



*Incidencias de la formación en centros de trabajo figura profesional
electromecánica automotriz en la Unidad Educativa "Joaquín Gallegos Lara"*

*Incidents of training in automotive electromechanical professional figure
workplaces in the "Joaquín Gallegos Lara" Educational Unit*

*Incidentes de formação em postos de trabalho de figuras profissionais
eletromecânicas automotivas na Unidade Educacional "Joaquín Gallegos Lara"*

Tatiana Sally Chávez-Delgado ^I
sallychavezdelgado@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0006-3165-3188>

Christian Raúl Garcés-Macías ^{II}
christian.garcesmacias@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0009-5274-4195>

Wellington Isaac Maliza-Cruz ^{III}
wimalizac@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0005-1426-583X>

Correspondencia: sallychavezdelgado@gmail.com

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 05 de febrero de 2024 * **Aceptado:** 21 de marzo de 2024 * **Publicado:** 25 de abril de 2024

- I. Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador.
- II. Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador.
- III. Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador.

Resumen

El presente artículo científico con el tema Incidencias de formación de centros de trabajo de la figura profesional de Electromecánica Automotriz del tercer año de bachillerato técnico de la Unidad Educativa “Joaquín Gallegos Lara” está relacionado a conocer y mejorar los convenios entre las instituciones educativas para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del tercer año del bachillerato técnico.

Actualmente las practicas preprofesionales tiene una duración de 160 horas en los establecimientos empresariales, donde el tiempo estimado es muy poco para poner en práctica los conocimientos adquiridos en el aula de clases, y los estudiantes del bachillerato no alcanzar a obtener habilidades y destrezas para incluirse al mundo laboral.

Por eso es necesarios realizar un estudio detallado de las incidencias que están ocurriendo en lugares de formación de centros de trabajos donde están realizando las pasantías como requisito previo a la obtención del título de Bachiller.

Una vez obtenido los resultados de los indiferentes estudios de incidencias en la formación de centro de trabajo, podemos realizar una propuesta que consiste:

Solicitar una extensión cronológica para el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en las entidades empresariales, donde obtendrán mayores habilidades y preparación en la realización de tareas reales que le ayudaran a fortalecer sus conocimientos cuando se incluyan al mundo laboral, donde la empresa que brindó la oportunidad de preparación, obtendrá una mano de obra calificada y capacitada para empezar a producir a nivel nacional, por otra parte la entidad educativa tendrá la satisfacción de haber aportado a la formación de un estudiante de bachillerato, y por otra parte tendremos un estudiante agradecido y listo para empezar su vida laboral.

Palabra clave: Fortalecimiento; Enseñanza; Aprendizaje; Practicas pre profesionales.

Abstract

The present scientific article with the topic Incidents of training of work centers of the professional figure of Automotive Electromechanics of the third year of technical baccalaureate of the Educational Unit "Joaquín Gallegos Lara" is related to knowing and improving the agreements between educational institutions to strengthen the teaching-learning processes of third-year technical high school students.

Currently, pre-professional internships last 160 hours in business establishments, where the estimated time is very little to put into practice the knowledge acquired in the classroom, and high school students are unable to obtain the skills and abilities to be included in the class. world of work.

That is why it is necessary to carry out a detailed study of the incidents that are occurring in training places at work centers where internships are being carried out as a prerequisite to obtaining the Bachelor's degree.

Once the results of the indifferent studies of incidents in workplace training have been obtained, we can make a proposal that consists of:

Request a chronological extension to strengthen the teaching-learning process in business entities, where they will obtain greater skills and preparation in carrying out real tasks that will help them strengthen their knowledge when they enter the world of work, where the company that provided the preparation opportunity, you will obtain a qualified and trained workforce to start producing at a national level, on the other hand the educational entity will have the satisfaction of having contributed to the training of a high school student, and on the other hand we will have a grateful and ready to start your working life.

Keyword: Strengthening; Teaching; Learning; Pre professional practices.

Resumo

O presente artigo científico com o tema Incidentes de formação de centros de trabalho da figura profissional de Eletromecânica Automotiva do terceiro ano do bacharelado técnico da Unidade Educacional "Joaquín Gallegos Lara" está relacionado a conhecer e melhorar os acordos entre instituições de ensino para fortalecer o processos de ensino-aprendizagem de alunos do terceiro ano do ensino médio técnico.

mundo trabalhista.

Por isso é necessário realizar um estudo detalhado dos incidentes que ocorrem nos locais de formação dos centros de trabalho onde se realizam estágios como pré-requisito para a obtenção do grau de bacharel.

Uma vez obtidos os resultados dos diferentes estudos de incidentes na formação no local de trabalho, podemos fazer uma proposta que consiste em:

Solicite uma extensão cronológica para fortalecer o processo de ensino-aprendizagem nas entidades empresariais, onde obterão maiores competências e preparação na execução de tarefas reais que os ajudarão a reforçar os seus conhecimentos quando ingressarem no mundo do trabalho, onde a empresa que forneceu a preparação oportunidade, você obterá mão de obra qualificada e treinada para começar a produzir em nível nacional, por outro lado a entidade educacional terá a satisfação de ter contribuído para a formação de um aluno do ensino médio, e por outro lado teremos um grato e pronto para iniciar sua vida profissional.

Palavra-chave: Fortalecimento; Ensino; Aprendizado; Práticas pré-profissionais.

Introducción

El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los estudiantes de tercer año de bachillerato técnico, se ve fortalecido al realizar el módulo de Formación en Centros de Trabajo, en el cual intervienen las entidades colaboradoras tanto privadas como públicas, se hace necesario brindarles información, capacitación y la contribución permanente por parte del Ministerio de Educación como incentivo para la cooperación técnico práctica entre los mismos.

