



Las habilidades motrices básicas en el aprendizaje de la habilidad de la carrera en escolares de educación general básica media

Basic motor skills in learning career skills in middle school general education students

Habilidades motoras básicas na aprendizagem de habilidades profissionais em alunos do ensino médio geral

Sergio Noe Toaza Garces ^I
sergiotoaza7@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-4892-2452>

Indira Toaza Garces ^{II}

indiratoaza@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-7227-3882>

Edison Andrés Castro Pantoja ^{III}
ea.castro@uta.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-4606-5016>

Jairo Renato Toaza Garces ^{III}

jrtg1911@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-3206-2751>

Correspondencia: sergiotoaza7@gmail.com

Ciencias Técnica y Aplicadas
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 23 de noviembre de 2023 * **Aceptado:** 22 de diciembre de 2023 * **Publicado:** 08 de enero de 2024

- I. Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención Cultura Física, Ecuador.
- II. Magíster en Cultura Física y Deportología, Docente Universidad Técnica de Amato, Facultad de Ciencias de la Educación, Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, Ambato, Ecuador.
- III. PhD. Doctor en Ciencias de la Cultura Física, Docente Universidad Técnica de Amato, Facultad de Ciencias de la Educación, Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, Ambato, Ecuador.
- IV. Abogado de los juzgados y tribunales de la República del Ecuador, Magíster en derecho penal y criminología, Ecuador

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo primordial determinar la incidencia de las variables de “Las Habilidades motrices básicas en el aprendizaje de la habilidad de la carrera en escolares de educación general básica media, para lo cual se realizó una investigación bajo un diseño no experimental por alcance correlacional y de corte transversal, tomando una muestra de 35 estudiantes distribuidos en géneros de sexo masculino y de sexo femenino de la “Unidad Educativa Hispano América”. El instrumento para poder evaluar la primera variable de estudio fue el test “retest” validado y considerado para evaluar las habilidades motrices básicas, así como también para la segunda variable se utilizó una ficha de observación para evaluar la habilidad de la carrera. Los resultados obtenidos permitieron evidenciar que el mayor porcentaje de la muestra de estudio en relación a los niveles de habilidad motrices básicas se encontraban en un nivel normal y de igual manera en la ejecución de la habilidad de la carrera. Como conclusión se logró determinar que existe una correlación positiva entre las variables de estudio aceptando la hipótesis de investigación que afirma que las habilidades motrices básicas inciden en el aprendizaje de la habilidad de la carrera en escolares de educación general básica media.

Palabras Clave: habilidades motrices básicas; habilidad de la carrera; locomoción; manipulación.

Abstract

The primary objective of this research was to determine the incidence of the variables of "Basic motor skills in learning the skill of the race in schoolchildren of basic secondary general education, for which an investigation was carried out under a non-experimental design by scope correlational and cross-sectional, taking a sample of 35 students distributed into male and female genders from the “Hispanic American Educational Unit”. The instrument to evaluate the first study variable was the “retest” test, validated and considered to evaluate basic motor skills, as well as for the second variable, an observation sheet was used to evaluate running ability. The results obtained showed that the highest percentage of the study sample in relation to the levels of basic motor skills were at a normal level and likewise in the execution of the running skill. In conclusion, it was determined that there is a positive correlation between the study variables, accepting the research hypothesis that states that basic motor skills affect the learning of the career skill in middle school general education students.

Keywords: basic motor skills; career skill; locomotion; handling.

Resumo

O objetivo principal desta pesquisa foi determinar a incidência das variáveis de "Habilidades motoras básicas na aprendizagem da habilidade da corrida em escolares do ensino básico secundário geral, para as quais foi realizada uma investigação sob um desenho não experimental por escopo correlacional e transversal, tomando uma amostra de 35 estudantes distribuídos nos gêneros masculino e feminino da "Unidade Educacional Hispano-Americana". O instrumento para avaliar a primeira variável do estudo foi o teste "reteste", validado e considerado para avaliar habilidades motoras básicas, assim como para a segunda variável foi utilizada uma ficha de observação para avaliar a habilidade de corrida. Os resultados obtidos mostraram que o maior percentual da amostra do estudo em relação aos níveis de habilidades motoras básicas estavam no nível normal e também na execução da habilidade de corrida. Concluindo, constatou-se que existe uma correlação positiva entre as variáveis do estudo, aceitando-se a hipótese de pesquisa que afirma que as habilidades motoras básicas afetam a aprendizagem da habilidade profissional em alunos do ensino médio geral.

Palavras-chave: habilidades motoras básicas; habilidade profissional; locomoção; manuseio.

Introducción

En la investigación sobre las capacidades físicas Manzano (2015), define: "como ciertas características de carácter individual de cada ser humano, ya que estas van a ser las que determinen la condición física, y de las cuales se fundamentan en todas las acciones mecánicas, y también ciertos procesos energéticos y también metabólicos de cierto rendimiento de la musculatura voluntaria, hay que dejar claro que esta no va a implicar las llamadas orientaciones de producción sensorial complejas". (p. 1)

Es aquí es donde se ve que existen un conjunto de elementos de la motricidad, en el cual las capacidades físicas van a ser factiblemente visibles, ya que posee una particularidad y esta es que va a poder ser medida porque estas concretan una función en los aspectos anatómicos funcionales, estos se desarrollan mediante un entrenamiento y la posible destreza sistemática que es causante del ejercicio físico.

