



Necesidades educativas especiales transitorias en los niños de 3 a 5 años

Transitional special educational needs in children aged 3 to 5 years

Necessidades educativas especiais temporárias em crianças dos 3 aos 5 anos

Argentina Bélgica Barahona-Morán ^I
argentina.barahona@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0000-0001-9859-4780>

Correspondencia: argentina.barahona@educacion.gob.ec

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 12 de mayo de 2024 * **Aceptado:** 23 de junio de 2024 * **Publicado:** 27 de julio de 2024

- I. Unidad Educativa “Juan Eulogio Paz y Miño” Licenciada en Ciencias de la Educación, mención “Educación Primaria”, Ecuador.

Resumen

Estos son tiempos en los cuales viven grandes cambios socioeconómicos, culturales y tecnológicos., `promoviéndose la equidad en un sentido amplio, afirmando el valor de la diversidad y la necesidad de la inclusión el objetivo del trabajo es la identificación y caracterización de las necesidades educativas especiales transitoria en niños de 3 a 5 años. Se realizó una revisión sistemática de la literatura disponible en sitios web y revistas especializadas, así como artículos compartidos en redes sociales académicas y públicas durante los últimos cinco años, en español e inglés. Concluyendo que La atención educativa individualizada a los niños y niñas de la primera infancia con una posible discapacidad se afronta en estos momentos como prioridad desde los propósitos de ayudar a prevenir situaciones que afecten su desarrollo , mediante el aprendizaje y el crecimiento personal donde se involucran básicamente, los servicios de salud, educación y de los agentes comunitarios.

Palabras claves: educación; necesidades educativas especiales; educación inclusiva.

Abstract

These are times in which we live great socioeconomic, cultural and technological changes., `promoting equity in a broad sense, affirming the value of diversity and the need for inclusion. The objective of the work is the identification and characterization of the special educational needs in children from 3 to 5 years old. A systematic review of the literature available on websites and specialized journals was carried out, as well as articles shared on academic and public social networks during the last five years, in Spanish and English. Concluding that Individualized educational attention to children in early childhood with a possible disability is currently addressed as a priority from the purposes of helping to prevent situations that affect their development, through learning and personal growth where health services, education and community agents are basically involved.

Keywords: education; special educational needs; inclusive education.

Resumo

São tempos em que vivemos grandes mudanças socioeconômicas, culturais e tecnológicas. `Promover a equidade em sentido lato, afirmando o valor da diversidade e a necessidade de inclusão

O objectivo do traballo é a identificación e caracterización de necesidades educativas especiais transitorias en crianças de 3 aos 5 anos. Foi realizada una revisión sistemática da literatura dispoñíbel en sites e revistas da especialidade, bem como de artigos partilhados nas redes sociais académicas e públicas nos últimos cinco anos, em espanhol e inglés. Concluindo que a atención educativa individualizada a rapazes e raparigas na primeira infância com possível deficiência é actualmente abordada como una prioridade para efectos de ajudar a prevenir situações que afectan o seu desenvolvemento, através da aprendizagem e do crescimento pessoal onde estão basicamente envolvidos, os serviços de saúde, educación.

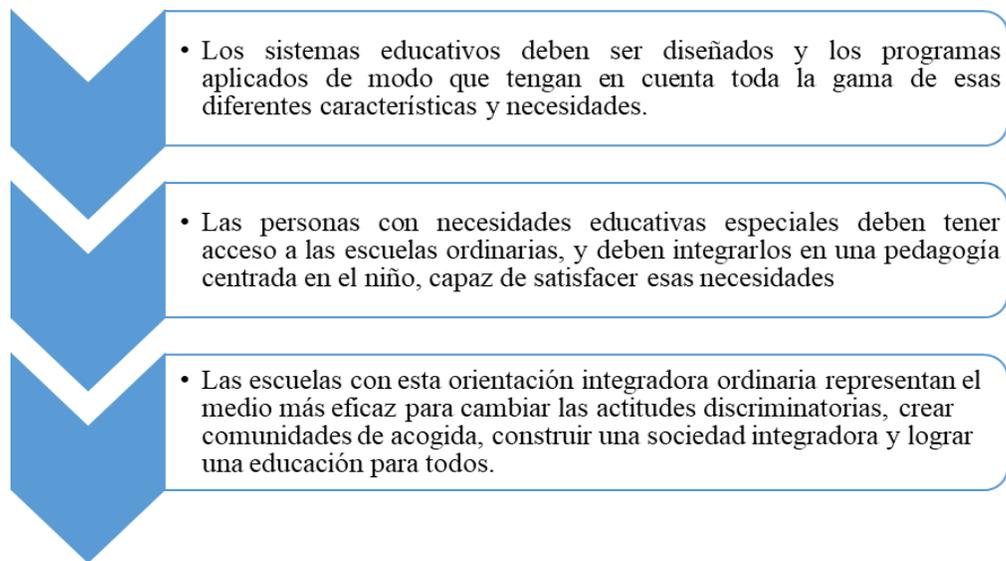
Palavras-chave: educación; Necesidades educativas especiais; Educación inclusiva.

