



Aplicación de estrategias lúdicas para el desarrollo de hábitos lectores en los estudiantes en cuarto año de educación básica

Application of playful strategies for the development of reading habits in students in the fourth year of basic education

Aplicação de estratégias lúdicas para o desenvolvimento do hábito de leitura em alunos do quarto ano do ensino básico

Irma Katherine Campoverde-Mavisoy ^I
campoverdek242@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0008-7107-4249>

Janneth Moriano-Melo ^{II}
130618.janeth@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0004-9483-9161>

Rosa Elena Ordoñez-Vivero ^{III}
roelor47@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-4692-7456>

Correspondencia: campoverdek242@gmail.com

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 22 de febrero de 2024 * **Aceptado:** 27 de marzo de 2024 * **Publicado:** 09 de abril de 2024

- I. Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador.
- II. Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador.
- III. Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador.

Resumen

El presente proyecto proporciona un análisis detallado sobre la aplicación de estrategias lúdicas para el desarrollo de hábitos lectores en estudiantes de cuarto año de educación básica. A lo largo del texto, se aborda la evolución de la percepción de la lectura literaria, destacando la importancia del enfoque lúdico en la enseñanza y la influencia del entorno familiar en la formación de hábitos lectores. Se plantea la pregunta central sobre el impacto de las estrategias lúdicas en la formación de hábitos lectores, estableciendo objetivos específicos y justificando la relevancia del proyecto. En cuanto a la metodología, se emplea un enfoque cualitativo que incluye herramientas como observación directa, lista de cotejo, encuestas y entrevistas para recopilar información sobre la aplicación de estrategias lúdicas y su impacto en el desarrollo de hábitos lectores. Se destaca la participación activa de los padres en el proceso educativo, así como la implementación de actividades como analogías y lectura en voz alta para estimular el hábito lector de los estudiantes. Los resultados obtenidos muestran un aumento significativo en el interés por la lectura, la participación activa de los estudiantes y un notable incremento en la frecuencia de lectura. Se evidencia que las estrategias lúdicas, especialmente las actividades de analogías y lectura en voz alta, han tenido un impacto positivo en el desarrollo de hábitos lectores. La integración de la lectura en casa también ha fortalecido la conexión entre la educación en el aula y el entorno familiar, promoviendo el hábito lector de manera integral. En conclusión, el uso de estrategias lúdicas ha demostrado ser fundamental para fortalecer la lectura y el aprendizaje en el aula, abordando el desafío de motivación y comprensión de la lectura entre los estudiantes de cuarto año. La investigación ha proporcionado una visión detallada del impacto de estas estrategias, destacando su efectividad en el fomento de hábitos lectores sólidos y en la mejora de la experiencia educativa en la Unidad Educativa Particular "Amazonas".

Palabras clave: Estrategias lúdicas; Hábitos lectores; Emociones; Comprensión lectora; Enfoque lúdico.

Abstract

This project provides a detailed analysis of the application of playful strategies for the development of reading habits in fourth-year basic education students. Throughout the text, the evolution of the perception of literary reading is addressed, highlighting the importance of the playful approach in

teaching and the influence of the family environment in the formation of reading habits. The central question is raised about the impact of recreational strategies on the formation of reading habits, establishing specific objectives and justifying the relevance of the project. Regarding the methodology, a qualitative approach is used that includes tools such as direct observation, checklist, surveys and interviews to collect information on the application of recreational strategies and their impact on the development of reading habits. The active participation of parents in the educational process is highlighted, as well as the implementation of activities such as analogies and reading aloud to stimulate the reading habit of students. The results obtained show a significant increase in interest in reading, the active participation of students and a notable increase in reading frequency. It is evident that playful strategies, especially analogy and reading aloud activities, have had a positive impact on the development of reading habits. The integration of reading at home has also strengthened the connection between classroom education and the family environment, promoting the reading habit in a comprehensive way. In conclusion, the use of playful strategies has proven to be essential to strengthen reading and learning in the classroom, addressing the challenge of motivation and reading comprehension among fourth-year students. The research has provided a detailed view of the impact of these strategies, highlighting their effectiveness in promoting solid reading habits and improving the educational experience in the "Amazonas" Private Educational Unit.

Keywords: Playful strategies; Reading habits; Emotions; Reading comprehension; Playful approach.

Resumo

Este projeto traz uma análise detalhada da aplicação de estratégias lúdicas para o desenvolvimento do hábito de leitura em alunos do quarto ano do ensino fundamental. Ao longo do texto é abordada a evolução da percepção da leitura literária, destacando a importância da abordagem lúdica no ensino e a influência do ambiente familiar na formação dos hábitos de leitura. Levanta-se a questão central sobre o impacto das estratégias lúdicas na formação de hábitos de leitura, estabelecendo objetivos específicos e justificando a relevância do projeto. Quanto à metodologia, utiliza-se uma abordagem qualitativa que inclui ferramentas como observação direta, checklist, inquéritos e entrevistas para recolher informação sobre a aplicação de estratégias lúdicas e o seu impacto no desenvolvimento de hábitos de leitura. Destaca-se a participação ativa dos pais no processo

educativo, bem como a realização de atividades como analogias e leitura em voz alta para estimular o hábito de leitura dos alunos. Os resultados obtidos mostram um aumento significativo do interesse pela leitura, a participação ativa dos alunos e um aumento notável da frequência de leitura. É evidente que as estratégias lúdicas, especialmente as atividades de analogia e leitura em voz alta, tiveram um impacto positivo no desenvolvimento dos hábitos de leitura. A integração da leitura em casa também fortaleceu a ligação entre a educação presencial e o ambiente familiar, promovendo o hábito da leitura de forma integral. Conclui-se que o uso de estratégias lúdicas tem se mostrado essencial para fortalecer a leitura e a aprendizagem em sala de aula, enfrentando o desafio da motivação e da compreensão leitora dos alunos do quarto ano. A pesquisa proporcionou uma visão detalhada do impacto dessas estratégias, destacando sua eficácia na promoção de hábitos sólidos de leitura e na melhoria da experiência educacional na Unidade Educacional Privada “Amazonas”.

Palavras-chave: Estratégias lúdicas; Hábitos de leitura; Emoções; Compreensão de leitura; Abordagem lúdica.