Según Nicolas (2015) hace referencia que las capacidades físicas son elementos que determinan la condición física del ser humano, estos orientan a una realización que va a ser determinada y la cual la actividad física posibilita el progreso y el potencial físico que se va a desarrollar mediante el entrenamiento.” (p. 1)

Por otra parte, Cañizares et al., (2016) menciona que las capacidades físicas son cualidades, elementos y pueden ser también potencialidades o litigio orgánico- corporales que posee el ser humano. De igual forma se puede manifestar que son predisposiciones que son de carácter innato en el ser humano, y van a ser factibles de mejora en un organismo para que este se encuentre sano y así pueda permitir todo tipo de movimientos, ya que este se manifiesta en absoluto las habilidades motrices, estas son conocidas por capacidades condicionales o fundamentales, ya que mediante estas se condiciona el movimiento físico de la persona y la causante de que progrese mediante el acondicionamiento físico. Cañizares et al., (2016)

Por otra parte Muñoz (2015) menciona que proporciona lo habitual y que todas las capacidades físicas se ejecuten como un sumando que va a ser de un todo de un total del ser humano y estos se van a manifestar en su totalidad en todo movimiento físico deportivo que se haga y es por eso que las capacidades físicas básicas determinan por una corta relación que se va a mantener tanto con la técnica o con la habilidad motriz que estos van a requerir ciertos procesos metabólicos, que actúan de una manera expuesta y a la vez que vamos a realizar un ejercicio en el cual se va a enfatizar en todas las capacidades que irán de mayor a menor dimensión y van a ser partícipes las agrupaciones de músculos más importantes y lo cual van a definir la condición física de la persona. Muñoz (2015)

Resistencia

Aguilar (2017), menciona que: “la resistencia tiene la capacidad Sico biológica en el cual puede desarrollar un esfuerzo mayor o menor en un tiempo y esfuerzo mayor o también menor en los cuales si se oponen y luchan a la fatiga y la recuperación rápida después de un esfuerzo mayor.” (p. 1)

Vinuesa & Ignacio (2016) “Postula que la resistencia se consiste en mantener el esfuerzo de forma repetitiva o por un tiempo prolongado.” (pág. 136)

Velocidad

Harre (1976) hace referencia sobre la semejanza entre:

Velocidad cíclica: que esta es la sucesión de todas las acciones motrices el cómo andar y correr

Velocidad acíclica: es una acción aislada como lanzar y saltar.

Villar (1992) menciona que incluye la velocidad mental y esta hace referencia al tiempo que tarda una persona en dar una contestación motriz ante un problema proyectado, en donde también deduce que la velocidad tiene la propiedad del poder efectuar estos movimientos o recorridos en un lapso corto de tiempo.

Capacidades Coordinativas En cuanto a las capacidades coordinativas según (Gomeñuka, 2008). La práctica tiene la función de poder desarrollar en los escolares aquellas cualidades que los ayuda a tener rendimientos coordinativos altos en donde las capacidades coordinativas tienen una particularidad que es relativamente fija y sobre todo ya generalizada que viene del proceso de desarrollo de los procesos de conducción y regulación de la actividad motora. (p. 1), es en cuanto ellas representan ciertos requisitos que son de carácter indispensable que debe poseer el escolar porque así podrá el ejercer ciertas actividades deportivas más o menos adecuadas.

También se menciona que “la coordinación, en la actividad del ser humano siempre va a ser la armonización de todos estos procesos que se hacen llamar parciales del acto motor con camino hacia el objetivo trazado mediante el movimiento” (Gomeñuka, 2008).

En donde se entiende que la coordinación motriz y las capacidades van juntas de la mano, ya que su organización y conjuntamente con la acción coordinativa de los distintos movimientos parciales da a entenderse como coordinación motora.

Según (Perez R. , 2018) refiere que “las capacidades coordinativas pasan a ser aquellas que le permiten a una persona desarrollar movimientos de manera precisa y eficaz.” (p. 1)

Y si lo toman en otro sentido más claro este va a consistir en la acción que realiza la persona para coordinar un conjunto de ejercicios y para realizar adecuadamente una tarea motriz, es ahí en donde se relacionan principalmente con cierta práctica, pero de forma ordenada para los movimientos que hacen a la persona cumplir un objetivo, y se puede decir que en concreto las capacidades físicas coordinativas siempre van a tener que ver con toda la ejecución de algún ejercicio que necesite tener exactitud.

Pérez (2018) menciona que “es importante que las capacidades físicas sean trabajadas desde la infancia y adolescencia a manera de entrenamiento técnico para conseguir su adecuado desarrollo motor”.

