



Neurodiversidad y las estrategias para su abordaje en modo indicado básica superior y bachillerato

Neurodiversity and strategies for addressing it in basic and high school education

A neurodiversidade e as estratégias para a sua abordagem na modalidade indicada do ensino superior básico e do ensino secundário

Volter Jesus Ruela-Díaz^I

rueladiazjesus@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-1767-1648>

Kateri Johanna Guillén-Cortez^{II}

kayheri54@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-6709-7890>

Nancy Janeth Guillén-Cortez^{III}

fra-jos@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-4354-2333>

María Elizabeth Sapatanga-Pillco^{IV}

elisaa_83@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-4783-9452>

Correspondencia: rueladiazjesus@gmail.com

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

* **Recibido:** 13 de junio de 2024 * **Aceptado:** 20 de julio de 2024 * **Publicado:** 04 de agosto de 2024

- I. Ingeniero en Contabilidad y Auditoría, Unidad Educativa Ecuador, Ecuador.
- II. Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, Magíster en Educación Básica, Escuela de Educación Básica Juen E. Verdesoto, Ecuador.
- III. Guía Profesional de Turismo, Licenciada en Hotelería y Turismo, Diploma Superior en Diseño curricular, Unidad Educativa Dario C. Guevara, Ecuador.
- IV. Ing en Computación e Informática, Magíster en Gestión Educativa, Docente en Unidad Educativa Quince de Octubre, Ecuador.

Resumen

La investigación realizada en la Unidad Educativa Darío C. Guevara tuvo como objetivo evaluar la efectividad de las actividades de sensibilización y las estrategias de inclusión para estudiantes neurodiversos. La metodología empleada combinó enfoques cualitativos y cuantitativos, mediante una investigación descriptiva y bibliográfica. Se utilizó un cuestionario de 10 preguntas cerradas bajo la escala de Likert, dirigido a una muestra aleatoria de 80 estudiantes de educación básica superior y bachillerato, de un total de 360 alumnos. Los resultados mostraron que la mayoría de los encuestados cree que las actividades de sensibilización sobre neurodiversidad contribuyen a un ambiente escolar más inclusivo, con un 56% de acuerdo y un 29,8% totalmente de acuerdo. En cuanto a la formación continua para docentes, el 82% de los padres de familia opina que es crucial para abordar adecuadamente la neurodiversidad en el aula. Además, el 84,6% de los participantes consideraron que las estrategias específicas de inclusión mejoran el rendimiento académico general del aula. La discusión resalta que la implementación de actividades de sensibilización, el uso de tecnologías de asistencia y la formación continua de los docentes son esenciales para promover un entorno educativo inclusivo. Estas medidas no solo benefician a los estudiantes neurodiversos, sino que también enriquecen la experiencia educativa de todos los alumnos. En conclusión, la investigación subraya la necesidad de adoptar prácticas inclusivas y capacitar a los educadores para mejorar el clima escolar y el rendimiento académico, asegurando una educación equitativa y respetuosa para todos.

Palabras claves: Neurodiversidad; educación inclusiva; TDAH; dislexia; autismo.

Abstract

The research carried out at the Darío C. Guevara Educational Unit aimed to evaluate the effectiveness of awareness-raising activities and inclusion strategies for neurodiverse students. The methodology used combined qualitative and quantitative approaches, through descriptive and bibliographic research. A questionnaire of 10 closed questions under the Likert scale was used, directed to a random sample of 80 students of higher basic education and high school, out of a total of 360 students. The results showed that the majority of respondents believe that awareness-raising activities on neurodiversity contribute to a more inclusive school environment, with 56% agreeing and 29.8% fully agreeing. Regarding ongoing training for teachers, 82% of parents believe that it is crucial to adequately address neurodiversity in the classroom. In addition, 84.6% of participants

considered that specific inclusion strategies improve the overall academic performance of the classroom. The discussion highlights that the implementation of awareness-raising activities, the use of assistive technologies, and ongoing teacher training are essential to promoting an inclusive educational environment. These measures not only benefit neurodiverse students, but also enrich the educational experience of all students. In conclusion, the research underlines the need to adopt inclusive practices and train educators to improve school climate and academic performance, ensuring equitable and respectful education for all.

Keywords: Neurodiversity; inclusive education; ADHD; dyslexia; autism.

