



Las estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora

Reading strategies and their impact on reading comprehension

Estratégias de leitura e seu impacto na compreensão da leitura

Angélica María De La A-Matías ^I

angelicadelaa@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-8994-6805>

Gregory Peter Santa María-Romero ^{II}

gpetersanta@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-5303-3648>

Correspondencia: angelicadelaa@hotmail.com

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

* **Recibido:** 11 de febrero de 2024 * **Aceptado:** 28 de marzo de 2024 * **Publicado:** 09 de abril de 2024

- I. Maestrante del Programa de Maestría en Educación, Mención en Tecnología e Innovación Educativa, Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador.
- II. Docente Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador.

Resumen

El presente estudio investigativo sobre las estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora se propone como una contribución significativa al campo educativo, específicamente en el contexto de los estudiantes de primero de bachillerato de la unidad educativa fiscal "Canal de Jambelí". La importancia de esta investigación radica en la necesidad de comprender más profundamente cómo las estrategias de lectura influyen en la capacidad de comprensión de los estudiantes, lo cual es fundamental para su desarrollo académico y personal. Tiene como objetivo determinar la correlación entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora. En cuanto a la metodología se adoptó una investigación aplicada, enfocada en el análisis cuantitativo de relación debido a que busca la correlación entre las 2 variables por lo cual se enmarca en un diseño de investigación transversal no experimental de naturaleza correlacional causal. La población de estudio comprende a 25 estudiantes de primero de bachillerato de la especialidad Ciencias Sociales. Para la recolección de los datos se aplicó dos instrumentos, un cuestionario con preguntas objetivas para conocer la habilidad de los estudiantes en el uso las estrategias lectoras y una prueba escrita para medir el nivel comprensión lectora que poseen. Finalmente, se concluye que existe una correlación significativa moderada entre el uso de estrategias de lectura y la comprensión lectora, lo que indica que otros factores como su motivación, su habilidad para concentrarse y su experiencia previa con el texto, podrían tener un impacto más significativo en la comprensión lectora de los estudiantes.

Palabras clave: Estrategias lectoras; Comprensión lector; Habilidades lectoras; Correlación.

Abstract

The present investigative study on reading strategies and their impact on reading comprehension is proposed as a significant contribution to the educational field, specifically in the context of first-year high school students of the fiscal educational unit "Canal de Jambelí". The importance of this research lies in the need to more deeply understand how reading strategies influence students' comprehension ability, which is essential for their academic and personal development. Its objective is to determine the correlation between reading strategies and reading comprehension. Regarding the methodology, an applied research was adopted, focused on the quantitative analysis of the relationship because it seeks the correlation between the 2 variables, which is why it is framed in a non-experimental cross-sectional research design of a causal correlational nature. The

study population includes 25 first-year high school students specializing in Social Sciences. To collect the data, two instruments were applied, a questionnaire with objective questions to know the students' ability to use reading strategies and a written test to measure the level of reading comprehension they have. Finally, it is concluded that there is a moderate significant correlation between the use of reading strategies and reading comprehension, which indicates that other factors such as their motivation, their ability to concentrate and their previous experience with the text, could have a more significant impact. in students' reading comprehension.

Keywords: Reading strategies; Reading comprehension; Reading skills; Correlation.

Resumo

O presente estudo investigativo sobre estratégias de leitura e seu impacto na compreensão leitora propõe-se como uma contribuição significativa para o campo educacional, especificamente no contexto dos alunos do primeiro ano do ensino médio da unidade educacional fiscal "Canal de Jambelí". A importância desta investigação reside na necessidade de compreender mais profundamente como as estratégias de leitura influenciam a capacidade de compreensão dos alunos, essencial para o seu desenvolvimento acadêmico e pessoal. Seu objetivo é determinar a correlação entre estratégias de leitura e compreensão leitora. Quanto à metodologia, adotou-se uma investigação aplicada, focada na análise quantitativa da relação porque procura a correlação entre as 2 variáveis, razão pela qual se enquadra num desenho de investigação transversal não experimental de natureza causal correlacional. A população do estudo inclui 25 estudantes do primeiro ano do ensino médio com especialização em Ciências Sociais. Para a coleta dos dados foram aplicados dois instrumentos, um questionário com questões objetivas para conhecer a capacidade dos alunos em utilizar estratégias de leitura e uma prova escrita para medir o nível de compreensão leitora que possuem. Por fim, conclui-se que existe uma correlação significativa moderada entre o uso de estratégias de leitura e a compreensão da leitura, o que indica que outros fatores, como a motivação, a capacidade de concentração e a experiência anterior com o texto, poderiam ter um impacto mais significativo. .na compreensão de leitura dos alunos.

Palavras-chave: Estratégias de leitura; Compreensão de leitura; Habilidades de leitura; Correlação.

