



*Rol educativo de enfermería en la prevención de la salud sexual de los adolescentes*

*Nursing educational role in the prevention of adolescent sexual health*

*Papel educativo da enfermagem na prevenção da saúde sexual dos adolescentes*

Kevin David Duran-Ramirez <sup>I</sup>

[kduran3@utmachala.edu.ec](mailto:kduran3@utmachala.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0008-9941-2967>

Cristhian Mauricio Ontaneda-Apolo <sup>II</sup>

[contaneda2@utmachala.edu.ec](mailto:contaneda2@utmachala.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0000-8441-5788>

Lilian Marisol Floreano-Solano <sup>III</sup>

[lfloreano@utmachala.edu.ec](mailto:lfloreano@utmachala.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0002-4309-1358>

**Correspondencia:** [kduran3@utmachala.edu.ec](mailto:kduran3@utmachala.edu.ec)

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

\* **Recibido:** 12 de febrero de 2024 \* **Aceptado:** 27 de marzo de 2024 \* **Publicado:** 15 de abril de 2024

- I. Estudiante de la Carrera de Enfermería, Universidad Técnica de Machala, Machala, Ecuador.
- II. Estudiante de la Carrera de Enfermería, Universidad Técnica de Machala, Machala, Ecuador.
- III. Magíster en Gerencia en Salud, Especialista en Salud Pública, Licenciada en Enfermería, Universidad Técnica de Machala, Machala, Ecuador.

## Resumen

**Introducción:** La salud sexual, según la Organización Mundial de la Salud (OMS), se define como un estado que busca lograr el bienestar reproductivo, abarcando la interacción completa entre el bienestar físico, mental y social de las personas, especialmente en padres e hijos, la adolescencia, comprendida entre los 10 y 19 años. En Ecuador la falta de servicios integrales y la carencia de una perspectiva de género contribuyen a deficiencias en la atención y ante el aumento del 13% de las tasas de embarazo e ITS en adolescentes, se destaca la necesidad de reforzar la educación preventiva en entidades educativas, siendo el personal de enfermería, que por su formación en técnicas y metodología en la promoción y prevención de la salud desempeña un papel fundamental en abordar la salud sexual. **Objetivo:** Determinar el rol de enfermería en la prevención de la salud sexual de los adolescentes de tercero de bachillerato de la unidad educativa “Ocho de noviembre” durante el periodo 2023- 2024 de la ciudad de Piñas. **Metodología:** El presente estudio investigativo tiene un enfoque descriptivo, prospectivo, cuantitativo y no experimental con una población de 100 estudiantes del tercero de bachillerato. **Resultados:** Enfermería es parte fundamental en la promoción de la salud sexual y reproductiva de los adolescentes, se determinó que el 98% de la población de estudio se encuentra en el rango de 16-18 años, el 70% son mujeres y el 30% hombres, el 70% de la población conoce sobre enfermedades de Transmisión sexual, el 60% tiene conocimiento en sexualidad en general, el 70% en métodos anticonceptivos, y solo el 2% no tiene ningún conocimiento **Conclusión:** Los adolescentes en general si han recibido de una u otra forma educación en salud sexual y reproductiva en un 60%, quedando un 40% vulnerable debido al escaso conocimiento y es donde enfermería desde los escenarios del primer nivel de atención deben fortalecer la promoción y prevención de enfermedades de transmisión sexual y embarazos en adolescentes.

**Palabras claves:** salud sexual; adolescencia; enfermería; ITS.

## Abstract

**Introduction:** Sexual health, according to the World Health Organization (WHO), is defined as a state that seeks to achieve reproductive well-being, encompassing the complete interaction between the physical, mental and social well-being of people, especially parents and children. , adolescence, between 10 and 19 years old. In Ecuador, the lack of comprehensive services and the lack of a

gender perspective contribute to deficiencies in care and given the 13% increase in pregnancy and STI rates in adolescents, the need to reinforce preventive education in educational entities stands out. , being the nursing staff, who, due to their training in techniques and methodology in health promotion and prevention, play a fundamental role in addressing sexual health. Objective: Determine the role of nursing in the prevention of sexual health of adolescents in their third year of high school at the “Ocho deNovember” educational unit during the period 2023-2024 in the city of Piñas. Methodology: The present research study has a descriptive, prospective, quantitative and non-experimental approach with a population of 100 third-year high school students. Results: Nursing is a fundamental part in the promotion of sexual and reproductive health of adolescents, it was determined that 98% of the study population is in the range of 16-18 years, 70% are women and 30% are men. men, 70% of the population knows about sexually transmitted diseases, 60% has knowledge about sexuality in general, 70% about contraceptive methods, and only 2% does not have any knowledge Conclusion: Adolescents in general have received in one way or another, education in sexual and reproductive health by 60%, leaving 40% vulnerable due to poor knowledge and this is where nursing from the first level of care settings must strengthen the promotion and prevention of sexually transmitted diseases and pregnancies in adolescents.

