ventajas en todos estos ámbitos(10) Es como si estas emociones luminosas se entrelazaran con cada aspecto de la vida. Por otro lado, el malestar emocional se manifiesta a través de sentimientos negativos y pesados, como la ansiedad, la depresión, el estrés y esa rabia que a veces se asoma sin aviso. Estos estados pueden impactar de forma negativa la salud emocional y la calidad de vida de una persona (11) Así que, es vital cuidar de nuestro bienestar emocional y evitar estas sombras para disfrutar de una vida más plena.

Aunque aborden el tema desde perspectivas distintas, hacen un llamado a reconocer la relevancia del bienestar emocional en diversos contextos. (12–14) Sostienen que mejorar nuestras emociones puede desencadenar beneficios notables en nuestra salud y calidad de vida y también en las relaciones sociales y comunitarias. Todos coinciden en que cultivar ese bienestar emocional es un ingrediente clave para elevar la calidad de vida y el bienestar en general de la población.(15).

Los autores Lyubomirsky et al. en el año 2005 y Ryan & Deci en el año 2000 coinciden en que las emociones positivas o la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas, pueden ampliar el alcance de la atención y mejorar los repertorios de pensamiento y acción de las personas, mejorando así su desempeño en las labores cotidianas, y contrarrestar otros malestares ligados al estrés (10,16).

Uno de los aspectos determinantes del bien estar en las personas depende tanto de lo que conocen como también de sus emociones, influyendo en el bienestar subjetivo y determinadas por la personalidad y la cultura Diener et al. en el año 2003 incluso la exposición a nuevos factores como puede, ser a diferentes culturas influye en el amplia miento de las perspectivas de las personas y por ende a cambiar sus ideales de bien estar Maddux & Galinsky en año 2009. El participar en

actividades que les interesen y que brinden un sentido de propósito y significado pueden influir en su autoestima y bienestar emocional(17–19).

En un contexto académico, el bienestar emocional puede ser un factor crítico en el éxito de los estudiantes.(20).

La literatura sugiere que los estudiantes con mayor bienestar emocional probablemente estén más motivados, sean más persistentes y capaces de concentrarse y aprender que los estudiantes con menor bienestar emocional(21).

Todos estos avances pueden tener un impacto positivo en el bienestar emocional de los universitarios, ya que brindan nuevas herramientas y habilidades para hacer frente a los desafíos académicos y profesionales, generan nuevas experiencias positivas y proporcionan acceso a la tecnología, lo que puede fortalecer su autoestima y promover su bienestar emocional. (22).

Sin embargo, también hay estudios que presentan las limitaciones y desafíos que enfrenta la educación superior ecuatoriana, como la falta de recursos y la necesidad constante de mejora en algunas áreas, la falta de actualización y relevancia de los programas académicos, la falta de incentivos en áreas de investigación e innovación educativa, y la corrupción que está normalizada en muchos procesos de la región latinoamericana, lo que limita el desarrollo educativo. Estos problemas también pueden afectar negativamente el bienestar emocional de los universitarios, ya que pueden experimentar estrés e inestabilidad emocional debido a la falta de recursos y apoyo, la falta de actualización y relevancia de los programas académicos, y la falta de oportunidades para la innovación y la investigación.(23,24).

Debido a estos antecedentes, se ha propuesto que existe una relación positiva entre la inclusión el bienestar emocional y el éxito académico en estudiantes, Sin embargo, a pesar de la importancia de este tema, aún queda mucho por explorar en términos de la relación entre el bienestar emocional y el éxito académico en estudiantes, y se propondrá una hipótesis que sugiere que existe una relación positiva entre estas variables.

Se espera que esta revisión contribuya a mejorar nuestra comprensión sobre la importancia del bienestar emocional en el contexto académico y a promover la implementación de estrategias efectivas para mejorar el bienestar emocional de los estudiantes universitarios y su rendimiento académico.

## Material y métodos

Para investigar Impacto de la inclusión en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes., se llevó a cabo una metodología de búsqueda sistemática y exhaustiva. Esta metodología se desarrolló para garantizar la inclusión de estudios relevantes y de alta calidad que proporcionaran una comprensión integral del tema.

El objetivo principal de esta investigación fue analizar cómo la inclusión afecta el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes. Las preguntas de investigación específicas incluyeron: ¿Cómo impacta la inclusión en el rendimiento académico? ¿Cuál es la relación entre la inclusión, el rendimiento académico y el bienestar emocional?

