



*Guía turística tecnológica para el aprendizaje histórico ciudadano de la ciudad de Quito en los estudiantes de bachillerato técnico*

*Technological tourist guide for citizen historical learning of the city of Quito for technical high school students*

*Guia turístico tecnológico de aprendizagem histórica cidadã da cidade de Quito para estudantes do ensino médio técnico*

Lourdes Verónica Tapia-Moposita<sup>I</sup>

[lvtapiam@ube.edu.ec](mailto:lvtapiam@ube.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0002-4221-2450>

José Ángel Gómez-Pato<sup>II</sup>

[jagomez@uo.edu.ec](mailto:jagomez@uo.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0001-8922-3416>

Ramón Guzmán-Hernández<sup>III</sup>

[rguzman@bolivariano.edu.ec](mailto:rguzman@bolivariano.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0005-3190-4808>

**Correspondencia:** [lvtapiam@ube.edu.ec](mailto:lvtapiam@ube.edu.ec)

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

\* **Recibido:** 30 de noviembre de 2023 \* **Aceptado:** 22 de diciembre de 2023 \* **Publicado:** 09 de enero de 2024

- I. Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador.
- II. Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador.
- III. Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador.



## Resumen

La investigación del presente artículo responde a la necesidad de perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Educación para la Ciudadanía en la Institución Educativa Fiscal “Quito” con vistas a elevar los niveles de motivación, la formación en valores y su expresión en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato técnico en Contabilidad. Para su solución se propone diseñar una guía turística tecnológica, como recurso didáctico que favorezca la motivación en los estudiantes a través del aprendizaje histórico ciudadano, sustentada en la tecnología Canvas, la cual permite relacionar los contenidos con temas de turismo histórico. En este propósito se concibe una estrategia investigativa contentiva de varias tareas científicas relacionadas con la concreción del marco teórico, diagnóstico fáctico y causal, el diseño de la guía turística y su validación parcial a través de talleres de socialización y la aplicación del criterio de expertos. Para dar cumplimiento a estas tareas se emplean métodos de investigación de nivel técnico como son los análisis y síntesis, así como el sistémico estructural. También se emplean métodos del nivel empírico como son la observación a clases y técnicas como entrevistas y encuestas. Los resultados prácticos constituyen una alternativa innovadora para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje a tono con las perspectivas actuales de la formación integral y su concreción a través del principio pedagógico de la unidad indisoluble entre los aspectos educativos e instructivos en el proceso de formación.

**Palabras clave:** Aprendizaje histórico ciudadano; Formación de valores, Motivación; Metodologías activas; Recursos didácticos tecnológicos.

## Abstract

The research of this article responds to the need to improve the teaching-learning process of the subject Education for Citizenship in the Fiscal Educational Institution “Quito” with a view to raising the levels of motivation, training in values and their expression in the academic performance of technical high school students in Accounting. For its solution, it is proposed to design a technological tourist guide, as a teaching resource that promotes motivation in students through citizen historical learning, supported by Canvas technology, which allows the content to be related to historical tourism issues. For this purpose, an investigative strategy containing several scientific tasks related to the concretion of the theoretical framework, factual and causal diagnosis, the design of the tourist guide and its partial validation through socialization workshops and the application

of expert criteria is conceived. To fulfill these tasks, technical-level research methods are used, such as analysis and synthesis, as well as structural systemic. Empirical level methods are also used, such as class observation and techniques such as interviews and surveys. The practical results constitute an innovative alternative for the improvement of the teaching-learning process in line with the current perspectives of comprehensive training and its realization through the pedagogical principle of the indissoluble unity between the educational and instructive aspects in the training process.

**Keywords:** citizen historical learning; Formation of values, Motivation; Active methodologies; Technological teaching resources..

### **Resumo**

A pesquisa deste artigo responde à necessidade de melhorar o processo de ensino-aprendizagem da disciplina Educação para a Cidadania na Instituição de Ensino Fiscal “Quito” com o objetivo de elevar os níveis de motivação, formação em valores e sua expressão no desempenho acadêmico de alunos do ensino médio técnico em Ciências Contábeis. Para a sua solução propõe-se a concepção de um guia turístico tecnológico, como recurso pedagógico que promove a motivação dos alunos através da aprendizagem histórica cidadã, apoiada na tecnologia Canvas, que permite relacionar o conteúdo com questões do turismo histórico. Para o efeito, é concebida uma estratégia investigativa contendo diversas tarefas científicas relacionadas com a concretização do quadro teórico, o diagnóstico factual e causal, a concepção do guia turístico e a sua validação parcial através de oficinas de socialização e a aplicação de critérios periciais. Para cumprir essas tarefas, são utilizados métodos de pesquisa de nível técnico, como análise e síntese, além de sistêmicos estruturais. Também são utilizados métodos de nível empírico, como observação de aulas e técnicas como entrevistas e pesquisas. Os resultados práticos constituem uma alternativa inovadora para a melhoria do processo de ensino-aprendizagem em consonância com as perspectivas atuais de formação integral e a sua concretização através do princípio pedagógico da unidade indissolúvel entre os aspectos educativos e instrutivos no processo formativo.

**Palavras-chave:** aprendizagem histórica cidadã; Formação de valores, Motivação; Metodologias ativas; Recursos didáticos tecnológicos.

## Introducción

En muchos países se adoptado la educación técnica como una modalidad para capacitar a los estudiantes no solo académicamente sino también en la práctica, donde se les dan herramientas y conocimientos prácticos para que puedan insertarse en el mundo laboral.

El bachillerato técnico forma a estudiantes que desean incorporarse al ambiente laboral en una edad temprana, y que posteriormente pueden continuar sus estudios a nivel universitario. Por ello este nivel educativo es de gran importancia puesto que las empresas e instituciones tanto del sector público como privado, necesitan perfiles técnicos para cubrir vacantes en sectores priorizados (Sánchez y Alay, 2021)

El Ministerio de Educación del Ecuador (2023), señala que el bachillerato técnico es una opción para los jóvenes, para el fortalecimiento e incorporación al mundo laboral y/o brindar una formación técnica y tecnológica de educación superior, para vincularlo con el sector productivo y aquellos que son prioridad nacional.

Asimismo, el diseño curricular se fundamenta en desarrollar competencias laborales que otorgan particularidades de empleabilidad para los estudiantes. Es por ello que las instituciones educativas deben designar 5 horas para actividades de refuerzo y fortalecimiento de aprendizaje para las figuras profesionales, dada a la importancia de reforzar la parte práctica: el saber hacer, con módulos formativos bajo la figura de talleres, laboratorios, granjas o espacios de aprendizaje.

Además de incluir las materias prácticas que caracterizan un determinado eje curricular, los estudiantes deben cursar materias básicas del tronco común del área de ciencias sociales, como lo son la historia, educación cultural y artística, filosofía y la Educación para la Ciudadanía.

Según lo establecido en el enunciado general del currículo del bachillerato técnico de contabilidad, emanado por el Ministerio de Educación (2017), la malla curricular está constituida por el tronco común y la formación técnica.

Dentro de las asignaturas del tronco común, está la Educación para la Ciudadanía, la cual se imparte en el 1ero. y 2do. Año, con dos horas semanales de clases.