Introducción

A lo largo del tiempo, la percepción de la lectura literaria y su impacto en la sociedad han evolucionado considerablemente, influenciados por cambios culturales y avances tecnológicos. Maina & Papalini (2021) señalan que las emociones desempeñan un papel crucial en la experiencia de lectura, mientras que Posada (2014) destaca la importancia de adoptar un enfoque lúdico en la enseñanza, adaptándose a las preferencias individuales de los estudiantes. Asimismo, Venegas et al. (2021) han demostrado cómo la implementación de actividades lúdicas puede mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación básica.

La preocupación por el bajo hábito lector ha sido abordada por diversos investigadores. Por ejemplo, Bravo (2018) y Zamudio & Vega (2018) proponen estrategias lúdicas y mediaciones adecuadas para fomentar la lectura, tanto en el ámbito escolar como en el familiar. Esta idea es respaldada por Salazar (2006), quien sugiere que asociar la lectura con el placer y la satisfacción puede aumentar el deseo de leer, especialmente en un mundo saturado de estímulos digitales.

La influencia del entorno familiar en los hábitos lectores ha sido destacada por Moreno (2001). Según este autor, el ambiente del hogar juega un papel crucial en la formación de los hábitos

lectores, ya que es el principal espacio donde se fomenta la lectura y se proporciona acceso a materiales escritos, lo que moldea significativamente la actitud de una persona hacia la lectura.

Desde perspectivas filosóficas y psicológicas, García (2012) y Moreno & Pozo (2023) respectivamente, enfatizan la importancia de promover el pensamiento crítico y comprender las dimensiones psicológicas y emocionales de los estudiantes para una educación efectiva. Por tanto, el desarrollo de hábitos lectores a través de estrategias lúdicas que se enmarcan en el juego como herramienta estimulante para facilitar el aprendizaje, es crucial para fomentar la lectura y promover un aprendizaje significativo.

La lectura se concibe como un proceso complejo que va más allá de la decodificación de palabras, siendo una forma de conversación entre el autor y el lector (Ramírez, 2008). Su importancia se relaciona con su impacto en el desarrollo personal y social, así como en la promoción del diálogo y la comprensión entre diferentes culturas (Freire, 2023).

En este contexto, se destaca la relevancia de aplicar estrategias lúdicas para hacer que la lectura sea más atractiva y participativa, tanto en el aula como en el hogar. Estas estrategias, como la lectura en voz alta y el uso de analogías, fortalecen las habilidades cognitivas y lingüísticas de los estudiantes y promueven su participación activa y su relación positiva con los textos (Fernández et al., 2018).

Además, se subraya la importancia de considerar el enfoque lúdico como una estrategia educativa que promueve el aprendizaje significativo a través del juego (Alcedo & Chacón, 2011). Este enfoque reconoce al juego como una actividad fundamental para el aprendizaje, estimulando la participación activa de los estudiantes y contribuyendo a su desarrollo integral. En el ámbito pedagógico, la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel y la pedagogía del afecto de Guerrero (2019) respaldan el papel de la literatura en la construcción de significados personales y colectivos, así como en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales. Estas perspectivas y enfoques respaldan la necesidad de aplicar estrategias lúdicas y promover una conexión emocional con la lectura para mejorar la comprensión lectora, el rendimiento académico y desarrollar hábitos lectores de los estudiantes.

En el ámbito educativo, fomentar el hábito de la lectura ha sido un desafío constante para los docentes. Ripalda y Sánchez (2020) señalan que muchos estudiantes perciben la lectura como una tarea obligatoria más que como una fuente de motivación, lo que se debe en parte a la falta de

exploración de fuentes innovadoras y motivadoras. Por tanto, es fundamental que los docentes busquen estrategias adecuadas e innovadoras para promover la lectura como un hábito.

En la Unidad Educativa Particular "Amazonas", específicamente en el cuarto año de educación básica, se ha detectado un desafío relevante relacionado con la motivación y comprensión de la lectura entre los estudiantes. Durante las observaciones en clase de lengua y literatura, se ha evidenciado escaso interés y participación activa en las actividades de lectura propuestas, así como niveles de comprensión de textos por debajo de lo esperado; a causa de no desarrollar hábitos lectores. Este escenario se agrava por la escasez de recursos didácticos adecuados, como cuentos, revistas y acceso a libros, que limitan las oportunidades de mejorar las habilidades de lectura y comprensión de los estudiantes.

La ausencia de estos recursos no solo afecta el interés por la lectura, sino que también obstaculiza el desarrollo integral de los estudiantes, privándolos de habilidades cognitivas y socioemocionales esenciales, como el pensamiento crítico, la creatividad y la comunicación asertiva. Por ende, abordar esta problemática se vuelve crucial para mejorar la calidad educativa y promover un entorno de aprendizaje enriquecedor que estimule el crecimiento académico y desarrolle hábitos de lectura. A continuación, se detalla el FODA en la figura 1.

Figura 1: Fortalezas, oportunidades, amenazas y debilidades.



La pregunta central que surge es: ¿Cómo impacta la aplicación de estrategias lúdicas en la formación de hábitos lectores en los estudiantes de cuarto año de educación básica?, para responder a esta interrogante, se plantearon objetivos específicos, comenzando con un diagnóstico del nivel de motivación lectora en los estudiantes, seguido de la elaboración y aplicación de una propuesta didáctica que integre estrategias lúdicas para fomentar hábitos lectores. Finalmente, se evaluó el impacto de estas estrategias en los estudiantes de manera cualitativa.

La justificación de este proyecto radica en la necesidad de abordar un desafío educativo identificado en la Unidad Educativa Particular "Amazonas". La aplicación de estrategias lúdicas no solo busca corregir la falta de motivación hacia la lectura, sino también contribuir integralmente al desarrollo académico y personal de los estudiantes en el cuarto año de educación básica.

La metodología empleada en el proyecto se basó en un enfoque cualitativo, que permitió una exploración detallada y profunda de los fenómenos en juego. Se utilizaron herramientas como la observación directa, listas de cotejo, encuestas y cuestionarios estructurados para recopilar información sobre la aplicación de estrategias lúdicas y su impacto en el desarrollo de hábitos lectores. Este enfoque flexible y adaptable se ajustó a las particularidades del contexto educativo, lo que permitió capturar aspectos subjetivos y significativos que podrían pasar desapercibidos con métodos cuantitativos.