Introducción

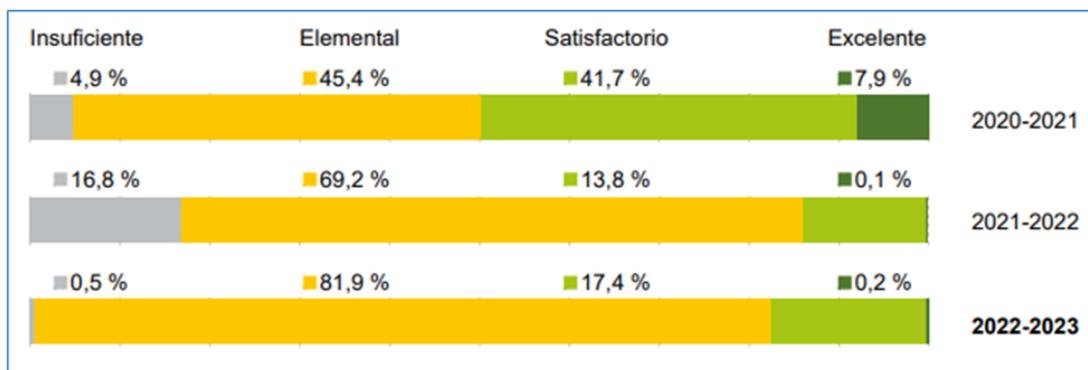
Las estrategias de lectura juegan un papel fundamental en el proceso de comprensión lectora, ya que ofrecen herramientas y técnicas que permiten a los lectores abordar textos de manera efectiva. Estas estrategias abarcan desde simples habilidades de decodificación hasta métodos más sofisticados de análisis y síntesis textual, facilitando así la comprensión, interpretación y evaluación del contenido. En este contexto, explorar la relación entre las estrategias de lectura y su impacto en la comprensión lectora es crucial para comprender cómo los lectores pueden mejorar su capacidad para extraer significado y construir conocimiento a partir de los textos que encuentran. Es importante recalcar estudios realizados sobre esta problemática desde un enfoque macro meso y micro. En este sentido, investigaciones como el análisis del Instituto de Estadística de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2017) pone de manifiesto la carencia de habilidades básicas de comprensión lectora entre los estudiantes de América Latina y el Caribe. Revela que más del 36% de los jóvenes en esta región no logran los estándares mínimos de capacidad lectora al finalizar la educación secundaria, lo que equivale a 19 millones de adolescentes en esta situación.

En Ecuador, según los datos de la prueba SER 2022-2023 realizada, publicada por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, (2024), indica que:

Para el año lectivo 2022-2023, el estudiantado del nivel de Bachillerato alcanzó un promedio nacional de 668 puntos sobre los 1 000 posibles. Este resultado es mayor en 22 puntos en relación con el obtenido en el año lectivo 2021-2022 y menor en 33 puntos en comparación con el año lectivo 2020-2021. (p.24)

Es decir que, en el año lectivo 2022-2023, el 82,4 % de los estudiantes del nivel de bachillerato alcanzaron el nivel de logro mínimo de competencia (700 puntos), mientras que el 17,6 % superó el mismo. El nivel de logro elemental predominó en el campo de lengua y literatura, es decir, el 81,9 % obtuvo promedios entre 600 a 699 puntos. El porcentaje de estudiantes en los niveles de logro satisfactorio y excelente se incrementó con respecto al año lectivo 2021-2022, y se redujo en relación al año lectivo 2020-2021, tal como se observa en la figura 1.

Figura 1: Nivel de logro de Lengua y Literatura



Fuente: Ineval (2024) https://cloud.evaluacion.gob.ec/dagireportes/sestciclo21/nacional/2022-2023_3.pdf

Los datos presentados ofrecen una visión detallada del rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en Ecuador durante el año lectivo 2022-2023, según la prueba SER. Estos datos son esenciales para comprender el panorama educativo del país y para identificar tendencias y áreas de mejora. El predominio del nivel de logro elemental en el campo de lengua y literatura resalta la necesidad de fortalecer las habilidades de comprensión y expresión escrita entre los estudiantes.

A esto se suma la situación agravada que se dio a raíz de la pandemia del COVID-19, que trajo consigo un cambio drástico en la dinámica educativa. El cierre de los establecimientos educativos y la transición a la educación no presencial, en línea o virtual han generado nuevos desafíos para la adquisición de habilidades de lectura y comprensión. La falta de acceso a recursos educativos adecuados, la desconexión digital y la interrupción de la rutina de enseñanza aprendizaje han exacerbado aún más las disparidades existentes en el ámbito educativo, especialmente en lo que respecta a la lectura y la comprensión de textos. Es así que en la actualidad los jóvenes muestran un menor interés por la lectura en comparación con generaciones pasadas, y esto se atribuye en gran medida a los avances tecnológicos que han proliferado en los últimos años.

La nueva generación tiende a dedicar su tiempo a plataformas de entretenimiento en línea, lo que repercute en un escaso interés por la lectura y la falta de hábito en esta actividad. Esta falta de interés afecta negativamente la concentración y puede influir en la estabilidad mental de los jóvenes. Es importante destacar que este problema se manifiesta desde una edad temprana, especialmente en la etapa escolar, donde es crucial fomentar el amor por el aprendizaje. De acuerdo a (Barrera Erreyes, Barragán García, y Ortega Zurita, 2017) es esencial integrar habilidades como escuchar, hablar, leer y escribir desde las primeras etapas educativas, utilizando criterios de

desempeño establecidos por el Ministerio de Educación, con el fin de promover el desarrollo integral de los estudiantes.