En el documento de lineamientos curriculares del Ministerio de Educación (sf), se resalta la importancia de la asignatura Educación para la Ciudadanía, ya que permite modular la valoración personal, bajo el marco del buen vivir, formando socialmente a un ciudadano activo y capaz de comprometerse con la comunidad y sociedad donde se desenvuelve.

Asimismo, se debe hacer énfasis en:

- La conciencia de los derechos humanos
- Cumplimiento de obligaciones ciudadanas
- Valorar la identidad del Ecuador
- Aprendizaje sobre la convivencia en las sociedades interculturales y plurinacionales
- Tener tolerancia a las ideas y costumbres de los demás ciudadanos, así como respetar las decisiones democráticas

Según lo menciona Chugcho (2022), la asignatura Educación para la ciudadanía, pretende impulsar los actores sociales íntegramente y libremente, afianzando la autoestima, la libertad, responsabilidad y la dignidad, a fin de formar ciudadanos con razón propia, solidaridad y que sean participativos y respetuosos, también que puedan reconocer tanto sus deberes y derechos arraigando costumbres nacionales, practicando de forma responsable la ciudadanía.

Por otro lado, Loredó y Lama (2022), hace mención a lo expuesto por la UNESCO, la cual conceptualiza la educación ciudadana se trata de dar sentido de pertenencia a una sociedad y para una humanidad común, que presenta la dependencia entre los sectores: políticos, económico, social y cultural, las cuales están conectadas en todos los niveles como local, nacional y mundial.

Para Mardones (2022), la educación ciudadana corresponde a la formación de estudiantes en valores, habilidades y conocimientos que tienen que ver con convivencia y participación política, que contribuye a fomentar democracias solidarias e inclusivas, además de ciudadanos globales.

Las líneas anteriores, dejan entre ver que la asignatura a la ciudadanía está orientada a educar en valores y a que los estudiantes reconozcan y aprecien la cultura y la historia de su país, lo cual es un complemento para su educación, que, aunque sea una asignatura que no tiene un peso en su crecimiento profesional, sin duda alguna, contribuye a su cultura general.

El aprendizaje histórico es visto por Cavalcanti (2020), como aquellas habilidades cognitivas que le permiten a un individuo comprender la historia, tanto individual como colectiva, también se considera como la capacidad para interpretar lo sucedido en el tiempo que permite al estudiante experimentar relaciones temporales significativamente.

Según lo señalado por Lahera y Pérez (2022) en la actualidad el aprendizaje histórico asume nuevos retos que asisten el desarrollo cognitivo de los estudiantes en cualquier nivel de enseñanza, haciendo que estos se interesen por la materia y se involucren intelectualmente, aprendiendo más allá de fechas, hechos y acontecimientos.

Igualmente enfatiza algunas dimensiones de la matriz para la didáctica de la historia, tomadas como desafíos donde se destaca: la dimensión de interpretación que se refiere al sentido que deben poseer los estudiantes para aprender; la dimensión de orientación la cual hace posible que el alumno se ubique en el tiempo y la dimensión relacionada con la motivación, que se refiere a que las estudiantes deben aprender a situar sus objetivos de vida personales y colectivos en el flujo del tiempo.

Con respecto al aprendizaje histórico ciudadano, según lo manifiesta Calvas et al. (2020), este contiene un elemento ideológico, donde se enseña los valores que más dominan en la sociedad, interactuando la enseñanza de la historia con la formación cívica ciudadana.

Asimismo, destaca que enseñar historia va orientado al amor y defensa de la patria, la democracia, participación ciudadana, a la vida política y social, a las normas, entre otros tópicos, donde lo educativo, ético y cívico engloba esta disciplina, y también la formación ciudadana asume la memoria histórica, la identidad nacional, sociocultural y la participación social.

Sin embargo, no se trata solo de educar en base a conocimientos, también es necesario procurar y asegurar una educación basada en valores, la cual es vista por Ramírez y Escobar (2020), como el proceso a través del cual se orienta y se forman a los estudiantes para que sean capaces de usar sus experiencias axiológicas de forma consciente y puedan edificar su proyecto de vida.

Por otro lado, Brizuela et al. (2021), menciona que educar en valores es un proceso considerado activo, complejo y contradictorio que conlleva a la formación de la personalidad, desarrollado en ciertas condiciones histórico sociales y donde interceden algunos factores socializadores como la familia, la escuela, la comunidad, medios de comunicación organizaciones políticas, entre otros.

Indudablemente, el papel de los docentes en la formación en valores de los estudiantes es fundamental, en este sentido, Soto et al. (2021), menciona que es necesario la formación de los docentes, la cual debe agrupar una serie de características que contemplan tres categorías que son:

- Formación personal: la cual va orientada al desarrollo de características particulares de un estudiante, que contribuya a que se conozca, se valore, se identifique y le pueda suministrar la madurez y el equilibrio tanto afectivo como emocional.
- Formación intelectual: incluye los conocimientos científicos y culturales de las distintas mallas curriculares y de enseñanza, los conocimientos pedagógicos curriculares, fundamentación teórica pedagógica que avalen su actuación dentro del aula y el desarrollo de las capacidades personales.

- Formación social: orientada a como ser social, las relaciones con los demás, la convivencia, relación con el medio ambiente, haciendo que la función social educativa sea transformadora y conservadora de los valores culturales, capacitando al estudiante para convivir con otros, desarrollar sus valores sociales y enseñarlos al trabajo en equipo, a ser colaborativos, tomar decisiones y resolver problemas.

Esta educación y formación en valores en la actualidad se enfoca en una educación con una formación integral del individuo.

Hernández et al. (2019), definen la formación integral se refiere al desarrollo educativo del estudiante como un ser humano multidimensional, complicado y con voluntad para ser determinados y que logren desarrollar las dimensiones biológicas, afectivas, cognitivas, socioculturales y espirituales, la ausencia de alguna de estas dimensiones limitara el desarrollo humano integral.

Por su parte, Pinilla et al. (2022), exponen que la formación integral no busca solamente educar o preparar en conocimientos o conceptos, sino formar individuos con capacidades para vivir en comunidad, cuidar el medio ambiente, desarrollo de valores, formar su intelecto pero también formar individuos íntegros y felices.

Otro de los aspectos importantes dentro de la formación de los estudiantes, es lograr que estos se sientan motivados, para que los procesos de enseñanza-aprendizaje sean efectivos. En este sentido, Ordoñez et al. (2021), aseguran que para lograr con éxito los procesos de enseñanza-aprendizaje es indispensable motivar a los estudiantes, por eso los docentes deben cumplir con los requerimientos didácticos como lo son:

Motivación intrínseca y extrínseca: el docente debe asegurarse del diseño y utilización de actividades que activen los intereses de los estudiantes por aprender, que los mantenga motivados; la presentación de la información debe ser clara y precisa, para no generar dudas en los estudiantes, por lo tanto es necesario la descripción y ejemplificación de los conocimientos y resultados que se quieren alcanzar; las prácticas deben ser reflexivas: Los docentes deben promover espacios reflexivos en los que los estudiantes puedan participar activamente y poner en práctica la sistematización de los conocimientos obtenidos; retroalimentación informativa: Es imperante que los docentes conozcan los avances y problemas de sus estudiantes, esto permitirá que puedan atender diferenciadamente cada caso y brindar ayuda según su necesidad, y de esta forma garantizar el rendimiento de todos los estudiantes (Ordoñez et al., 2021).