En este enfoque, se aplicó el método de investigación acción, que implica una intervención directa y colaborativa en el proceso educativo. Este método permitió explorar en profundidad cómo las estrategias lúdicas influyen en los hábitos lectores de los estudiantes. Así, la metodología y el enfoque se complementaron para ofrecer una visión integral y detallada del impacto de las estrategias lúdicas en la formación de hábitos lectores entre los estudiantes de cuarto año de educación básica. En conclusión, el uso de estrategias lúdicas para desarrollar hábitos lectores es esencial para fortalecer la lectura y el aprendizaje en el aula.

En la Unidad Educativa Particular "Amazonas", se enfrentó un desafío importante relacionado con la motivación y comprensión de la lectura entre los estudiantes de cuarto año. Para abordar esta situación, se propuso aplicar estrategias lúdicas como una solución efectiva para estimular la motivación hacia la lectura y formar hábitos lectores. El enfoque cualitativo adoptado en la investigación ha permitido comprender a fondo el impacto de las estrategias lúdicas.

El uso de técnicas como la observación directa, encuestas y entrevistas han brindado una visión completa de cómo las estrategias lúdicas influyen en la formación de hábitos lectores de los

estudiantes. Esta comprensión más profunda ofreció una base sólida para guiar acciones educativas efectivas y mejorar la experiencia de aprendizaje en la Unidad Educativa Particular "Amazonas". Para respaldo de la investigación se presenta la siguiente tabla 1.

Tabla 1: Especificación de causas y consecuencias

Causas	Consecuencias
Escasa de motivación hacia la lectura, en los estudiantes de cuarto año de educación básica en la Unidad Educativa Particular "Amazonas".	Muestra bajos niveles de comprensión lectora, por ende, los resultados de aprendizaje están por debajo de lo esperado.
Escasez de recursos didácticos como: cuentos, revistas y acceso a libros.	Limita las oportunidades de mejorar las habilidades de lectura, cognitivas, socioemocionales, creatividad y comunicación asertiva en los estudiantes.
Tiempo limitado para la práctica de la lectura en el aula de clase.	Disminución del interés por la lectura y poca comprensión de lo leído.
Escasa estrategias lúdicas por parte de la docente para fomentar la lectura.	Los estudiantes no encuentran la lectura atractiva ni placentera, y no ven la utilidad de ella para su vida académica y personal.

Metodología y materiales

En el proyecto de investigación se empleó un enfoque metodológico cualitativo que permitió explorar y comprender en profundidad los fenómenos relacionados con las estrategias lúdicas aplicadas. Este enfoque flexible y contextualizado posibilitó captar aspectos subjetivos y significativos que enriquecieron los resultados, promoviendo una mayor implicación en la formación hábitos lectores en los estudiantes.

La investigación cualitativa, de acuerdo con Valladolid (2020), se caracteriza por ser un proceso interpretativo que se apoya en diferentes tradiciones metodológicas, como la biografía, la teoría fundamentada en los datos, la etnografía y el estudio de casos, con el fin de explorar problemas humanos o sociales. Como menciona Pérez (2002) “La metodología cualitativa es, pues, una forma multidisciplinar de acercarse al conocimiento de la realidad social” (pág. 374). Por lo tanto, el

proceso de investigación no solo es un medio para obtener respuestas, sino que también es un motor de cambio y transformación en la sociedad.

El método de Investigación Acción se destacó por su carácter participativo y colaborativo, permitiendo la intervención directa de los participantes en el proceso educativo y favoreciendo la adaptación continua de las estrategias según las necesidades y experiencias de los involucrados. Este enfoque colaborativo y reflexivo contribuyó a la efectividad y pertinencia de las intervenciones, promoviendo el aprendizaje compartido y la mejora continua en el ámbito educativo.

La investigación se centró en un grupo experimental de estudiantes de cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa Particular Amazonas, ubicado en la provincia de Sucumbíos parroquia Nueva Loja. Se seleccionó mediante un método de muestreo no probabilístico por conveniencia, basado en su disponibilidad y accesibilidad. A continuación, se describe a la muestra, en la tabla 2.

Tabla 2: Distribución de géneros y cantidad de niños participantes

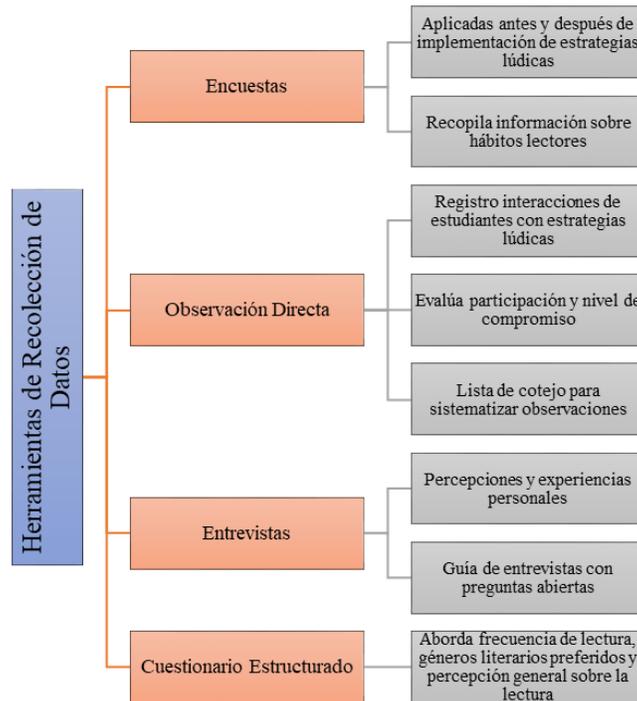
Género	Cantidad	Rango de edades
Niñas	12	Entre 8 y 9 años
Niños	11	Entre 8 y 9 años

Dentro de este contexto, se combinaron técnicas exploratorias y descriptivas en el grupo experimental, enmarcadas en el paradigma constructivista. Siguiendo las ideas de Huerta (2021), el objetivo fue que los estudiantes construyeran significados a partir de actividades lúdicas, buscando generar un cambio significativo en su relación con la lectura y su integración en la vida diaria.