Se utilizaron diversas fuentes de información para obtener datos relevantes. Las bases de datos académicas consultadas incluyeron PubMed, Scielo, Scopus , Latindex entre otros También se revisaron revistas especializadas como el Journal of Educational Psychology, Journal of Adolescence y Stress and Health, además de libros y tesis disponibles en bibliotecas universitarias, e informes de organizaciones educativas y de salud mental.Las palabras clave y términos de búsqueda empleados fueron: inclusión, rendimiento académico, bienestar emocional, estudiante. Se usaron operadores booleanos para combinar estos términos y refinar las búsquedas, como "student inclusion" AND "academic performance" y "student " AND "emotional well-being". Criterios de Inclusión y Exclusión: Se establecieron criterios específicos para la inclusión y exclusión de estudios. Los criterios de inclusión abarcaron estudios publicados en los últimos 10 años, artículos revisados por pares, investigaciones empíricas con muestras de estudiantes y estudios en inglés y español. Los criterios de exclusión incluyeron estudios con muestras no estudiantiles, artículos de opinión sin datos empíricos y publicaciones anteriores a 2014, a menos que fueran estudios seminales.

## Proceso de Búsqueda y Selección

El proceso de búsqueda inicial se realizó en cada base de datos utilizando las palabras clave y combinaciones definidas. Se revisaron los títulos y resúmenes de los resultados para identificar estudios potencialmente relevantes. Luego, se obtuvieron los textos completos de los artículos seleccionados para una revisión detallada. Los artículos completos fueron evaluados según los criterios de inclusión y exclusión previamente establecidos.

## **Análisis y Síntesis de la Información**

Se realizó una extracción de datos de los estudios incluidos, creando una tabla que contenía información sobre autores, año, muestra, metodología, resultados y conclusiones. Luego, se llevó a cabo un análisis temático para identificar y categorizar temas comunes relacionados con las fuentes de estrés, los efectos en el rendimiento académico y el bienestar emocional, y las estrategias de manejo. Los hallazgos se integraron en una síntesis narrativa que respondió a las preguntas de investigación planteadas.

Se respetó los derechos de autoría de la información obtenidas de diferentes autores mediante las normas Vancouver.

## **Resultados**

Los resultados de estudios realizados por Bermúdez en el año 2017 y Valenzuela-Santoyo y Portillo-Peñuelas en el año 2018 revelaron una correlación significativa entre el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes. Se encontró que el estrés experimentado por el 70% de los estudiantes afectaba directamente su desempeño académico. (25,26).

Resumen sobre el impacto del bienestar emocional en el rendimiento académico de los estudiantes

- Estudios han demostrado que el estrés afecta negativamente el rendimiento académico.
- Los estudiantes con bajos niveles de inteligencia emocional tienen dificultades para gestionar el estrés.
- Altos niveles de estrés se correlacionan inversamente con el rendimiento académico.
- La afectividad negativa está relacionada con un bajo rendimiento académico.
- El estrés cotidiano infantil se asocia con un rendimiento académico inferior al promedio.
- La pandemia ha aumentado los niveles de estrés en los estudiantes, afectando su rendimiento.
- La baja salud mental dificulta afrontar el estrés y repercute en el desempeño académico. (27–30)

## **Discusión**

Para discutir los resultados en el contexto de la literatura existente y las opiniones de expertos puede enriquecer nuestra comprensión, se ha seleccionado los enfoques de tres autores clave en este tema

que son: Daniel Goleman, Carol Dejó y Martin Solimán que le dan un enfoque de psicología positiva, ahora aplicado en el bienestar emocional y el desempeño académico.

En base a Goleman en el año 2019, se argumenta que la inteligencia emocional, que abarca el bienestar emocional, puede influir positivamente en el éxito académico. Según Goleman, la gestión emocional, la empatía y la automotivación son componentes clave que pueden ayudar a los estudiantes a manejar el estrés, mejorar la concentración y adaptarse mejor a la vida universitaria, a pesar de que la hipótesis nula no fue rechazada en el estudio mencionado.(31).