Según lo planteado, se hace necesario implementar estrategias didácticas que contribuyan al manejo de la asignatura educación para la ciudadanía, haciendo énfasis en la importancia que tiene esta para contribuir a una formación integral partiendo de los valores ciudadanos. Esto nos lleva a formular la siguiente pregunta ¿Cómo perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Educación para la Ciudadanía y su expresión en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato técnico en Contabilidad?

Se pretende ajustar los contenidos de la asignatura con tópicos relacionados al turismo histórico de la ciudad de Quito, a través del uso de la tecnología, que permita mejorar los conocimientos teóricos del estudiante y por ende su rendimiento académico. El objetivo de esta investigación es diseñar una guía turística tecnológica para el aprendizaje histórico ciudadano de la ciudad de Quito, en estudiantes de bachillerato técnico.

Se busca entonces atraer la atención de los estudiantes en cuanto al aprendizaje ciudadano, a través de una guía diseñada con Canvas, a fin de llamar su atención sobre estos temas y puedan identificar lo histórico a través de los atractivos turísticos de la ciudad de Quito.

## **Método**

La investigación tiene un enfoque mixto, ya que se integraron métodos cuantitativos y cualitativos. En cuanto al método cuantitativo se recurrió a la aplicación de encuestas y entrevista a fin de obtener un diagnóstico y opiniones de docentes y estudiantes. Es cualitativo porque para desarrollar el tema se recopiló e interpretó información. Además, tuvo un alcance descriptiva-explicativa, donde se consultaron distintas bases teóricas para la sustentación del tema y se realizó un diseño de recurso didáctico apoyado en la tecnología, para contribuir a la potencialización del aprendizaje histórico ciudadano, la formación en valores y la motivación de los estudiantes.

La población correspondió a 5 docentes del área de Ciencias Sociales con el fin de conocer su percepción sobre las metodologías empleadas para los procesos de enseñanza aprendizaje en la asignatura Educación para la Ciudadanía y su importancia para el contexto histórico y el uso de las metodologías activas. Con respecto a los estudiantes se aplicó una encuesta a 20 de ellos, contentiva de 10 preguntas, entre las edades comprendidas 14 y 16 años, a fin de conocer su percepción del proceso de aprendizaje de la asignatura y el uso de tecnología como una estrategia para mejorarla.

## Desarrollo

Los avances de la ciencia y la tecnología a nivel mundial, han originado mejoras en todos los ámbitos, de donde no se escapa el sector educación, ya que existen diversas herramientas tecnológicas que pueden ser aprovechadas para la enseñanza-aprendizaje, y que los docentes deben saber utilizarlas a través de los diferentes medios y recursos didácticos disponibles para impartir una educación innovadora, capaz de captar la atención de los estudiantes y que estos también puedan aprovechar estas herramientas para su aprendizaje.

Las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), según Calderón et al. (2021), son aquellos procesos y productos que se derivan de instrumentos hardware y software cuya función es de soporte y se relacionan con almacenar, procesar y transmitir datos digitales de información. Las TIC son las herramientas y programas que hacen posible la presentación, administración, transmisión y poder compartir información a través de soportes tecnológicos.

Buenaño et al. (2021), aseguran que la tecnología es el mejor medio de acceso universal tanto para el conocimiento como para obtener información, su utilización extiende la capacidad de los estudiantes para generar sus propios conocimientos, a través de la investigación, actividades colaborativas e interactivas, así como tener acceso a información y recursos permanentes, por lo tanto las TIC representan un puente de contacto entre los docentes y los estudiantes para intercambiar información que permitirá la edificación conjunta del conocimiento.

Torres et al. (2020), mencionan que el uso de las TIC con propósitos educativos han impactado considerablemente las formas de enseñar, sin embargo, es notable que la falta de conocimientos y el bajo aprovechamiento de plataformas virtuales por parte de los docentes, no se aprovecha la tecnología como un recursos didáctico esencial, haciéndose necesario adecuar los procesos de enseñanza aprendizaje correspondiendo a las necesidades que presentan los estudiantes.

Es importante para lograr mejores resultados en la educación, usar la tecnología y que tanto los docentes como los estudiantes estén familiarizados con esta, a fin de aprovechar todas las bondades que esta ofrece en este campo.

### *Plataforma Canvas*

Tal y como lo menciona, Revelo (2023), Canvas es una plataforma online, que no requiere la instalación de un servicio para funcionar, es usado en línea y le permite a los docentes hacer cursos, poster, guías, y muchos recursos más, a los cuales pueden acceder los estudiantes a través de un computador o dispositivo móvil.

Asimismo, Ramírez et al. (2022), describen la plataforma Canvas como una herramienta que brinda experiencias significativas a través de la retroalimentación positiva y eficaz, su utilización permite alcanzar mayores habilidades y competencia, impactando positivamente en el rendimiento de los alumnos.

Sin duda alguna, la implementación de la plataforma Canvas traerá en el área educativa para cualquier asignatura, lograra la integración y participación activa de los estudiantes, mejorando la forma de enseñanza-aprendizaje.

### *Metodologías Activas del aprendizaje*

López et al. (2021), señalan que estas metodologías son aquellas que engloban: métodos, técnicas y estrategias usadas por los docentes para transformar el proceso de enseñanza en una actividad que impulse la participación del estudiante y se logre el aprendizaje.

Por su parte Peralta y Guamán (2020), indican que las características de las metodologías activas son:

Están basadas en la teoría constructivista centrado en el proceso de enseñanza-aprendizaje donde el rol protagónico es el alumno; Beneficia la participación activa y relaciones de trabajo cooperativo; Rechaza los procesos memorísticos, busca la creatividad y la reflexión crítica; Posee como recurso didáctico metodológico la resolución de problemas reales (Peralta y Guamán, 2020) Asimismo Batistello y Cybis (2019), mencionan que esta metodología toma al alumno como protagonista y lo ciñe a procesos participativos y reflexivos, especialmente el experimental, donde los docentes asumen un rol más como orientador y no como dador de información. Consiste en solucionar problemas reales desde argumentos sociales y de simular las realidades.

Suniaga (2019), acota que las metodologías activas presentan ventajas y desventajas, las cuales se describirán a continuación en la tabla 1.