La unidad educativa fiscal “Canal de Jambelí”, ubicada en el Guasmo Sur, provincia del Guayas, parroquia.

Ximena no es ajena a esta problemática. Los docentes han identificado que la falta de comprensión lectora en los estudiantes de primero de bachillerato de la especialidad Ciencias Sociales, y creen puede derivarse del uso inadecuado de estrategias de comprensión por parte de los lectores. Una posible causa de este problema es la escasez de hábitos de lectura entre los estudiantes, lo que implica la incapacidad de combinar la lectura de palabras con la comprensión y análisis de su significado. Esto dificulta el proceso de percepción y codificación de la información, lo que a su vez limita la capacidad del lector para comprender el texto y adquirir conocimientos a través de la misma. (Chura Condori, Valero Ancco, y Calderón Quino, 2022).

De los antecedentes expuesto surge la necesidad apremiante de comprender más a fondo el vínculo entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora. Por tanto, se plantea la siguiente interrogante de investigación: ¿Existe influencia entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de primero de bachillerato de la unidad educativa fiscal “Canal de Jambelí”? En este sentido, esta investigación se encuentra justificada por diversos aspectos: en primer lugar, desde una perspectiva práctica, los resultados obtenidos serán proporcionados a la institución, lo que permitirá que esta tome decisiones orientadas a mejorar tanto el uso de estrategias de lectura como la comprensión lectora entre sus estudiantes. En segundo lugar, desde una perspectiva metodológica, se ha recurrido a fuentes bibliográficas y diversas herramientas e instrumentos, lo que ha permitido a investigar las variables de estudio de manera rigurosa y efectiva. Por último, desde un punto de vista social, dada su relevancia para la IES, los resultados de esta investigación contribuirán a abordar y mejorar los niveles de comprensión lectora entre los estudiantes, lo que beneficiará no solo a la comunidad educativa, sino también a la sociedad en general.

Para lograr aquello se ha planteado como objetivo general determinar la correlación entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora de los estudiantes primero de bachillerato de la unidad educativa fiscal “Canal de Jambelí”. Y como objetivos específicos: a) analizar el grado de utilización de distintas estrategias de lectura por parte de los estudiantes primero de bachillerato de la unidad educativa fiscal “Canal de Jambelí, mediante la aplicación de un cuestionario diseñado para tal fin; b) evaluar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes primero de bachillerato

de la unidad educativa fiscal “Canal de Jambelí”, utilizando una prueba de comprensión lectora adaptada a los contenidos del curso; y c) Determinar la existencia de correlaciones significativas entre las estrategias de lectura empleadas por los estudiantes y su nivel de comprensión lectora, mediante el análisis estadístico de los datos recopilados, utilizando pruebas paramétricas y no paramétricas según corresponda, en el software estadístico Jamovi.

En lo que respecta a los fundamentos teóricos y conceptuales, tras revisar diversas fuentes científicas, se ha encontrado una amplia variedad de información relacionada con la variable "Estrategias de lectura", pero se ha tomado el concepto propuesto por los autores Pernía Hernández y Méndez Chacón (2018):

Las estrategias lectoras son procedimientos que se componen de un objetivo para cumplir, además permiten que el estudiante y docente emplee estas destrezas en su proceso e lectura dentro de las más utilizadas están: antes, durante y después de la lectura, cada una con sus características más relevantes, ya que se deben trabajar de manera secuencial para mejorar la práctica pedagógica para cumplir los objetivos propuestos (p. 109).

El enfoque de estas autoras, respecto a las estrategias lectoras resalta la naturaleza dinámica y secuencial de estas habilidades, subrayando su papel fundamental tanto para los estudiantes como para los docentes en el proceso de lectura. Al definir las como procedimientos con un objetivo específico, destacan su utilidad tanto antes, durante como después de la lectura. Esta perspectiva enfatiza la importancia de abordar la lectura de manera sistemática y planificada, reconociendo que cada etapa - antes, durante y después - tiene características distintas pero complementarias. La secuencialidad propuesta sugiere una estrategia integral que no solo mejora la práctica pedagógica, sino que también facilita el logro de los objetivos educativos planteados. Este enfoque proporciona un marco sólido para el diseño e implementación de actividades de lectura efectivas, tanto en el aula como en otros contextos educativos, promoviendo así un desarrollo más profundo y significativo de las habilidades lectoras.

En consonancia a esta definición, la autora Borafull (2021), clasifica estas estrategias para lograr una comprensión lectora eficaz en tres momentos:

Estrategias antes de la lectura, en esta etapa, el lector determina los objetivos de la lectura de un texto específico, adquiere un conocimiento preliminar tras examinar el título principal, y formula predicciones y suposiciones sobre su contenido. Estrategias durante la lectura, en este momento, se lleva a cabo la lectura efectiva del texto. Aquí, el lector plantea interrogantes sobre la coherencia

del texto, resuelve sus inquietudes sobre ciertas ideas y su significado para lograr una comprensión más profunda. Estrategias después de la lectura, en esta fase final, una vez concluida la lectura del texto, el lector puede llevar a cabo actividades destinadas a recordar lo leído, como la elaboración de un resumen, la respuesta a preguntas o la creación de un mapa conceptual, entre otras, con el fin de facilitar su comprensión.