En la unidad educativa “Joaquín Gallegos Lara” se realizó un análisis de las pasantías pre profesionales, especialmente en la figura profesional de Electromecánica Automotriz, donde existe diferentes áreas para el aprendizaje, determinando que el tiempo es muy corto para rotar en todas ellas, además en el campo automotriz, se realiza también lo que se denomina servicio de rescate, donde se necesita salir a distintas partes de la ciudad a realizar el mantenimiento y reparaciones correspondientes.

Las pasantías pre profesionales potencian los conocimientos y destrezas de los estudiantes, y entre mayor tiempo permanezcan en los talleres, mayores son las destrezas adquiridas en el desarrollo de sus actividades encomendadas, en éste ámbito el estudiante de la figura profesional mecánica automotriz, estará más preparado al momento de incluirse al mundo laboral.

Por eso, es importante que algunos programas de pasantías debieran desarrollarse en un período más extenso, con la consigna de lograr objetivos más importantes para el estudiante. Por ejemplo, un programa de pasantías en contabilidad sí pudiera ser efectivo para seis meses, porque en los primeros 60 días se pueden aprender todos los procesos administrativos, para luego ir perfeccionándose. Mientras que para un técnico industrial, civil, electrónico o de sistemas el período de aprendizaje es diferente, ya que en estas carreras existen distintos proyectos y

realidades. Además, se debe considerar que mientras más dura es la pasantía, menos aprendiz se vuelve el practicante. Y las empresas tanto públicas como privadas logran identificar talentos potenciales que les pueden ser útiles en el momento de incorporarlos como empleados fijos.

El sorprendente avance de la tecnología industrial, en el campo automotriz de las últimas décadas de siglos pasado, ha logrado despertar y motivar la necesidad de aprender estas nuevas tecnologías de manera práctica, donde el contacto real nos llevara a un aprendizaje certero y preciso.

En cuanto al sistema de prácticas pre profesionales, ha evidenciado que estas actividades realizadas por estudiantes de tercer año de la figura profesional electromecánica automotriz de la Unidad Educativa "Joaquín Gallegos Lara" regresan a sus actividades académicas con más interrogantes que conocimientos adquiridos.

Estas interrogantes y vacíos, se deben a que durante el tiempo que realizan las prácticas pre profesionales la información y conocimiento es cuantitativamente poco en relación a lo que los estudiantes necesitan para complementar su formación técnica para su futura inserción al campo laboral.

Las pasantías pre profesionales potencian los conocimientos y destrezas de los estudiantes, y entre mayor tiempo permanezcan en los talleres, mayores son las destrezas adquiridas en el desarrollo de sus actividades encomendadas, en éste ámbito el estudiante de la figura profesional mecánica automotriz, estará más preparado al momento de incluirse al mundo laboral.

Por eso, es importante que algunos programas de pasantías debieran desarrollarse en un período más extenso, con la consigna de lograr objetivos más importantes para el estudiante. Por ejemplo, un programa de pasantías en contabilidad sí pudiera ser efectivo para seis meses, porque en los primeros 60 días se pueden aprender todos los procesos administrativos, para luego ir perfeccionándolos. Mientras que para un técnico industrial, civil, electrónico o de sistemas el período de aprendizaje es diferente, ya que en estas carreras existen distintos proyectos y realidades. Además, se debe considerar que mientras más dura es la pasantía, menos aprendiz se vuelve el practicante. Y las empresas tanto públicas como privadas logran identificar talentos potenciales que les pueden ser útiles en el momento de incorporarlos como empleados fijos.

El Área de Electromecánica de la unidad Educativa "Joaquín Gallegos Lara" tiene como responsabilidad el acompañamiento en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la especialidad de Electromecánica Automotriz de bachillerato. Los estudiantes de tercero al ser quienes realizan las pasantías según los lineamientos y programación establecidos por el Ministerio

de Educación desde la LOEI y su correspondiente Reglamento, la malla curricular, la planificación institucional, de área y docentes.

El realizar las pasantías preprofesionales considerando todos estos factores, ha generado un desconocimiento y malestar por parte de las entidades colaboradoras sobre todo con la exigencia de asignar un tutor responsable ya que debe establecer fechas y tiempos dentro de los horarios de trabajo en la empresa, para reunirse no solo con el estudiante sino también con el tutor de la institución educativa para verificar y evaluar de forma cuantitativa la realización del mismo. Los docentes tutores de la entidad educativa deben a su vez desplazarse hacia las entidades colaboradoras, algunas de estas se encuentran distantes unas de otras, y contando únicamente con 5 docentes, para una cantidad de 50 estudiantes en promedio, cada tutor debe responsabilizarse por 10 estudiantes y a su vez continuar con las otras actividades institucionales, limitando el tiempo que Los docentes pueden asistir a los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato en el proceso enseñanza – aprendizaje.

En mi experiencia anterior como docente en el área de mecánica y docente tutor para el seguimiento en la realización de las pasantías, tuve interacción con los otros tres actores, por ello consideré que es importante para la institución educativa que se realice un estudio sobre las pasantías pre profesionales las sugerencias, observaciones y aportes que se tiene para la realización de dicho módulo para la los estudiantes del tercer año de bachillerato en esta especialidad, docentes técnicos, institución educativa y entidades colaboradoras para su mejoramiento y actualización continua, para contar en el futuro con personal apropiado acorde a las expectativas y requerimientos necesarios del mercado laboral y demanda de la sociedad.

Los beneficiarios para la consecución de las pasantías pre profesionales son: los estudiantes con una educación de calidad tanto técnica como integral; los docentes con capacitación continua y participación directa en los cambios que la malla curricular requiera; las entidades colaboradoras con buenos pasantes; la sociedad con la inserción de jóvenes con educación teórica, técnica, práctica e integral; el Ministerio de Educación con el cumplimiento de políticas para una educación con calidad enfocados en el Plan nacional para el Buen Vivir.