**Keywords:** sexual health; adolescence; Nursing; STIs.

## Resumo

Introdução: A saúde sexual, segundo a Organização Mundial da Saúde (OMS), é definida como um estado que busca alcançar o bem-estar reprodutivo, abrangendo a interação completa entre o bem-estar físico, mental e social das pessoas, especialmente pais e filhos ., adolescência, entre 10 e 19 anos. No Equador, a falta de serviços integrais e a falta de uma perspectiva de gênero contribuem para deficiências no atendimento e dado o aumento de 13% nas taxas de gravidez e IST em adolescentes, destaca-se a necessidade de reforçar a educação preventiva nas entidades educativas, sendo a enfermagem. profissionais que, pela sua formação em técnicas e metodologias de promoção e prevenção da saúde, desempenham um papel fundamental na abordagem da saúde sexual. Objetivo: Determinar o papel da enfermagem na prevenção da saúde sexual de adolescentes do terceiro ano do ensino médio da unidade educacional “Ocho de Novembro” durante o período 2023-2024 na cidade de Piñas. Metodologia: A presente pesquisa possui abordagem descritiva, prospectiva, quantitativa e não experimental com uma população de 100 estudantes do terceiro ano

do ensino médio. Resultados: A enfermagem é peça fundamental na promoção da saúde sexual e reprodutiva dos adolescentes, constatou-se que 98% da população estudada está na faixa de 16 a 18 anos, 70% são mulheres e 30% são homens. 70% da população conhece sobre doenças sexualmente transmissíveis, 60% tem conhecimento sobre sexualidade em geral, 70% sobre métodos contraceptivos e apenas 2% não tem conhecimento Conclusão: Os adolescentes em geral receberam, de uma forma ou de outra, educação em saúde sexual e reprodutiva em 60%, deixando 40% vulneráveis devido ao fraco conhecimento e é aqui que a enfermagem do primeiro nível de cuidados deve reforçar a promoção e prevenção de doenças sexualmente transmissíveis e gravidez em adolescentes.

**Palavras-chave:** saúde sexual; adolescência; Enfermagem; DSTs.

## Introducción

La salud sexual según la Organización Mundial de la Salud (OMS) la define como una condición que establece como objetivo lograr el proceso reproductivo ya que comprende la interacción completa entre el bienestar físico, mental y social de las personas enfocado tanto en padres e hijos que garantice la integración de aspectos emocionales, psicológicos e intelectuales mejorando y estimulando así la comunicación familiar (Saldarriaga, 2019), para la OMS la adolescencia se define como la fase de la vida que va desde la niñez a la edad adulta, comprende desde los 10 a los 19 años, representa una etapa singular del desarrollo humano y un momento importante para sentar las bases de la buena salud; los adolescentes experimentan un rápido crecimiento físico, cognoscitivo y psicosocial que influye en cómo se sienten, piensan, toman decisiones e interactúan con su entorno (Campiño, 2019).

La Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2021), estima que cada año se tiene 340 millones de casos nuevos de infecciones de transmisión sexual en la población de 15 a 49 años, al igual que enfermedades de transmisión como virus de papiloma humano (VPH), (Navas M. F., 2021) vinculado al cáncer de cuello uterino, que anualmente se diagnostica a más de 490.000 mujeres y provoca 240.000 muertes e incluso los casos de VIH, al igual que los embarazos precoces y abortos en condiciones de alto riesgo (Mijangos, 2020). La falta de políticas relacionadas con la educación y la atención a los problemas de la salud sexual y reproductiva representa una de las causas para que se ocasione el aumento de la problemática a nivel mundial (Arcentales, 2021).