Introducción

No todo el mundo sabe a qué se refiere el término de necesidades educativas especiales (NEE), es importante poder entenderlo para ayudar a los niños y niñas que tengan estas necesidades, a que puedan alcanzar su máximo potencial dentro de sus características personales y posibilidad de desarrollo. El término “necesidades educativas especiales” se usa para describir dificultades o discapacidades de aprendizaje que entorpecen el aprendizaje de los niños respecto al resto de los de igual edad. Por ello, es probable que los niños con NEE necesiten ayuda adicional o diferente de la que reciben otros niños contemporáneos respecto a ellos. (Toapanta Jiménez et al., 2022)

En los países latinoamericanos a fines de la década de los 80, junto con cambios democráticos producidos en buena parte de la región se inició un gran debate en torno al sistema de formación de los recursos humanos necesarios para las transformaciones estructurales, políticas y económicas. Se definió que toda la población debe estar capacitada para manejar los códigos culturales básicos de la modernidad (Moran Alvarado et al., 2017)

Tenorio, S. (2011). En su investigación declara que en la década de los 90 se realizaron las conferencias mundiales sobre Educación Para Todos y sobre Necesidades Educativas Especiales, en conjunto con el Marco de Acción Dakar de 2000, concordaron las bases para la incorporación del concepto NEE en las políticas educativas. La Declaración de Salamanca reafirma el derecho fundamental de los niños/as al acceso a la educación y reconoce que cada uno de ellos posee características, intereses, y necesidades de aprendizajes que le son propios Es por ello que:



Fuente: (Tenorio, 2011)

Siguiendo esa misma línea de pensamiento se produce un cambio de paradigma del concepto de NEE al concluir el Foro Mundial sobre la Educación que dejó el Marco de Acción Dakar, la UNESCO. En ese sentido desapareció a un colectivo más amplio que, por diferentes causas, pueden necesitar ayudas especiales para superar sus dificultades de aprendizaje y favorecimiento del pleno desarrollo de sus capacidades. De esta manera se planteó una nueva forma de entender y abordar las dificultades o barreras para aprender y participar del currículo escolar que experimentan algunos/as estudiantes, transitando desde una mirada centrada en el individuo hacia otra que incluye al contexto educativo en su conjunto. Se concibe que, a la hora de explicar las dificultades de aprendizaje de los alumnos y alumnas, no sólo son importantes las variables personales (Fernández Batanero, 2012)

Moran Alvarado et al., (2017) manifiesta que, las NEE pueden ser definidas en función de los apoyos y ayudas adicionales especializadas que requieren algunos estudiantes para acceder y progresar en el currículo escolar y que de no proporcionarlas, verían limitadas sus oportunidades de aprendizaje y desarrollo

Los primeros años de escolarización son fundamentales para potenciar el desarrollo integral del niño y su adaptación a la vida en el centro. La Educación Infantil (0-6 años) se convierte, así, en un periodo clave para la detección de las Necesidades Educativas Especiales (NEE) del alumnado y poder ofrecer una respuesta educativa compensatoria.