A su vez esta autora sugiere que, al comenzar una lectura, los lectores se preparen para responder preguntas en cada etapa del proceso, según lo recomendado la autora. Lo cual se fundamenta en la teoría del Aprendizaje por descubrimiento de Bruner el cual enfatiza la participación activa del estudiante en el proceso de aprendizaje, esto implica que el estudiante utilice todo su conocimiento para resolver problemas. Se debe agregar que el entorno educativo proporciona desafíos continuos que promueven la transferencia de aprendizajes. (Bruner 1968-2011). También en la teoría sociohistórico-cultural de Lev Vygotsky sostiene que el proceso de aprendizaje tiene lugar en el entorno en el cual la persona se involucra en su vida social. La manera en que interactúa con las personas que la rodean y utiliza los recursos culturales disponibles influye en su desarrollo. (Vygotsky 2003).

De igual manera según Cuevas-Monzonis (2021), plantea la importancia de las estrategias didácticas para el progreso del aprendizaje, dado que promueve la participación activa de los estudiantes, y afirma que:

Las estrategias didácticas permiten al educador orientar el recorrido pedagógico, estableciendo procedimientos que deben seguir los educandos para construir sus aprendizajes; esto permite en tiempos prolongados responder a los conocimientos, procedimientos y actitudes establecidas dentro de un plan de estudio para ser desarrollados adecuadamente, por parte del estudiante. (p. 230).

La cita de este autor, resalta la importancia de las estrategias didácticas en el proceso educativo, destacando su papel en la facilitación del aprendizaje significativo. Al establecer procedimientos y guiar el recorrido pedagógico de los estudiantes, las estrategias didácticas ofrecen un marco estructurado que les permite construir sus conocimientos de manera efectiva. Esto no solo promueve una participación activa por parte de los estudiantes, sino que también contribuye a la consolidación y aplicación de los contenidos dentro del currículo establecido. Además, al proporcionar una ruta clara para alcanzar los objetivos de aprendizaje, las estrategias didácticas ayudan a los educadores a optimizar el tiempo y los recursos disponibles en el aula. Por otra parte,

la variable “Comprensión lectora”, se sustenta en la definición dada por Humanez Ruiz (2023), quien expresa que:

es la capacidad de un individuo para analizar, comprender, interpretar, reflexionar, evaluar y utilizar textos escritos mediante la identificación de su estructura sus funciones y sus elementos, con el fin de desarrollar competencias comunicativas y construir nuevos conocimientos que le permitan intervenir activamente en la sociedad. (p. 2226).

El autor en mención, resalta la amplitud y la complejidad de la comprensión lectora como una habilidad vital en el proceso educativo y en la participación activa en la sociedad. Al describir la comprensión lectora como la capacidad de analizar, interpretar, reflexionar y evaluar textos, se enfatiza su papel fundamental en el desarrollo de competencias comunicativas y en la construcción de nuevos conocimientos. Esta definición subraya que la comprensión lectora no se limita simplemente a la decodificación de palabras, sino que implica una comprensión profunda de la estructura, funciones y elementos del texto, enfatizando su papel en la formación de ciudadanos críticos y participativos. Acorde con esta concepción, Núñez Fidalgo y Rodríguez Acosta, (2022) dimensiona la comprensión lectora en tres niveles:

literal, es la acción de identificar las ideas principales, lo que también implica reconocer la estructura del texto, y el lector solo puede recordar la información tal como se presenta en el texto; inferencial, es la comprensión de leer entre líneas, lo que permite al lector establecer relaciones en lo que lee; puede identificar el punto de vista del autor y es capaz de añadir elementos que no están explícitos en el texto; y Crítica, es emitir juicios de valor siendo esta la idea principal de este nivel de comprensión, el lector puede rechazar o aceptar lo que el autor expresa en el texto, pero lo hace de manera argumentada.

Lo cual, en la teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel, quien postula que el proceso de aprendizaje ocurre cuando el individuo relaciona de forma autónoma los nuevos conocimientos con aquellos que ya posee, construyendo significados de acuerdo a su comprensión de la realidad (Ausubel, 1978 - 2002). Además de considerar las teorías de Ausubel y Vygotsky en el análisis de las estrategias y de la comprensión lectora, es importante destacar la relevancia de enfoques contemporáneos que resaltan la naturaleza dinámica y multifacética de este proceso cognitivo. Por ejemplo, la teoría del procesamiento de la información propone que la comprensión lectora no es un proceso lineal, sino que implica una serie de operaciones mentales complejas, como la atención selectiva, la memoria de trabajo y la elaboración activa de la información.

Asimismo, la perspectiva sociocultural de la lectura enfatiza la influencia de factores contextuales, como el contexto sociocultural, el propósito de la lectura y las experiencias previas del lector, en la construcción del significado. Integrar estos enfoques en el estudio de la comprensión lectora permite una comprensión más completa y holística de este fenómeno, lo que a su vez puede informar estrategias de enseñanza más efectivas y centradas en el estudiante. Finalmente, en consonancia con los objetivos de esta investigación se plantea la necesidad de comprender la relación entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora, con el fin de proporcionar datos relevantes para la toma de decisiones institucionales. Esto permitiría contribuir al avance metodológico en este campo y mejorar los niveles de comprensión lectora entre los estudiantes, lo que tendría implicaciones positivas para la comunidad educativa y la sociedad en general.