**Tabla 1**

### *Ventajas y desventajas de las metodologías activas*

<b>Ventajas</b>	<b>Desventajas</b>
- Transformación del aprendizaje para un	- Los ritmos de clases son muy fuertes para el docente

- 
- |   |  |
|---|--|
| efectivo resultado de la educación  | - Se dificulta cubrir todo el eje curricular   |
| - Establece los cambios conceptuales por medio del compromiso y la participación                        | - Al comenzar aplicarlas se nota resistencia de los estudiantes  |
| - Gestiona la formación integral  | - Modifica los modelos para la evaluación tradicional  |
| - Integra y aplica distintos métodos activos  | - Su uso puede causar desordenes, indisciplinas y perder tiempo, si las instrucciones no se dan correctamente o son mal ejecutadas |
| - Terminan con la enseñanza tradicional que se basa en la clase magistral                               | - Cuando existan malas relaciones entre los estudiantes esto influirá negativamente la ejecución de las actividades.               |
| - Facilita conocimientos y aprendizaje autónomo   | - El trabajo puede no ser equitativo   |
| - Ayuda a que los estudiantes estén motivados y se conviertan en protagonistas de su propio aprendizaje |  |
| - Permite desarrollar el aprendizaje usando las TIC   |  |
| -   |  |

---

Fuente: (Suniaga, 2019)

Dentro de las metodologías activas utilizadas en el proceso de enseñanza, Gutiérrez et al. (2023), mencionan las siguientes:

- Aprendizaje basado en proyectos: Se enfoca en las experiencias prácticas y aplicación del conocimiento en proyectos precisos.
- Aprendizaje cooperativo: Se fundamenta en el aprendizaje social y la colaboración.

- Aprendizaje basado en problemas: Consiste en desafiar a los estudiantes con problemas reales para que estos puedan edificar sus conocimientos propios.
- Aprendizaje basado en retos: Consiste en aplicar la práctica de conocimientos en escenarios reales.
- Aprendizaje autónomo: Se orienta a que los estudiantes puedan aprender a su ritmo, intereses y necesidades.
- Aprendizaje basado en la gamificación: Se refiere al uso de juegos en actividades y tareas, que conlleven a la motivación y compromiso de los estudiantes, dado a que esta incluye recompensas, desafíos y competencias, por lo que se genera mayor participación, revisión de los progresos y conseguir los objetivos de aprendizaje.
- Aprendizaje basado en el aula invertida: Consiste en el aprovechamiento del mayor tiempo dentro del aula, y que los estudiantes puedan aplicar, profundizar y consolidar lo aprendido. También se logra la promoción de la autonomía, responsabilidad y pensamiento crítico en los estudiantes, puesto que estos tienen un rol activo dentro de sus procesos de aprendizaje.

Dentro de las teorías que respaldan la metodología activa está el constructivismo, el cual es descrito por Delgado et al. (2022), como aquel que permite que los individuos puedan construir conocimientos interviniendo en su entorno y con la reflexión de sus experiencias.

En este mismo sentido, Villalobos (2022), señala que la construcción del conocimiento tiene como propósito fomentar en los estudiantes habilidades tales como: la autonomía, trabajo en grupos interdisciplinarios, participación, creatividad y solución de problemas, siendo las metodologías que más se adecuan para ello el aprendizaje basado en la resolución de problemas y proyectos y el aprendizaje cooperativo.

Para Benítez (2023), el constructivismo del aprendizaje-enseñanza está organizado por tres ideas principales:

- Los estudiantes son responsables de su proceso de aprendizaje, este construye su conocimiento y no otro. El estudiante no solo es activo cuando logra la manipulación, explora, descubre o inventa, sino también cuando realiza lecturas y oye al facilitador al dar las explicaciones.

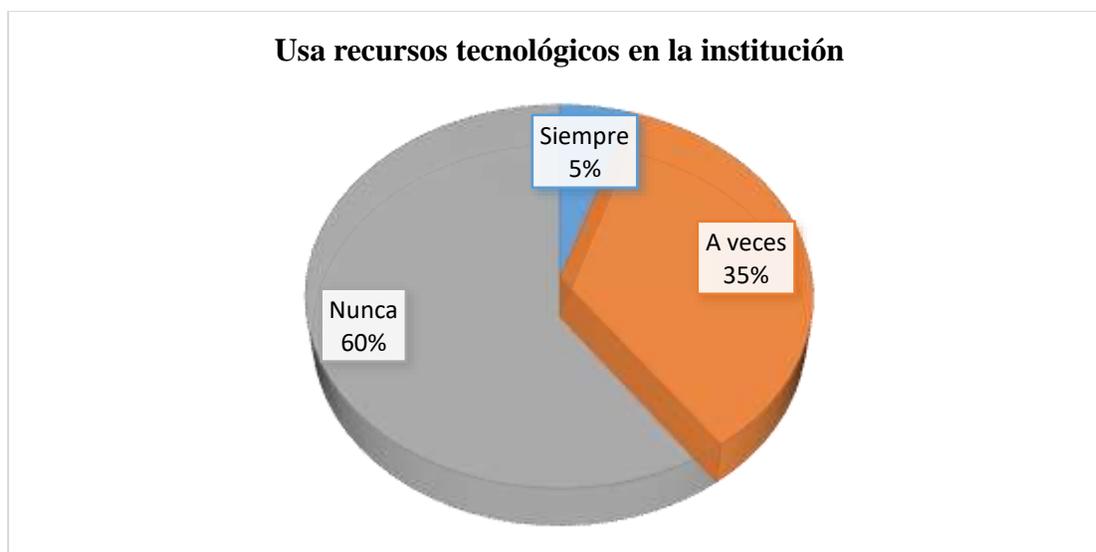
- La actividad de la mente constructivista del estudiante es aplicable a contenidos que tienen un grado de elaboración, en otras palabras, son los resultados de un proceso de construcción social.
- Los estudiantes son capaces de construir o reconstruir objetos de conocimiento que ya están contruidos.

## Resultado

A continuación, se reflejaran los resultados de aplicar la encuesta a los estudiantes.

### Figura 1

*Pregunta No. 1 ¿En su proceso de aprendizaje usa recursos tecnológicos en la institución?*



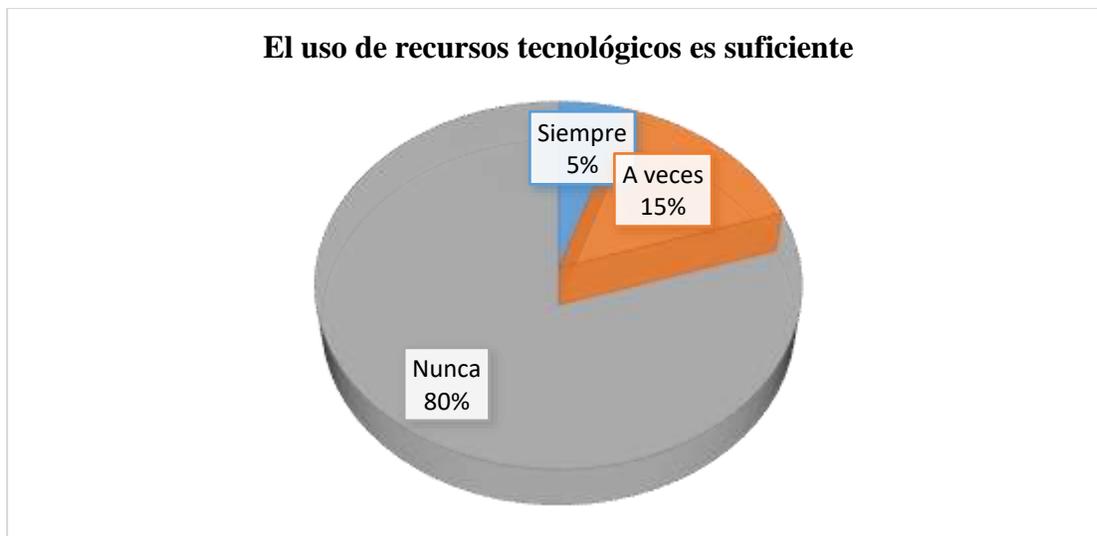
Fuente: Elaboración propia

## Resultado

El 5% de los estudiantes manifestó que siempre usan recursos tecnológicos en la institución, mientras que el 35% manifestó que a veces y el 60% respondió que nunca.