La clasificación de las capacidades coordinativas: Orientación, equilibrio, reacción, ritmo, anticipación, diferenciación, coordinación, aprendizaje motor.

Capacidades físicas coordinativas

Solana & Muñoz (2011) define como la capacidad de la persona de realizar movimientos de manera precisa y eficaz, el cuerpo desarrolla una serie de acciones para realizar una actividad o deporte en específico en el cual exigen determinadas capacidades coordinativas para llevarse a cabo, para ello, debemos conocer el deporte para alcanzar los objetivos planteados, se regula y direcciona los movimientos a realizarse. según: además, el entrenamiento de las capacidades coordinativas nos ayudará a facilitar el aprendizaje de los gestos técnicos, favorecer la eficiencia del movimiento, posibilitar la adaptación del movimiento a las condiciones del entorno, acercar la acción real a la deseada, estimular la creatividad y potenciar la individualidad. (pág. 121)

Clasificaremos las capacidades físicas coordinativas como lo define. Solana & Muñoz: (2011)

Diferenciación: El ser humano tiene la capacidad de analizar y diferenciar las características de los movimientos que va a realizar, de tal manera, que el espacio y tiempo para la realización de un ejercicio están determinadas por el individuo, el papel que el individuo maneja en cada paso a realizar es significativo para que se pueda finalizar la acción.

Sincronización o Acoplamiento: Define a la capacidad del individuo de realizar movimientos parciales de su cuerpo entre sí, los movimientos deben ser sincronizados, armónicos y eficientes para cumplir con el proceso de ejecución de los deportes que así lo requieren, la manipulación de implementos añade más valor a esta capacidad en las disciplinas.

Orientación: Capacidad que tiene el individuo durante la ejecución de los ejercicios de mantener una orientación y determinar la posición de los movimientos del cuerpo y espacio en el campo o terreno, objeto, se debe combinar varias posiciones en el espacio y tiempo, es una capacidad fundamental en los deportes individuales, competitivos y colectivos.

Equilibrio: Lo definimos como la capacidad de regresar, mantener o recuperar la posición inicial de cuerpo después de la ejecución de la técnica de un ejercicio, conociendo la estática y movimiento, son variadas dependiendo del deporte que practiquemos.

Ritmo: Definimos como la capacidad de mantener el ritmo de los movimientos en la ejecución de un ejercicio, teniendo la capacidad de variación, diferenciación, modificación y creación para el perfeccionamiento de la técnica para el cumplimiento de la disciplina que se esté trabajando.

Relajación: Se define como la capacidad de liberar tensión a la musculatura para ejecutar el movimiento, controlar todas las partes de cuerpo de manera voluntaria para realizar el gesto o acción a realizar en la disciplina. (pág. 121)

Coordinación

Lo definimos como movimientos realizados por una persona: caminar, saltar, correr, girar que se realizarán de manera ordenada y armónica, permite mejorar en diferentes aspectos del deporte en el cual, todas las personas están involucradas para dominar la técnica y ejecución de la disciplina. Según Munzon & Jarrín (2021), mencionan que: “La coordinación motriz hace referencia a utilizar los movimientos del cuerpo de una manera sincronizada desarrollando acciones simples como caminar hasta actividades complejas como correr evadiendo obstáculos” (pág. 487).

La clasificación de la coordinación tiene una variedad, agruparemos las más importantes. Redondo (2010) plantea las siguientes definiciones:

- Coordinación gruesa: Realizar movimientos generales grandes, realizados con las extremidades superiores e inferiores o cuerpo entero.
- Coordinación fina: Requiere precisión en su ejecución, utilizamos las manos, dedos, labios y lengua, lo cual requiere mayor delicadeza
- Coordinación segmentaria: Requiere una parte en específica del cuerpo, en donde estará de principal óculo – manual, óculo – pedal y óculo- cabeza, los cuales se realizará el movimiento específico y concreto para el ejercicio.
- Coordinación general: Se define como la capacidad del individuo para realizar varias actividades de manera sincronizada y autónoma, moverse, saltar, correr, controlar objetos ya sea individual o grupal de manera coordinada y cumpliendo los requerimientos para la ejecución.
- Coordinación óculo-manual: La coordinación donde intervienen el manejo de lo manual y visual, una sincronización entre estas partes del cuerpo permite realizar un movimiento correctamente ejecutado, en donde los ojos se centran en el trayecto y las manos conducen hacia la meta.
- Coordinación óculo -pédica: La coordinación donde interviene el manejo de lo pedido y visual, una sincronización entre estas partes del cuerpo permite realizar un movimiento correctamente ejecutado, en donde los ojos se centran en el trayecto y los pies conducen hacia la meta. (pág. 100)

Entendemos que las capacidades se las deben trabajar constantemente con planes correctamente planificados por el docente, el inicio y el final serán distintos con el trabajo adecuado. (pág. 91).