Por otro lado, Dweck en el año 2021 en el texto se discute la importancia de la mentalidad para el éxito académico, destacando que el bienestar emocional no necesariamente se correlaciona directamente con el rendimiento académico. Se resalta que una mentalidad de crecimiento, que implica creer en el desarrollo de habilidades e inteligencia, puede ayudar a los estudiantes a gestionar emociones negativas y a enfrentar desafíos académicos. Además, se menciona que el bienestar emocional, según Seligman en el año 2020, sigue siendo crucial para el florecimiento humano, y que los estudiantes con alto bienestar emocional pueden estar mejor preparados para afrontar los desafíos de la vida, aunque no se refleje necesariamente en un mayor rendimiento académico.

Aunque el estudio sugiere que no existe una relación significativa entre el bienestar emocional y el rendimiento académico, estos autores subrayarían la importancia de seguir considerando el bienestar emocional como una parte integral del desarrollo estudiantil. Cada uno de estos autores aportaría una perspectiva única, desde la importancia de la inteligencia emocional, hasta la mentalidad de crecimiento y el enfoque en el florecimiento humano.

La relación entre el bienestar emocional y el éxito académico en estudiantes universitarios ha sido ampliamente estudiada en la literatura académica. Diversos autores han demostrado una conexión positiva entre el bienestar emocional y el rendimiento académico. Promover el bienestar emocional de los estudiantes es crucial para garantizar su éxito académico y personal. (32,33).

Por otro lado, ciertos estudios sugieren que el bienestar emocional y el desempeño académico de los estudiantes universitarios son influenciados por factores externos, como el apoyo social y la calidad de las relaciones interpersonales. Por ejemplo, investigaciones de Fredrickson & Branigan en el año 2005 se encontró una relación positiva entre la calidad de las relaciones interpersonales, el bienestar emocional y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. Se encontró que el apoyo social estaba relacionado con un mejor bienestar emocional y desempeño académico en

estudiantes universitarios de minorías étnicas, según un estudio de Carver & Scheier en el año 2014. Esto destaca la importancia de considerar factores externos en la promoción del bienestar emocional y el éxito académico de los estudiantes universitarios.(8,34).

El bienestar emocional en diferentes contextos, como la docencia universitaria, el entorno laboral y la educación temprana. Los autores Han et al. en el año 2020), Seaman & Giles en el año 2021 y Yao et al en el año 2019 presentan argumentos sobre cómo este bienestar se ve afectado por factores específicos de cada área. Además, proponen incentivar la mejora de esta variable, la cual garantiza el bienestar personal pero no necesariamente el correcto desempeño de las funciones institucionales.(35–37).

Es importante señalar que algunos estudios han encontrado resultados contradictorios en cuanto a la relación entre el bienestar emocional y el éxito académico en estudiantes universitarios. Por ejemplo, en un estudio llevado a cabo por Lai & Ma en el año 2016, se descubrió que el bienestar emocional no estaba relacionado directamente con el rendimiento académico en estudiantes universitarios y se mencionó la influencia del contexto cultural y social. De manera similar, en una investigación realizada por Bracho Pernaleté en el año 2022 se encontró que el bienestar emocional no estaba relacionado con el rendimiento académico de los estudiantes universitarios y se señalaron otros factores externos que sí influyen en este aspecto.(38,39).

En base a los estudios de Mastandrea et al. en el año 2019 y Powers et al. en el año 2022, se destaca que el bienestar emocional no siempre se traduce en un mejor desempeño laboral. Es crucial considerar que los efectos de la salud emocional en el trabajo pueden ser variables según distintos factores.(40,41).

Algunos estudios han encontrado una relación positiva entre el bienestar emocional y el rendimiento académico, aunque otros no han hallado una correlación directa. Se destaca la importancia del apoyo social y la calidad de las relaciones interpersonales en el bienestar emocional y el éxito académico. Además, se menciona la influencia de factores externos y culturales en esta relación. Aunque el bienestar emocional puede tener efectos beneficiosos en la salud mental y emocional, no garantiza siempre un mejor desempeño académico o laboral.

En diversos estudios se destaca la importancia de brindar estrategias de apoyo académico a los estudiantes universitarios. Adrogué et al en el año 2020 encontraron que aquellos que recibieron tutorías y asesoramiento tuvieron un mejor desempeño académico. Gallardo et al. en el año 2021 descubrieron que un programa de apoyo financiero académico también mejoró el rendimiento

estudiantil. Además, Carrera Calderón & Bonilla Jurado en el año 2022 mencionan que factores como la accesibilidad, la interacción con profesores y compañeros, la calidad del material educativo y la tecnología son determinantes para el éxito académico.(42–44).