Resumo

A investigação realizada na Unidade Educativa Darío C. Guevara teve como objetivo avaliar a eficácia de atividades de sensibilização e estratégias de inclusão para alunos neurodiversos. A metodologia utilizada combinou abordagens qualitativas e quantitativas, através de uma pesquisa descritiva e bibliográfica. Foi utilizado um questionário de 10 questões fechadas em escala de Likert, dirigido a uma amostra aleatória de 80 alunos do ensino básico superior e do ensino secundário, num total de 360 alunos. Os resultados mostraram que a maioria dos inquiridos acredita que as atividades de sensibilização para a neurodiversidade contribuem para um ambiente escolar mais inclusivo, com 56% a concordar e 29,8% a concordar fortemente. No que diz respeito à formação contínua dos professores, 82% dos pais consideram que é crucial abordar adequadamente a neurodiversidade na sala de aula. Além disso, 84,6% dos participantes consideraram que as estratégias específicas de inclusão melhoram o desempenho académico global da sala de aula. A discussão realça que a implementação de atividades de sensibilização, a utilização de tecnologias de apoio e a formação contínua dos professores são essenciais para promover um ambiente educativo inclusivo. Estas medidas não só beneficiam os estudantes neurodiversos, como também enriquecem a experiência educativa de todos os estudantes. Concluindo, a investigação destaca a necessidade de adotar práticas inclusivas e formar educadores para melhorar o clima escolar e o desempenho académico, garantindo uma educação equitativa e respeitadora para todos.

Palavras-chave: Neurodiversidade; Educação inclusiva; TDAH; dislexia; autismo.

Introducción

Los estudiantes de hoy en día como indica Ocampo (2020), experimentan una incomprensión e insuficiente apoyo por parte de las universidades para satisfacer sus necesidades de aprendizaje, lo que podría marcar la diferencia entre el éxito y el fracaso académico. Estos trastornos, presentes en la mayoría de los alumnos neurodiversos, son una condición común que varios autores comparten e incluso reconocen como una condición adicional.

Gonzales et al. (2023) explica que el concepto de neurodiversidad está cambiando: "un término amplio creado inicialmente para describir el autismo, ahora se aplica a varias condiciones típicas y relacionadas con el déficit, como la dislexia, el TDAH, la discalculia, el TEA y el síndrome de Tourette". El objetivo de la neurodiversidad es cambiar la forma en que se ven estas condiciones, resaltando las fortalezas y habilidades de las personas que las tienen. A pesar de eso, la cultura de la discapacidad sigue presente y ha impactado la legislación de ciertos países en cuanto a los apoyos pedagógicos y herramientas educativas para estudiantes con discapacidad, según su diagnóstico de neurodiversidad.

Las afecciones neurodiversas, tales como el desorden autista, el desorden de hiperactividad y deficiencia de atención, dislexia, influyen de forma considerable en el aprendizaje. Cada una de estas afecciones presenta retos únicos y requiere una comprensión y adaptación específicas para facilitar el aprendizaje.

Una de las formas en que estas condiciones pueden afectar el aprendizaje es a través de dificultades en la atención y la concentración. Por ejemplo, las personas con TDAH pueden distraerse fácilmente, siendo impulsivas e hiperactivas. Por otro lado, las personas con TEA pueden experimentar un hiperfoco en intereses específicos, lo que puede dificultar su atención en otras áreas de aprendizaje(Nieto, 2022).

Por otro lado, el procesamiento sensorial también puede verse afectado en personas neurodiversas. Algunas pueden experimentar sobreestimulación, sintiéndose abrumadas por estímulos sensoriales como el ruido, la luz o el tacto. Otras, por el contrario, pueden buscar activamente estímulos sensoriales para sentirse más calmadas o enfocadas, lo que se conoce como hipoestimulación.

Asimismo, las dificultades en la comunicación son otro aspecto importante. Las personas con TEA pueden tener problemas para comprender y utilizar el lenguaje verbal y no verbal, mientras que aquellas con dislexia pueden enfrentar desafíos con la lectura y la escritura. Además, se toma en

cuenta que las habilidades motoras pueden estar afectadas, como en el caso de la dispraxia, que dificulta la planificación y ejecución de movimientos(Orteso, 2019).

En cuanto al pensamiento y el aprendizaje, muchas personas neurodiversas muestran un pensamiento divergente, caracterizado por un enfoque creativo y original. Sin embargo, pueden enfrentar dificultades con el pensamiento convergente o lineal. Asimismo, las habilidades sociales pueden estar afectadas, dificultando que algunas personas comprendan las señales e interacciones sociales.

Para apoyar efectivamente a las personas neurodiversas en su proceso de aprendizaje, es crucial realizar adaptaciones específicas. Esto incluye crear un ambiente de aprendizaje tranquilo y organizado, con pocas distracciones, y utilizar materiales educativos que sean visuales, auditivos y kinestésicos. Es importante emplear métodos de enseñanza individualizados que se basen en las fortalezas de cada estudiante. Además, la tecnología asistiva, como software de lectura, dictado por voz y organizadores gráficos, puede ser de gran ayuda.