Materiales y métodos

En esta investigación se adoptó una metodología de investigación aplicada, enfocada en el análisis cuantitativo. Mediante el empleo de la escala de Likert, se realizó un análisis estadístico exhaustivo de los datos recopilados. Se implementó un diseño de investigación transversal no experimental de naturaleza correlacional causal, según la clasificación de (Hernández Sampieri y Mendoza Torres, 2023). Este enfoque, definido como correlacional causal, se centra en la asociación entre variables con el propósito de comprender las relaciones entre distintos conceptos o categorías en un momento específico, a veces explorando relaciones de causa y efecto.

Población y muestra

La población objeto de estudio estuvo comprendida por 25 estudiantes matriculados en primero de bachillerato de la unidad educativa fiscal “Canal de Jambelí, de la especialidad Ciencias Sociales. La población está conformada por el universo o la totalidad de elementos a los cuales se les investiga (García, Arévalo Duarte, y Hernández Suárez, 2018). El muestreo que se aplicará es el probabilístico aleatorio simple, por cuanto García et al (2018), explica que, en este tipo, todos los participantes tienen la misma probabilidad de ser elegidos, a diferencia del no probabilístico que es elegido por medio de una fórmula aleatoria.

Técnicas, instrumentos y herramientas

Para la obtención de los datos como técnica se aplicará la encuesta, y una evaluación escrita; como instrumento de recolección de información un cuestionario para conocer su habilidad en el uso las estrategias lectoras y una prueba escrita para medir el nivel comprensión lectora a una muestra de 25 estudiantes. Los datos obtenidos fueron a analizados mediante el uso de software estadístico jamovi, el cual es un programa gratuito para realizar cálculos estadísticos. Su apariencia es la de una hoja de cálculo, pero es una interfaz gráfica de R (en inglés, una GUI, Graphical User Interface).

En este software en un primer momento se ejecutó el análisis descriptivo de los datos obtenidos de la encuesta sobre las estrategias de lectura (inadecuada, regular, adecuada), y de la prueba escrita sobre la comprensión lectora (bajo, medio, alto) así como los resultados inferenciales de ambas con sus dimensiones. Luego con estos datos se aplicó la prueba de normalidad para conocer si las variables siguen o no una distribución normal y dependiendo de aquello se realizó las pruebas paramétricas correspondientes para determinar si existe o no una correlación significativa entre las variables estrategias de lectura y comprensión lectora.

Análisis de resultados

A continuación, se presenta los resultados obtenidos de los instrumentos para la recolección de datos, así como el análisis de los datos, los cuales están alineados al logro del objetivo de esta investigación.

Tabla 1: Resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa “Canal de Jambelí”

Estudiantes	Punt_antes_le ct	Punt_durante_le ct	Punt_después_le ct	Puntuació n total	Nivel
Estudiantes 1	2	2	0	4	Regular
Estudiantes 2	4	0	3	7	Inadecuado
Estudiantes 3	2	4	5	11	Inadecuado
Estudiantes 4	4	2	5	11	Inadecuado
Estudiantes 5	2	2	5	9	Inadecuado
Estudiantes 6	4	6	5	15	Inadecuado

Estudiantes 7	2	2	5	9	Inadecuado
Estudiantes 8	0	4	2	6	Regular
Estudiantes 9	2	4	5	11	Inadecuado
Estudiantes 10	0	2	6	8	Inadecuado
Estudiantes 11	2	4	2	8	Inadecuado
Estudiantes 12	0	2	5	7	Inadecuado
Estudiantes 13	6	0	5	11	Inadecuado
Estudiantes 14	0	0	5	5	Regular
Estudiantes 15	2	2	5	9	Inadecuado
Estudiantes 16	2	2	5	9	Inadecuado
Estudiantes 17	2	6	5	13	Regular
Estudiantes 18	2	4	2	8	Inadecuado
Estudiantes 19	2	4	5	11	Inadecuado
Estudiantes 20	4	0	3	7	Inadecuado
Estudiantes 21	2	0	0	2	Regular
Estudiantes 22	0	4	8	12	Inadecuado
Estudiantes 23	2	2	3	7	Inadecuado
Estudiantes 24	0	2	2	4	Regular
Estudiantes 25	2	2	5	9	Inadecuado

Fuente: https://docs.google.com/forms/d/1wWI9iMhtPVEUjrdSibI6jriLeK_wUZ22CQr5pLhdUkQ/edit#responses.