Adicional se destaca la importancia de la educación para el desarrollo humano y económico en Ecuador, así como los desafíos comunes en la región, como la falta de recursos y la necesidad de mejorar la calidad educativa. Tanto Weise ; Laguna en el año 2008 como Latorre-Villacís en el año 2020 coinciden en que, a pesar de las reformas que han mejorado el acceso a la educación superior, aún persisten desafíos y limitaciones, como la falta de recursos y la necesidad continua de mejora en ciertas áreas.(23,45).

Rodríguez et al. en el año 2018 que se debe enfatizar en una de los sujetos más importantes en la educación, considerando que la formación de maestros debe incluir una comprensión integral del bienestar humano, incluyendo aspectos sociales, culturales y ambientales, en lugar de simplemente centrarse en la transmisión de conocimientos para mejorar la experiencia social, emocional y psicológica de los universitarios. Siendo los factores anteriormente mencionados, actores directos en el bienestar emocional de los universitarios y factores de la experiencia educativa universitaria.(46).

Varios autores han subrayado la necesidad de implementar estrategias de apoyo académicos, como tutorías y programas financieros, para mejorar el rendimiento académicos de los estudiantes. Se han identificados factores claves que influyen en el desempeño académicos, tales como la accesibilidad, la interacción con docentes y compañeros, la calidad del material educativo y el uso de tecnología. A pesar de las reformas que han facilitados el acceso a la educación, persisten desafíos en las diversas áreas. Además, se destaca la importancia de formar a los maestros con un enfoque en el bienestar humano para enriquecer la experiencia educativa. Se ha discutido la conexión entre el bienestar emocional y el existo académico, encontrando que un bueno estado emocional puede ayudar a los estudiantes gestionar su capacidad de aprendizaje al máximo. Así, es fundamental promover el bienestar emocional y ofrecer herramientas que lo fortalezcan. También es crucial prestar atención a los estudiantes con rendimiento académico bajo, proporcionando apoyos específicos para prevenir problemas futuros. En resumen, el éxito académico y el bienestar emocional son interdependientes, requiriendo un enfoque integral para asegurar una educación de calidad.

## Conclusiones

La relación entre el bienestar emocional y el rendimiento académico en los estudiantes, según las diferentes bibliografías analizadas, comentar que, si tiene un buen estado emocional, es un impacto positivo. Por lo que es imprescindible seguir promoviendo el bienestar emocional en los estudiantes y bríndale las herramientas necesarias para que pueda tener un rendimiento académico excelente y así garantizar su calidad y éxito.

## Referencias

1. Burneo A, Yunga D. Acceso de los Jóvenes a la Educación Universitaria en el Ecuador: Reformas, Políticas y Progreso. *Sisyphus — J Educ.* 2020;8(2):70–85.
2. Espinoza Ó, González-Fiegehen L-E, Granda M-L. Avanços e desafios que enfrentam os processos reformistas na educação superior do Chile e Equador: a perspectiva sobre o acesso e o financiamento. *Rev Iberoam Educ Super [Internet]*. 2019 Feb 1;25–50. Available from: <https://www.ries.universia.unam.mx/index.php/ries/article/view/339>
3. Lima Bandeira M, Rubaii NM. El valor del análisis de discurso en los estudios comparativos de políticas públicas. El caso de aseguramiento de calidad en la educación superior en Colombia y Ecuador. *Estud Políticos.* 2016 Jan;(49).
4. Martí Noguera JJ, Pérez Morán G, Cano Lara ED. Legislación de la responsabilidad social universitaria: Estudio de casos en universidades de Perú y Ecuador. *Rev Venez Gerencia.* 2019;23(84):899-912.
5. Emmons RA, McCullough ME. Counting blessings versus burdens: An experimental investigation of gratitude and subjective well-being in daily life. *J Pers Soc Psychol.* 2003 Feb;84(2):377–89.
6. Dardara E, Al-Makhalid KA. Procrastination, Negative Emotional Symptoms, and Mental Well-Being among college students in Saudi Arabia. *An Psicol [Internet]*. 2022 Jan 1;38(1):17–24. Available from: <https://revistas.um.es/analesps/article/view/462041>
7. Eriksen EV, Bru E. Investigating the Links of Social-Emotional Competencies: Emotional Well-being and Academic Engagement among Adolescents. *Scand J Educ Res.* 2023 Apr 16;67(3):391–405.