UNESCO destacó en 1999 cómo la sociedad y, por extensión, las instituciones educativas, a menudo actúan como reproductoras de exclusiones basadas en factores políticos, religiosos, económicos, de género y de capacidad. Esta exclusión es particularmente evidente en el trato hacia los estudiantes neurodiversos, quienes muchas veces reciben una educación de menor calidad o están completamente excluidos del sistema educativo. Esta situación subraya la necesidad de estrategias didácticas que aborden adecuadamente la neurodiversidad, especialmente en colegios (Beltrán et al., 2021).

Por otro lado, Andrés y Sosa (2020) argumenta que dentro de las escuelas existe una tendencia a enfatizar las carencias y discapacidades de los estudiantes neurodiversos, en lugar de valorar sus capacidades y talentos. El concepto de neurodiversidad propone una visión más equilibrada, enfocándose en las diferencias individuales en lugar de los déficits. Estas diferencias incluyen diversas formas de aprender, que merecen una seria consideración y adaptación en el entorno educativo.

Asimismo, la Resolución número 311/16 enfatiza la importancia de desarrollar al máximo el aprendizaje. Para lograrlo, es fundamental que las estrategias didácticas estén diseñadas específicamente para atender las necesidades de los jóvenes neurodiversos. Esto implica crear un entorno de aprendizaje inclusivo y accesible, que promueva una educación de calidad y equidad(Araujo et al., 2023).

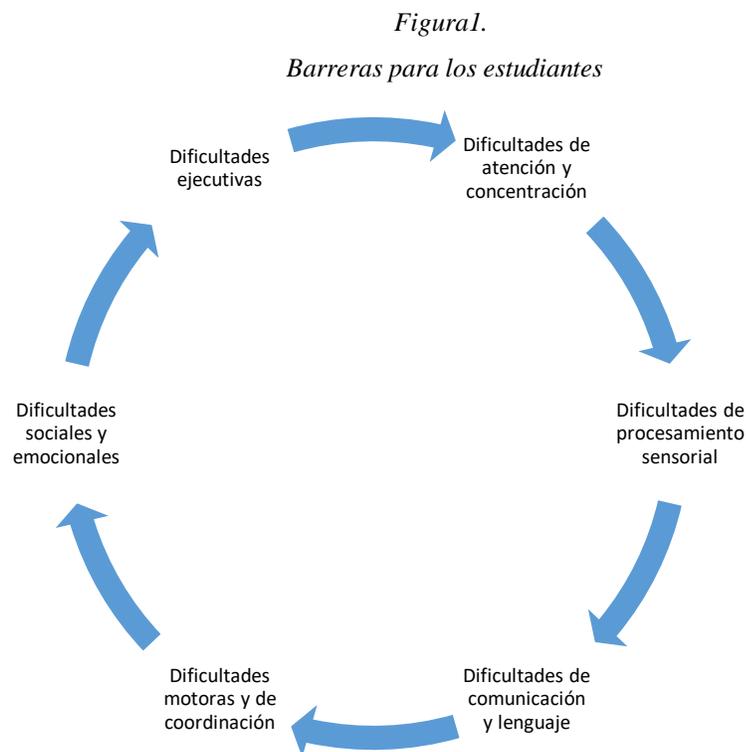
Además, se debe considerar que las neurociencias han demostrado la importancia de adaptar las metodologías de enseñanza a las diversas formas de aprender de los estudiantes. Autores como Armstrong y D'Addario han resaltado los avances en la comprensión del aprendizaje y la diversidad cerebral, indicando que la inclusión de estos conocimientos en el ámbito educativo puede tener un impacto positivo significativo. Sin embargo, aún persiste una resistencia notable a la implementación de estos enfoques en las escuelas, lo que resulta en una falta de propuestas educativas que acompañen adecuadamente las necesidades de los estudiantes neurodiversos (Amador et al., 2021).

En la investigación de Salguero et al. (2022) España han alcanzado los 69.000 alumnos en el curso 2021/22. El 83% de ellos son varones. En este sentido, un dato relevante es que el 84% de estos alumnos están integrados en aulas ordinarias junto a alumnos sin necesidades educativas especiales, mientras que el resto se encuentra en centros específicos o en unidades específicas dentro de centros ordinarios. Este incremento de la inclusión en centros ordinarios, que ha aumentado más de 15 puntos en la última década, refleja un importante esfuerzo del sistema educativo por integrar a los alumnos con necesidades educativas especiales

Los estudiantes con autismo están aumentando en todos los niveles educativos. En primaria, ha pasado del 0,22% en 2011/12 al 0,92% en 2021/22, cifra cercana a la prevalencia del autismo en la población (1%). Sin embargo, en el nivel secundario, como la educación secundaria superior y la formación profesional superior, la proporción de estudiantes con autismo es significativamente menor, con un 0,26% y un 0,16% respectivamente.