Escala: 16-20 (adecuado); inadecuado (7-15); y regular (0-6)

Tabla 2: Resultados de la prueba escrita aplicada a los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa “Canal de Jambeli”

Estudiantes	Punt Literal	Punt_Inferencial	Punt_Crítica	Total puntuation	Nivel
Estudiante 1	2,5	1,25	0,45	4.2	Bajo
Estudiante 2	2,75	2,25	0,45	5.45	Medio
Estudiante 3	2,5	2,5	3	8	Medio
Estudiante 4	2,5	3,1	2,1	7.7	Medio
Estudiante 5	1	1,5	0,1	2.6	Bajo
Estudiante 6	2,1	0,35	0,2	2.65	Bajo
Estudiante 7	2	0,01	0	2.01	Bajo
Estudiante 8	2,5	0,45	0,35	3.2	Bajo

Estudiante 9	1,25	0,6	1,5	3.35	Bajo
Estudiante 10	1,5	0,75	0,45	2.67	Bajo
Estudiante 11	1,5	0,7	0	2.2	Bajo
Estudiante 12	2,75	3	0,75	6.5	Medio
Estudiante 13	1,35	1,35	1,85	4.45	Bajo
Estudiante 14	2,75	1,15	0,1	4	Bajo
Estudiante 15	2,25	3,25	0,45	5.95	Medio
Estudiante 16	2,75	0,45	0,6	3.8	Bajo
Estudiante 17	3	0,5	1,25	4.75	Bajo
Estudiante 18	3	0	0,85	3.85	Bajo
Estudiante 19	3	1	0,6	4.6	Bajo
Estudiante 20	3	0,6	0,5	4.1	Bajo
Estudiante 21	2,75	1,5	0,75	5	Medio
Estudiante 22	2	3	2,1	7.1	Medio
Estudiante 23	3	0,35	1,1	4.45	Bajo
Estudiante 24	1,85	1,1	1,6	4.55	Bajo
Estudiante 25	3	0,45	1	4.45	Bajo

Fuente: Resultados de la prueba escrita aplicada a los estudiantes. Escala: Bajo (0-4); medio (5-8); alto (9-10)

Análisis descriptivo

Para obtener datos sobre las estrategias lectoras, se utilizó un cuestionario compuesto por preguntas objetivas, que se distribuyeron a través de un enlace a un formulario de Google. Este formulario constaba de tres categorías, abordando las estrategias que los estudiantes emplean antes, durante y después de la lectura para mejorar la comprensión. Se elaboraron un total de 10 preguntas en el cuestionario. La puntuación total obtenida se evaluó utilizando la siguiente escala: adecuada (16-20 puntos), inadecuada (7-15 puntos) y regular (0-6 puntos). Posteriormente, los datos recopilados fueron procesados utilizando el software Jamovi, y los resultados del análisis descriptivo se muestran en la tabla 1.

Tabla 3: Descriptivas_Usos_estrategias_lectoras

	Uso_Estrategia _lectora	N	Media	Mediana	DE	Mínimo	Máximo
Puntuación	Regular	6	5.67	4.50	3.83	2.00	13.0
	Inadecuado	19	9.42	9.00	2.12	7.00	15.0
	Adecuado	-	-	-	-	-	-

Nota: Datos procesados del análisis descriptivo del cuestionario aplicado a los estudiantes de primero de bachillerato de la unidad educativa “Canal de Jambeli”

Interpretación:

Regular: Hay un total de 6 participantes cuya puntuación promedio es 5.67, con una mediana de 4.50. La desviación estándar (DE) es 3.83, lo que sugiere una variabilidad relativamente alta en las puntuaciones dentro de este grupo. El rango de puntuaciones va desde 2.00 hasta 13.0.

Inadecuado: Hay un total de 19 participantes en esta categoría, con una puntuación promedio de 9.42 y una mediana de 9.00. La desviación estándar (DE) es 2.12, lo que indica una menor variabilidad en comparación con el grupo de estrategias regulares. El rango de puntuaciones va desde 7.00 hasta 15.0.

Adecuado: De los resultados obtenidos no hay estudiantes que muestren un nivel adecuado en el uso de estas estrategias lectoras.

Para evaluar el nivel de comprensión lectora, se administró una prueba escrita que constaba de tres categorías: lectura literal, inferencia y crítica. Esta prueba comprendía un total de 10 preguntas abiertas distribuidas en cada uno de estos niveles. Los participantes respondieron estas preguntas basándose en la lectura proporcionada. La puntuación total se evaluó utilizando la siguiente escala: bajo (0-4 puntos), medio (5-8 puntos) y alto (9-10 puntos). Estos datos también fueron sometidos a un análisis descriptivo.

Tabla 4: Descriptivas_Nivel_comprensión_lectora

	Nivel_Comp_Lect	N	Media	Mediana	DE	Mínimo	Máximo
Puntuación	Bajo	18	3.66	3.92	0.897	2.01	4.75
	Medio	7	6.53	6.50	1.133	5.00	8.00
	Alto	-	-	-	-	-	-

Nota: Datos procesados del análisis descriptivo del cuestionario aplicado a los estudiantes de primero de bachillerato de la unidad educativa “Canal de Jambelí”

Interpretación:

Bajo: Hay un total de 18 participantes en esta categoría, con una puntuación promedio de 3.66 y una mediana de 3.92. La desviación estándar (DE) es 0.897, lo que sugiere una variabilidad moderada en las puntuaciones dentro de este grupo. El rango de puntuaciones va desde 2.01 hasta 4.75.