En el desarrollo de la metodología, se elaboró material didáctico por parte de las docentes de lengua y literatura, como: tarjetas con analogías, elaboración de fichas de lectura y juegos didácticos físicos considerando las necesidades identificadas en los estudiantes. Además, se resalta el compromiso y la participación activa de los padres en el proceso de aplicación de las estrategias lúdicas, lo que contribuyó significativamente al desarrollo y éxito de la intervención educativa.

En cuanto a los materiales utilizados para la recolección de datos, se emplearon diversas técnicas e instrumentos que permitieron obtener información detallada y significativa, tal como se muestra en la figura 2.

Figura 2: Recolección de datos en el proceso de aplicación de estrategias lúdicas



Estas técnicas e instrumentos proporcionaron una visión integral y detallada del impacto de las estrategias lúdicas en el desarrollo de hábitos lectores, permitiendo una evaluación profunda y significativa del proceso educativo aplicado.

Durante la primera semana de aplicación de estrategias lúdicas en el aula de cuarto año de educación básica, se llevaron a cabo actividades para evaluar su impacto en el hábito lector de los estudiantes. Se implementaron dos estrategias principales: analogías y lectura en voz alta, en ocho sesiones pedagógicas de 45 minutos cada una. Además, se asignó la lectura en casa como actividad complementaria, donde cada estudiante seleccionó un libro de su interés para leer durante la semana; involucrando así la participación de los padres.

Los datos recopilados antes y después de la aplicación de estrategias lúdicas fueron analizados utilizando diversas técnicas, como la observación directa, encuestas a los estudiantes y entrevistas

a padres. Se observó un aumento significativo en el interés por la lectura y la participación activa de los estudiantes durante las actividades lúdicas. La implementación de la lista de cotejo permitió evaluar detalladamente el impacto de las estrategias en el hábito lector de cada estudiante, evidenciando que el 70% de los niños experimentó un notable aumento en la frecuencia de lectura.

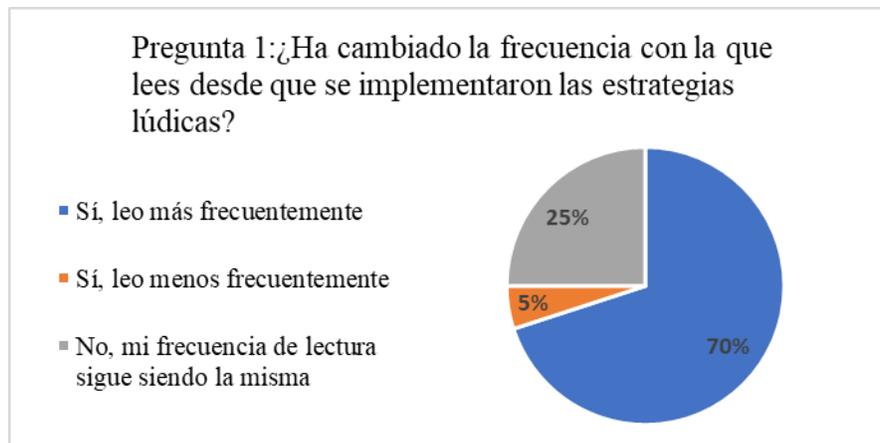
Resultados

Los resultados muestran una influencia positiva significativa de las estrategias lúdicas en el aumento de la frecuencia de lectura, la exploración de nuevos géneros y la motivación para leer más; destacó la actividad de analogías y lectura en voz alta como la más efectiva y atractiva. Además, la integración de la lectura en casa fortaleció la conexión entre la educación en el aula y el entorno familiar, promoviendo el hábito lector de manera integral.

A continuación, se presentan los resultados de manera ordenada, siguiendo una secuencia lógica y coherente.

Análisis e Interpretación de Resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes de cuarto año.

Gráfico 1: Frecuencia de lectura

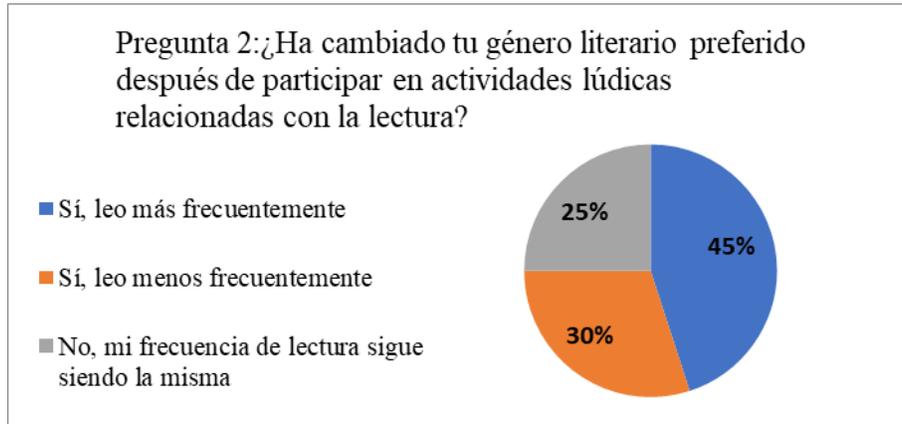


Análisis: Se aprecia el impacto positivo en el aumento del hábito lector.

Interpretación:

En relación, con la frecuencia de lectura de los 23 niños encuestados, el 70% (16 niños) informó un aumento en la frecuencia de lectura, mientras que solo el 5% (1 niño) indicó una disminución. Esto sugiere un impacto positivo significativo en el aumento del hábito lector entre los estudiantes encuestados.