La atención de la salud sexual y reproductiva se conceptualiza como un conjunto integral de métodos, técnicas y servicios destinados a promover el bienestar reproductivo, abordando de manera efectiva los desafíos relacionados con la sexualidad y la reproducción (Delgado, 2020). Existe un consenso claro sobre la importancia de priorizar la educación y la preparación para una vida sexual y reproductiva responsable (Lancharro, 2022). Esto incluye la prevención de embarazos no deseados, la gestión de infecciones transmisibles por vía sexual, el cuidado durante el embarazo, el parto y el postparto, así como la planificación familiar y la atención integral a los hijos para garantizar su óptimo desarrollo hacia la vida adulta (Cassiani, 2022).

Lamentablemente, a nivel mundial y específicamente en Ecuador, la realidad es distinta de este ideal, ya que no existen servicios verdaderamente integrales que aborden las necesidades de mujeres, hombres, parejas y familias en relación con su sexualidad y reproducción (Arriagada1, 2023). La falta de incorporación de una perspectiva de género y la escasa consideración del contexto social, cultural y económico en el que viven las personas contribuyen a deficiencias en la calidad de la atención proporcionada (Robba, 2022). La práctica de la enfermería ha estado históricamente vinculada al cuidado de los procesos de embarazo, parto y puerperio, desempeñando un papel fundamental en la educación sobre el funcionamiento del cuerpo masculino y femenino, así como en los cambios que se experimentan durante la edad reproductiva o adolescencia (Fonseca, 2022).

Las tasas actuales de embarazo y de ITS en adolescentes en Ecuador según INEC evidencian un incremento del 13% en comparación a las cifras del 2016 donde se mantenía la tendencia entre el 4% y 5% de nuevos casos y que no precisamente eran adolescentes, así nace la necesidad de reforzar la educación preventiva en los colegios (GIL, 2022). El personal de enfermería está capacitado para abordar la salud sexual desde un enfoque biopsicosocial, por su formación integral y cercanía con los estudiantes (Santos, 2023).

Los profesionales de enfermería, con su doble función de cuidadores y educadores, se encuentran en una posición privilegiada para enseñar sobre la importancia de la protección y el uso de métodos anticonceptivos durante la edad fértil (Aros, 2023). Su cercanía con los pacientes les permite no solo brindar cuidado físico, sino también acompañar emocionalmente a quienes reciben noticias sobre embarazos, nacimientos o interrupciones del embarazo, estableciendo conexiones significativas que alivian el dolor y promueven la comprensión (Martinez, 2022).

Dentro de las funciones fundamentales de la enfermería, destaca su papel docente y educativo en el ámbito de la salud, dada su proximidad con los pacientes, los enfermeros pueden transmitir conocimientos esenciales a individuos, grupos o comunidades, centrándose en la prevención como base de la atención primaria (Ugalde1, 2021). La Organización Mundial de la Salud, en su Estrategia Salud XXI, subraya la importancia de incorporar programas específicos de educación para la salud en escuelas e institutos, abordando temas de educación sexual y prevención de embarazos en adolescentes (Segundo, 2022).

Es imperativo promover la interacción entre padres, profesores y servicios sanitarios para lograr estos objetivos (Zuleta, 2022). La falta de madurez y formación sobre las consecuencias de las relaciones sexuales indiscriminadas, sumado al tabú que rodea a la sexualidad, puede tener impactos duraderos en la salud física y mental de las personas. No obstante, si se proporciona conocimiento sobre el tema desde edades tempranas, el desarrollo psicológico logrado permitirá que las experiencias sexuales sean más seguras entre los jóvenes (Guo, 2023). En este proceso, las enfermeras desempeñan un papel crucial al ser agentes facilitadores de la educación y el cuidado en el ámbito de la salud sexual y reproductiva (Farley, 2020).

Enfermería afianzará la propuesta educativa a través del Modelo de Promoción de la Salud de Nola Pender, que permitirá comprender comportamientos humanos relacionados con la salud, y a su vez, orientar hacia la generación de estilos de vida saludables, comprendiendo el porqué de los comportamientos humanos relacionados con la salud, guiando la generación de conductas saludables, exponiendo las conductas que se pueden modificar las acciones de los seres humanos (Chibuike, 2023). La teoría enfatiza la importancia de los procesos cognitivos en el cambio de comportamiento y combina aspectos del aprendizaje cognitivo y conductual, reconociendo que los factores psicológicos influyen en el comportamiento de las personas (JAMALIMOGHADAM, 2019). La investigación permitirá activar las competencias educativas y empoderar a los jóvenes con conocimientos y habilidades que promuevan su bienestar sexual pleno dentro del marco de sus derechos (Lucas, 2019).