Habilidades Motrices

Roa (2019) plantea que se observó en investigaciones pasadas en donde mencionaban que los primeros años de vida son fundamentales para la persona y su desarrollo y poder así comenzar a educar al pequeño ya en edades más avanzadas, ya que es la etapa más importante de su vida del individuo también desarrolla su personalidad al igual que el desarrollo físico de las personas y crea condiciones indispensables para que el individuo pueda ser independiente. (pág. 1)

En el cual también se ha mencionado que el objetivo de las habilidades motrices siempre va ser el optimizar y mejorar la capacidad de las personas para poder realizar la habilidad del ritmo y mejorar la precisión en los cuales se involucra obviamente el movimiento del cuerpo dividiéndose en dos grupos.

Habilidades Motoras Gruesas: que se basan en movimientos grandes en donde actúan los brazos y piernas como (gatear correr y saltar)

Habilidades Motoras Finas: que obviamente va a ser acciones más pequeñas tales cuales como agarrar algún tipo de objeto etc.

Y ambos tipos de destrezas se desarrollan de manera continua y juntas porque hay muchas actividades que dependen de la coordinación de las destrezas motoras gruesas y finas.

Mini Atletismo

En cuanto al mini atletismo Johana (2010) menciona que tiene la intención de poder provocar excitación al practicar atletismo en el cual nuevos eventos permitirán describir actividades básicas como: (carreras de velocidad, carreras de resistencia, saltos, lanzamientos) en cualquier sitio ya sea este un (estadio, patio de juegos, gimnasio, o cualquier zona deportiva), ya que los juegos de atletismo van a poder proporcionar a los niños esta oportunidad de poder lograr un máximo beneficio en la práctica de este deporte que es el atletismo. (pág. 1)

El mini atletismo cuenta también con ciertos objetivos los cuales tienen un papel importante:

- Que un gran número de personas pueda estar activo al mismo tiempo
- Que es actividades en general que no solo los más fuertes y más veloces hagan su contribución para un buen resultado.
- Esta demanda las habilidades varias según la edad y el requisito de coordinación de las destrezas.
- Se va a requerir poco asistentes y pocos jueces
- Este se ofrece el atletismo como evento de equipos mixtos (niños y niñas juntos)

En cuanto que para Iza (2014) refiere que el mini atletismo hace la promoción de la salud, ya que este es uno de los principales objetivos de todas las organizaciones involucradas en lo que es el deporte siempre va a ser alentar a los niños invitarles a jugar y a consumir todas sus energías para así conservar la salud. (pág. 4)

MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación corresponde a un enfoque cuantitativo por finalidad básica con un diseño no experimental además de presentar un alcance explicativo, de corte transversal donde se aplicará un método sintético para su respectiva fundamentación teórica, se usará el método hipotético deductivo para la adquisición de resultados, y para la obtención de los objetivos se empleará el método comparativo

Domingo (1990) describe al enfoque cuantitativo como “una técnica cuantitativa es aquella que se basa en una escala de medida física que permite cuantificar de manera absoluta una característica particular de una entidad evaluada” (pág. 60).

Corte Transversal el mejor diseño depende fundamentalmente de la pregunta de investigación, los objetivos planteados y la hipótesis a contrastar. Presentamos los aspectos claves relacionados con el tipo de pregunta que responden, sesgos, tamaño de muestra y plan de análisis que deben ser considerados a priori en la selección del diseño de corte transversal (Milena Rodríguez, 2018)

Método Sintético

El objetivo de la investigación fue comprobar en qué medida la utilización de estrategias metodológicas de lectoescritura ayudan en el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, empleando la metodología documental o bibliográfica además se utilizó el método que está encaminado a la examinación de la realidad de la problemática. Referente a la adquisición de información bibliográfica se obtuvo evidencia que el uso de herramientas metodológicas favorece el desarrollo de la habilidad motrices básicas, las cuales permiten el desarrollo y las interrelaciones personales en todas las áreas donde se desenvuelve el estudiante (Quiroz-Albán, 2021)

Hipotético Deductivo

Se plantea la posibilidad de utilizar el método hipotético deductivo como herramienta que logre aportar habilidades motrices básicas en un proceso de aprendizaje sobre la habilidad de la carrera hasta que se pueda evidenciar un desarrollo y evolución. (Pérez Talia, 2018)

Método comparativo

para el análisis de habilidades motrices básicas da origen a la investigación y se desarrolla exhaustivamente el abordaje metodológico que se va a realizar. Se van a presentar además algunos resultados del trabajo construido, para finalizar, se desarrollan algunas reflexiones sobre el uso de este método para el análisis de la habilidad de la carrera (García P. D., 2019)

Población y Muestra de Estudio

La población está considerada 137 escolares de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Hispano América, durante el periodo octubre 2022 – marzo 2023, a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia se seleccionó a una muestra de estudio de 35 estudiantes, características de los cuales se observa a continuación.

Caracterización de la Muestra de Estudio

La caracterización de la muestra de estudio se realizó en base a las variables de sexo, peso, edad, estatura de la muestra de estudio.