El impacto al tener una organización y estructuración con objetivos y fines orientados a la excelencia educativa son:

fortalecer la relación entre los protagonistas de las pasantías; tener un currículo acorde a las necesidades de nuestro medio; mayor apoyo por parte de las entidades colaboradoras; participación

con identidad de los docentes de la institución; aceptación por parte de la sociedad en la formación de los estudiantes.

Mediante la comunicación e interrelación de todos los protagonistas se puede solucionar las deficiencias que existe en la realización de las pasantías pre profesionales, tanto en su planificación como ejecución, así como un proceso de enseñanza – aprendizaje efectivo para una educación técnica con calidad y cuyo accionar sea en un ambiente real.

De acuerdo a Sánchez (2016: p. 2), las pasantías pre profesionales es un bloque de formación específica, siendo un conjunto de capacidades terminales con criterios de evaluación, es además un programa formativo donde se establece un proceso de enseñanza técnico-práctica. Según la LOEI, la pasantía se destaca por la realización de prácticas que se programan con anticipación y son obligatorias para la obtención del título de bachillerato técnico, mediante actividades productivas de acuerdo a la figura profesional, desarrollada en un ambiente real de producción con el seguimiento de un docente tutor y un tutor designado por la entidad colaboradora. Los estudiantes de bachillerato técnico a diferencia de los estudiantes de Bachillerato General Unificado deben realizar y cumplir dentro de su malla 5 curricular las pasantías pre profesionales conforme lo establece el Acuerdo ministerial N° 3425 del 27 de agosto de 2004, Acuerdo ministerial N°334 del 18 de octubre de 2005 y Acuerdo ministerial N° 468 del 29 de septiembre de 2006. En estos Acuerdos ministeriales se destaca la necesidad de realizar el módulo formativo en tercer año de bachillerato.

La realización del módulo requiere la apertura de las empresas públicas como privadas que permitan la inserción de los estudiantes en áreas afines a las figuras profesionales, la gran mayoría de empresas que acogen a los estudiantes dentro de la ciudad de Guayaquil son privadas. La mayor parte de las empresas del sector público que pueden acoger a los estudiantes se encuentran fuera de la ciudad de Guayaquil. En la mayoría de los casos se encuentra inclusive fuera de la provincia del Guayas lo cual dificulta el proceso de acompañamiento y retroalimentación por parte del docente tutor.

Es por esto que se hace necesario dar soluciones que permitan al estudiante tener una formación tanto técnica como integral de calidad puesto que en su proceso de formación y en sus tres años de bachillerato los módulos formativos que deben aprobar, evidencian la necesidad de soluciones prácticas que conlleven a resultados requeridos en nuestra sociedad y en la provincia. En el

siguiente cuadro se detallan los módulos de formación técnica que deben ser aprobados en los tres años de bachillerato técnico:

ASIGNATURAS	HORAS PEDAGÓGICAS		
	1° Curso	2° Curso	3° Curso
Matemática	3	3	3
Física	2	2	2
Química	2	2	2
Biología	2	2	2
Historia	2	2	2
Educación para la Ciudadanía	2	2	
Filosofía	2	2	
Lengua y Literatura	3	3	2
Inglés	3	3	3
Educación Cultural y Artística	2	2	
Educación Física	2	2	2
Emprendimiento y Gestión	2	2	2
HORAS PEDAGÓGICAS SEMANALES	27	27	20
MÓDULOS FORMATIVOS	HORAS PEDAGÓGICAS		
	1° Curso	2° Curso	3° Curso

Sistemas Eléctricos y Electrónicos		2	8
Motores de Combustión Interna		2	8
Tren de Rodaje	5	4	3
Sistemas de Seguridad y Confortabilidad			4
Metalmecánica	4		
Electricidad, Electromagnetismo y Electrónica	2	5	
Dibujo Técnico Aplicado a Electromecánica Automotriz	2		
Formación y Orientación Laboral - FOL			2
Formación en Centros de Trabajo - FCT			160*
HORAS PEDAGÓGICAS SEMANALES	13	13	25
TOTAL HORAS PEDAGÓGICAS SEMANALES	40	40	45

El problema

El Sorprendente avance de la tecnología industrial, en el campo automotriz de las ultimas décadas de siglos pasado, ha logrado despertar y motivar la necesidad de aprender estas nuevas tecnologías de manera práctica, donde el contacto real nos llevara a un aprendizaje certero y preciso.

En cuanto al sistema de prácticas pre profesionales, ha evidenciado que estas actividades realizadas por estudiantes de tercer año de la figura profesional electromecánica automotriz de la Unidad Educativa "Joaquín Gallegos Lara" regresan a sus actividades académicas con más interrogantes que conocimientos adquiridos.

Estas interrogantes y vacíos, se deben a que durante el tiempo que realizan las prácticas pre profesionales la información y conocimiento es cuantitativamente poco en relación a lo que los estudiantes necesitan para complementar su formación técnica para su futura inserción al campo laboral.

Contexto:

La Unidad Educativa "Joaquín Gallegos Lara" tiene como objetivo principal formar profesionales competentes en el área de electromecánica automotriz. Parte de esta formación incluye la realización de prácticas en centros de trabajo, donde los estudiantes tienen la oportunidad de aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en un entorno laboral real. Sin embargo, durante estas experiencias, se han identificado una serie de problemáticas que afectan negativamente el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes.