## **Metodología**

El presente estudio investigativo tiene un enfoque descriptivo, prospectivo, cuantitativo y no experimental, dirigido a los estudiantes del tercero de bachillerato de la unidad educativa “ocho de Noviembre”

La población de estudio fue de 100 estudiantes matriculados en el tercero de bachillerato, para la recopilación de la información se aplicó una encuesta digital creada en Microsoft Forms, el mismo que permitió seleccionar la información idónea y esencial acerca del “Rol educativo de enfermería en la prevención de la salud sexual de los adolescentes”, siendo el instrumento validado por (Sánchez, 2020) en su artículo “Actitudes y Prácticas Sexuales en jóvenes universitarios”.

El instrumento se articula en 4 secciones, conformados por datos sociodemográficos, conocimientos generales, actitudes y prácticas. La información obtenida será analizada en el programa de Statistical Package for the Social Science (IBM-SPSS).

## Resultados

De acuerdo a la edad de los estudiantes de tercero de Bachillerato de la Unidad educativa 8 de noviembre se establece que el 98% se encuentran en el rango de edad de 16–18 años, mientras que el 2 % pertenecen al rango de 19–22 años.

**Figura 1:** Edad de los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad educativa “8 de noviembre”.

EDAD	FRECUENCIA	
RANGOS	N°	%
16 - 18 AÑOS	98	98%
19 - 22 AÑOS	2	2%
TOTAL, DE ESTUDIANTES	100	

**Fuente:** Estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad educativa “8 de noviembre”.

En la siguiente tabla se puede observar que en un 70 % la población de estudio es de sexo femenino, mientras el 30 % son de sexo masculino.

**Figura 2:** Género de los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad educativa “8 de noviembre”.

SEXO	FRECUENCIA	
GÉNERO	N°	%
MASCULINO	30	30%
FEMENINO	70	70%
TOTAL	100	

**Fuente:** Estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad educativa “8 de noviembre”.

En relación a recibir información sobre temas relación a Enfermedades de transmisión sexual el 70% de la población de estudio si ha recibido información sobre enfermedades de transmisión sexual (ETS) muy frecuentemente, el 30% lo ha recibido poco frecuente. El 60% ha recibido información sobre sexualidad en general muy frecuentemente, el 40% la ha recibido poco frecuente. El 70% tiene conocimientos sobre métodos anticonceptivos muy frecuentemente, el 30% ha recibido información poco frecuente, el 60% de la población ha recibido escasa información en sexualidad en el establecimiento educativo muy frecuentemente, el 40% lo ha recibido porco frecuente, el 25 de la población nunca ha recibido información y solo el 98% lo ha recibido poco frecuentemente.

**Figura 3:** ¿Has recibido en alguna ocasión información sobre alguno de los siguientes temas?

VALORES	Muy frecuente		Frecuente		Mas o menos Frecuente		Poco frecuente		Nada Frecuente	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
ETS	70	70%					30	30%		
SEXUALIDAD EN GENERAL	60	60%					40	40%		
MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS	70	70%					30	30%		
HA RECIBIDO ESCASA INFORMACIÓN EN SEXUALIDAD EN EL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	60	60%					40	40%		

NO, NUNCA HE RECIBIDO INFORMACIÓN	2	2%					98	98%		
-----------------------------------	---	----	--	--	--	--	----	-----	--	--

**Fuente:** Estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad educativa “8 de noviembre”.

Del 100% de los estudiantes encuestados el 90% considera que la información brindada por parte del personal de enfermería fue de gran ayuda para reforzar sus conocimientos y el 10% de los participantes consideran que no fue de ayuda por el motivo que ellos ya tenían un conocimiento adecuado sobre la temática que se trató.

**Figura 4:** ¿Consideras que la información proporcionada fue de ayuda para reforzar los conocimientos?

VALORES	FRECUENCIA	%
SI	90	90%
NO	10	10%
TOTAL	100	100%

**Fuente:** Estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad educativa “8 de noviembre”.

Como se puede observar en la siguiente tabla el 55% de los participantes no han experimentado su primera relación sexual, mientras que el 25% de los participantes ya han experimentaron su primera relación sexual porque ya existía una relación afectiva importante, el 15% tuvo su primera relación sexual porque se les presentó la oportunidad y solo el 5% tuvo su primera relación sexual porque tenían ganas de experimentar.