Tabla 1 Caracterización de la Muestra de Estudio

Variable	Masculino (n=15 – 42,9%)		Femenino (n=20 – 57,1%)		P	Total (n=35 - 100%)	
	M	±DS	M	±DS		M	±DS
Edad (años)	8,93	0,26	8,95	0,22	0,836*	8,94	0,24
Peso (kg)	30,40	6,77	33,25	6,73	0,198*	32,03	6,80
Estatura (m)	1,31	0,07	1,32	0,05	0,855*	1,32	0,06

Nota. Análisis estadístico SPSS: valores medios (M) con sus desviaciones estándares (±DS); Diferencias significativas en un nivel de $P > 0,05$ (*).

El análisis de caracterización de la muestra de estudio determino que el mayor porcentaje de esta se encontraba dentro del grupo de sexo femenino, siendo mayor en 14,1% sobre el grupo de sexo masculino. En relación a la variable de edad el grupo de sexo femenino presento un valor medio superior al grupo de sexo masculino, siendo mayor en 0,02 años. En relación a la variable del peso presento un valor medio superior en 2,85. En relación a la variable de la estatura presento un valor de 0,01.

En todas las variables estudiadas no se evidenciaron diferencias significativas a nivel estadístico con valores de significación en un nivel de $P \geq 0,05$ lo cual demuestra igualdad estadística entre los dos grupos.

Resultado de diagnóstico del nivel de las habilidades motrices básicas en escolares de educación general básica media durante el periodo octubre 2022- marzo 2023

El diagnóstico del nivel de habilidades motrices básicas de la muestra de estudio se realizó aplicando el test “retest” el cual valora las habilidades de locomoción, habilidades de manipulación.

En base a diferentes pruebas;

Tabla 2 Resultados en la Habilidad de Locomoción

Habilidades de locomoción	de N	Min	Max	M	±DS
Marcha		1	5	3,00	±0,77
Carrera		2	5	3,40	±0,81
Salto Horizontal con pie35 juntos		1	5	3,31	±0,99
Salto en pie derecho		1	5	3,83	±1,01
Salto en pie izquierdo		2	5	3,34	±0,91

Nota. Análisis estadístico SPSS: muestra (M), valores mínimos (Min), valores máximos (Max), valores de medias (M), desviaciones estándares (±DS).

El análisis de los puntajes obtenidos en las habilidades de locomoción determinó que la prueba de salto en pie derecho y carrera obtuvieron los mayores puntajes medios, y la prueba de marcha y salto con pies juntos son las que menores puntos obtuvieron.

Tabla 3 Resultados en la Habilidad de Manipulación

Habilidades de manipulación	de N	Min	Max	M	±DS
Lanzamiento con las dos manos		0	5	2,71	±1,25
Lanzamiento con la mano21 derecha		2	5	3,09	±0,85
Lanzamiento con la mano izquierda		1	5	2,83	±1,04

Atrapar con las dos manos	1	5	2,54	±0,98
Patear con pie derecho	1	5	2,60	±1,01
Patear con pie izquierdo	1	5	2,94	±0,94
Recepción con el pie derecho	1	4	2,43	±0,88
Recepción con el pie izquierdo	0	4	1,86	±1,21

Nota. Análisis estadístico SPSS: muestra (M), valores mínimos (Min), valores máximos (Max), valores de medias (M), desviaciones estándares (±DS).

Las habilidades de manipulación se determinaron que en la prueba de lanzamiento con la mano derecha fue la que tuvo mayor puntaje medio y la prueba de lanzamiento con las dos manos fue la que menor puntaje obtuvo. En relación a las pruebas de patear, la prueba de patear con pie derecho fue la que menor puntaje obtuvo y en las de recepción, la prueba de patear con pie izquierdo de igual manera la que menor obtuvo.

Los puntajes por pruebas individuales de las diferentes habilidades básicas valoradas, permitió obtener resultados globales por habilidad y de manera general como desarrollo de las habilidades motrices básicas:

Tabla 4 Resultados Generales por Tipo de Habilidad Motriz Básica

Habilidades básicas	motrices	N	Min	Max	M	±DS
Locomoción			12,00	20,00	16,89	±2,32
Manipulación		35	11,00	27,00	21,00	±4,12
Habilidades básicas	motrices		26,00	45,00	37,89	±4,95

Nota. Análisis estadístico SPSS: muestra (M), valores mínimos (Min), valores máximos (Max), valores de medias (M), desviaciones estándares (±DS).

El cálculo del puntaje general de las habilidades motrices básicas según el instrumento aplicado permitió categorizar a la muestra de estudio en niveles de desarrollo de las habilidades en cuestión:

Tabla 5 Niveles de Desarrollo de Habilidades Motrices Básicas

Nivel	F	%
Regular	17	48,6%
Bueno	18	51,4%
Total = M	35	100%

Nota. Análisis estadístico SPSS: muestra (M), valores de frecuencia (F), valores de porcentaje (%). El análisis de la categorización y niveles de pruebas de habilidades motrices básicas determino que el mayor porcentaje de la muestra de estudio se encontraba en un nivel bueno, seguido de un nivel inferior con un integrante menos de la muestra de estudio regular.