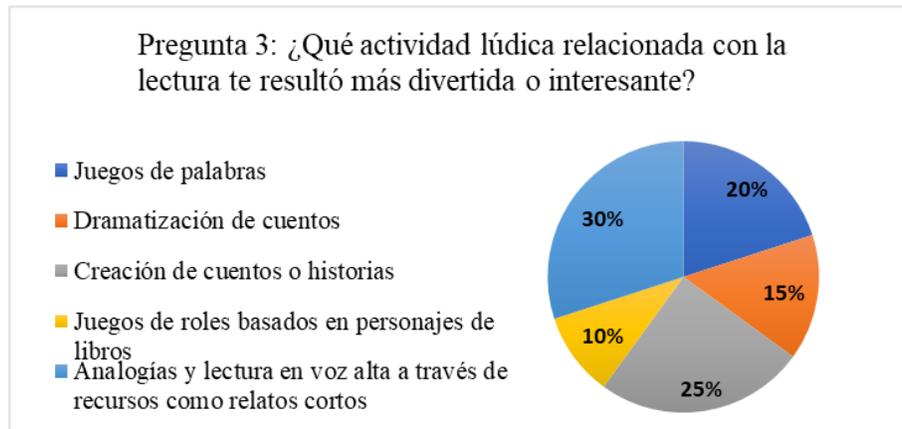
Gráfico 2: Preferencia literaria



Análisis: referencias literarias después de participar en actividades lúdicas.

Respecto a las preferencias literarias, el 45% (10 niños) manifestó un cambio, indicando una influencia positiva de las estrategias lúdicas en la exploración de nuevos géneros, mientras que el 30% (7 niños) sigue prefiriendo el mismo género y el 25% (6 niños) no tiene un género preferido definido.

Gráfico 3: Actividades lúdicas

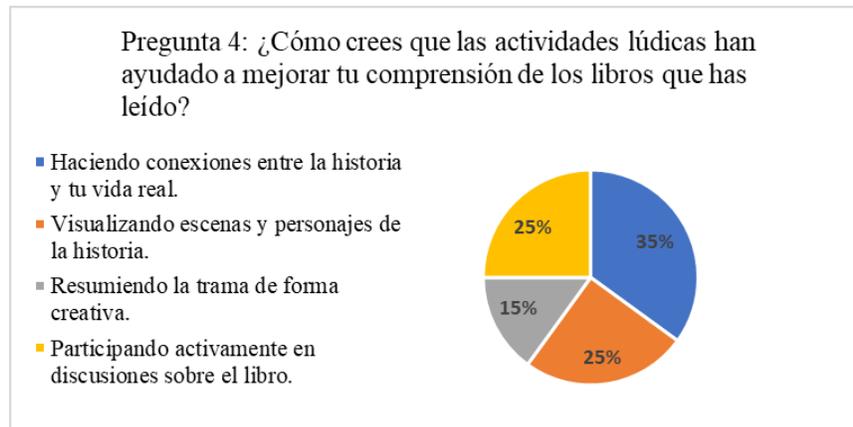


Análisis: Se define cuál fue la participación de los estudiantes en las actividades lúdicas y su preferencia

En cuanto a la actividad más apreciada, de los 23 niños, el 30% (7 niños) destacó la actividad de analogías y lectura en voz alta como la más interesante. Por lo tanto, la preferencia de un porcentaje

significativo de niños por estas actividades sugiere que las mismas no solo son entretenidas, sino que también ofrecen beneficios educativos y de desarrollo importantes para los niños.

Gráfico 4: *Comprensión lectora*

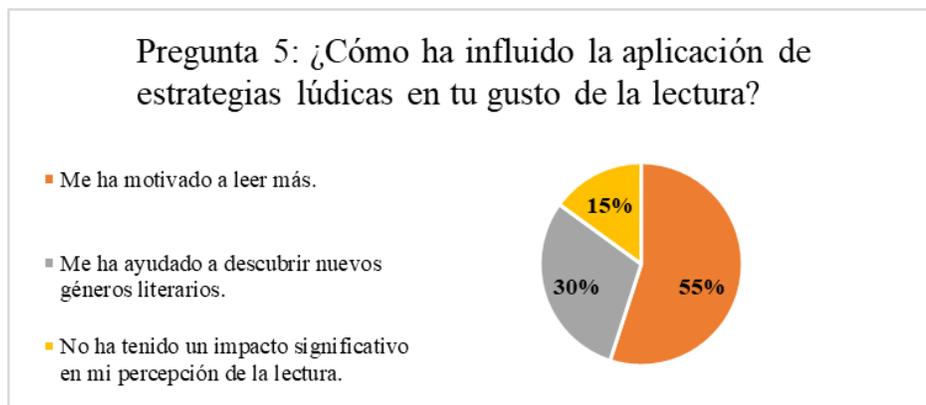


Análisis: Aspectos que mejoraron la comprensión de lecturas, después de interactuar de una manera diferente en actividades.

Interpretación:

De los 23 niños encuestados, se observa que la mayoría (35%) resaltó la importancia de hacer conexiones entre la historia y su vida real para mejorar la comprensión de los libros. Esto significa que aproximadamente 8 niños expresaron que este enfoque les ayudó a entender mejor lo que leían al relacionarlo con su propia experiencia.

Gráfico 5: *Influencia de las estrategias lúdicas*



Análisis: La mayoría de los niños encuestados (55%) indicó que las estrategias lúdicas aplicadas han tenido un impacto positivo en su gusto por la lectura, motivándolos a leer más. Esto equivale a alrededor de 13 niños que expresaron sentirse más motivados a leer como resultado de las estrategias lúdicas aplicadas.

En términos generales, la mayoría de los niños expresó sentirse más motivados a leer como resultado de las estrategias lúdicas aplicadas. Estos hallazgos respaldan la eficacia de dichas estrategias en el fomento de hábitos lectores sólidos y enriquecedores.

Análisis e Interpretación de entrevistas a padres de familia

En el marco de la promoción de hábitos lectores entre los estudiantes de cuarto año, se llevó a cabo una entrevista con los padres de familia para evaluar el impacto de las estrategias lúdicas aplicadas en el proceso educativo. El objetivo fue comprender la percepción de los padres sobre la aplicación de estas estrategias en la enseñanza de la lectura y su influencia en el desarrollo de hábitos lectores en sus hijos. A continuación, se presenta un resumen de las respuestas proporcionadas por los padres durante la entrevista, tal como lo muestra la tabla 3.