**Figura 5:** ¿Cuál fue el motivo de iniciar tu primera relación sexual?

VALORES	FRECUENCIA	%
EXISTÍA UNA RELACIÓN AFECTIVA IMPORTANTE CON MI PAREJA	25	25%
SE PRESENTÓ LA OPORTUNIDAD	15	15%
NO TIENEN ACTIVIDAD SEXUAL	55	55%
GANAS DE EXPERIMENTAR	5	5%
TOTAL	100	100,00%

**Fuente:** Estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad educativa “8 de noviembre”.

## Discusión

Para algunos autores como (Delgado, 2020) los cuales manifiestan que los adolescentes presentan un nivel deficiente de conocimiento en salud sexual y reproductiva, obteniendo información principalmente a través de fuentes no confiables como internet y amigos. Hay un desconocimiento predominante sobre el uso de métodos anticonceptivos y las infecciones de transmisión sexual, a pesar de tener un conocimiento relativamente bueno sobre salud reproductiva. La vulnerabilidad de los adolescentes a riesgos como embarazos precoces y contagio de ETS se destaca, reflejando la falta de información adecuada.

Según (Matínez, 2020) los factores causantes de este desconocimiento incluyen la limitada accesibilidad a la información, la falta de confianza con los padres y las conductas propias de la edad. La inadecuada capacitación sobre métodos anticonceptivos y las ITS también contribuyen a esta problemática. Se destaca la importancia de mejorar el conocimiento en salud sexual y reproductiva entre los adolescentes para que puedan tomar decisiones informadas y constructivas sobre su salud en el contexto familiar, cultural, educativo y ambiental en el que se desenvuelven.

Acercas del inicio de las relaciones sexuales para (Ordóñez, 2020) los resultados revelan que un número considerable de estudiantes comenzaron su vida sexual a edades tempranas, entre los 13 y 16 años, específicamente, 179 estudiantes sexualmente activos reportaron haberse iniciado en ese rango de edad. Además, 240 estudiantes indicaron haber tenido más de una pareja sexual a lo largo de su vida, estos resultados son consistentes con nuestro estudio que muestra una tendencia hacia el inicio de las relaciones sexuales a edades cada vez más jóvenes. Por ejemplo, los datos de (Arriagada1, 2023) indican que el 50,9% de los participantes tuvieron su primera relación sexual entre los 15 y 16 años, y un 34,3% había mantenido relaciones sexuales con dos o más parejas en el último año.

Un estudio realizado por (Sánchez, 2020) sobre el comportamiento sexual y el uso de anticonceptivos en estudiantes reveló que los métodos anticonceptivos más populares tanto para hombres como para mujeres son el condón masculino y las píldoras anticonceptivas combinadas. Estos hallazgos son consistentes con los obtenidos en la presente investigación, donde el condón se perfila como el método anticonceptivo entre los adolescentes.

En relación a nuestros resultados donde se evidencio que los adolescentes manifestaban no tener un adecuado acceso a la información sobre la salud sexual y reproductiva, considerando de que las

fuentes de información no siempre provienen de alguna persona capacitada en el ámbito de salud, sino más bien en personal que carecer de estos conocimientos, además de espacios adecuados que generen la suficiente confianza a los adolescentes con la que puedan preguntar libremente sus inquietudes, para (Campaño, 2019) considera que para mejorar esta situación, se sugiere que la derivación a los espacios de promoción de servicios de salud reproductiva el MSP debería realizarse a través del sistema de salud, instituciones educativas y organizaciones sociales. Además, se destaca la importancia de generar espacios desde la sociedad civil en colaboración con instituciones médicas y educativas. Este enfoque busca superar las limitaciones existentes y promover una atención más integral y orientada a la promoción de la salud sexual y reproductiva entre los adolescentes.

## **Conclusión**

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud, el 60% de las consultas médicas realizadas por adolescentes en todo el mundo están relacionadas con Infecciones de Transmisión Sexual. En el estudio presentado, se destaca la importancia del papel educativo del personal de enfermería en la promoción de la salud sexual y la prevención de estas infecciones en la población adolescente, en relación a nuestros datos muchos jóvenes buscan apoyo y comparten sus inquietudes sobre sexualidad con el personal de enfermería. Esto se debe a que, en sus hogares, no encuentran una comunicación abierta con sus padres sobre estos temas. En el peor de los casos, como ocurre en Ecuador, el tema sexual es considerado un tabú y existe prejuicio por parte de los progenitores. Esta situación lleva a que los adolescentes busquen información en fuentes poco confiables, lo que los puede conducir a tomar decisiones riesgosas que los exponen a contraer una Infección de Transmisión Sexual.