Medio: Hay un total de 7 participantes en esta categoría, con una puntuación promedio de 6.53 y una mediana de 6.50. La desviación estándar (DE) es 1.133, lo que indica una variabilidad relativamente alta en comparación con el grupo de comprensión baja. El rango de puntuaciones va desde 5.00 hasta 8.00.

Alto: De los resultados obtenidos no hay estudiantes que muestren un nivel alto de comprensión lectora.

Prueba de normalidad

Para la prueba de normalidad se aplicó el test de Shapiro Wilk, la cual se aplica cuando la muestra no supera de 50 datos. En estadística, se usa para contrastar la normalidad de un conjunto de datos. Es una prueba comúnmente utilizada para evaluar si una muestra proviene de una población con una distribución normal, es decir que el conjunto de datos se distribuye de manera uniforme alrededor de un valor central y los valores se vuelven progresivamente menos comunes a medida que se alejan de este punto medio. El valor p asociado con esta prueba indica si hay evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula de que los datos provienen de una distribución normal.

Hipótesis:

Si el p-valor es MENOR O IGUAL, que 0.05, se RECHAZA el Ho (Hipótesis nula) y se acepta que los datos no siguen una distribución normal. Se deben aplicar pruebas no paramétricas.

Si el p-valor es MAYOR O IGUAL, que 0.05, se ACEPTA el Ho (Hipótesis nula) y se rechaza la Ha (Hipótesis alterna). Es decir, los datos siguen una distribución normal. Se deben aplicar pruebas paramétricas.

Tabla 5: Tests de normalidad_Shapiro-Wilk

		estadístico	p
Punt_Comp_Lect	Shapiro-Wilk	0.953	0.2951002329220285
Punt_Uso_Estrat_Lect	Shapiro-Wilk	0.883	0.0078218964471266

Nota: Datos procesados de las puntuaciones de las estrategias lectoras y comprensión lectora de los estudiantes de primero de bachillerato de la unidad educativa "Canal de Jambelí"

Interpretación:

Para la variable "Puntuación de Comprensión Lectora", el valor p es 0.2951, que es mayor que 0.05. Por lo tanto, no hay suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula, lo que sugiere que la variable sigue una distribución normal.

Para la variable "Puntuación de Uso de Estrategias Lectoras", el valor p es 0.0078, que es menor que 0.05. Por lo tanto, hay suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula, lo que sugiere que la variable no sigue una distribución normal.

Por lo tanto, según los resultados de la prueba de Shapiro-Wilk:

Dado que la variable "Puntuación de Comprensión Lectora" sigue una distribución normal y la variable "Puntuación de Uso de Estrategias Lectoras" no sigue una distribución normal, es recomendable aplicar una prueba de correlación que sea adecuada para este escenario, lo que sugiere utilizar una prueba de correlación no paramétrica. La prueba de correlación de Spearman es una opción adecuada en este caso. La correlación de Spearman se utiliza para evaluar la relación entre dos variables cuantitativas cuando no se cumplen los supuestos de normalidad y linealidad de la correlación de Pearson.

Análisis de correlación

Hipótesis:

Ho: Valor p es mayor que el nivel de significancia típico de 0.05. No hay una correlación significativa

Ha: Valor p es menor que el nivel de significancia típico de 0.05. Sí hay una correlación significativa.

Tabla 6: Prueba de correlación de Spearman

		Punt_Comp_Lect	Punt_Uso_Estrat_Lect
Punt_Uso_Estrat_Lect	Rho de Spearman	0.402	—
	gl	23	—
	valor p	0.0305642150630494	—
	N	25	—

Nota: H_a es correlación positiva

Interpretación:

Coefficiente de Correlación de Spearman (Rho):

El coeficiente de correlación de Spearman entre las variables es de aproximadamente 0.402. Este valor indica una correlación moderada entre las puntuaciones de uso de estrategias lectoras y las puntuaciones de comprensión lectora.

Valor p:

El valor p asociado con la correlación es aproximadamente 0.031. Al ser menor que el nivel de significancia típico de 0.05, la correlación es estadísticamente significativa. Es decir, hay suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula de que no hay correlación entre las puntuaciones de uso de estrategias lectoras y las puntuaciones de comprensión lectora.

Tamaño de la muestra (N) y grados de libertad (gl):

El tamaño de la muestra para ambas variables es de 25. Los grados de libertad (gl) asociados con la correlación son 23. Los grados de libertad se refieren al número de observaciones en una muestra que son libres de variar o que contribuyen a la estimación de un parámetro estadístico.

Estos resultados, establecen que existe una correlación moderada entre las puntuaciones de uso de estrategias lectoras y las puntuaciones de comprensión lectora en este conjunto de datos, ya que el coeficiente de correlación de Spearman es moderado. Además, la correlación es estadísticamente significativa, lo que sugiere una relación significativa entre estas dos variables. La hipótesis alternativa (H_a) de correlación positiva se confirma con estos resultados. Aunque la correlación es moderada, su significancia estadística indica que hay una relación entre el uso de estrategias lectoras y la comprensión lectora en la muestra estudiada.