Descripción de la situación conflictiva:

Entre las principales incidencias detectadas se encuentran:

1. **Falta de Supervisión y Orientación:** Los estudiantes enfrentan dificultades debido a la falta de supervisión y orientación por parte del personal de los centros de trabajo. Esto limita su capacidad para aplicar correctamente los conocimientos adquiridos en el aula y afecta su desarrollo práctico.
2. **Falta de Recursos y Herramientas:** Algunos centros de trabajo carecen de los recursos y herramientas necesarios para realizar prácticas efectivas. Esto dificulta que los estudiantes completen sus tareas asignadas y afecta la calidad de su formación.
3. **Falta de Integración Teórico-Práctica:** Existe una brecha entre la teoría enseñada en el aula y su aplicación práctica en los centros de trabajo. Esta desconexión dificulta que los estudiantes comprendan la relevancia de los conceptos teóricos en un entorno laboral real.

¿Que se podría realizar para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje con respecto a las pasantías preprofesionales de los estudiantes de tercer año de bachillerato, figura profesional de Electro Mecánica Automotriz de la unidad Educativa "Joaquín Gallegos Lara"?

Objetivo del artículo: El objetivo principal de este artículo es analizar la frecuencia de formación en los centros de trabajo de la figura profesional de la electromecánica automotriz en la unidad educativa "Joaquín Gallegos Lara", identificar los principales problemas y proponer posibles soluciones para mejorar este proceso de formación.

Idea de defensa: Se propone defender la importancia de una formación en el trabajo integral y efectiva para los estudiantes de electromecánica automotriz, resaltando la necesidad de una estrecha conexión entre teoría y práctica y la implementación de estrategias innovadoras que permitan superar las limitaciones actuales y lograr una alta calidad. Para asegurar el proceso de formación.

Metodología

El presente estudio, tiene un enfoque cuantitativo, el cual se destaca por:

estar basado en la inducción probabilística, medición penetrante y controlada, objetiva, inferencias más allá de los datos, confirmatoria-inferencial-deductiva, orientada al resultado, datos sólidos y repetibles, generalizable, particularista y realidad estática Fernández y Pértegas (2002, p. 2).

Hernández, Fernández y Baptista (2010: p. 4-6), el enfoque cuantitativo tiene las siguientes características:

- a) Plantea un problema de estudio delimitado y concreto. Sus preguntas de investigación versan sobre cuestiones específicas.
- b) Una vez planteado el problema de estudio, revisa lo que se ha investigado anteriormente. A esta actividad se le conoce como la revisión de la literatura.
- c) Sobre la base de la revisión de la literatura construye un marco teórico (la teoría que habrá de guiar su estudio).
- d) De esta teoría deriva hipótesis (cuestiones que va a probar si son ciertas o no).
- e) Somete a prueba las hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados. Si los resultados corroboran las hipótesis o son congruentes con estas, se aporta evidencia en su favor. Si se refutan, se descartan en busca de mejores explicaciones y nuevas hipótesis. Al apoyar las hipótesis se genera confianza en la teoría que las sustenta. Si no es así, se descartan las hipótesis y, eventualmente, la teoría.
- f) Para obtener tales resultados el investigador recolecta datos numéricos de los objetos, fenómenos o participantes, que estudia y analiza mediante procedimientos estadísticos.

Las investigaciones realizadas en el campo educativo por lo general se las hace en forma cuantitativa, basada en resultados de acuerdo a las experiencias vivenciales que acontecen en nuestro país.

El enfoque de investigación cuantitativo en la investigación de temas relacionados con la educación es una nueva tendencia que permite ampliar la forma de tratar y plantear posibles soluciones a los diferentes problemas que plantean la constante actualización de la educación.

De ellas predomina el enfoque cuantitativo por tener un grupo definido de estudio, el acercamiento a la realidad de forma objetiva y el enfoque cualitativo al realizar un acercamiento de forma subjetiva permite combinar los números, datos y estadísticas obtenidas para el acercamiento a las variables de estudio.

Modalidad de investigación de campo:

La investigación de campo se caracteriza por la acción directa del investigador con el ambiente natural o las personas sobre quienes se desea realizar el estudio, por tanto tiene contacto directo con el objeto de estudio, con la finalidad de recopilar datos e información necesaria para su posterior análisis e interpretación (El pensante, 2016) . Esta investigación se la realiza “in situ”, obtención de la información en forma directa con los protagonistas del módulo de FCT

Investigación bibliográfica-documental

La investigación bibliográfica-documental consiste en la revisión de la literatura cuya implicación es detectar, consultar y obtener la bibliografía (referencias) que sea de utilidad para el estudio. De esta revisión se extrae y recopila la información más relevante y necesaria para enmarcar el problema de la investigación Hernández, Fernández y Baptista (2010: p. 53).

La base de investigación de este proyecto es la pasantía preprofesionales de la figura profesional Electro Mecánica Automotriz de esta se tiene como componentes del currículo de formación técnica de las FIP, agrupadas en el área técnica y en estas se encuentran las figuras profesionales industriales; cada una de ellas posee cuatro componentes fundamentales para su aplicación: la malla curricular, la figura profesional, el enunciado general de currículo y el desarrollo de currículo.

En el enunciado general de currículo se describe cómo ha de implementarse el módulo de FCT, el mismo cuya idea central es proporcionar al estudiante de tercer año de bachillerato técnico un acercamiento al entorno laboral mediante la realización de dicho módulo, en un período de 160

horas reloj (4 semanas, 8 horas diarias), realizando actividades planificadas por la entidad educativa y la entidad colaboradora, permitiendo el reforzamiento y afianzamiento de los conocimientos previos adquiridos en institución educativa, estas actividades permiten un mejor desarrollo y sinergia del proceso de enseñanza – aprendizaje, en lo técnico y práctico.