Por otra parte, la integración de estos alumnos en las escuelas ordinarias requiere un esfuerzo concertado de las unidades educativas y docentes Según una encuesta realizada por la Asociación Española de Autismo en 2021, tres cuartas partes de los educadores afirmaron recibir formación sobre autismo, aunque la mayoría de ellos (el 75%) se la pagan ellos mismos. A pesar de algunos avances, familias y educadores coinciden en que aún no hay suficientes profesionales para atender a sus alumnos.

Tal como se muestra en la siguiente figura los estudiantes con condiciones neurodiversas enfrentan una variedad de barreras en el aula que pueden dificultar su aprendizaje y participación. Estas barreras abarcan diversos aspectos de su experiencia educativa y pueden variar según la condición específica y las necesidades individuales.



Nota: Estas barreras pueden ser significativas, pero existen estrategias que los profesores y las escuelas pueden implementar. Fuente: (Flores et al., 2022)

Una de las barreras más comunes es la dificultad de atención y concentración. Por ejemplo, pueden tener problemas para mantener la atención durante clases o tareas prolongadas. También pueden experimentar dificultades con la organización y la planificación, además de ser fácilmente distraídos por estímulos externos. Esta falta de atención sostenida puede afectar su capacidad para seguir el ritmo del aula y completar tareas.

Otra barrera significativa es el procesamiento sensorial. Estudiantes con autismo o discapacidades sensoriales pueden ser extremadamente sensibles al ruido, la luz, los olores o el tacto. Esta hipersensibilidad puede dificultar su concentración y comodidad en el aula. Además, pueden tener dificultades para filtrar estímulos sensoriales irrelevantes o necesitar algún tipo de movimiento o estimulación sensorial para mantenerse enfocados y tranquilos.

Las dificultades de comunicación y lenguaje son otra barrera importante. Estudiantes con dislexia u otros problemas del lenguaje pueden tener problemas para entender instrucciones verbales o el lenguaje literal. Esto puede complicar la expresión de ideas o pensamientos con claridad y dificultar

la comprensión de señales sociales o lenguaje corporal. Estas dificultades pueden limitar su participación activa en discusiones y actividades de grupo.

Asimismo, las dificultades motoras y de coordinación afectan a estudiantes con dispraxia o problemas motrices. Estos estudiantes pueden tener problemas para escribir a mano o tomar apuntes rápidamente, lo cual puede afectar su capacidad para completar tareas en clase. Además, pueden experimentar dificultades con la coordinación visomotora, lo que puede hacer que ciertas tareas manuales sean un desafío. A menudo, estos estudiantes pueden parecer inquietos o sentir la necesidad constante de moverse.

Pueden tener problemas para relacionarse con otros compañeros, entender las normas sociales o cumplir con las expectativas de comportamiento. Además, pueden experimentar ansiedad, frustración o baja autoestima debido a las dificultades académicas y sociales que enfrentan. Las dificultades ejecutivas, como la planificación y organización de tareas, gestión del tiempo y control de impulsos, son también desafíos frecuentes para estos estudiantes. Estas dificultades pueden afectar en la finalización de tareas y la participación efectiva en el aula, afectando su rendimiento académico y bienestar emocional.

Teniendo en cuenta que los alumnos están protegidos por una serie de marcos legales que garantizan un derecho a una formación inclusiva y de calidad, así como a la obtención de la igualdad de oportunidades y a la no discriminación. A continuación, se enumeran algunos de los principales marcos jurídicos que protegen los derechos de estos alumnos.

Internacionalmente, sobre los derechos de las personas con discapacidad, la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, promueve y protege los derechos mencionadas personas. Este tratado internacional destaca el derecho a la educación inclusiva y prohíbe la discriminación en todos los niveles educativos. Asimismo, CDPD reconoce el derecho de todos los niños a una educación sin discriminación, incluidos aquellos con discapacidad, garantizando así el acceso a la educación inclusiva(Andrés y Sosa, 2020).

Según la Ley ucraniana de Educación Infantil con Discapacidad, estos menores tienen una educación y una formación profesional gratuitas en un entorno lo menos perjudicial posible. La IDEA exige que los alumnos con discapacidad reciban educación especial y servicios relacionados en el entorno menos restrictivo. Además, la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973 prohíbe la discriminación en los programas y actividades asistidos por el gobierno federal, incluidas las escuelas públicas. Por último, la ADA prohíbe la discriminación por motivos relacionados para

garantizar la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad en todos los aspectos de la vida pública, incluida la educación (Amador y Clouder, 2021).

Sin embargo, en Ecuador, varios marcos legales y normativos protegen los derechos de este grupo. La Constitución ecuatoriana garantiza que todas las personas tengan acceso a una educación de calidad e inclusiva sin discriminación. La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) fomenta la integración educativa y requiere que las escuelas tomen acciones para asegurar que los estudiantes con necesidades educativas especiales, incluso los que tienen condiciones neurodiversas, puedan acceder, permanecer y tener éxito (Bertolotto, 2023).