Se logro determinar la importancia de enfermería en la promoción de la salud sexual y reproductiva, los adolescentes pudieron acceder a la información que ellos eligieron a través del instrumento, así mismo se destaca la importancia de mejorar el pensum académico en base a los temas relacionados a la salud sexual y reproductiva de los adolescentes.

El personal de enfermería desempeña un papel crucial en la educación y promoción de la salud sexual y reproductiva, especialmente en la población adolescente. Debido a la falta de comunicación abierta y los tabúes existentes en muchas familias sobre temas de sexualidad, los

adolescentes a menudo recurren a los profesionales de enfermería como fuentes confiables de información y asesoramiento.

Los enfermeros y enfermeras, a través de su labor educativa, pueden brindar orientación objetiva, sin prejuicios y basada en evidencia científica, abordando aspectos como la prevención de infecciones de transmisión sexual, métodos anticonceptivos, salud reproductiva, entre otros. Esto permite que los jóvenes tomen decisiones informadas y responsables en cuanto a su sexualidad, evitando conductas de riesgo y promoviendo su bienestar integral.

Por lo tanto, el accionar de enfermería en esta área es fundamental para empoderar a los adolescentes con conocimientos y habilidades que les permitan ejercer una sexualidad saludable y prevenir consecuencias no deseadas, como embarazos no planificados o infecciones de transmisión sexual. Su labor trasciende el ámbito clínico, convirtiéndose en agentes de cambio social al abordar de manera abierta y responsable un tema tan relevante para el desarrollo pleno de los jóvenes.

## Referencias

1. ALEXIS GIL LANZ, R. I. (2022). Autocuidado y educación para la salud en adolescentes desde la perspectiva de Enfermería. *Escuela Latinoamericana de Medicina*, 1. doi:<https://revpanorama.sld.cu/index.php/panorama/article/view/1410>
2. Amezcua, M. (2020). ¿Por qué afirmamos que la Enfermería es una disciplina consolidada? *Index de Enfermería*, 27(4), 1-10. Obtenido de [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962018000300002](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962018000300002)
3. Arcentales Lema Glenda Carina, E. C.-C.-G. (2021). Satisfacción de pacientes quirúrgicos con los cuidados de enfermería . *Sociedad Venezolana de Farmacología Clínica y Terapéutica* , 101-116. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.5035696>
4. Aros, S. P. (2023). Revisión sobre intervenciones de enfermería exitosas en educación sexual en adolescentes. *Enfermería: Cuidados Humanizados* , 12-35. doi:<https://doi.org/10.22235/ech.v12i2.3278>
5. Arriaga, A., & Obregon, M. (2019). Conocimientos y actitudes sobre el cuidado humanizado en enfermeras de hospitales de Lima. *CASUS*, 4(2), 102 - 110. doi:<https://doi.org/10.35626/casus.2.2019.213>