### Figura 2

*Pregunta No. 2 ¿Considera que el tiempo usado en el aula usando recursos tecnológicos es suficiente?*



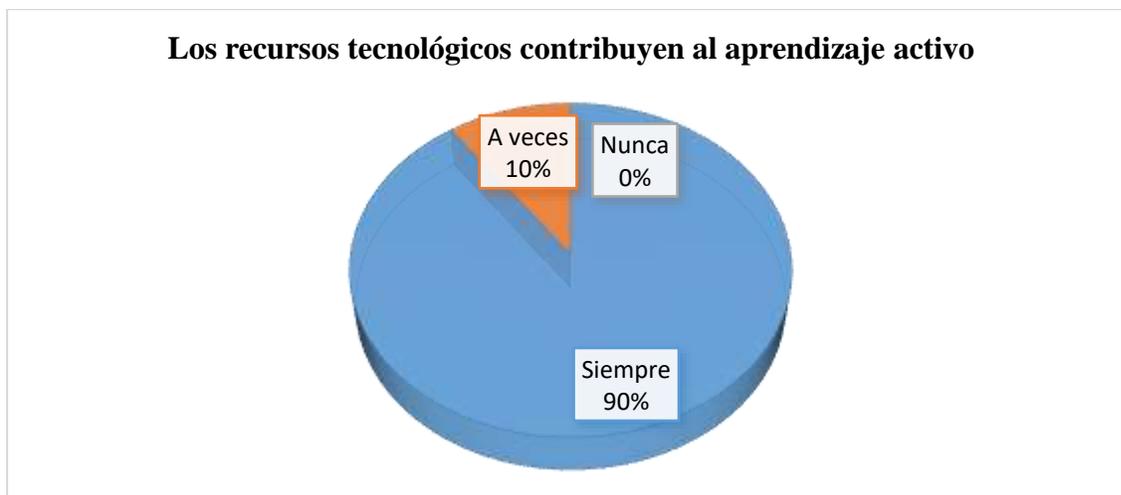
Fuente: Elaboración propia

### Resultado

El 5% de los estudiantes contestó que siempre el uso de recursos tecnológicos es suficiente, el 15% respondió que a veces y el 80% contestó que nunca.

### Figura 3

*Pregunta No.3 ¿Cree usted que los recursos tecnológicos contribuyen a un aprendizaje más activo?*



Fuente: Elaboración propia

## Resultado

El 90% de los estudiantes contestaron que siempre los recursos tecnológicos contribuyen a lograr un aprendizaje más activo, el 10% contestó que a veces y ninguno dijo que nunca.

### Figura 4

*Pregunta No. 4 ¿Cree usted que está capacitado y tiene destrezas para la utilización de los recursos tecnológicos?*



Fuente: Elaboración propia

## Resultado

El 90% de los estudiantes contestaron que siempre están capacitados y tienen destrezas para utilizar los recursos tecnológicos, el 10% contestó que a veces y ninguno dijo que nunca.

### Figura 5

*Pregunta No. 5 ¿Cree usted que emplear el uso de recursos tecnológicos como: Tablet, computadoras, celulares y aplicaciones, mejoraría la comprensión de los temas estudiados en clase?*



Fuente: Elaboración propia

### Resultado

El 95% de los estudiantes contestaron que siempre el empleo de recursos tecnológicos como Tablet, computadoras, celulares y aplicaciones mejoran la comprensión de los temas estudiados en clases, el 5% contestó que a veces y ninguno dijo que nunca.

### Figura 6

*Pregunta No. 6 ¿Cree usted que el uso de los recursos tecnológicos lo motiva para desarrollar sus actividades académicas?*



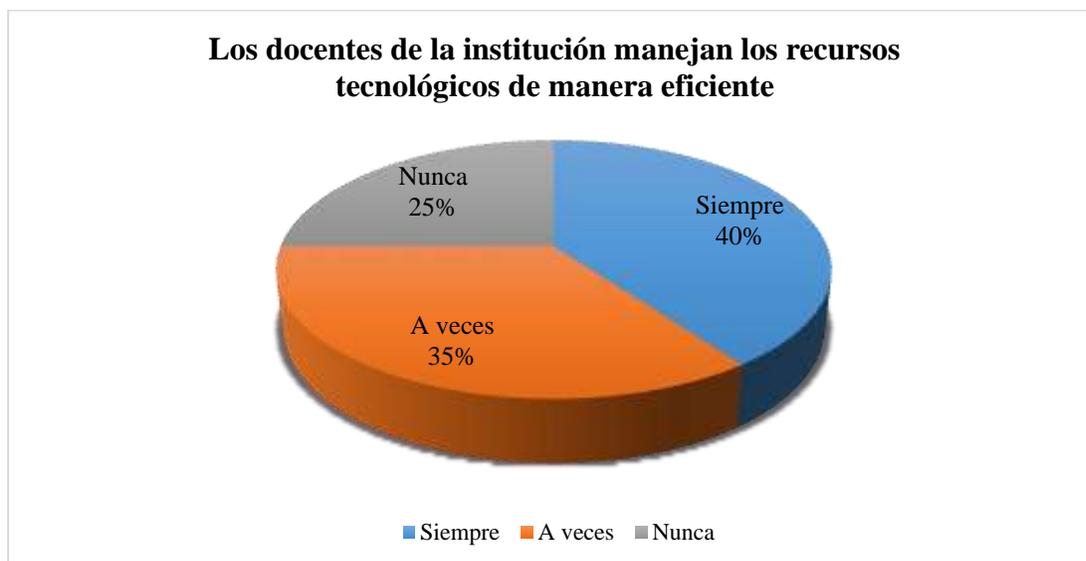
Fuente: Elaboración propia

### Resultado

El 95% de los estudiantes contestaron que siempre los recursos tecnológicos los motiva para desarrollar sus actividades académicas, mientras que el 5% manifestó que a veces y ninguno dijo que nunca.

### Figura 7

*Pregunta No. 7 ¿Considera que los docentes de la institución manejan los recursos tecnológicos de manera eficiente?*



Fuente: Elaboración propia

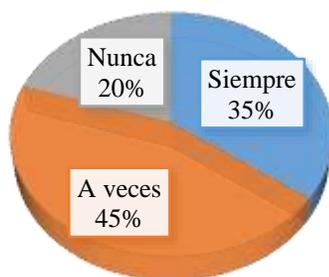
### Resultado

El 40% de los estudiantes respondieron que siempre los docentes de la institución manejan los recursos tecnológicos de manera eficiente, mientras que el 35% contestó que a veces y un 25% dijo que nunca.

### Figura 8

*Pregunta No. 8 ¿Actualmente, los docentes utilizan un recurso tecnológico como: correo electrónico, blog, redes sociales, plataformas educativas, WhatsApp, para interactuar con los estudiantes?*

**Los docentes utilizan recursos tecnológicos: correo electrónico, blog, redes sociales, etc., para interactuar con los estudiantes**



Fuente: Elaboración propia

**Resultado**

El 35% de los estudiantes respondieron que siempre los docentes utilizan recursos tecnológicos como correo electrónico, blog, redes sociales, etc., mientras que el 45% dijo que a veces y un 20% dijo que nunca.