Asimismo, el Código de la Niñez y la Juventud establece la garantía efectiva sobre los derechos de la niñez y la juventud, a través de una educación acorde a sus necesidades. Por otra parte, un decreto del Ministerio de Educación ecuatoriano contempla el alineamiento curricular y la formación docente con una estrategia inclusiva. Finalmente, Ecuador ha ratificado la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, reafirmando su compromiso con la educación inclusiva para esta población.

La implementación de normas para estudiantes con neurodiversidad en las escuelas ecuatorianas implica varias medidas específicas destinadas a garantizar una educación inclusiva y de calidad. Una de las medidas importantes es modificar el currículo, adecuando el contenido, los métodos de enseñanza y las evaluaciones según las necesidades individuales de cada alumno. La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) respalda estas modificaciones, que garantizan una educación inclusiva para los estudiantes neurodiversos, permitiéndoles adquirir las habilidades académicas necesarias para su crecimiento (Gonzales Otárola et al., 2023).

Otra acción clave es la formación docente. Las leyes y normativas ecuatorianas, como las establecidas por el Ministerio de Educación, subrayan la importancia de capacitar a los maestros en temas de inclusión educativa. Se ofrecen programas de formación y capacitación continua para equipar a los docentes con las herramientas y conocimientos necesarios para identificar y apoyar a los estudiantes con necesidades educativas especiales. Esto incluye el aprendizaje de estrategias pedagógicas diferenciadas y la comprensión de las diversas formas en que los estudiantes pueden aprender y procesar la información.

Los equipos de apoyo multidisciplinarios también juegan un papel crucial en la implementación de estas leyes. Muchas escuelas cuentan con la colaboración de psicólogos, terapeutas ocupacionales y otros especialistas que trabajan en conjunto con los docentes para desarrollar Planes Educativos

Individualizados (PEI) y proporcionar el apoyo necesario a los estudiantes. Estos equipos son fundamentales para asegurar que los estudiantes neurodiversos reciban la atención y el apoyo específicos que necesitan para prosperar en el entorno escolar.

Además, la sensibilización y concienciación dentro de las escuelas son aspectos fundamentales para promover una cultura de respeto y aceptación hacia la diversidad. Las leyes promueven la realización de campañas y talleres dirigidos a estudiantes, padres y personal escolar para fomentar una comprensión más profunda de la neurodiversidad y combatir el estigma asociado. Estas actividades ayudan a construir un ambiente escolar inclusivo y acogedor para todos.

Finalmente, la mejora de la infraestructura accesible y el uso de tecnología educativa son medidas esenciales para apoyar a los estudiantes neurodiversos. Las leyes y políticas educativas de Ecuador subrayan la importancia de garantizar que las instalaciones escolares sean accesibles para todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades físicas. Además, la integración de herramientas tecnológicas y recursos digitales especializados facilita el aprendizaje y proporciona a los estudiantes neurodiversos los medios para participar plenamente en todas las actividades académicas y extracurriculares.

En conjunto, estas medidas y acciones reflejan el compromiso de Ecuador de cumplir con los marcos legales nacionales e internacionales que protegen los derechos de los estudiantes neurodiversos, asegurando su inclusión y éxito en el sistema educativo.

Metodología

El estudio combina métodos cualitativos y cuantitativos para obtener una comprensión integral de la situación. Se realizó un análisis descriptivo y bibliográfico para comprender las experiencias y necesidades de los estudiantes de primaria y secundaria de la Unidad Educativa Darío C. Guevara. El instrumento principal fue una encuesta administrada a 80 padres de familia seleccionados al azar dado que la población es de 360. Este enfoque no sólo permite cuantificar las respuestas recibidas, sino que también proporciona una comprensión más profunda de las observaciones y experiencias de las estudiantes relacionadas con el tema de investigación.

Resultados

El presente apartado expone los resultados de una encuesta realizada a 80 padres mediante una escala Likert de 10 preguntas. Se destaca la importancia de tres preguntas clave para el análisis.

Pregunta 1: ¿Considera usted que las actividades de sensibilización sobre neurodiversidad ayudan a crear un ambiente escolar más inclusivo?

Tabla 1.