Resultados de evaluación del nivel de aprendizaje de la habilidad de carrera en escolares de educación general básica media durante el periodo octubre 2022-marzo 2023

La evaluación de aprendizaje de la habilidad de la carrera se realizó aplicando la ficha de observación en la cual se pudieron observar el cumplimiento o no de diferentes parámetros técnicos:

Tabla 6 Resultados de Evaluación de los Parámetros Técnicos del Aprendizaje de la Habilidad de la Carrera

Parámetros técnicos de la habilidad de la carrera	N	Min	Max	M	±DS
Al impulsarse estira la pierna completamente		1	3	2,23	±0,69
Lleva los brazos formando un ángulo de 90 grados		1	3	1,80	±0,58
Una vez terminado el impulso el talón sube hacia el glúteo	35	1	3	1,83	±0,75
eleva las rodillas al realizar la zancada		1	3	1,80	±0,72
El apoyo se realiza con la parte anterior del pie y no con el talón		1	3	1,89	±0,63

al apoyar el pie la rodilla esta algo flexionada pero luego se estira completamente	1	3	1,57	±0,61
Las zancadas son amplias	1	3	1,57	±0,61

Nota. Análisis estadístico SPSS: muestra (M), valores mínimos (Min), valores máximos (Max), valores de medias (M), desviaciones estándares (±DS).

Los valores que mayor puntaje medio fueron evaluados fueron: al impulsarse estira la pierna completamente representando y los que menor puntaje medio fueron evaluados: al apoyar el pie la rodilla esta algo flexionada pero luego se estira completamente, las zancadas son amplias.

En base a los puntajes obtenidos por parámetros técnicos evaluados, se calculó el puntaje global de aprendizaje de la habilidad de la carrera:

Tabla 71 Resultados de Evaluación del Aprendizaje de la Habilidad de la Carrera

Puntaje de aprendizaje de la habilidad de la carrera	N	Min	Max	M	±DS
	35	8	19	12,6	±3,12

Nota. Análisis estadístico SPSS: muestra (M), valores mínimos (Min), valores máximos (Max), valores de medias (M), desviaciones estándares (±DS).

El puntaje calculado permitió categorizar a la muestra de estudio tomando como base los baremos construidos para su efecto, en niveles de aprendizaje de la habilidad de la Carrera.

Niveles de Aprendizaje de la Habilidad de la Carrera

Tabla 8 Niveles de Aprendizaje de la Habilidad de la Carrera

Niveles	F	%
Muy bajo	11	31,4%
Bajo	10	28,6%
Regular	8	22,9%
Bueno	5	14,3%
Muy Bueno	1	2,9%
Total = M	35	100%

Nota. Análisis estadístico SPSS: muestra (M), valores de frecuencia (F), valores de porcentaje (%).

El mayor porcentaje de la muestra de estudio se encuentra en un nivel “muy bajo” seguido de un nivel bajo y regular, en un nivel bueno se encontraron cerca del 15% de la muestra de estudio y solo 1 integrante de esta se encontró en un nivel muy bueno.

Resultados de análisis de la relación entre el nivel de las habilidades motrices básicas y el nivel de aprendizaje de la habilidad de la carrera en escolares de educación general básica media durante el periodo octubre 2022-marzo 2023

El análisis de relación entre el nivel de habilidades motrices básicas y el nivel de aprendizaje de la habilidad de la carrera en la muestra de estudio, se realizó a través de una tabla cruzadas entre los niveles en estudio:

Tabla 92 Análisis Cruzados entre el Nivel de las Habilidades Motrices Básicas y el Nivel de Aprendizaje de la Habilidad de la Carrera

Nivel de habilidades Motrices Básicas	Nivel de aprendizaje de la habilidad de la carrera					Total
	Muy bajo	Bajo	Regular	Bueno	Muy bueno	
Regular	5	6	4	1	1	17
Bueno	6	4	4	4	0	18
Total	11	10	8	5	1	35

El análisis de la relación entre el nivel de habilidades motrices básicas y el nivel de aprendizaje de la habilidad de la carrera determinó que: en un nivel de habilidades motrices básicas regular se encontraban 17 integrantes de la muestra de estudio los cuales se distribuyeron en relación al nivel de aprendizaje de la habilidad de la carrera en los siguientes niveles; 5 en un nivel muy bajo, 6 en un nivel bajo, regular en un nivel 4, 1 en un nivel bueno, y 1 en un nivel muy bueno.

El un nivel bueno de habilidades motrices básicas, se encontraban un total de 18 integrantes de la muestra de estudio los cuales, si en relación al nivel de aprendizaje de la habilidad de la carrera se encontraban: 6 en un nivel muy bajo, 4 en un nivel bajo, 4 en un nivel regular, 4 en un nivel bueno, y ninguno en un nivel muy bueno.