**Figura 9**

*Pregunta No. 9 ¿Considera usted que la institución cuenta con suficientes equipos tecnológicos para el proceso de enseñanza aprendizaje?*

**La institución cuenta con suficientes equipos tecnológicos para el proceso de enseñanza aprendizaje**



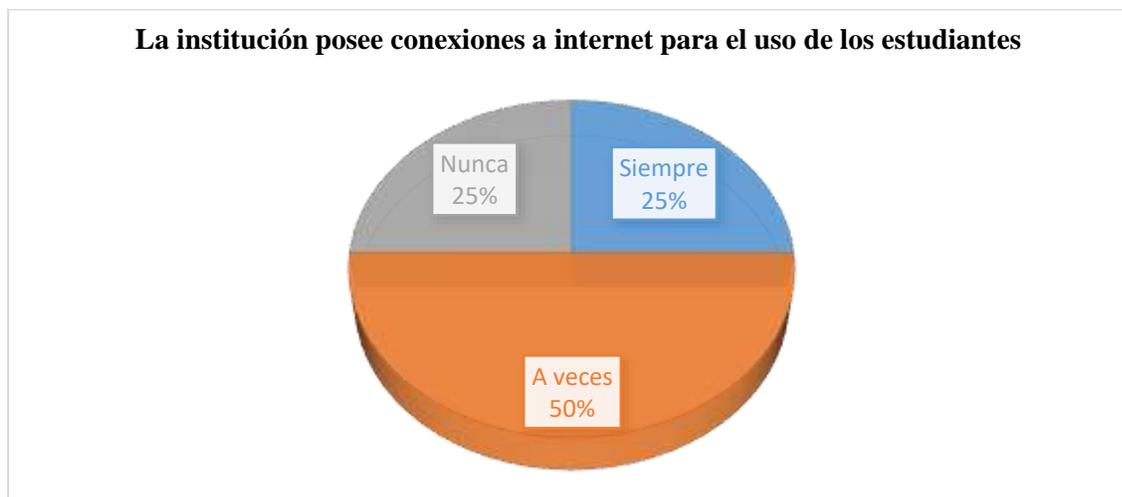
Fuente: Elaboración propia

**Resultado**

El 35% de los estudiantes respondieron que siempre cuentan con equipos tecnológicos para el proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que el 50% dijo que a veces y un 15% respondió que nunca.

**Figura 10**

*Pregunta No. 10 ¿La institución posee conexiones a internet para el uso de los estudiantes?*



Fuente: Elaboración propia

**Resultado**

El 25% de los estudiantes contestaron que siempre poseen conexiones a internet para el uso de los estudiantes, el 50% dijo que a veces y el 25% respondió que nunca.

Con respecto a la entrevista que se aplicó a los docentes, estas arrojaron la siguiente información.

**Tabla 2**

*Resultados entrevista a docentes*

Pregunta	Docente 1	Docente 2	Docente 3
1.¿Considera usted estar capacitado en el manejo de recursos tecnológicos para contribuir al proceso	Considero estoy en un 60% capacitado, iniciativa propia ya que la institución ha promovido	Creo que si, me he preocupado de hacer cursos tanto presenciales como en línea,	No me he acoplado mucho a la tecnología, me parece que los métodos tradicionales son

---

de enseñanza pocas para aprender a mejores para la  
aprendizaje de los capacitaciones. usar varias enseñanza de los  
estudiantes? herramientas estudiantes.  
tecnológicas.

---

2. ¿La institución Prácticamente hace Se cuenta con un Creo que es  
está dotada de falta más dotación laboratorio que suficiente con los  
suficientes equipos y de equipos como no ha sido equipos y conexión  
conexión a internet? computadoras, actualizado en que hay en la  
laptops, así como mucho tiempo, y institución.  
conexión al internet están muy  
a fin realizar clases obsoletos para  
usando herramientas ajustarse a los  
tecnológicas cambios  
constantes que se  
dan en el ámbito  
tecnológico

---

3. ¿Cree usted, que Estoy de acuerdo, ya Definitivamente Poco utilizo estos  
la utilización de los que las pocas veces sí, he notado que recursos  
recursos que he en las actividades tecnológicos, sin  
tecnológicos implementado los donde se embargo he notado  
favorecen el proceso recursos involucran los que hay una gran  
de aprendizaje tecnológicos he recursos receptividad de los  
enseñanza de los tenido buenos tecnológicos, los estudiantes cuando  
estudiantes? resultados, haciendo estudiantes se los utilizo.  
a los estudiantes sienten más  
más participativos y motivados y son  
colaborativos. más  
participativos.

---

4. ¿Qué tipo de recursos tecnológicos (software) utilizado en la asignatura dicta?	de Correo electrónico, tengo un blog donde posteo material electrónico y el WhatsApp ha relacionado con la materia, google drive para envío de guías.	Manejo google drive, correo electrónico y el WhatsApp	Si cuento con correo electrónico y el WhatsApp.
5. ¿Aplica usted las estrategias metodológicas activas basadas en herramientas tecnológicas?	Si aplico estas estrategias, porque a través de estas se logra un estudiante más independiente, capaz de solucionar problemas.	Si las uso, ya que he comprobado que estas metodologías permiten una mayor participación del estudiantado.	Claro aplico este tipo de metodologías y cualquier otra que a mi parecer genere resultados positivos para la clase.

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 3**

*Resultados entrevista a docentes*

Pregunta	Docente 4	Docente 5
1.¿Considera usted estar capacitado en el manejo de recursos tecnológicos para contribuir al proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes?	No soy un experto, pero considero que me desenvuelvo bien con el uso de las tecnologías.	Sí, me he preocupado por mantenerme actualizado en esa área, por lo cual he tratado de realizar cursos constantemente