La población escolar con NEE se ha incrementado en el tiempo, posiblemente en función de diversos factores:

- La tendencia seguramente inclusiva de las sociedades modernas, con la idea central de “que nadie quede afuera”
- El mayor conocimiento y reconocimiento de condiciones transitorias o permanentes que pueden afectar el aprendizaje
- Las mayores expectativas y demandas sociales por educación y especialización para la vida laboral y productiva
- La mayor complejidad de los aprendizajes a adquirir, entre otros.
- Los niños y niñas pueden tener dificultades en una o más áreas.
- Trastornos del aprendizaje: estos niños y niñas pueden encontrar todas las actividades de aprendizaje difíciles, o tener dificultades particulares con algunas actividades de aprendizaje como la lectura y la ortografía.
- Dificultades emocionales: estos niños y niñas pueden tener una autoestima muy baja y falta de confianza. Puede que les resulte difícil seguir las reglas o establecerse y comportarse adecuadamente en la escuela.
- Dificultades sociales: estos niños y niñas pueden tener dificultades para expresarse o comprender lo que otros les están diciendo. Puede que les resulte difícil hacer amigos o relacionarse con los demás. Igualmente, se les dificulta entender el mundo que les rodea u organizarse.
- Dificultades físicas: estos niños pueden tener una discapacidad o una condición médica que tiene un impacto en su aprendizaje.
- Discapacidad intelectual: Algunas son trastorno del desarrollo intelectual, retraso global del desarrollo, Síndrome de Down, etc.
- Discapacidad motriz: Implica limitaciones de movilidad o comunicación de la persona afectada. Por ejemplo, la espina bífida, parálisis cerebral, entre otros.
- Trastornos generalizados del desarrollo o TGD: Estos trastornos afectan al desarrollo cerebral. Implican limitaciones en la interacción social, en la adquisición de habilidades de la comunicación o de la conducta. Por ejemplo: Síndrome de Asperger, Trastorno del Espectro Autista (TEA), entre otros.

- Trastornos de la conducta: Consiste en un trastorno persistente de la conducta que es inadecuada del niño o niña. Por ejemplo, el trastorno negativista desafiante o un trastorno de la conducta. (Toapanta Jiménez et al., 2022)

Algunas de estas NEE pueden ser transitorias, como es el caso de los niños con un ritmo de maduración y aprendizaje más lento o que proceden de un entorno familiar poco estimulante. En otras ocasiones, el alumnado requerirá apoyos específicos por parte de la escuela.

Las necesidades educativas en este periodo giran en torno a los objetivos del propio currículo de Infantil: el desarrollo de la identidad y la autonomía del niño, así como de sus competencias lingüísticas, sociales y psicomotrices. Y siempre bajo el precepto de impulsar las destrezas y potenciales del alumno, en lugar de centrarse en las dificultades de aprendizaje que pueda manifestar. Por lo tanto, las NEE se agruparían en estas áreas:

El objetivo desde la escuela es conseguir que el niño aprenda hábitos de la vida cotidiana, como el aseo, el descanso o comer sin ayuda. También adaptarse a las dinámicas del aula: recoger y compartir el material, respetar la fila, hacer las actividades escolares sin ayuda o en colaboración con sus compañeros

Sobre esta base, el presente trabajo tiene la finalidad, la identificación y caracterización de las necesidades educativas especiales transitoria en niños de 3 a 5 años.

Desarrollo

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2008) establece que la inclusión educativa es un proceso que responde a la diversidad de necesidades que se presentan en el estudiante, y que requiere que los participantes del sistema se involucren mucho más en los procesos y reduzcan problemas de discriminación y exclusión. Así la inclusión educativa se trataría de un proceso y una filosofía que busca promover los derechos de todos los estudiantes hacia la calidad educativa, lo que necesita de una profunda reflexión que involucre a toda la comunidad escolar, eliminando aquellas barreras que dejan abierta la posibilidad de exclusión de estudiantes con discapacidad

En Ecuador se ha presentado un giro educativo que tiene como rumbo la inclusión educativa, estableciéndose como obligación desde la (Constitución de la República del Ecuador, 2008), el cual, en su Artículo 345 señala: la educación es un servicio público que se brindará por medio de instituciones educativas de régimen público, fiscomisional y particular, los que se proporcionarán

de manera gratuita, con servicios sociales y de apoyo psicológico, dentro del sistema de inclusión y equidad social (Arévalo & Burgos, 2020)

En la actualidad las necesidades educativas especiales están reconociendo una diversidad de sujetos ante los procesos de aprendizaje. Por lo que impone un estudio de los distintos elementos implicados en el proceso enseñanza-aprendizaje, de acuerdo con las características de los estudiantes, Anteriormente se reflejaba la falta de inclusión educativa en el momento de implementar modelos tradicionales y centrados en el docente; donde este realiza una clase magistral sin tener en cuenta las necesidades educativas de aprendizaje, que puede tener cada estudiante en particular, por lo que el estudiante que no se adaptaba al sistema quedaba postergado, se le excluía o se le derivaba a especialistas”, lo que hacía que las escuelas contribuyeran a profundizar las desigualdades.(RODRIGUEZ, 2019)