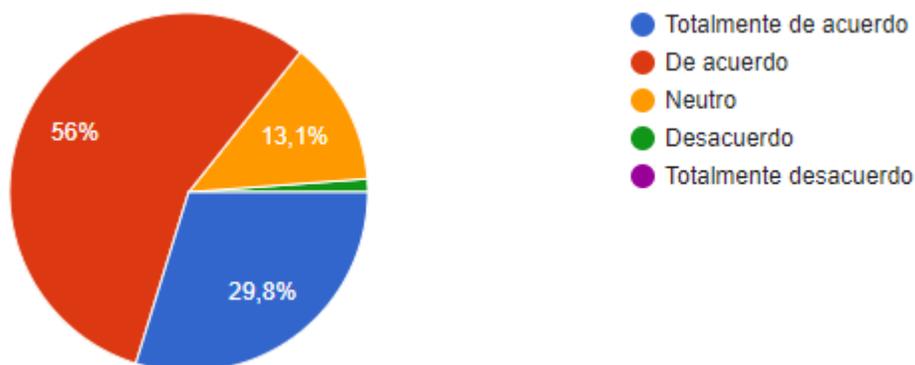
Representación de los datos con la frecuencia relativa y absoluta

Categoría	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Totalmente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	47	56%
Neutro	11	13,1%
Desacuerdo	1	1,2%
Totalmente de acuerdo	25	29,8%
Total	84	100%

Nota: respuesta de los 80 padres de familia encuestados. Fuente: propia de la investigación

Gráfico 1.

Representación gráfica de la pregunta 1



Nota: respuesta de los 80 padres de familia encuestados. Fuente: propia de la investigación

Análisis: La primera pregunta del cuestionario evaluó si los padres de familia consideran que las actividades de sensibilización sobre neurodiversidad ayudan a crear un ambiente escolar más inclusivo. De los 84 padres de familia encuestados, la mayoría se mostró favorable a esta afirmación, con un 56% (47) de acuerdo y un 29.8% (25 padres de familia) totalmente de acuerdo. Solo un pequeño porcentaje de estudiantes mantuvo una postura neutral (13.1%, 11 estudiantes) o

expresó desacuerdo (1.2%, 1 estudiante). Estos resultados sugieren que la mayoría de los padres de familia perciben positivamente las actividades de sensibilización, considerándolas efectivas para promover la inclusión en el entorno escolar. La ausencia casi total de respuestas en desacuerdo indica una percepción generalizada de que estas actividades contribuyen a un ambiente más inclusivo. Este apoyo mayoritario resalta la importancia de continuar implementando y fortaleciendo estas iniciativas en la Unidad Educativa Darío C. Guevara.

Pregunta 2: ¿Cree usted que los docentes deberían recibir formación continua sobre cómo abordar la neurodiversidad en el aula?

Tabla 2.

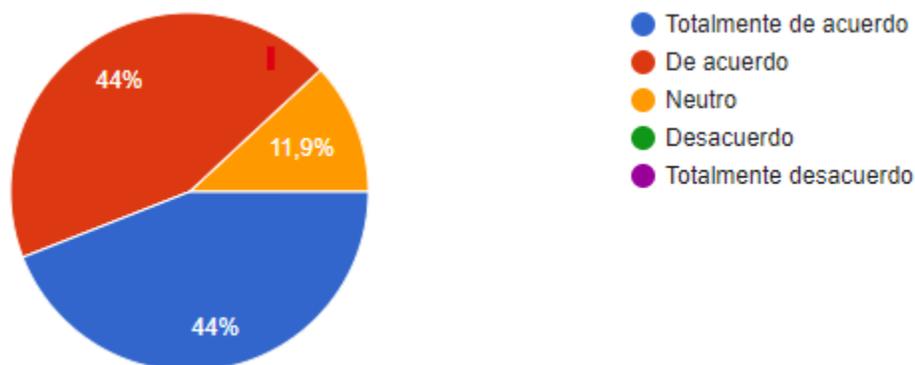
Representación de los datos con la frecuencia relativa y absoluta

Categoría	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Totalmente de acuerdo	31	36,9%
De acuerdo	38	45,2%
Neutro	15	17,8%
Desacuerdo	1	0%
Totalmente de acuerdo	0	0%
Total	84	100%

Nota: respuesta de los 80 padres de familia encuestados. Fuente: propia de la investigación

Gráfico 2.

Representación gráfica de la pregunta 2



Nota: respuesta de los 80 padres de familia encuestados. Fuente: propia de la investigación

Análisis: Estos resultados reflejan un amplio reconocimiento de la necesidad de que los docentes se capaciten continuamente para mejorar sus habilidades y estrategias en la enseñanza de

estudiantes neurodiversos, subrayando la relevancia de la formación profesional en el contexto educativo para garantizar una atención adecuada y efectiva.

Pregunta 3: ¿Considera usted que la implementación de estrategias de inclusión para estudiantes con neurodiversidad mejora el clima escolar?

Tabla3.