Tipos o Niveles de investigación:

Investigación exploratoria

Para determinar los factores que intervienen en el desarrollo del módulo de FCT, es necesario tomar cada uno de los formatos establecidos en la Guía del módulo de FCT para su desarrollo, ya que en ellos se describe las actividades que realizan los estudiantes, se tiene una evaluación de los estudiantes por parte del tutor de la entidad colaboradora. Se consideran tres ámbitos: actitudinal, procedimental y cognitivo; de esta forma el tutor de la entidad colaboradora procede a realizar un informe, identificando los puntos de influencia, las causas y los efectos en el desarrollo de las competencias una vez finalizada la práctica por el estudiante. A continuación, el docente tutor interpreta este informe mediante una calificación, esta será un indicativo real como se realizó el proceso de enseñanza – aprendizaje en la institución educativa.

Investigación descriptiva

Arias (2006: p. 24), señala “La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere.”

La descripción podrá mejorar la distribución de horarios y temas a tratarse dentro de los módulos formativos en la FIP de Electro Mecánica Automotriz conduciendo a la elaboración de un proyecto institucional de mejoramiento y reforzamiento del currículo como parte del proceso enseñanza

Materiales y métodos

Contextualización de la Investigación:

- Recopilación de información sobre la Unidad Educativa "Joaquín Gallegos Lara".
- Identificación de los programas de estudio y planes de formación de la figura profesional de Electromecánica Automotriz.
- Análisis de los centros de trabajo asociados a la formación práctica de los estudiantes.

Selección de Participantes:

- Identificación de estudiantes y docentes involucrados en la formación en centros de trabajo de la figura profesional de Electromecánica Automotriz.
- Determinación de criterios de selección para incluir a los participantes en el estudio.

Recolección de Datos:

- Entrevistas estructuradas con estudiantes, docentes y personal administrativo de la Unidad Educativa.
- Observación directa en los centros de trabajo para identificar las dinámicas y procesos de formación.
- Revisión de documentos institucionales, registros académicos y planes de estudio.

Análisis de Datos:

- Codificación y categorización de la información recolectada.
- Identificación de patrones, tendencias y discrepancias en los datos.
- Análisis cualitativo y cuantitativo de los resultados obtenidos.

Propuesta de Soluciones:

- Desarrollo de estrategias y recomendaciones basadas en los hallazgos del estudio.
- Diseño de planes de mejora continua para optimizar la formación en centros de trabajo de la figura profesional de Electromecánica Automotriz.

Evaluación de Resultados:

- Validación de las propuestas de solución con expertos en el campo educativo y profesional.
- Implementación piloto de las estrategias propuestas para evaluar su efectividad.
- Retroalimentación y ajustes en función de los resultados obtenidos durante la aplicación de las soluciones.

Para el estudio de este artículo científico en relación a la practicas preprofesionales de los estudiantes de tercer año de bachillerato, figura profesional Electromecánica Automotriz, hemos optados por realizar una muestra de una población de estudiantes del tercer año como métodos y resultados

Población

Silva (2011: p. 1), la población es un conjunto de individuos en su totalidad (objetos, personas, eventos, situaciones, etc.), con características comunes y observables, de estos se obtiene información para la investigación y estudio.

La población de estudio son los 50 estudiantes, 30 entidades colaboradoras y 10 Padres de Familia de tercer año de bachillerato especialidad electromecánica automotriz de la jornada matutina de la unidad educativa Joaquín Gallegos Lara; como la población de estudio

Muestra

Silva (2011: p. 1), la muestra es un subconjunto de la población y se la selecciona mediante un método de muestreo.

MUESTRA	FRECUENCIA
ESTUDIANTES	80
PADRE DE FAMILIA	80
ENTIDADES COLABORADORAS	40
TOTAL	200

Fuente: Dece

El resultado indica que la muestra es de 200, por tanto, se realizaría este número de encuestas. Para esto se tomará en cuenta al total de estudiantes (80) por ser quienes realizan la práctica preprofesionales, el total de entidades colaboradoras (40) quienes prestan este servicio a la institución educativa y el restante a los Padres de Familia o representantes (80).

Validación de la propuesta

Amplitud cronológica de la práctica pre-profesional de los estudiantes del tercer año de la figura profesional electromecánica automotriz de la unidad educativa

“Joaquín Gallegos Lara”

Datos informativos

Institución: Unidad educativa “Joaquín Gallegos Lara”

Beneficiarios: Institución, docentes, estudiantes y entidades colaboradoras.

Provincia: Guayas

Cantón: Guayaquil

Ciudad: Guayaquil

Dirección: 49 y Chamber

Antecedentes

La oferta educativa de la unidad educativa “Joaquín Gallegos Lara”, se basa como todas las instituciones educativas a partir de los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación, éste a su vez establece la factibilidad de que cada institución educativa pueda realizar un mejoramiento a la malla curricular base sin que ello afecte o incida con otras áreas y unidades de trabajo; es en las unidades de trabajo donde se puede efectuar un reforzamiento y mejoramiento continuo del currículo, acorde a las necesidades que se tienen y cuya dependencia esté ligada en forma directa de la información suministrada por parte de las entidades colaboradoras y tomando en cuenta las pasantías preprofesionales.

Partiendo del proceso de levantamiento de necesidades de las empresas y/o entidades colaboradoras para la ejecución del módulo de formación en centros de trabajo de los estudiantes de la figura profesional de Electro Mecánica de la unidad educativa “Joaquín Gallegos Lara”

Mediante el proceso de recopilación y clasificación de la información se puede establecer las necesidades de las entidades colaboradoras en cuanto a la cantidad de estudiantes que pueden acoger las entidades colaboradoras, así como las áreas apropiadas dentro de las cuales pueden desarrollar y ampliar sus competencias y conocimientos de los estudiantes. Estableciendo así si dichas entidades cumplen con los requisitos mínimos necesarios para la formación técnico-práctica de los estudiantes en lo que respecta al desarrollo de las practicas preprofesionales siendo este un requisito obligatorio para obtener el título de bachiller técnico, además de contar con información clara y precisa para determinar si tales entidades están en la capacidad de cumplir con los requerimientos establecidos de las pasantías y cuya directriz en cuanto a reglamentos y normas están dictadas por el Ministerio de Educación.