CONCLUSIONES

Después del análisis de los resultados se establece las siguientes conclusiones:

Se diagnosticó el nivel de las habilidades motrices básicas en escolares de educación general básica media durante el periodo octubre 2022 – marzo 2023, evidenciando que el mayor porcentaje de la muestra de estudio se encontraba en un nivel bueno (18 estudiantes – 51,4%), seguido de un grupo con un integrante menos en un nivel regular (17 – 48,7%), las pruebas en las que mayor puntaje obtuvieron en la locomoción fueron el salto con el pie derecho, mientras que en la manipulación el lanzamiento con la mano derecha.

Se evaluó el nivel de aprendizaje de la habilidad de carrera en escolares de educación general básica media evidenciando que el mayor porcentaje de la muestra de estudio se encontraba en un nivel muy bajo (11 estudiantes - 31,4%), en un nivel bajo (10 estudiantes - 28, %), en un nivel regular (8 estudiantes – 22,9%), en un nivel bueno (5 estudiantes - 14,3%) y en un nivel muy bueno (1 estudiante - 2,9%).

Se analizó la relación entre el nivel de las habilidades motrices básicas en el nivel de aprendizaje de la habilidad de la carrera en escolares de educación general básica media, evidenciando que existía una correlación positiva baja entre estas, además se determinó que en un nivel de habilidades motrices básicas “regular” se encontraban 17 estudiantes de la muestra de estudio los cuales se distribuyeron en el aprendizaje de la habilidad de la carrera 5 en un nivel “muy bajo”, 6 en un nivel “bajo”, 4 en un nivel “regular”, 1 en un nivel “bueno”, y uno en 1 nivel muy bueno. En el nivel “bueno” de habilidades motrices básicas, se encontraban un total de 18 estudiantes, los cuales en relación al nivel de aprendizaje de la habilidad de la carrera se encontraban 6 en un nivel “muy bajo”, 4 en un nivel “bajo”, 4 en un nivel “regular”, y 4 en un nivel “bueno”.

Conflicto de intereses

No se presentan conflicto de intereses.

Referencias

- Aguilar, M. (28 de Junio de 2017). Maac Formacion . Obtenido de Maac Formacion : <https://www.maacformacion.es/wp-content/uploads/2017/07/TEMA-16-CAPACIDADES-FISICAS-BASICAS-R.pdf>
- Aguirre Lora, M. E. (2001). Enseñar con textos e imágenes. Una de las aportaciones de Juan Amós Comenio. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/155/15503101.pdf>
- Alcoba González, J. (2013). Organización de los métodos de enseñanza en función de las finalidades educativas: El alineamiento . Profesorado. , 241-255.
- Alvarez C., A., & Orellano E., E. (1979). Revista Latinoamericana de Psicología. Desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje de la lectoescritura según la teoría de Piaget., 249-259.
- Andes, U. d. (2003). Formación de docentes en el uso de recursos didácticos para construir conceptos. Iniciar con pequeñas metas . educere, 100-106.
- Aponte, H. (2014). LA MEMORIA Y SU RELACIÓN CON EL DIBUJO EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/144/TL%20EI%20Ei%20H83%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arteaga Maria, J. R. (2015). ESTRATEGIA DIDÁCTICA:. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 73-94.
- Azuero, A. (2019). Significatividad del marco metodológico en el desarrollo de proyectos de Investigacion. . Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA, 110-127.
- Ballesteros, S. (1999). MEMORIA HUMANA: INVESTIGACIÓN Y TEORÍA. Psicothema, 705-723.
- Bascon, M. A. (Diciembre de 2010). revistas sicsif. Obtenido de revistas sicsif: https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_37/MIGUEL_ANGEL_PRIETO_BASCON_01.pdf
- Baz, I. H. (2000). Atletismo . Barcelona: Inde.
- Benalcázar Francis Ortizv, T. B. (2018). INNOVA Research Journal. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6777230.pdf>
- Bojorquez, M. (2005). Validación de test grafomotor en población escolar normal de Lima. Obtenido de Scielo: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832005000300005

SU DESARROLLO DESDE UNA EDUCACIÓN FÍSICA ANIMADA. REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN, 71-96.