Conclusiones

El estudio reveló que la mayoría de los estudiantes encuestados utilizan estrategias lectoras inadecuadas o regulares, lo que sugiere la necesidad de mejorar la enseñanza y la práctica de estas estrategias en el contexto educativo de la unidad educativa fiscal "Canal de Jambelí". Además, la mayoría de los estudiantes demostraron un nivel bajo de comprensión lectora, lo que subraya la importancia de implementar intervenciones pedagógicas que fomenten el desarrollo de habilidades de comprensión lectora. Si bien se encontró una correlación significativa entre el uso de estrategias lectoras y la comprensión lectora, esta relación es moderada, lo que indica que otros factores como su motivación, su habilidad para concentrarse y su experiencia previa con el texto, podrían tener un impacto más significativo en la comprensión lectora de los estudiantes. Por lo tanto, es necesario investigar y abordar estos otros factores para mejorar de manera integral la comprensión lectora de los estudiantes.

Este hallazgo es consistente con la literatura revisada, que destaca la importancia de las estrategias de lectura en el desarrollo de la comprensión lectora. Aunque las estrategias de lectura por sí solas pueden no ser suficientes para garantizar un alto nivel de comprensión, sí ofrecen herramientas que pueden mejorar la capacidad de los estudiantes para abordar textos de manera efectiva con implicaciones importantes para la práctica educativa en la unidad educativa fiscal "Canal de Jambelí".

Se sugiere que los docentes diseñen y apliquen estrategias de enseñanza que fomenten el uso activo de las estrategias de lectura antes, durante y después de la lectura. Esto podría incluir actividades como la predicción de contenidos, la generación de preguntas durante la lectura y la elaboración de resúmenes al finalizar la misma. Además, es fundamental que los docentes brinden

retroalimentación constante a los estudiantes sobre su uso de las estrategias de lectura y su comprensión de los textos, para que puedan mejorar continuamente en estas habilidades.

Aunque este estudio ofrece pruebas de la influencia que tienen las estrategias de lectura en la comprensión lectora, es crucial subrayar la importancia de abordar con precaución las implicaciones éticas y garantizar una regulación adecuada para proteger la integridad de los participantes y la validez de los hallazgos. Se recalca que las conclusiones de esta investigación deben interpretarse como resultados derivados de un caso de estudio específico y no como afirmaciones absolutas, lo que resalta la necesidad de replicar estos resultados en diferentes contextos y poblaciones para obtener una comprensión más completa y generalizable.

Finalmente, esta investigación establece las bases para futuras investigaciones especialmente en lo que respecta a la aplicación de estrategias de lectura en entornos educativos. Este campo se encuentra en constante evolución, y las nuevas tecnologías y enfoques metodológicos ofrecen oportunidades emocionantes para explorar aún más la relación entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora, así como su impacto en el aprendizaje y el rendimiento académico.

Referencias

1. Ausubel, D. (1978). «In defense of advance organizers: A reply to the critics. » *Review of Educational Research*, 48, 251-257.
2. Barrera Erreyes, H. M., Barragán García, T. M., & Ortega Zurita, G. E. (2017). La realidad educativa ecuatoriana desde una perspectiva docente. *Revista Iberoamericana*. Vol. 75 Núm. 2, 9-20.
3. Borafull, T. (2021). *Comprensión lectora. "El uso de la lengua como procedimiento"*. España: Laboratorio Educativo Graó.
4. Chura Condori, R. M., Valero Ancco, V., & Calderón Quino, K. M. (2022). Siete niveles lingüísticos como estrategia para mejorar la comprensión lectora. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*. Vol. 13 Núm. 1, 42-52.
5. Cuevas-Monzonis, N. (2021). [Reseña] Estrategias didácticas digitales. Encuentros entre la investigación y la práctica. *Revista Iberoamericana*. Vol. 85 Núm. 1, 229-231.
6. Hernán García, M., Lineros González, C., & Ruiz Azarola, A. (2020). Cómo adaptar una investigación cualitativa a contextos de confinamiento. *Gac Sanit*. doi:<https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2020.06.007>

7. Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2023). Metodología de la Investigación: las rutas cualitativa, cuantitativa y mixta. México: Mc Graw Hill.
8. Hernández Ruiz, P. V. H. (2023). La Comprensión Lectora y su Papel en los Procesos de Transformación Integral. Ciencia Latina, 7(5), 2219–2237. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.7868
9. Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (21 de 02 de 2024). Informe Nacional de Resultado Ser estudiantes. Obtenido de https://cloud.evaluacion.gob.ec/dagireportes/sestciclo21/nacional/2022-2023_3.pdf
10. Núñez Fidalgo, M., & Rodríguez Acosta, A. (2022). Niveles de comprensión lectora de los estudiantes. CIE Academic Journal. Vol. 1 Núm. 2, 4-17.
11. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (septiembre de 2017). Más de la Mitad de los Niños y Adolescentes en el Mundo No Está Aprendiendo. Obtenido de Ficha informativa del UIS No. 46 |: <https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>
12. Pernía Hernández, H. F., & Méndez Chacón, G. d. (2018). Estrategias de comprensión lectora: experiencia en educación primaria. Revista Educere, 107-115.
13. Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA). (2018). Educación en Ecuador - Resultados de PISA para el desarrollo. Quito: PISA-D.
14. Vigotsky, L. (2003). El desarrollo de las funciones psicológicas superiores. Barcelona: Crítica

© 2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).