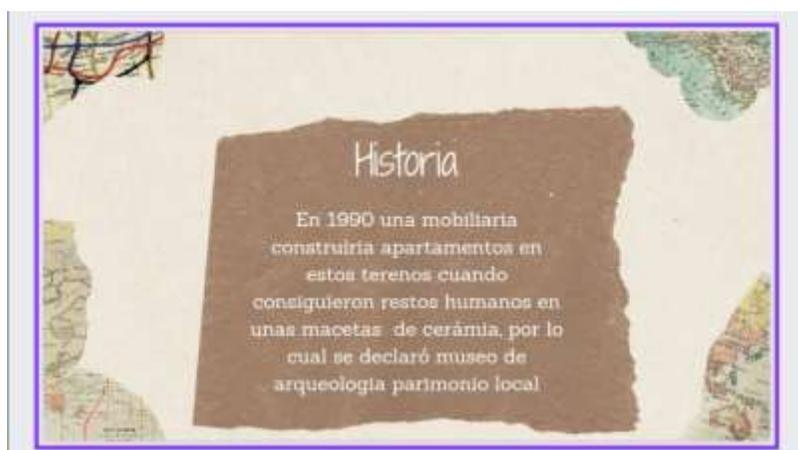
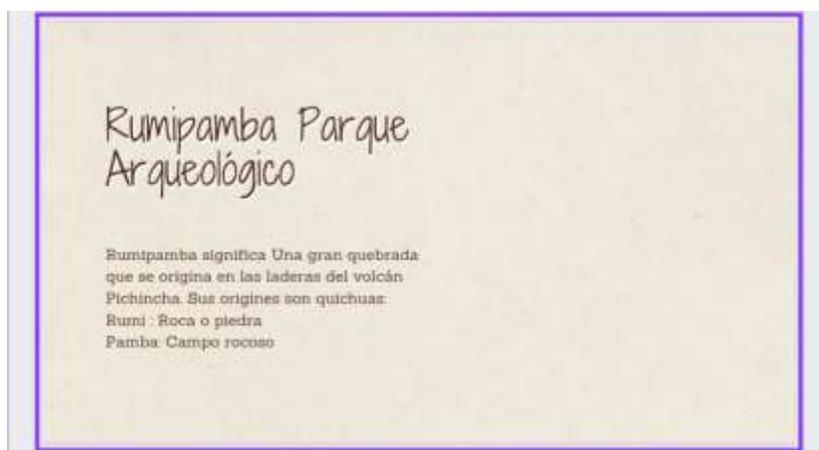
<p>2. ¿La institución está dotada de suficientes equipos y conexión a internet?</p>	<p>No, los equipos son muy viejos y no soportan actualizaciones e instalaciones de nuevas herramientas tecnológicas.</p>	<p>Considero que no, hace falta una renovación de equipos.</p>
<p>3. ¿Cree usted, que la utilización de los recursos tecnológicos favorecen el proceso de enseñanza de los estudiantes?</p>	<p>Claro que sí, hay que aprovechar las bondades que ofrece la tecnología para contribuir a los procesos de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Si estoy de acuerdo que las tecnologías hacen mucho más fácil las interacciones con los estudiantes, y más que hoy en día desde la niñez se aprende a utilizar distintas herramientas tecnológicas.</p>
<p>4. ¿Qué tipo de recursos tecnológicos (software) ha utilizado en la asignatura que dicta?</p>	<p>Generalmente uso el correo electrónico y el google drive para compartir la información con los estudiantes.</p>	<p>Manejo correo electrónico, tengo un blog, realizo presentaciones en la plataforma de canvas, utilizo google drive también para compartir contenidos.</p>
<p>5. ¿Aplica usted las estrategias metodológicas activas basadas en herramientas tecnológicas?</p>	<p>Actualmente si, aprovechando que la mayoría de los estudiantes cuentan bien con un móvil actualizado o poseen Tablet o computadoras.</p>	<p>Si, porque estas estrategias permiten darle más autonomía a los estudiantes, y estos puedan contribuir a su proceso de enseñanza aprendizaje.</p>

Fuente: Elaboración propia

La propuesta de la investigación es una guía turística usando la tecnología a través de la plataforma Canvas, para mostrar un sitio histórico-turístico de la ciudad de Quito. Como ejemplo tomamos el parque arqueológico “Rumipamba”, como una de las principales representaciones de la historia y

cultura de Ecuador, y que hoy se ha convertido en un punto turístico tanto para nacionales como para extranjeros.

***Guía turística tecnológica para estudiantes de la asignatura Educación para la Ciudadanía.***



## Las ruinas

Datan de tres periodos de tiempo culturales diferentes: El formativo tardío 1500 aC a 500 aC. Desarrollo regional 500 aC a 500dC y periodo de integración 500 CE a 1500CE



## Vegetacion y paisaje

La vegetación nativa es la grosella espinosa silvestre y los árboles de mirto. Hay diversas especies de aves como pinzones y tangaras. El paisaje es rocoso y su altura permite ver el norte y centro de Quito

## Tips importantes

Cuenta con 32 hectáreas. Se han encontrado comunidades aborígenes originarios de Quito y Pichincha. Se aprende de la civilización Yumbo, que estuvieron antes de los incas, en el periodo formativo tardío, consiguiendo platos perforados, tumbas, aldeas hechas de paja y barro



La Guía estará disponible en el usuario Canvas del docente y compartida para que todos los estudiantes puedan tener acceso a la información y realizar las actividades que este indique en el salón de clases.

### **Conclusiones**

La revisión bibliográfica muestra la importancia que tiene la tecnología para desarrollar la enseñanza aprendizaje en todos los niveles educativos, puesto que esta contribuye a mejorar las metodologías de enseñanza, haciendo está más colaborativa, interactiva, donde los estudiantes se sienten motivados en el aprender, así como la relación docente-estudiante se hace más interactiva, aplicando estrategias metodológicas activas.

Las estrategias metodológicas activas, tienen como propósito formar un estudiante para que pueda ser autónomo, tomar decisiones, ser más participativo y tener el control de lo que quiere aprender. Por otro lado, están los resultados de la aplicación de la encuesta a los estudiantes deja ver, que a pesar del conocimiento que se tiene de las bondades tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, las instituciones no están dotadas tecnológicamente para afrontar este reto, lo cual es primordial para que el uso de las tecnológicas puedan cumplir su función dentro del sistema educativo, a sabiendas de que hay un gran número de estudiantes que cuentan con equipos tecnológicos en sus hogares, para utilizarlo en su proceso de aprendizaje. Sin embargo, aquellos estudiantes que no tengan estos recursos indudablemente están en desventaja.

De igual forma, se pudo constatar tanto por la opinión de los estudiantes como de los mismos docentes, que debe existir una capacitación dirigida a la planta docente, ya que se nota que no todos tienen las competencias para manejar estas tecnologías y por ende no pueden aplicarlas en la enseñanza de sus estudiantes. También se hace necesario que los equipos y herramientas

tecnológicas dentro de las instituciones sean renovados y actualizados, para que puedan soportar los distintos avances en cuanto a tecnología se generan a pasos agigantados.

Debe existir un compromiso gubernamental no solo de palabra sino de acciones, para proveer a las instituciones educativas de los medios necesarios para que puedan implementar el uso de la tecnología para activar las estrategias metodológicas activas y lograr una mejor preparación del estudiantado.