Puesto que el Área de Electro Mecánica está directamente relacionada por medio de su cuerpo docente con la realización de las pasantías, es ésta quien debería encargarse del levantamiento, actualización y administración del Banco de datos cuya información obtenida a partir del trabajo conjunto ayudara en el proceso de enseñanza-aprendizaje realizado por los estudiantes de tercer año de bachillerato basado en las necesidades y requerimientos propios de las entidades colaboradoras.

La institución siendo un referente a nivel nacional e impulsador de planes piloto por parte del Ministerio de Educación está llamado a generar esta Unidad De Coordinación Y Capacitación Técnico Académica la cual debe ser alimentada anualmente para tener un pleno conocimiento del tipo de entidades colaboradoras que prestan sus servicios a la práctica preprofesionales y que en la actualidad no existe. También es necesario tomar en cuenta que los datos proporcionados por el INEC no cuentan con la información específica de qué tipo de servicio prestan las empresas del sector productivo de la ciudad.

Esta propuesta es factible por cuanto se hace necesario una Unidad De Coordinación Y Capacitación Técnico Académica dentro del área de Electro Mecánica Automotriz, la función de esta área será la de acompañamiento a las entidades colaboradoras, la comunicación constante con las entidades colaboradoras; de esto depende el conocimiento de la realidad tecnológica, las necesidades formativas y capacidades de las entidades colaboradoras.

En la actualidad no se cuenta con esta información más solo se tiene un listado de las empresas que en las que cada año se han realizado el módulo de formación en centros de trabajo. Sin hacer de menos esta colaboración es necesario saber con certeza si estas cumplen con las disposiciones y normativas que el Ministerio de Educación exige y principalmente qué tecnología y personal humano capacitado tienen para el control y seguimiento de los estudiantes.

Como parte del acompañamiento de ésta unidad se realizará la capacitación técnica a los tutores de las entidades colaboradoras para la planificación, realización y evaluación del módulo formativo y que hasta el momento es inexistente; de este acompañamiento y capacitación se recabara información de primera mano de las necesidades tanto en lo formativo como práctico.

Como parte de la cooperación ésta unidad brindara cursos técnicos formativos acorde a las necesidades de las entidades colaboradoras y capacidad de la entidad educativa; así también ésta cooperación abarca la realización de visitas técnicas a las instalaciones de las entidades colaboradoras por parte de los estudiantes y el cuerpo docente de la figura profesional.

En la ciudad existen un sinnúmero de empresas, pero no todas ellas son aptas para acoger practicantes, es por esto que es fundamental que la institución cuente con esta información y poder hacer los ajustes y cambios necesarios al currículo ya que de este depende la calidad de educación técnica e integral de los estudiantes y que a futuro serán una potencial mano de obra en caso de que no continúen con estudios de tercer nivel.

Se hace necesario conocer si la entidad contribuye o no en la formación técnico- práctica, pues de su equipo humano como tecnológico depende que los estudiantes fortalezcan los conocimientos adquiridos en la institución. Si la entidad colaboradora no cumple con estos requisitos no se podría afirmar que la educación técnica al cumplir con pasantías preprofesionales tiene beneficios hacia los estudiantes el momento que terminan sus prácticas.

El proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación técnica se ve fortalecido cuando los estudiantes realizan las prácticas preprofesionales, puesto que esto se lo realiza en ambientes reales y no solamente teóricos.

Por tanto, los estudiantes contarían con dos opciones en su vida futura: continuar con sus estudios o desempeñarse como mano de obra calificada en empresas que bien podrían ser las entidades colaboradoras en donde hicieron sus prácticas.

Objetivo general

Establecer la extensión de horas de pasantías preprofesionales en las entidades colaboradoras para el Área de Electro Mecánica Automotriz de la unidad educativa “Joaquín Gallegos Lara”

Objetivos específicos

Recopilar, procesar y estructurar la información de las necesidades de las empresas existentes y que prestan su apoyo para la realización de pasantías en la ciudad.

Realizar mesas de trabajo sectoriales entre la institución, docentes técnicos, estudiantes y entidades colaboradoras para obtener un currículo técnico adecuado para la Figura Profesional Electro Mecánica Automotriz.

Realizar convenios de cooperación y capacitación con las entidades colaboradoras.

Análisis de factibilidad

Político

La factibilidad política se fundamenta dentro del plan nacional del buen vivir la política gubernamental se prioriza a la educación y el acceso a la misma.

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), la cual en el capítulo 5, Art. 43 dentro del nivel de educación bachillerato literal b cita lo siguiente:

Bachillerato Técnico: además de las asignaturas del tronco común, ofrecerá una formación complementaria en áreas técnicas, artesanales, deportivas o artísticas que permitan a las y los estudiantes ingresar al mercado laboral e iniciar actividades de emprendimiento social o económico. Las instituciones educativas que ofrezcan este tipo de bachillerato podrán constituirse en unidades educativas de producción, donde tanto las y los docentes como las y los estudiantes puedan recibir una bonificación por la actividad productiva de su establecimiento.”