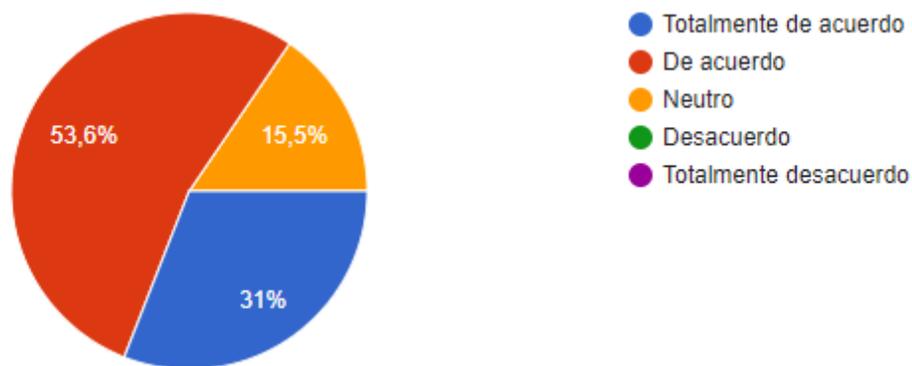
Representación de los datos con la frecuencia relativa y absoluta

Categoría	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Totalmente de acuerdo	26	31%
De acuerdo	45	53.6%
Neutro	13	15.5%
Desacuerdo	0	0%
Totalmente de acuerdo	0	0%
Total	84	100%

Nota: respuesta de los 80 estudiantes encuestados. Fuente: propia de la investigación

Gráfico 3.

Representación gráfica de la pregunta 3



Nota: respuesta de los 80 estudiantes encuestados. Fuente: propia de la investigación

Análisis: La tercera pregunta del cuestionario exploró la percepción de los padres de familia sobre el impacto de las estrategias de inclusión para estudiantes con neurodiversidad en el clima escolar. De los 84 padres encuestados, el 53.6% (45 padres) indicó estar de acuerdo con que estas estrategias mejoran el clima escolar, mientras que el 31% (26 padres) estuvo totalmente de acuerdo. Un 15.5% (13 padres) se mostró neutral y ningún encuestado manifestó desacuerdo o total desacuerdo. Estos

resultados reflejan un consenso positivo entre los padres en cuanto a la influencia favorable de las estrategias inclusivas en el ambiente escolar, sugiriendo que dichas prácticas contribuyen a una convivencia más armoniosa y respetuosa entre todos los estudiantes.

Discusión

Los resultados de la encuesta reflejan una visión mayoritariamente positiva respecto a la inclusión de estrategias para apoyar a estudiantes neurodiversos en el entorno escolar. La mayoría de los padres encuestados está de acuerdo en que la información sobre neurodiversidad mejora la comprensión y empatía hacia compañeros con diferentes capacidades, destacando la necesidad de actividades de sensibilización y formación continua para docentes.

La alta proporción de respuestas favorables sobre la implementación de estrategias específicas y la formación de los docentes subraya la importancia de estos enfoques para mejorar el ambiente escolar y el rendimiento académico. Además, los resultados indican que tanto la inclusión en actividades de grupo como el uso de tecnologías de asistencia son valorados positivamente por los padres, reflejando un consenso en torno a la utilidad de estas prácticas para apoyar a los estudiantes neurodiversos.

Propuesta

Con base en estos hallazgos, se propone implementar las siguientes actividades en la Unidad Educativa Darío C. Guevara para mejorar la inclusión y el apoyo a estudiantes neurodiversos:

1. **Desarrollo de Talleres de Sensibilización y Empatía:** Estos talleres dirigidos a estudiantes, docentes y padres se centrarán en la neurodiversidad, promoviendo una mayor comprensión y empatía. Incluirán simulaciones de experiencias sensoriales para una vivencia directa de las dificultades que enfrentan estos estudiantes.
2. **Programa de Formación Continua para Docentes:** Se establecerá un programa de capacitación que ofrezca formación en estrategias pedagógicas para abordar la neurodiversidad, incluyendo técnicas de adaptación curricular y uso de tecnologías de asistencia.
3. **Implementación de Estrategias de Inclusión y Adaptaciones Curriculares:** Se introducirá un enfoque personalizado en las adaptaciones curriculares y el uso de tecnologías para facilitar el aprendizaje de estudiantes neurodiversos.

4. **Creación de Espacios de Reflexión y Diálogo:** Se organizarán sesiones regulares para discutir y reflexionar sobre la neurodiversidad, promoviendo un entorno de apoyo y colaboración entre estudiantes y personal escolar.
5. **Campañas de Concienciación y Actividades de Integración:** Se llevarán a cabo campañas y eventos que fomenten la aceptación de la diversidad y la integración de estudiantes neurodiversos en actividades grupales.