Figura 3: Consolidado de entrevistas realizadas a padres de familia

Opiniones sobre las estrategias lúdicas	Cambios en los hábitos lectores	Impacto en la motivación para leer	Rol de los padres en el fomento de la lectura	Recomendaciones para mejorar la colaboración entre pares
<ul style="list-style-type: none"> • La mayoría de los padres expresaron reacciones positivas y reconocieron la importancia de las estrategias lúdicas en el aprendizaje de la lectura para sus hijos. Esto sugiere un respaldo generalizado hacia el enfoque educativo basado en el juego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se observó un aumento significativo en la frecuencia de lectura en casa, así como una mayor exploración de nuevos libros y géneros por parte de los niños. Estos resultados indican que las estrategias lúdicas implementadas en la escuela están impactando positivamente en los hábitos lectores de los niños fuera del entorno escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los padres coinciden en que las actividades lúdicas han contribuido a aumentar la motivación de sus hijos para leer. Además, observaron un mayor entusiasmo y compromiso de los niños hacia la lectura, lo que sugiere que las estrategias lúdicas están generando un impacto positivo en el interés y la motivación por la lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los padres reconocieron su papel crucial en el fomento de la lectura en casa, especialmente después de la aplicación de estrategias lúdicas en la escuela. Esto refleja una mayor conciencia sobre la importancia de la participación activa de los padres en el desarrollo de los hábitos lectores de sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los padres sugirieron la importancia de organizar eventos o actividades conjuntas entre la escuela y el hogar, así como una mayor comunicación sobre el impacto de las estrategias lúdicas en el hogar. Estas recomendaciones resaltan la importancia de establecer una colaboración efectiva entre pares para mejorar el fomento de la lectura a través de estrategias lúdicas.

Discusión

Los resultados obtenidos en este estudio se alinean directamente con los objetivos específicos y el general del proyecto, demostrando el éxito de la aplicación de estrategias lúdicas en la formación de hábitos lectores entre los estudiantes de cuarto año de educación general básica en la Unidad Educativa Particular "Amazonas".

La aplicación de estrategias lúdicas permitió diagnosticar una mejora sustancial en la motivación lectora de los estudiantes, como menciona Bravo (2018) “la lúdica como jugar para aprender se utiliza desde tiempos remotos, hasta los grandes filósofos la utilizaron para llegar a un mejor aprendizaje” (pág. 42), lo que demostró que la participación activa de los estudiantes en actividades como la creación de rimas, analogías y juegos didácticos despertó un interés renovado en la lectura, lo que constituyó un logro significativo en el primer objetivo.

Haciendo hincapié en el segundo objetivo, que se centraba en la propuesta didáctica que fue diseñada por los docentes de lengua y literatura, en la que se incorporó creativamente las estrategias lúdicas como analogías y lectura en voz alta, se demostró que han sido efectivas en la motivación hacia la lectura, así como también en ser una herramienta eficaz para promover hábitos lectores entre los estudiantes. Este logro subraya la importancia de diseñar intervenciones pedagógicas innovadoras y adaptadas a las necesidades específicas del contexto educativo. Como señala Bravo (2018) “la información que se percibe con los ojos se almacena en la memoria sensorial o memoria icónica; al mismo tiempo la información más relevante se guarda en la memoria más duradera” (pág. 32).

Además, se alcanzó con éxito el tercer objetivo específico del proyecto al fortalecer no solo la motivación hacia la lectura, sino también al contribuir al desarrollo de hábitos lectores entre los estudiantes. La aplicación práctica de las estrategias lúdicas generó un impacto positivo en el comportamiento de lectura de los estudiantes, sentando las bases para un cambio duradero en sus hábitos lectores.

No obstante, es importante no dejar desapercibida la participación de padres de familia quienes desempeñan un papel fundamental en la creación de hábitos lectores en sus hijos. Como menciona Moreno (2001) “La familia es, en este sentido y especialmente en los primeros momentos del aprendizaje lector, quien ejerce una influencia más directa, entre otros aspectos, en la motivación de la lectura” (pág. 179). Por lo tanto, su participación activa y apoyo en el fomento de la lectura en casa es clave para el desarrollo de habilidades lectoras.

Al involucrar actividades de lectura conjunta, los padres no solo fomentan el amor por la lectura en sus hijos, sino que también modelan comportamientos lectores positivos. Como añade Zamudio & Vega (2018) “una adecuada mediación familiar y docente la que permitirá fomentar el gusto por la lectura y todos los aspectos que esto lleva aparejado” (pág. 15). En este sentido, el rol de los

padres y docentes en el desarrollo de hábitos lectores son pilares esenciales para cultivar una cultura lectora que perdure a lo largo de la vida de los niños.

Por último, los resultados de este estudio respaldan de manera contundente la eficacia de las estrategias lúdicas en la formación de hábitos lectores entre los estudiantes de cuarto año de educación general básica en la Unidad Educativa Particular "Amazonas". Estos resultados no solo cumplieron con los objetivos específicos del proyecto, sino que también respaldaron el objetivo general de evaluar la aplicación de estrategias lúdicas en el fomento de hábitos lectores, destacando la importancia de adaptar estas estrategias a las condiciones específicas del contexto educativo para lograr un impacto significativo y perdurable en los estudiantes.

Conclusiones

- Las estrategias lúdicas aplicadas en la Unidad Educativa Particular "Amazonas" han demostrado ser efectivas en el fomento de hábitos lectores entre los estudiantes de cuarto año de educación general básica. Este enfoque ha contribuido significativamente a mejorar la motivación y el compromiso de los estudiantes con la lectura.
- La propuesta didáctica desarrollada por los docentes, que incorporó creativamente estrategias lúdicas como juegos didácticos y lectura en voz alta, ha generado un cambio positivo en la actitud de los estudiantes hacia la lectura. Esta adaptación pedagógica muestra la importancia de diseñar intervenciones educativas innovadoras y adaptadas al contexto específico de los estudiantes.
- La participación activa de los padres en el proceso educativo ha sido fundamental para el éxito del proyecto. Su influencia directa en la motivación de la lectura y en la creación de un entorno favorable para el aprendizaje fue clave para el desarrollo de hábitos lectores en los estudiantes.
- Se observó un impacto positivo en el comportamiento lector de los estudiantes, reflejado en un aumento en la frecuencia de lectura y una exploración más amplia de géneros literarios. Estos resultados indican que las estrategias lúdicas no solo han fortalecido la motivación hacia la lectura, sino que también han sentado bases para un cambio duradero en los hábitos lectores de los estudiantes.