El objetivo que busca el Ministerio de Educación es desarrollar en las y los estudiante las aptitudes y conocimientos previos que le permitan ya sea ingresar como parte del talento humano de una empresa, actividades de emprendimiento o continuar estudios superiores; la formación complementaria para llegar a formar parte del talento humano de una empresa se encuentra en el módulo de formación en centros de trabajo; la realización del módulo establece la realización del mismo en una empresa denominada entidad colaboradora, la entidad colaboradora que se encarga de acoger al estudiantes, asignarle un tutor y por medio de él la asignación de tareas a cumplir las cuales deben ser evaluadas cuantitativa y cualitativamente por parte del tutor de la empresa; estas dos fases fundamentales que son el desarrollo y evaluación son las menos atendidas dado que los tutores asignados por la empresa no conocen acerca de los módulos formativos previos que curso el alumno.

La creación de una Unidad De Coordinación Y Capacitación Técnico Académica que se encargue no solo del acompañamiento y seguimiento a los tutores, docentes y entidades colaboradoras sino también del entorno de las entidades colaboradoras, proponiendo la realización de capacitaciones conjuntas que permitan una transferencia de tecnología e información para generar conocimientos por parte de la institución educativa servirá de ejemplo para que otras entidades educativas lo implementen e incluso el Ministerio de educación establezca lineamientos para la conformación de la misma como una comisión de trabajo encargada de la formación en centros de trabajo, necesaria para las instituciones que ofertan bachillerato técnico y la cual tendrá conocimiento pleno de que

no todas las empresas son aptas para la realización del mismo, creando así normativas que ayuden más no dificulten el proceso de enseñanza-aprendizaje técnico práctico del bachillerato técnico para una educación técnica con calidad.

Social

Destacando el mismo artículo de la LOEI, el módulo FCT está orientado a permitir y facilitar el ingreso al mercado laboral de las y los estudiantes pero no destaca la incidencia del principal actor que son las entidades colaboradoras, las entidades colaboradoras y las empresas en general necesitan la inserción de personal técnico capacitado y que conozca las capacidades de las mismas para actuar de forma inmediata en el mundo laboral; la aceptación de las empresas está ligado al tipo de formación obtenida en las instituciones educativas.

El desarrollo de una sociedad es el reflejo de la calidad de educación y principalmente en integralidad de la educación que recibe el individuo, partiendo de los valores. Los cambios que ha tenido la educación técnica en los últimos años hace necesario establecer cambios profundos adaptados a la realidad nacional y cuya demanda está relacionada con el sector productivo de nuestra ciudad.

Económico

Al establecer la unidad de coordinación y capacitación técnico académica como una comisión de trabajo dentro del proyecto institucional de alta prioridad, la institución educativa contribuye con el uso de sus instalaciones, información referente al tema y por el cuerpo docente del área de mecánica como recurso humano, los miembros de cada comisión de trabajo tienen asignada dentro de la carga horaria institucional educativa un total de 2 horas semanales para las mismas que se encargué de fortalecer los vínculos entre la institución educativa y las empresas se genera un canal de comunicación permanente; a partir de la comunicación se puede conocer las necesidades que éstas tienen de la educación técnica, priorizarlas, incluir el reforzamiento de las unidades de trabajo y proponer de ser necesario cambios a los módulos de malla curricular, así como al desarrollo de las pasantías. La factibilidad económica se ha de respaldar en el presupuesto de la implementación de las propuestas.

Objeto de investigación: El objeto de investigación de este artículo científico es analizar eventos de capacitación laboral para profesionales de la electromecánica automotriz en la Unidad Educativa "Joaquín Gallegos Lara". El objetivo es comprender en profundidad los retos, problemas y factores que influyen en la calidad y eficacia de la formación práctica de los estudiantes en contextos laborales, así como identificar áreas de mejora para optimizar esta experiencia educativa. Este estudio se centrará en investigar cómo se implementa la capacitación en el lugar de trabajo, qué obstáculos enfrentan estudiantes y docentes, qué impacto tienen estos eventos en el proceso de aprendizaje y desarrollo profesional, y qué pasos se pueden implementar para mejorar la calidad de esta modalidad de capacitación. El objetivo es brindar información relevante y práctica que contribuya a la toma de decisiones y al diseño de estrategias efectivas para fortalecer la formación laboral en el campo de la electromecánica automotriz en la Unidad Educativa "Joaquín Gallegos Lara".

Conclusiones

- La extensión de horas de prácticas preprofesional en las empresas de los estudiantes de 3er año de Electro mecánica Fortalecerá sus conocimientos y destrezas para ponerlas en prácticas cuando de incluyan en el mundo laboral
- Docentes con preparación y capacitación para enfrentar los nuevos retos que la educación técnica requiere.
- Obtención de un currículo técnico institucional adecuado y acorde a las necesidades que las entidades colaboradoras requieren de los estudiantes de bachillerato técnico.
- Mejoramiento de la educación técnica tanto en lo teórico como práctico.
- Estrechar las relaciones existentes entre los actores del módulo de FCT mediante vías de comunicación.
- Trabajar con datos actualizados para obtener información real que facilite la designación de entidades colaboradoras para las prácticas de los estudiantes.
- Potencializar la oferta educativa de instituciones educativas técnicas para dar paso a una mayor demanda por parte de la sociedad.
- Solucionar problemas en cuanto las necesidades de las entidades colaboradoras que prestan su ayuda y contribuyen en la formación de los estudiantes que necesitan realizar sus prácticas.

Recomendaciones

- La participación de los actores que conforman la Unidad de Coordinación y Capacitación Técnica debe ser en su totalidad con responsabilidad y seriedad para obtener resultados reales.
- La obtención de datos para su posterior tratamiento requiere de una planificación y organización acorde a las necesidades planteadas.
- Actualizar continuamente la base de datos en períodos a ser establecidos por la institución.