8. Fredrickson BL, Branigan C. Positive emotions broaden the scope of attention and thought-action repertoires. *Cogn Emot*. 2005 Mar;19(3):313–32.
9. Elipe Miravet M, Ballester Arnal R, Castro Calvo J, Cervigón Carrasco V, Bisquert Bover M. Hábitos alimentarios, imagen corporal y bienestar emocional: mens sana in corpore sano. *Rev INFAD Psicol Int J Dev Educ Psychol* [Internet]. 2020 Jun 9;1(1):361–70. Available from: <http://www.infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAEP/article/view/1793>
10. Lyubomirsky S, King L, Diener E. The Benefits of Frequent Positive Affect: Does Happiness Lead to Success? *Psychol Bull*. 2005 Nov;131(6):803–55.
11. Solar FC. Diferencias de género en bienestar y malestar emocional: evidencias contradictorias. *Ter Psicológica*. 2004;22(2):165–9.
12. Meshko HM, Meshko OI, Habrusieva N V. The Impact of the War in Ukraine on the Emotional well-being of Students in the Learning Process. *J Intellect Disabil - Diagnosis Treat*. 2023 Feb 21;11(1):55–65.
13. Patron E, Calcagnì A, Thayer JF, Scrimin S. The longitudinal negative impact of early stressful events on emotional and physical well-being: The buffering role of cardiac vagal development. *Dev Psychobiol*. 2021 Jul 11;63(5):1146–55.
14. Wang S, Berbekova A, Uysal M (Muzzo). Is This about Feeling? The Interplay of Emotional Well-being, Solidarity, and Residents' Attitude. *J Travel Res* [Internet]. 2021 Jul 13;60(6):1180–95. Available from: <http://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0047287520938862>
15. Amérigo Cuervo-Arango M, Garcia Martin J, Sanchez Nuñez T. Actitudes y comportamiento hacia el medio ambiente natural. *Salud medioambiental y bienestar emocional. Univ Psychol*. 2013 Aug 8;12(3).
16. Ryan RM, Deci EL. Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *Am Psychol*. 2000;55(1):68–78.
17. Hernández Vergel VK, Solano Pinto N, Ramírez Leal P. Entorno social y bienestar emocional en el adulto mayor. *Rev Venez Gerenc* [Internet]. 2021 Jul 17;26(95):530–43. Available from: <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rvg/article/view/36265/38790>

18. Maddux WW, Galinsky AD. Cultural borders and mental barriers: The relationship between living abroad and creativity. *J Pers Soc Psychol*. 2009;96(5):1047–61.
19. Diener E, Oishi S, Lucas RE. Personality, Culture, and Subjective Well-Being: Emotional and Cognitive Evaluations of Life. *Annu Rev Psychol* [Internet]. 2003 Feb;54(1):403–25. Available from: <https://www.annualreviews.org/doi/10.1146/annurev.psych.54.101601.145056>
20. Al-Hendawi M, Kliewer W, Hussein E. School Adjustment and Academic Success in Qatari Secondary School Students: Associations with Well-Being and Emotional and Behavioral Problems. *Educ Sci*. 2022 Dec 17;12(12):934.
21. Wentzel KR, Wigfield A. Academic and Social Motivational Influences on Students' Academic Performance. *Educ Psychol Rev*. 1998;10(2):155–175.
22. Surdez Pérez EG, Sandoval Caraveo M del C, Lamoyi CL. Satisfacción estudiantil en la valoración de la calidad educativa universitaria. *Educ y Educ*. 2018 May 18;21(1):9–26.
23. Latorre-Villacís VM. REFORMAS UNIVERSITARIAS ECUATORIANAS: EL ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR. *Panorama* [Internet]. 2020 Jul 1;14(27):73–88. Available from: <https://journal.poligran.edu.co/index.php/panorama/article/view/1524>
24. Véliz Briones V. Calidad en la Educación Superior. Caso Ecuador. *Atenas*. 2018;1(41):165–173.
25. Bermúdez VE. Ansiedad, depresión, estrés y autoestima en la adolescencia. Relación, implicaciones y consecuencias en la educación privada. *Cuest Pedagógicas*. 2017;(26):37–52.
26. Valenzuela-Santoyo ADC, Portillo-Peñuelas SA. La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico. *Rev Electrónica Educ*. 2018;22(3):1–15.
27. Segura Márquez CL. Inteligencia emocional-social, estrés y rendimiento académico en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana. (Tesis de Grado). Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Escuela de Posgrado; 2021.
28. Pinedo González R, Arroyo González MJ, Caballero San José C. Afectividad positiva y negativa en el futuro docente: relaciones con su rendimiento académico, salud mental y satisfacción con la vida. *Context Educ Rev Educ* [Internet]. 2017 Feb 3;(20):11. Available from: <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/2996>