## Referencias

- Batistello, P., & Cybis, A. T. (mayo-agosto de 2019). El aprendizaje basado en competencias y metodologías activas: aplicando la gamificación. *Revista de Arquitectura y Urbanismo*, XV(2). Obtenido de <https://rau.cujae.edu.cu/index.php/revistaau/article/view/536/507>
- Benítez, B. (2023). El constructivismo. *Con-Ciencia Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 3*, 10(19), 65-66. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/article/view/10453/9998>
- Brizuela, G. B., González, C. M., González, Y., & Sánchez, D. L. (2021). La educación en valores desde la familia en el contexto actual. *Revista Medisan*, 25(4), 982. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/medisan/mds-2021/mds214o.pdf>
- Buenaño, P. N., González, J. L., Mayorga, E. G., & Espinoza, L. M. (diciembre de 2021). Metodologías activas aplicaas en la educación en línea. *Revista Dominio de las Ciencias*, 7(4), 763-780. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i4.2448>
- Calderón, V. M., De la Peña, G., & Zambrano, J. M. (diciembre de 2021). El proceso de enseñanza aprendizaje mediado por la virtualización en el bachillerato técnico de la unidad educativa fiscal "Cultura Machalilla". *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN*, 5(9). doi:<https://doi.org/10.46296/yc.v5i9edespdic.0136>
- Calvas, M. G., Espinoza, E. E., & Herrera, L. (2020). El aprendizaje de la historia en los estudiantes del Cantón Girón, Ecuador. *Revista Espacios*, 41(18), 25. Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a20v41n18/20411825.html>
- Cavalcanti, E. (2020). El lugar del aprendizaje histórico en la formación inicial de profesores de historia en la amazonia brasileña. *Revista Digital del Doctorado en Educación de la Universidad Central de Venezuela*, 6(12), 183-201. Obtenido de

- file:///C:/Users/rosiry/Downloads/Dialnet-  
ElLugarDelAprendizajeHistoricoEnLaFormacionInicial-8294124.pdf
- Chugcho, M. B. (2022). Metodologías activas en el proceso enseñanza - Aprendizaje en la asignatura de educación para la ciudadanía de la unidad educativa "17 de abril". Trabajo de investigación, Universidad Tecnológica Indoamérica, Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/5692/1/CHUGCHO%20CHUGCHO%20MARCO%20BLADIMIR.pdf>
- Defaz, M. (2020). Metodologías activas en el proceso enseñanza - aprendizaje. ROCA Revista científico - educacional de la provincia Granma, 16. Obtenido de file:///C:/Users/Invitado/Downloads/Dialnet-  
MetodologiasActivasEnElProcesoEnsenanzaAprendizaje-7414344.pdf
- Delgado, V. V., Parrales, I. H., Figueroa, L. K., & Caicedo, C. R. (2022). Metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos de nivelación. Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS, 4(4), 328-344. Obtenido de <https://www.editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/245/313>
- Gutiérrez, C. N., Narváez, M. E., Castillo, D. P., & Tapia, S. R. (mayo-junio de 2023). Metodologías activas en e proceso de enseñanza-aprendizaje: implicaciones y beneficios. Tevista Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria, 7(3). Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6409/9780>
- Hernández, M. W., Gómez, C. E., & Ramos, R. E. (julio-diciembre de 2019). ¿Qué es el ser humano o la persona? La educación o la formación integral del ser humano. Revista Helios, 2(2). Obtenido de <http://journal.upao.edu.pe/Helios/article/view/1045/953>
- Lahera, D., & Pérez, F. A. (enero-junio de 2022). La enseñanza de la historia en las aulas: un tema para reflexionar. Revista Debates por la Historia, 9(1). Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2594-29562021000100129&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2594-29562021000100129&script=sci_arttext)
- López, J. E., Cabrera, D. M., & Ocampo, F. M. (abril de 2021). La importancia de enseñar ciencias sociales al estudiante en la actualidad. Revista Cognosis, VI. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/3396/3311>
- Loredo, D., & Lama, E. (abril-junio de 2022). ¿Cómo contribuir a la Educación Ciudadana desde la Historia Universal en la formación docente de la carrera de Marxismo Leninismo

- Historia? Revista Órbita Científica, 28(119). Obtenido de <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rOrb/article/view/1643/2031>
- Mardones, R. (2022). Educación ciudadana y enseñanza católica. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=3CGjEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT166&dq=asignatura+educacion+ciudadana&ots=gZKQgQjC8A&sig=PTuc5N83gCUpeQ0jGqEBRMOPEAY#v=onepage&q=asignatura%20educacion%20ciudadana&f=false>
- Ministerio de Educación. (2017). Obtenido de [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/04/EGC\\_Contabilidad.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/04/EGC_Contabilidad.pdf)
- Ministerio de Educación. (2023). Bachillerato técnico. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/bachillerato-tecnico/#:~:text=El%20Bachillerato%20T%C3%A9cnico%20es%20una,sector%20productivo%20y%20prioridades%20nacionales.>
- Ministerio de Educación. (sf).
- Ordoñez, B. P., Morocho, M. E., León, J. L., & Espinoza, E. E. (2021). Breve análisis de la didáctica de las ciencias sociales. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(S3), 603-611. Obtenido de <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2528/2476>
- Peralta, D. C., & Guamán, V. J. (julio-diciembre de 2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Revista Sociedad y Tecnología*, 3(2), 2-10. Obtenido de <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/62/414>
- Pinilla, N., Gamboa, M. C., & Morales, M. (2022). Evaluación de la formación integral escolar a través de un diseño cuasiexperimental: contribuciones desde la Educación Física. *Revista Retos*(43), 690-698. Obtenido de <file:///C:/Users/rosiry/Downloads/Dialnet-EvaluacionDeLaFormacionIntegralEscolarATravesDeUnD-8062593.pdf>
- Ramírez, E. A., Salazar, J. R., Gomez, S. M., Martínez, N. E., & Chiri, P. C. (julio-agosto de 2022). Plataforma Canvas y el aprendizaje de matemáticas en estudiantes. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 6(4), 5428. Obtenido de <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/3024/4427>
- Ramírez, L. N., & Escobar, J. Z. (2020). Revisión de educación en valores para el nivel superior en Latinoamérica. *Revista Educación*, 44(1). doi: <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.35636>

- Revelo, M. V. (2023). Canvas para el aprendizaje activo-integral en la asignatura de ciencias naturales de educación media. Trabajo de investigación, Universidad Técnica del Norte, Ibarra. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/14287/2/PG%201469%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>
- Sánchez, A. K., & Alay, A. D. (septiembre-diciembre de 2021). Inducción vocacional para el ingreso de estudiantes al bachillerato técnico de la figura profesional contabilidad. Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales ReHuSo, 6(3). Obtenido de [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2550-65872021000300130&script=sci\\_arttext](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2550-65872021000300130&script=sci_arttext)
- Soto, J. I., Fernández, D. C., Campos, B. T., & Padial, R. (2021). Elaboración y validación de un cuestionario (CFVALMA), sobre la formación en valores del alumnado de magisterio. Revista Retos(41), 68-77. Obtenido de <file:///C:/Users/rosiry/Downloads/Dialnet-ElaboracionYValidacionDeUnCuestionarioCFVALMASobre-7944700.pdf>
- Suniaga, A. (2019). Metodologías activas: Herramientas para el empoderamiento docente. Revista Internacional Docentes 2.0 Tecnológica-Educativa, 19(1). Obtenido de <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/27/53>
- Torres, R. H., García, D. G., Erazo, C. A., & Erazo, J. C. (2020). Moodle y aulas virtuales iconográficas para la enseñanza-aprendizaje de diseño web en el bachillerato técnico. Cienciamatria Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología, Vi(VI). doi:10.35381/cm.v6i3.406
- Vera, W. R., & Loor, L. d. (2023). Las TIC en la enseñanza de la interculturalidad, asignatura de Educación para la Ciudadanía. Revista Journal Scientific MQRinvestigar, 7(3), 3069-3087. Obtenido de <http://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/606/2414>
- villalobos, J. A. (agosto de 2022). Metodologías activas de aprendizaje y la ética educativa. Revista internacional Tecnológica - Educativa docentes 2.0, 13(2). doi:<https://doi.org/10.37843/rted.v13i2.316>