Referencias

1. Arias, F. (2006). El Proyecto de Investigación, 24. Venezuela: Episteme.
2. Recuperado de <http://evidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACION-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>
3. Cepeda, D. (sin fecha). Metodología de la Enseñanza basada en Competencias, 1-
4. 2. Recuperado de rioei.org/deloslectores/709Cepeda.PDF Coello, A. (2015). El Pensamiento Crítico en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Educación General Básica superior de la Unidad Educativa Fiscomisional San Daniel Comboni de la ciudad de Esmeraldas, 2013-2014, 72. Recuperado de
5. <http://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/392/1/COELLO%20ANGELA%20IRENE.pdf>
6. Constitución de la República del Ecuador. (2008). Registro oficial 449, 20 de octubre del 2008. Ecuador.
7. El pensante. (2016). La investigación de campo, qué es y en qué consiste.
8. Extraído el 26 de febrero del 2017 desde
9. <https://educacion.elpensante.com/la-investigacion-de-campo-que-es-y-en-que-consiste/>
10. Gil, G. (2005). Formación Profesional, orientación e inserción laboral del alumnado de los ciclos formativos de grado medio, 641-643. Recuperado de <http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/9655/gil.pdf?sequence=1>
11. Gómez (2013). Base de datos, 5. Recuperado de http://www.cua.uam.mx/pdfs/conoce/libroselec/Notas_del_curso_Bases_de_Datos.pdf

12. Gutiérrez (s.f.). Base de Datos, 4-5. Recuperado de <https://www.aiu.edu/cursos/base%20de%20datos/pdf%20leccion%201/leccion%201.pdf>
13. Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, L. (2010). Metodología de la investigación, 14-15. México: McGraw-Hill
14. Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). Registro oficial 417, 31 marzo del 2011. Ecuador.
15. Martínez, G. (2013). Paradigmas de investigación, 2. Recuperado de http://www.pics.uson.mx/wp-content/uploads/2013/10/7_Paradigmas_de_investigacion_2013.pdf
16. Ministerio de Educación. (2001). Acuerdo Ministerial. No 3425 del 27 de agosto de 2004. Ecuador.
17. Ministerio de Educación. (2005). Acuerdo Ministerial. N° 334 del 18 de octubre de 2005. Ecuador.
18. Ministerio de Educación. (2006). Acuerdo Ministerial. N° 468 del 29 de septiembre del 2006. Ecuador.
19. Ministerio de Educación. (2006). Acuerdo Ministerial. N° 539 del 30 de octubre del 2006. Ecuador.
20. Ministerio de Educación. (2005). Proyecto de Reforzamiento de la Educación Técnica - Herramientas para la estandarización de Gestión integral de colegios de bachillerato técnico. Ecuador
21. Ministerio de Educación. (2005). Proyecto de Reforzamiento de la Educación Técnica - Manual de gestión operativa de colegios de bachillerato con especialidades técnicas, 497. Ecuador
22. Ministerio de Educación. (2005). Proyecto de Reforzamiento de la Educación
23. Técnica - Marco conceptual. Ecuador
24. Ministerio de Educación (2016). Subsecretaría de Fundamentos Educativos – Dirección Nacional de Currículo. (2016). Guía de Formación en Centros de Trabajo para Bachillerato Técnico. Ecuador.
25. Ministerio de Educación (s.f.). Dirección Nacional de Educación Técnica.
26. Programa de Formación en Línea. Extraído el 15 de marzo de 2017 desde
- 27.

28. <https://es.scribd.com/doc/34192752/MODULO-DE-FORMACION->
29. [EN-LOS-CENTROS-DE-TRABAJO-CARACTERISTICAS-Y-](#)
30. [PROGRMACION](#)
31. Murillo, P. (sin fecha). Curriculum, Planes y Programas de Estudios, 4. Recuperado de [https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Estudios%20e%20Investigaciones/Attachments/34/27.%20Curri, %20plan.pdf](https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Estudios%20e%20Investigaciones/Attachments/34/27.%20Curri,%20plan.pdf) Pimienta, J. (2011). Estrategias de enseñanza-aprendizaje, 3. México: Pearson Pita, F. y Pértegas, D. (2002). Investigación cuantitativa y cualitativa, 2.
32. Recuperado de
33. http://prod.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti_cuali/cuanti_cuali2.pdf Proaño, M. (2013). Influencia de los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza del módulo de formación de centros de trabajo de los estudiantes del 3ero bachillerato administración de sistemas informáticos del Colegio Nacional “Pomasqui en el año lectivo 2012-2013, 100-101.
34. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/3407>
35. Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2012). Registro oficial No 754 del 26 de Julio del 2012. Ecuador.
36. Rivero, M. (sin fecha). Teoría Genética de Piaget: Constructivismo Cognitivo, 3. Recuperado de <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/32321/6/Teoria%20de%20Jean%20Piaget.pdf>
37. %20Jean%20Piaget.pdf
38. Rodríguez, M. (2002). Análisis del módulo de Formación en Centros de Trabajo en la Familia Profesional Administrativa en la Comunidad de Madrid. Enfoque desde la Pedagogía Laboral, 777-785. Recuperado de <http://biblioteca.ucm.es/tesis/edu/ucm-t26879.pdf>
39. Silva, A. (2011). Determinando la población y la muestra, 1. Recuperado de
40. <https://allanucatse.files.wordpress.com/2011/01/tipo-de-muestreo.pdf>
41. Tünnermann, C. (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes,
42. (48), 23-24. Recuperado
43. <http://www.redalyc.org/pdf/373/37319199005.pdf>
44. Vicente, P. (2015). La Formación Profesional y su incidencia en el desarrollo local, 320. Recuperado de
45. [roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/44641/tesis%20vp- depositov7.pdf?sequence=1](http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/44641/tesis%20vp-depositov7.pdf?sequence=1)

© 2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).