Conclusión

La investigación sobre la neurodiversidad en la Unidad Educativa Darío C. Guevara revela una fuerte concordancia entre los padres de familia en cuanto a la necesidad de una mayor sensibilización y formación para mejorar la inclusión de estudiantes neurodiversos. Los resultados destacan que la implementación de estrategias específicas y el uso de tecnologías de asistencia son ampliamente valorados por los padres, quienes reconocen la importancia de estas medidas para crear un ambiente escolar más inclusivo y apoyar el rendimiento académico general.

La mayoría de los encuestados coincide en que actividades de sensibilización y la formación continua de los docentes son esenciales para desarrollar una comprensión más profunda y empatía hacia los estudiantes con neurodiversidad. Además, se observa un consenso sobre la efectividad de las adaptaciones curriculares y el apoyo en actividades grupales para beneficiar a todos los estudiantes.

Para avanzar hacia una educación verdaderamente inclusiva, es crucial integrar estas perspectivas en la práctica escolar mediante la implementación de talleres de sensibilización, programas de formación continua, y adaptaciones específicas en el aula. Estas acciones no solo mejorarán la experiencia educativa de los estudiantes neurodiversos, sino que también promoverán una cultura escolar de respeto y apoyo para todos los miembros de la comunidad educativa.

Referencias

1. Amador Fierros, G., Clouder, L., Karakus, M., Uribe Alvarado, I., Cinotti, A., Ferreyra, V., & Rojo, P. (2021). Neurodiversidad en la Educación Superior: la experiencia de los estudiantes Neurodiversity in Higher Education: the students experience. *Revista de La Educación Superior*, 50.

2. Amador, G., & Clouder, L. (marzo de 2021). Neurodiversidad en la Educación Superior: la experiencia de los estudiantes. doi:<https://doi.org/10.36857/resu.2021.200.1893>
3. Andrés, S., & Sosa, S. (2020a). Paradigma de la neurodiversidad: una nueva forma de comprender el trastorno del espectro autista. *Revista de Estudiantes de Terapia Ocupacional*, 7(1).
4. Andrés, S., & Sosa, S. (2020b). PARADIGMA DE LA NEURODIVERSIDAD: UNA NUEVA FORMA DE COMPRENDER EL TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA NEURODIVERSITY PARADIGM: A NEW WAY TO UNDERSTAND THE AUTISM SPECTRUM DISORDERS. *Revista de Estudiantes de Terapia Ocupacional*, 7(1).
5. Araujo, A. G. R., Silva, M. A. da, & Zanon, R. B. (2023). AUTISM, NEURODIVERSITY AND STIGMA: POLITICAL AND INCLUSIVE PERSPECTIVES. *Psicología Escolar e Educacional*, 27. <https://doi.org/10.1590/2175-35392023-247367-t>
6. Bertolotto, N. (Febrero de 2023). Neurodiversidad en las aulas: Estrategias didácticas utilizadas diariamente en el nivel primario. Obtenido de Unniversidad Abierta Interamericana : <https://dspaceapi.uai.edu.ar/server/api/core/bitstreams/2e8c8d50-8031-40dc-9829-302fd3bec5d7/content>
7. Beltrán-Rodríguez, Y. A., & Gutiérrez-Ospina, G. (2021). LA DISLEXIA COMO MANIFESTACIÓN DE NEURODIVERSIDAD. *Encuentros Con Semilleros*, 2(2). <https://doi.org/10.15765/es.v2i2.2621>
8. Flores, C., Reyes-Narváez, C., Pinto-Troncoso, G., & Olivares González, C. (2022). Neurodiversidad en la biblioteca académica. *Ibersid: Revista de Sistemas de Información y Documentación*, 16(2). <https://doi.org/10.54886/ibersid.v16i2.4848>
9. Gonzales Otárola, L., Aguirre, E., & Ganga-Contreras, F. (2023). Apreciaciones sobre la neurodivergencia de docentes y estudiantes de una entidad educativa pública chilena. *Journal of the Academy*, 8. <https://doi.org/10.47058/joa8.2>
10. Nieto Llarena, I. (2022). El Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad -(T)DAH- desde una mirada anticapacitista. (Con)Textos: *Revista d'antropologia i Investigació Social*, 11. <https://doi.org/10.1344/test.2022.11.133-139>
11. Ocampo González, A. (2020). Neurodiversidad, pedagogías de lo menor y singularidad subjetivizante: evaluar los aprendizajes a través de la perspectiva del desempeño en la acción. *Revista Científica UISRAEL*, 7(3). <https://doi.org/10.35290/rcui.v7n3.2020.319>

12. Orteso, P. (2019). Respuesta educativa a la neurodiversidad del TDAH. *Revista de Educación*, 4.
13. Salguero, J. M., José, M., & Salguero, M. (2022). ¿Neurodiversidad o trastorno del neurodesarrollo? *Pediatría Atención Primaria*, 24(94).

© 2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).