29. Martínez-Vicente M, Suárez-Riveiro JM, Valiente-Barroso C. Estrés cotidiano infantil y factores ligados al aprendizaje escolar como predictores del rendimiento académico. *Ansiedad y Estrés*. 2019 Jul;25(2):111–7.
30. HERNÁNDEZ ABAD G. Gestión de las emociones en tiempos de pandemia y su impacto en el rendimiento académico. *UCV-HACER* [Internet]. 2020 Oct 8;9(4):55–64. Available from: <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/ucv-hacer/article/view/586>
31. Goleman D. *La Inteligencia Emocional*. Buenos Aires: Javier Vergara; 2019.
32. Canedo CM, Andrés ML, Canet-Juric L, Rubiales J. Influencia de las estrategias cognitivas de regulación emocional en el bienestar subjetivo y psicológico en estudiantes universitarios. *Lib Rev Peru Psicol*. 2019 Jun 27;25(1):25–40.
33. Scheier MF, Carver CS. Optimism, coping, and health: Assessment and implications of generalized outcome expectancies. *Heal Psychol*. 1985;4(3):219–47.
34. Carver CS, Scheier MF. Dispositional optimism. *Trends Cogn Sci*. 2014 Jun;18(6):293–9.
35. Han J, Yin H, Wang J. Examining the Relationships Between Job Characteristics, Emotional Regulation and University Teachers' Well-Being: The Mediation of Emotional Regulation. *Front Psychol*. 2020 Aug 28;11.
36. Seaman H, Giles P. Supporting children's social and emotional well-being in the early years: an exploration of practitioners' perceptions. *Early Child Dev Care*. 2021 Apr 26;191(6):861–75.
37. Yao L, Gao J, Chen C, Mu D. How Does Emotional Labor Impact Employees' Perceptions of Well-Being? Examining the Mediating Role of Emotional Disorder. *Sustainability*. 2019 Nov 29;11(23):6798.
38. Lai CC, Ma CM. The mediating role of social support in the relationship between psychological well-being and health-risk behaviors among Chinese university students. *Heal Psychol Open*. 2016 Nov 8;3(2):205510291667810.
39. Bracho Pernalette LC. Indicadores de confort relacionados con el desempeño académico de los estudiantes universitarios. *Telos Rev Estud Interdiscip en Ciencias Soc*. 2022 Jan 2;24(1):123–38.
40. Mastandrea S, Fagioli S, Biasi V. Art and Psychological Well-Being: Linking the Brain to the Aesthetic Emotion. *Front Psychol*. 2019 Apr 4;10.

41. Powers SR, Gazica MW, Myers KK. Emotional Communication and Human Sustainability in Professional Service Firms (PSFs). *Sustainability*. 2022 Mar 29;14(7):4054.
42. Adrogué C, Daura FT, Del Rio D, Favarel I. Influencia de las estrategias y aptitudes de aprendizaje en el desempeño académico. *Rev Educ [Internet]*. 2020 Aug 25;4–19. Available from: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/41065>
43. Gallardo Canales R, Pinto Inostroza M, Aguirre Boza Á. Desempeño Académico de Estudiantes Universitarios con Ayudas Financieras: Una Revisión de Literatura. *Rev Venez Gerenc [Internet]*. 2021 Jul 21;26(95):683–704. Available from: <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rvg/article/view/36275/38811>
44. Carrera Calderón F, Bonilla Jurado D. Percepción estudiantil sobre la calidad de la educación en línea de un Instituto Tecnológico. *J Sci Res*. 2022;7(4):212–230.
45. Weise C, Laguna JL. La educación superior en la región andina: Bolivia, Perú y Ecuador. *Avaliação Rev Da Avaliação Da Educ*. 2008;13(2):425–450.
46. Rodríguez MN, Aguilar J, Apolo D. El Buen vivir como desafío en la formación de maestros: aproximaciones desde la Universidad Nacional de Educación del Ecuador. [Good living as a challenge in teacher training: approaches from the National University of Education of Ecuador]. *Rev Mex Investig Educ [Internet]*. 2018;23(77):577–96. Available from: <https://n9.cl/2tbht>

© 2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).