6. Arriagada1, C. S. (2023). Revisión sobre intervenciones de enfermería exitosas en educación sexual en adolescentes. *Enfermería: Cuidados Humanizados*, 56-71. doi:<https://doi.org/10.22235/ech.v12i2.3278>
7. Baez, R., & Samudio, M. (2013). Conocimientos, actitudes y prácticas del personal de enfermería sobre medidas de prevención de neumonías asociadas a la ventilación mecánica en la unidad de cuidados intensivos de adultos del Instituto de Previsión Social. *Mem. Inst. Investig. Cienc. Salud*, 9(1), 22-30. Obtenido de <http://scielo.iics.una.py/pdf/iics/v11n1/v11n1a04.pdf>
8. Cadena, P., Rendon, R., Aguilar, J., Salinas, E., & De la Cruz, F. (2018). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 8(7), 1603-1617. Retrieved from <https://www.redalyc.org/pdf/2631/263153520009.pdf>
9. Cassiani, S. H. (2022). Conceptos y temas relacionados a la salud de los adolescentes en la formación en enfermería\*. *Rev. Latino-Am. Enfermagem*, 22-36. doi:DOI: 10.1590/1518-8345.6166.3650
10. Collantes- Delgado Donald, C. P. (2020). Satisfacción del paciente hospitalizado frente al cuidado enfermero . *Facsalud UNEMI* , 123-154. doi:<https://doi.org/10.29076/issn.2602-8360vol4iss7.2020pp11-22p>
11. Cruz, A., Grados, G., & Tresierra, H. (2017). Actitud de la enfermera frente al cuidado del paciente crítico en clínicas privadas de Trujillo, 2016. *Ciencia Latina*, 28(1), 71-77. Obtenido de <http://journal.upao.edu.pe/PuebloContinente/article/viewFile/755/698#:~:text=La%20enfermera%20debe%20comprender%20que,necesidades%20afectivas%2C%20paciencia%20y%20comunicaci%C3%B3n>.
12. Farley, H. R. (2020). Assessing mental health in vulnerable adolescents. *Nursing*, 39-55. doi:DOI: 10.1097/01.NURSE.0000697168.39814.93
13. Fernández, C. (2019). Neumonía. *Panorama digital*, 43(428), 1176-1199. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7187445>
14. Fonseca, K. Y. (2022). Intervenciones de enfermería en adolescentes con alteraciones psicológicas durante la pandemia Covid-19. *Horizontes de Enfermería*, 11-35. doi:<https://doi.org/10.32645/13906984.1172>

15. Gea, E. (2021). Neumonía: La pandemia ignorada. *Vive Revista de Salud*, 4(12), 437-442. doi:<https://doi.org/10.33996/revistavive.v4i12.104>
16. Gomez, J. (2023). Prácticas de Enfermería: ¿sabes cómo afrontarlas? *Diario Independiente de Contenido Enfermero*, 14(2), 1-10. Obtenido de <https://www.enfermeria21.com/diario-dicen/practicas-de-enfermeria-sabes-como-afrontarlas/>
17. Guo, L. (2023). Attracting adolescents to become doctors and nurses: differential importance of personal and environmental factors in 61 economies. *Human Resources for Health*, 45-60. Obtenido de <https://human-resources-health.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12960-023-00823-7>
18. JAMALIMOGHADAM, N., YEKTATALAB, S., MOMENNASAB, M., EBADI, A., & ZARE, N. (2019). How Do Hospitalized Adolescents Feel Safe? A Qualitative Study. *JNR*, 33-45. doi:DOI: 10.1097/jnr.0000000000000285
19. Jansson, M., Syrjälä, H., Talman, K., Merilainen, M., & Ala, T. (2018). Conocimiento, adherencia y barreras de las enfermeras de cuidados críticos hacia el paquete de ventiladores específico de la institución. *National Library of medicine*, 46(9), 1051-1056. doi:10.1016/j.ajic.2018.02.004
20. Klebia Karoline dos Santos-Neco1, L. P.-A.-d.-d.-F. (2023). Atención de enfermería a adolescentes en situación de vulnerabilidad al Virus de Inmunodeficiencia Adquirida. *Enfermería Global*, 69. doi:<https://dx.doi.org/10.6018/eglobal.503081>
21. Lancharro-Tavero, I. (2022). Promoción de la salud: las enfermeras con la población adolescente en la violencia de género. *Index de Enfermería*, 103-110.
22. LLaurado, K., Pérez, R., & Málaga, G. (2020). Infecciones nosocomiales en unidades de observación de emergencia y su asociación con el hacinamiento y la ventilación. *Revista Peruana de salud pública*, 37(4), 721-735. doi:[dx.doi.org/10.17843/rpmesp.2020.374.5192](https://dx.doi.org/10.17843/rpmesp.2020.374.5192)
23. Luces A, T. E. (2019). Enfermería y promoción de la salud sexual. *Orientame*, 1. Obtenido de <https://orientame.org.co/enfermeria-y-promocion-de-la-salud-sexual/>
24. Martinez, E. K. (2022). Intervención de enfermería a través de pares para la autoeficacia y el consumo de alcohol en adolescentes. *Health and Addictions/Salud y Drogas*, 50-62. doi:<https://doi.org/10.21134/haaj.v22i2.684>