- Gomeñuka, N. (septiembre de 2008). efdeportes. Obtenido de efdeportes: <https://www.efdeportes.com/efd124/las-capacidades-coordinativas-en-los-alumnos-del-profesorado-de-educacion-fisica.htm>
- González, B. (2013). Procesos cognitivos: De la prescripción curricular. Revista de , 49-67.
- Iza Pilco, D. F. (12 de marzo de 2014). repositorio uta. Obtenido de repositorio uta: <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/6747>
- Johana, M. (02 de septiembre de 2010). Todo sobre atletismo . Obtenido de Todo sobre atletismo : <https://sites.google.com/site/atletismo2015isfd101/05-mini-atletismo>
- Lamas, M. (2000). Diferencia de sexo, genero y diferencia sexual. Redalyc, 2. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/351/35101807.pdf>
- Laudadío, M. J., & Da Dalt, E. (2014). Estudio de los estilos de enseñanza y estilos de aprendizaje en la universidad. Educación y Educadores, pp. 483-498.
- Leñero, M. (2009). Equidad de género y prevención de la violencia en preescolar. Mexico: ISBN. Obtenido de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Equidad-de-genero-y-prevencion-de-la-violencia-en-preescolar.pdf>
- Lucas, F. M. (2015). La utilización de los materiales como estrategia de aprendizaje sensorial infantil. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045568042.pdf>
- Manzano, A. (2015). CUERPO, CULTURA Y MOVIMIENTO . Academia, Accelerating the world's reseach, 81-87.
- MARTINEZ, C. A. (06 de junio de 2005). Repository unilibre. Obtenido de Repository unilibre: <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9090/TRABAJO%20FINAL%20DE%20DISE%c3%91OS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mera Segovia Carlota Mónica, D. B. (12 de Marzo de 2020). Neurofunciones en la enseñanza preescolar: importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje y la atencion de salud. Obtenido de <http://revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/3369>.
- Merchán Price María Susana, J. H. (2011). Influencia de la percepción visual en el aprendizaje. Dialnet, 93-101.
- Milena Rodríguez, F. M. (2018). Diseño de investigación de corte transversal. revista medica sanitas. Obtenido de <https://www.researchgate.net/profile/Fredy->

- Mendivelso/publication/329051321_Disenos_de_investigacion_de_Corte_Transversal/links/5c1aa22992851c22a3381550/Diseno-de-investigacion-de-Corte-Transversal.pdf
- Moreno, F. (2015). Función pedagógica de los recursos materiales en educación. *Vivat Academia*, 12-25.
- Moreno, L. F. (2015). La utilización de los materiales como estrategia de aprendizaje sensorial infantil. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045568042.pdf>
- Munzon, P., & Jarrín, S. (2021). Las actividades lúdicas y la coordinación motriz en las clases de educación física. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 483-503.
- Muñoz, D. (2015). Capacidades Físicas Básicas, Evolución Factores y Desarrollo. *efdeportes.com*, 1-1.
- Nicolas. (28 de Julio de 2015). I.E.S La Aldea de San Nicolas. Obtenido de I.E.S La Aldea de San Nicolas: <https://colegio5010.com/wp-content/uploads/2018/10/DEFINICIONES-DE-CAPACIDADES-CONDICIONALES.pdf>
- Ortega, I. S., & Ruetti, E. (2014). La memoria del niño en la etapa preescolar. *Anuario de Investigaciones*, 267-276.
- Pellicer, P. P. (2017). Estrategias para el desarrollo gráfico y visual en educación infantil. *Universitat Jaume I*, 1-86.
- Pérez Talia, M. E. (2018). El método hipotético deductivo y su posibilidad de aplicación en un caso práctico: la destitución de Fernando Lugo. *Sociedad Global*. Obtenido de <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/162102>
- Perez, R. (26 de enero de 2018). Glosarios. Obtenido de Glosarios: <https://glosarios.servidor-alicante.com/educacion-fisica/capacidades-coordinativas>
- Polischuk, V. (2003). *ATLETISMO. Iniciación y perfeccionamiento*. Barcelona: Paidotribo.
- Quiroz-Albán, D. A. (2021). Estrategias metodológicas una práctica docente para el alcance de la lectoescritura. *Dialnet*. Obtenido de <file:///C:/Users/Sergio/Downloads/Dialnet-EstrategiasMetodologicasUnaPracticaDocenteParaElAl-7926908.pdf>
- Redondo, C. (2010). *COORDINACIÓN Y EQUILIBRIO: BASE PARA LA EDUCACIÓN FÍSICA EN PRIMARIA*. *Innovación y experiencias Educativas*, 1-11.
- Roa González, S. V. (02 de septiembre de 2019). *scielo*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_isoref&pid=S1990-86442019000400386&lng=es&tlng=es

- Rojas Rodriguez Diana, F. H. (2017). Representaciones graficas de niños y niñas de preescolar, segundo y cuarto grado con y sin necesidades educativas. *Educare*.
- Solana, A., & Muñoz, A. (2011). IMPORTANCIA DEL ENTRENAMIENTO DE LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS EN LA FORMACIÓN DE JÓVENES FUTBOLISTAS. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, 121-142.
- Trujillo Nelcy, Torres Akira. (25 de Abril de 2013). La musica y el enfoque de género en niños y niñas. *Revista Cubana de Enfermería*, 29. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192013000100003
- Vilatuña Correa, F., Guajala Agila, D., Pulamarín, J. J., & Ortiz Palacios. (2012). Sensación y percepción en la construcción del conocimiento. *Sophia, Colección de Filosofía de la educacion* . Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846102006.pdf>
- Vinuesa, M., & Ignacio. (2016). *Conceptos y Metodos para el entrenamiento Fisico* . Barcelona : NIPO.
- Wiutar1, C. M. (enero de 2022). METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA TÉCNICA EN CARRERAS CON VALLAS. Obtenido de METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA TÉCNICA EN CARRERAS CON VALLAS: <file:///C:/Users/AMD%202022/Downloads/2716-Texto%20del%20art%C3%ADculo-5449-1-10-20221125.pdf>