- El proyecto demostró la eficacia de las estrategias lúdicas en el fomento de hábitos lectores entre los estudiantes de cuarto año. Estos hallazgos subrayan la importancia de adaptar estas estrategias a las necesidades específicas del contexto educativo y de fomentar la colaboración entre padres y docentes para garantizar un desarrollo lector óptimo en los estudiantes.

Referencias

1. Aguirre Ruiz, D. P., Carval Carballo, L., & Escobar Escobar, Y. (2016). Estrategias lúdicas para fomentar el hábito lector y mejorar los niveles de lectura en los estudiantes del grado cuarto de primaria, de la Institución Educativa Ambientalista de Cartagena de Indias (Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena). Repositorio UdeC <http://dx.doi.org/10.57799/11227/8678>
2. Ana, M. D. M. M. D., & Soto, T. (2019). Hábito lector en estudiantes de primaria: influencia familiar y del plan lector del centro escolar. *Revista Fuentes*, Sevilla: Universidad de Sevilla. Facultad de Ciencias de la Educación. Tomo 21, N.º (1) 103-114. <https://www.proquest.com/openview/ae83609986a8834552d32fb05b3d7d15/1?pq-origsite=gscholar&cbl=5163255>
3. Alcedo, Y., & Chacón, C. (2011). El enfoque lúdico como estrategia metodológica para promover el aprendizaje del inglés en niños de educación primaria. *SABER. Revista Multidisciplinaria del Consejo de Investigación de la Universidad de Oriente*, 23(1), 69-76.
4. Chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcgclclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/4277/42773
5. Albarello, F. (2020). *Lectura transmedia: leer, escribir, conversar en el ecosistema de pantallas (Vol. 2)*. Ampersand 2020.
6. Asfura, E., & Real, N. (2019). La lectura literaria al egreso de la formación inicial docente. Un retrato de las prácticas lectoras declaradas por estudiantes de pedagogía en educación secundaria en lenguaje y comunicación. *Calidad en la educación*, (50), 83-113. <http://dx.doi.org/10.31619/caledu.n50.719>
7. Bravo Borda, C. (2018). Estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora desde el enfoque de la neurociencia, para quinto año de educación primaria comunitaria vocacional en la unidad educativa Santa Rosa La Florida A de la zona sur de la ciudad de La Paz. *Fides*

- et Ratio-Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia, 15(15), 29-45.
8. Cañaveral Bermúdez, L. J., Nieto Dionicio, A. S., & Vaca Ocampo, J. H. (2020). El aprendizaje significativo en las principales obras de David Ausubel: lectura desde la pedagogía. Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado de <http://hdl.handle.net/20.500.12209/12251>.
 9. Corredor Rivera, N. E., Martínez Castillo, S. M., & Pineda Lozano, M. I. (2021). Incidencia de la lúdica en el proceso de lectura comprensiva en estudiantes de tercero de primaria.
 10. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11371/4566>
 11. Cova, Y. (2004). La práctica de la lectura en voz alta en el hogar y en la escuela a favor de niños y niñas. Sapiens. Revista Universitaria de Investigación ISSN: 1317-5815 vol. 5, núm. (2), P53-66. Universidad Pedagógica Experimental.
 12. Del Pozo Barrezueta, H. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito: Editora Nacional. Obtenido de https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu. Pdf .
 13. De La Cruz Martínez, G. A., & Lara Chere, M. M. (2019). El método lúdico en el aprendizaje significativo en los estudiantes de la básica elemental (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).
 14. Di Gregori, M. C., & Durán, C. (2014). John Dewey ¿Cuestiones de énfasis? Horizontes filosóficos, 4. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/89552>
 15. Domínguez Chavira, C. T. (2015). La lúdica: una estrategia pedagógica depreciada. Instituto de Ciencias Sociales y Administración. <http://hdl.handle.net/20.500.11961/6638>
 16. Fernández, D, Ruiz, R, De La Cruz, M, Simanca, D, Pérez, V, Cantillo, N, Polo, Y De La Hoz, A. (2018). Comprensión lectora mediante el uso de la lúdica y la investigación como estrategia pedagógica. Corporación Universidad de la Costa. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.0>
 17. Freire, P. (2023). La importancia de leer y el proceso de liberación. Siglo XXI Editores México.
<chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://dspace.itsjapon.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/689/1/Paulo-Freire-La-importancia-de-leer-y-el-proceso-de-liberaci%C3%B3n.pdf>

18. Gala Pellicer, S. (2022). Educación literaria: nuevas perspectivas pedagógicas. Educación literaria, 1-210.
19. Hernández, C. (2014). La lectura: conceptualización e importancia, análisis de iniciativas para fomentarla. Recuperado de: <https://unescoandalucia.org/sites/default/files/archivos/documentos/proyectointervencionpracticum-carmenhernandezrivas.pdf>.
20. Editor - Madrid : Dykinson, 2022 - 210 p. - Conocimiento contemporáneo - ISBN: 9788411222587 - Permalink: <http://digital.casalini.it/9788411222587> - Casalini id: 5296575
21. García, J. G., Estevill, R. F. V., & de León Hechavarría, R. A. P. (2018). El desarrollo del hábito lector en los educandos. Opuntia Brava, 10(4), 315-325. Recuperado a partir de <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/642> .
22. García-Vera, N. O. (2012). La pedagogía de proyectos en la escuela: una revisión de sus fundamentos filosóficos y psicológicos. Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación, 4(9), 685-707. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281022848010>
23. Guerrero Palacios, N. D. C., & Tovar Solis, B. E. (2019). Pedagogía del afecto para el fortalecimiento del hábito lector, mediante textos literarios, en las estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Normal Superior Manuel Cañizales de Quibdó. <http://hdl.handle.net/11407/6314>
24. Gutiérrez-Delgado, J., Gutiérrez-Ríos, C. A. R. L. O. S., & Gutiérrez-Ríos, J. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. Revista de educación y desarrollo, 45(1), 37-46
chromeextension://efaidnbmninnbpcajpcglclefindmkaj/https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/45/45_Delgado.pdf
25. Granados Aranzalez, L. E. (2018). Portafolio de actividades como estrategia para fortalecer hábitos de lectura y escritura en estudiantes de Cuarto y Quinto grado de primaria. ESPIRAL: Revista de Docencia e Investigación, 8(2).
10.15332/erdi.v8i2.2321
26. Huerta Cruz, A. C. (2021). Modelo didáctico de estrategias digitales bajo el enfoque constructorista, para fortalecer la lectura crítica en estudiantes de una universidad de Guayaquil.