La definición de discapacidad en estos momentos (antes deficiencia), integra el modelo médico y el modelo social en una visión biopsicosocial que considera por una parte, una pérdida a nivel del cuerpo, determinada por una alteración fisiológica o estructural que afecta una función; y por otra parte, un complejo fenómeno a nivel social. La discapacidad se genera por la interacción de factores de la salud del individuo y factores contextuales de tipo externo (actitudes sociales, estructuras legales-sociales, arquitectura, clima, entre otros) y de tipo interno (género, edad, ambiente social, educación, experiencias, personalidad y otros factores que influyen “cómo” el individuo experimenta la discapacidad)

Clasificación de necesidades educativas especiales (NEE)

NEE Permanente son aquellas dificultades educativas que se encuentran presentes durante toda la vida, como resultado de: diversos tipos de discapacidad (intelectual, sensorial y física-motora), trastornos generalizados del desarrollo o trastornos de aprendizaje



NEE Transitoria Se refieren a las dificultades que tiene el individuo para el acceso al aprendizaje durante un período de tiempo determinado en el sistema escolarizado, esto puede ser una consecuencia de factores externos, tales como: estructura familiar, metodología pedagógica, ausencia de programas de inclusión, o factores internos: adaptación, deficiencia sensorial o física, madurez para el aprendizaje.



Fuente: (López & Valenzuela, 2015)

Condiciones que generan discapacidad transitoria

Trastornos Específicos del Aprendizaje (TAp)

Corresponden a un grupo de trastornos que se manifiestan por una dificultad específica, inesperada y persistente para adquirir habilidades académicas a pesar de estar expuesto a una instrucción

académica convencional, de tener una inteligencia adecuada y oportunidades socioculturales. Un elemento central para el diagnóstico es la alteración de uno o más procesos básicos necesarios para el desarrollo de las capacidades de escuchar, pensar, hablar, leer, escribir o realizar cálculos matemáticos que se manifestará en dificultades en lectura básica (decodificación), comprensión lectora, cálculo y/o razonamiento matemático, expresión escrita y oral, comprensión auditiva. La discrepancia entre la habilidad intelectual y la dificultad específica es un elemento clave (17,18). Dislexia, Disgrafía y Discalculia son los TAp más estudiados y tienen una base neurobiológica, por lo tanto, son persistentes e “incurables”, aunque el fenotipo cambia a través del tiempo. Un aspecto que se debe priorizar es tener en cuenta los sentimientos de autoestima y de auto competencia; el refuerzo positivo a los esfuerzos y logros es una herramienta de alta eficacia y sin embargo, no siempre utilizada por los profesores. Por otra parte es relevante la identificación de áreas de competencia, por ejemplo, en actividades extracurriculares, que brinden al niño las experiencias de gratificación que en otras áreas le cuesta lograr (Shapiro Bruce, 2011)

Trastorno específico de lenguaje (TEL)

Es un trastorno específico del desarrollo caracterizado por un desempeño menor a lo esperado en las funciones del lenguaje, en ausencia de deficiencia mental, problemas emocionales, pérdida auditiva y deprivación psicosocial. Si bien se manifiestan precozmente y se reconocen en la etapa preescolar por la baja producción de lenguaje, su reconocimiento es más difícil en el período escolar porque las manifestaciones se hacen menos evidentes con la edad. Su fuerte asociación con TAp, que afectan áreas relacionadas a lenguaje (lectura y escritura) y la persistencia incluso hasta la vida adulta de dificultades fonológico-sintácticas e incluso semántico-pragmáticas, deben hacer sospechar el diagnóstico de TEL. La sospecha clínica se complementará adecuadamente con una evaluación fonoaudiológica por un especialista con experiencia en niños.