25. Matínez , D., Pilar, M., Quezada, P., & Quezada, Y. (2020). Análisis de la intervención de Enfermería con una población adulta trabajadora. *Revista de enfermería*, 14(3), 1-21. Retrieved from <https://scielo.isciii.es/pdf/ene/v14n3/1988-348X-ene-14-03-e14314.pdf>
26. Mejía, E. (2019). Aplicación de alguna teoría de enfermería en la práctica clínica. *Index de enfermería*, 17(3), 180-197. Obtenido de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962008000300010](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962008000300010)
27. Melendez, S. (2020). La importancia de la práctica en la formación de enfermería en tiempos de Covid-19: . *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*.(4), 1-14. Obtenido de <http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>
28. Mijangos- Santiago Alma Delia, Z.-J. E. (2020). Calidad del cuidado de enfermería desde el enfoque de Donabedian en pacientes hospitalizados con dolor . *Ciencia y Enfermería* , 14-22. doi:ISSN 0717-9553
29. Ministerio de Salud Pública. (2021). Enfermedades respiratorias: neumonía cie-10J09-J22. Obtenido de <https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2022/02/Neumonia-SE-03.pdf>
30. Morales, F., Ramirez, F., Cruz, A., Arriaga, R., Vicente, M., De la Cruz, C., & García, N. (2021). Actitudes de los profesionales de enfermagem frente a la muerte de dos pacientes. *Revista Cuidarte*, 12(1), 184-196. doi:<https://doi.org/10.15649/cuidarte.1081>
31. Munsure, J. (2019). Actitudes de los estudiantes de enfermería hacia las personas con discapacidad: análisis y propuestas. *Index de Enfermería*, 25(2), 114-118. Obtenido de [https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1132-12962016000100026&script=sci\\_abstract](https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1132-12962016000100026&script=sci_abstract)
32. Navas-Valdez María Fernanda, H. L. (2021). Cuidados de enfermería en pacientes crónicos en el área de emergencia: una revisión sistemática . *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar* , 13-22. doi:ISSN 1688 - 8375
33. OPS. (2021). El rol de las enfermeras y los enfermeros en la mejora de la salud de las/los adolescentes en situación de vulnerabilidad. *PAHO*, 11. Obtenido de <https://www.paho.org/es/sistemas-servicios-salud/rol-enfermeras-enfermeros-mejora-salud-laslos-adolescentes-situacion>
34. Ordóñez1, I. C. (2020). Conocimientos sobre sexualidad y conductas sexuales de jóvenes universitarios, Cañar 2020. *Recimundo*, 115-128.

35. Precious Chibuikwe Chukwuere, P. (2023). Connecting and Attuning Mental Health Care for Adolescent Patients: The Role of Presence Practice. Sage, 14-25. doi:<https://doi.org/10.1177/23779608231193758>
36. Robba, H. C. (2022). La consulta de enfermería para adolescentes: una parte importante de los cuidados prestados por los profesionales de enfermería en un estado brasileño\*. Rev. Latino-Am. Enfermagem, 10-23. doi:DOI: 10.1590/1518-8345.6122.3800
37. Saldarriaga Genes Guillermina, S. F. (2019). Satisfacción del usuario: Un reto a la calidad . Ciencia y Salud , 135. doi:<http://dx.doi.org/10.22519/21455333.969>
38. SÁNCHEZ, Y. (15 de 10 de 2020). Diseño y validación del cuestionario de Conocimientos, Actitudes y Prácticas Sexuales en jóvenes universitarios. Espacios, 41(39), 178 - 182. Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a20v41n39/a20v41n39p13.pdf>
39. Sandra Milena Campiño- Valderrama, P. A. (2019). Percepción del paciente hospitalizado sobre el cuidado brindado por estudiantes de enfermería. Universidad de Salud, Programa de Enfermería, 125-129. doi:<http://dx.doi.org/10.22267/rus.192103.158>
40. Segundo, Y. B. (2022). Capacitación del personal de enfermería en atención primaria en la prevención de conducta suicida en adolescente. Investigacion e innovacion, 12-26. doi:<https://doi.org/10.33326/27905543.2022.2.1487>
41. Ugalde1, A. M. (2021). Implicaciones de la enfermería pediátrica para la niñez y la adolescencia durante la pandemia por COVID-19. Avances en Enfermería, 89-96. doi:<https://doi.org/10.15446/av.enferm.v38n1supl.88916>
42. Zuleta, I. A. (2022). Enfermería en la salud sexual y reproductiva para jóvenes y adolescentes. Revista Informacion, 100-111. doi:<https://doi.org/10.11144/Javeriana.ie24.essr>