- <https://hdl.handle.net/20.500.12692/69911>
27. Maina, M. G., & Papalini, V. A. (2021). Lectura (s): hacia una revisión del concepto. Universidad de Almería; Red de Universidades Lectoras; Álabe; 23; 6-2021; 1-22
<https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/171842>
 28. Márquez, J. V. (2010). La analogía como estrategia cognitiva que favorece la comprensión lectora en textos expositivos. *Revista Electrónica Educare*, 14(2), 91-112.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194115606008>
 29. Molina Viera, D., Berdeal Vega, I., & Mora Quintana, E. D. C. (2018). La preparación de la familia para la atención a la promoción lectora de alumnos de segundo grado. *Conrado*, 14(61), 116-124.
 30. Recuperado: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000100018&lng=es&tlng=en.
 31. Moscoso, M. S. (2019). Hacia una integración de mindfulness e inteligencia emocional en psicología y educación. *Liberabit*, 25(1), 107-117.
<https://dx.doi.org/10.24265/liberabit.2019.v25n1.09>
 32. Moreno Sánchez, E. (2002). La familia como institución sociocultural: su papel en la adquisición de los hábitos lectores. <http://hdl.handle.net/10272/130>
 33. Moreno Sánchez, E. (2001). Análisis de la influencia de la familia en los hábitos lectores de sus hijas e hijos: un estudio etnográfico. *Contextos educativos: Revista de educación*.
<http://hdl.handle.net/11162/47427>
 34. Monereo, C., & Pozo, J. I. (2023). La identidad en psicología de la educación: necesidad, utilidad y límites (Vol. 118). Narcea Ediciones.
 35. Narváez Uchima, C. P., & Arias Diaz, O. L. (2010). Lectura en voz alta.
<https://hdl.handle.net/11059/1665>
 36. Orbegoso, A. (2016). La motivación intrínseca según Ryan & Deci y algunas recomendaciones para maestros. *Educare, Revista Científica de Educação*, 2(1), 75-93.
Chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.researchgate.net/profile/Arturo-PDF (www.researchgate.net)
 37. Peres, J. J. J. (2019). Arte, psicología y educación: fundamentación vygotskyana de la educación artística (Vol. 142). Antonio Machado Libros.

38. Pérez Andrés, C. (2002). Sobre la metodología cualitativa. *Revista española de salud pública*, 76, 373-380.
https://www.scielo.org/article/ssm/content/raw/?resource_ssm_path=/media/assets/resp/v76n5/editorial.pdf
39. Posada González, R. (2014). *La lúdica como estrategia didáctica* (Doctoral dissertation). Universidad Nacional de Colombia.
40. Proaño Macías, P. A. (2018). *Recursos didácticos en la adquisición de hábitos lectores* (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.). <https://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/7365>
41. Ramírez Leyva, E. M. (2008). ¿Qué es leer? ¿Qué es la lectura? Org.mx. Recuperado el 23 de noviembre de 2023, de <https://www.scielo.org.mx/pdf/ib/v23n47/v23n47a7.pdf>
42. Ripalda, V., Macías, J., & Sánchez Mata, M. (2020). Rincón de lectura, estrategia en el desarrollo del lenguaje. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(14), 127-138.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642020000200004&lng=es&tlng=es
43. Rodríguez, F. P. (2007). Competencias comunicativas, aprendizaje y enseñanza de las Ciencias Naturales: un enfoque lúdico. *Revista electrónica de enseñanza de las ciencias*, 6(2), 275-298.
https://reec.educacioneditora.net/volumenes/volumen6/ART4_Vol6_N2.pdf
44. Rolando, M. A. A., Álvarez, H. E. L., Calixto, C. Y. R., & Zambrano, M. E. N. (2019). Importancia del método en la enseñanza de la lectura a niños con dificultades de aprendizaje. *Uniandes Episteme. Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación.*, 6(4), 595-606. <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/1363>
45. Sánchez, M. J., Fernández, M., & Díaz, J. C. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista científica UISRAEL*, 8(1), 107-121. <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>
46. Trapero, M. D. (2009). La importancia de la lectura en voz alta. *Innovación y Experiencias Educativas*, 16.
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/DOLORES_ALCANTARA_2.pdf

47. Troncoso-Pantoja, C., & Amaya-Placencia, A. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Revista de la Facultad de Medicina*, 65(2), 329-332. <https://doi.org/10.15446/revfacmed.v65n2.60235>
48. Tipán González, L. F., & Rodríguez Urrego, A. R. (2012). La creación de hábitos lectores: el reto del siglo XXI. https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1816&context=lic_lenguas
49. Valladolid, M. N., & Chávez, L. M. N. (2020). El enfoque cualitativo en la investigación jurídica, proyecto de investigación cualitativa y seminario de tesis. *Vox juris*, 38(2), 69-90. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7628480>
50. Vásquez, G. A. V., & Azahuanche, M. A. P. (2020). Estrategias lúdicas para la comprensión de textos en estudiantes de educación primaria. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, (11), 805 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8103289>
51. Vega-Malagón, G., Ávila-Morales, J., Vega-Malagón, A. J., Camacho-Calderón, N., Becerril-Santos, A., & Leo-Amador, G. E. (2014). Paradigmas en la investigación. Enfoque cuantitativo y cualitativo. *European Scientific Journal*, 10(15). <https://core.ac.uk/reader/236413540>
52. Venegas Álvarez, G., Proaño Rodríguez, C., Tello Córdor, G., & Castro Bungacho, S. (2021). Actividades lúdicas para el mejoramiento de la lectura comprensiva en estudiantes de educación básica. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(18), 502-514. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.191>
53. Vilera Gámez, A. R. Estrategias Pedagógicas para Fortalecer la Lectura. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/480/4803731003/4803731003.pdf>
54. Zamudio, I. V., & Vega, S. M. (2018). La consolidación del hábito lector en un mundo globalizado: la mediación familiar y docente. *Aula de encuentro*, 20(2). <https://doi.org/10.17561/ae.v20i2.6>