Trastorno por déficit de atención

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es la condición neurobiológica más prevalente en niños y adolescentes (5,9-7,1%), asociada a importante impacto funcional, personal, familiar y social. Su diagnóstico es clínico y se fundamenta en una cuidadosa historia personal y familiar, en un detallado examen físico, mental y neurológico y en la realización de estudios y evaluaciones complementarias que apoyan el diagnóstico. Los criterios de diagnóstico se basan en

la identificación de niveles de atención, actividad e impulsividad inapropiados para la edad de desarrollo y que interfieren en forma significativa en el desempeño escolar, funcionamiento cognitivo, habilidades sociales o desempeño ocupacional, durante al menos seis meses y que se haya iniciado antes de los 12 años de vida. Se incluyen tres síntomas cardinales distribuidos en dos dominios: inatención e hiperactividad/impulsividad. El tratamiento primario de TDAH es farmacológico, sin embargo, la aplicación de algunas medidas de apoyo especial en el aula, como ubicación preferencial, tiempo extra en las evaluaciones o asignación de par-tutor, pueden ser de gran ayuda. El apoyo coordinado familia-colegio-profesionales especialistas, al desarrollo de funciones ejecutivas, aumenta las posibilidades de adquirir estrategias compensatorias útiles en el presente y en el futuro. La psi coeducación dirigida al niño/ adolescente, a su familia y a los educadores, es un factor protector de la salud mental

La atención a la primera infancia tiene como fin lograr el máximo desarrollo posible de cada niño y niña de cero a seis años; se considera este desarrollo integral pues incluye lo intelectual, lo afectivo emocional, lo motriz, los valores, las actitudes, las formas de comportamiento y lo físico, es decir, el inicio de la formación de la personalidad

Los niños y las niñas de la primera infancia son seres biológicos en intenso crecimiento; seres sociales y culturales por su origen, que devienen individuales a partir de la apropiación activa de las experiencias aportadas por su medio específico; seres afectivos y dependientes, con capacidad para transitar al autovalidismo; con extraordinario potencial de desarrollo y portadores de derechos para el alcance de una vida plena(Figueredo Vila et al., 2021)

Las condiciones externas hacen referencia a los escenarios donde se desarrolla el niño (vida familiar y social). Estos constituyen la fuente del desarrollo psíquico, puesto que a través de ellas se apropia de la experiencia histórico-social, la que es asimilada en dependencia de sus condiciones internas (condiciones biológicas y desarrollo psíquico alcanzado).

Ambas conclusiones tienen plena vigencia para la labor educativa y potenciadora del desarrollo en la primera infancia, toda vez que indican la necesidad de tener en cuenta junto a las funciones que han madurado, aquellas que aún están en proceso de maduración posibilitando el tránsito del nivel actual al potencial(Figueredo Vila et al., 2021)

En esa misma dirección de ideas se declara que algunos niños se enfrentan a considerables dificultades u obstáculos tanto biológicos, como psicológicos o sociales, que les impide cumplir

los objetivos del programa educativo que se plantean para su edad lo que puede constituir una necesidad educativa especial asociada o no a una discapacidad(CDC, 2021)

La atención educativa personalizada a los niños en este grupo etarios se corresponde con el cumplimiento de su carácter preventivo. En esta idea se hace énfasis a dos consideraciones importantes: una de ellas es que la educación es el sistema de influencias sociales que se ofrece de forma intencionada, organizada y sistemática y la otra es la aplicación consecuente de la concepción vigotskiana que enfatiza que el desarrollo está condicionado por dos factores importantes: las condiciones de vida y la educación. Por otra parte, requiere contar con el papel de la detección y/o identificación temprana de aquellos signos de alerta de un insuficiente desarrollo de procesos, funciones y habilidades, cuyo objetivo es diseñar o implementar alternativas porque las ofertas educativas no han respondido a sus diferencias individuales

En estas edades el desarrollo se produce de forma más abrupta y acelerada, es donde se expresa con mayor relevancia la existencia de diferentes ritmos, niveles, variabilidad y vulnerabilidad en el desarrollo infantil, y a su vez la etapa de la vida del niño de mayor riqueza y oportunidad para proporcionarles un desarrollo óptimo, todo lo cual le asigna retos de inestimable valor a los diferentes agentes y agencias educativas que no se pueden dejar de tener en cuenta en el proceso educativo

Es saludable acotar que cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades que son propias; por lo que, se deben diseñar los sistemas educativos y desarrollar los programas de modo que tengan en cuenta toda la gama de esas diferentes características y necesidades

Las habilidades que se deben de tener en cuenta en esta edad infantil son; saber los nombres de los colores, mostrar afecto y saltar en un pie se denominan indicadores del desarrollo. Los niños alcanzan estos indicadores en la forma de jugar, aprender, hablar, comportarse y moverse (por ejemplo, gatear, caminar o saltar).

A medida que los niños entran en la primera infancia, su mundo comienza a expandirse. Se harán más independientes, y comenzarán a prestar más atención a los adultos y niños que están fuera de la familia.

Si las habilidades del niño van siempre más atrasadas de lo que se espera para su edad, entonces hay probabilidades de que exista un retraso. Es posible que algunos retrasos sean breves, y la capacidad del niño para adquirir nuevas destrezas puede mejorar con la intervención temprana.

La detección oportuna de los signos puede provocar necesidades educativas especiales se deben aplicar los tratamientos adecuados de la mano de un especialista. Uno de los primeros signos es la incapacidad del niño para articular palabras en los tres primeros años, así como los problemas de hiperactividad que presentan.(Utpl, 2020)

Una de las actividades más importante en estas edades con NEE es el juego como la actividad natural en el cual se pueden proponer a los alumnos diferentes tareas que les ayuden a desarrollar sus capacidades. Es necesario profundizar en el análisis de características y naturaleza de las que se deseen proponer, para adecuarlas a las demandas del alumno. Después de haber analizado la naturaleza de la tarea se está en condiciones de modificarla y adecuarla a las capacidades del alumno con necesidades educativas especiales.

Conclusiones

La atención educativa individualizada a los niños y niñas de la primera infancia con una posible discapacidad se afronta en estos momentos como prioridad desde los propósitos de ayudar a prevenir situaciones que afecten su desarrollo , mediante el aprendizaje y el crecimiento personal donde se involucran básicamente, los servicios de salud, educación y de los agentes comunitarios

Referencias

1. Arévalo, D., & Burgos, J. (2020). *Capacitación a docentes del nivel inicial sobre la inclusión de niños con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad física intelectual, auditiva y visual en dos centros de desarrollo infantil público de la ciudad de Cuenca*. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/10339>
2. CDC. (2021). *Niños en edad preescolar (3 a 5 años)*. <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/childdevelopment/positiveparenting/preschoolers.html#:~:text=A medida que los niños,las cosas a su alrededor.>
3. Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*.
4. Fernández Batanero, J. M. (2012). Capacidades y competencias docentes para la inclusión del alumnado en la educación superior. *Revista de La Educación Superior*, 41(162), 9–24.
5. Figueredo Vila, E. R., Rodríguez Vázquez, C. M., & Campusano Pompa, Y. (2021). Pautas para la atención educativa personalizada a niños de la primera infancia con indicadores de

- una posible discapacidad intelectual. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 8(2), 00026. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i2.2536>
6. López, S. I. M., & Valenzuela, B. G. E. (2015). NIÑOS y adolescentes con necesidades educativas especiales. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1), 42–51. <https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2015.02.004>
 7. Moran Alvarado, M. D. R., Vera Miranda, L. Y., & Morán Franco, M. R. (2017). Los trastornos del lenguaje y las necesidades educativas especiales.: consideraciones para la atención en la escuela. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(3), 191–19.
 8. RODRIGUEZ, A. L. V. (2019). *NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES TRANSITORIAS EN LA INSTITUCIÓN NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED, MUNICIPIO DE MUTISCUA NORTE DE SANTANDER.*
 9. Shapiro Bruce, K. (2011). Academic underachievement: A neurodevelopmental perspective. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 22(2), 211–217. [https://doi.org/10.1016/S0716-8640\(11\)70415-1](https://doi.org/10.1016/S0716-8640(11)70415-1)
 10. Tenorio, S. (2011). Formación inicial docente y necesidades educativas especiales. *Estudios Pedagógicos*, 37(2), 249–265.
 11. Toapanta Jiménez, L., Coka Flores, D. F., & Andrade Santamaría, D. R. (2022). Análisis del tratamiento a personas con Necesidades Educativas Especiales, analizado desde las competencias docentes. *Revista CONRADO*, 18(89), 261–270.
 12. Utpl. (2020). *Importancia de la detección temprana las necesidades educativas especiales.* [https://noticias.utpl.edu.ec/importancia-de-la-deteccion-temprana-las-necesidades-educativas-especiales#:~:text=Ruth Maldonado%2C docente de la,la mano de un especialista.](https://noticias.utpl.edu.ec/importancia-de-la-deteccion-temprana-las-necesidades-educativas-especiales#:~:text=Ruth%20Maldonado%2C%20docente%20de%20la%20mano%20de%20un%20especialista)