



Incidencia del modelo aventura sobre las necesidades psicológicas básicas y satisfacción deportiva en educación física

Incidence of the adventure model on basic psychological needs and sports satisfaction in physical education

Incidência do modelo de aventura nas necessidades psicológicas básicas e na satisfação esportiva na educação física

Marianela del Cisne Retete-Ochoa ^I
marianela.retete.21@est.ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-7407-9207>

Diego Andrés Heredia-León ^{II}
diego.heredia@ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-2671-8961>

Correspondencia: marianela.retete.21@est.ucacue.edu.ec

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 30 de noviembre de 2023 * **Aceptado:** 22 de diciembre de 2023 * **Publicado:** 03 de enero de 2023

- I. Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Cultura Física, Entrenadora de Gimnasia artística, maestrante del programa de Maestría en Educación Física y Entrenamiento, Universidad Católica de Cuenca, Azogues, Ecuador.
- II. Magíster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y Deporte, Entrenador Internacional nivel tres de atletismo, Licenciado en Cultura Física, Docente de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, Universidad Católica de Cuenca, Azogues, Ecuador.

Resumen

La investigación tuvo como objetivo analizar, la influencia del modelo de educación aventura sobre las necesidades psicológicas básicas y satisfacción deportiva, mediante la aplicación de un programa, durante ocho semanas, con el propósito de conocer los efectos en jóvenes practicantes de la materia de educación física. Se utilizó un enfoque de investigación cuantitativo con un diseño cuasiexperimental con grupo control. Se contó con la participación de 64 estudiantes de sexo masculino, 32 en el grupo control y 32 en el grupo experimental, con edades entre 12 y 14 años ($M = 13.23$ $DT = 0.96$). Se utilizaron la Escala de las Necesidades Psicológicas Básicas en el Ejercicio y el Cuestionario de Satisfacción Intrínseca en el Deporte. Los resultados mostraron diferencias significativas para el grupo experimental en la competencia ($t = -6.466$, $P < .05$), autonomía ($t = -5.995$, $P < .05$), relación con los demás ($t = -12.281$, $P < .05$), diversión ($t = -11.466$, $P < .05$) y aburrimiento ($t = 3.281$, $P < .05$), no se encontraron diferencias en el grupo control. Se concluye que, la implementación de actividades basadas con el modelo aventura son una estrategia efectiva para mejorar la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas, diversión, al igual que disminuye los niveles de aburrimiento de los estudiantes en el contexto de la educación física.

Palabras Clave: Educación física; Modelo aventura; Necesidades psicológicas básicas; Satisfacción deportiva.

Abstract

The objective of the research was to analyze the influence of the adventure education model on basic psychological needs and sports satisfaction, through the application of a program, for eight weeks, with the purpose of knowing the effects on young practitioners of the subject of physical education. . A quantitative research approach was used with a quasi-experimental design with a control group. There was the participation of 64 male students, 32 in the control group and 32 in the experimental group, aged between 12 and 14 years ($M = 13.23$ $SD = 0.96$). The Scale of Basic Psychological Needs in Exercise and the Intrinsic Satisfaction in Sports Questionnaire were used. The results showed significant differences for the experimental group in competence ($t = -6.466$, $P < .05$), autonomy ($t = -5.995$, $P < .05$), relationship with others ($t = -12.281$, $P < .05$), fun ($t = -11.466$, $P < .05$) and boredom ($t = 3.281$, $P < .05$), no differences were found in the control group. It is concluded that the implementation of activities based on the adventure model is an effective

strategy to improve the satisfaction of basic psychological needs, fun, as well as reducing the boredom levels of students in the context of physical education.

Keywords: Physical education; Adventure model; Basic psychological needs; Sports satisfaction.

Resumo

O objetivo da investigação foi analisar a influência do modelo de educação de aventura nas necessidades psicológicas básicas e na satisfação desportiva, através da aplicação de um programa, durante oito semanas, com o objetivo de conhecer os efeitos nos jovens praticantes da disciplina de educação física. . Foi utilizada uma abordagem de pesquisa quantitativa com desenho quase experimental com grupo controle. Houve a participação de 64 estudantes do sexo masculino, 32 do grupo controle e 32 do grupo experimental, com idades entre 12 e 14 anos (M=13,23 DP=0,96). Foram utilizadas a Escala de Necessidades Psicológicas Básicas no Exercício e o Questionário de Satisfação Intrínseca no Esporte. Os resultados mostraram diferenças significativas para o grupo experimental em competência ($t = -6,466$, $P < 0,05$), autonomia ($t = -5,995$, $P < 0,05$), relacionamento com outros ($t = -12,281$, $P < 0,05$), diversão ($t = -11,466$, $P < 0,05$) e tédio ($t = 3,281$, $P < 0,05$), não foram encontradas diferenças no grupo de controle. Conclui-se que a implementação de atividades baseadas no modelo de aventura é uma estratégia eficaz para melhorar a satisfação das necessidades psicológicas básicas, a diversão, bem como reduzir os níveis de tédio dos alunos no contexto da educação física.

Palavras-chave: Educação Física; Modelo de aventura; Necessidades psicológicas básicas; Satisfação esportiva.

Introducción

La educación física despierta un alto grado de interés y motivación entre estudiantes de todas las edades debido a su naturaleza activa y creativa (Gómez et al., 2021). Sin embargo, en la era digital actual, los docentes enfrentan un desafío importante al intentar involucrar a los estudiantes que a menudo prefieren la tecnología sobre la actividad física. El presente estudio se basa en aplicar metodologías innovadoras de enseñanza que incorporando elementos satisfagan las Necesidades Psicológicas Básicas (NPB) de autonomía, competencia y relación con los demás, así como la satisfacción deportiva acorde a la Teoría de la Autodeterminación (TAD). En este sentido, (Deci & Ryan, 1985) manifiestan que, la propuesta de actividades basadas en el Modelo de Educación

de Aventura (MEDA) fomentan la motivación de los estudiantes (Ntounamis, 2005), lo que a su vez puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico y bienestar general tratando de revitalizar la educación física como una materia que inspire a los estudiantes y les brinde un entorno propicio para su desarrollo integral (Baena & Granero, 2015).

En esta línea, el MEDA ofrece una alternativa valiosa para la enseñanza y el aprendizaje de contenidos relacionados con la actividad física en el medio natural. Este enfoque se centra en contribuir de manera más específica a la salud física de los jóvenes, así como a su desarrollo integral y adquisición de competencias. El MEDA facilita la incorporación de actividades de aventura en el entorno escolar, siendo guiadas por los docentes y respaldadas por una sólida base práctica y científica, así lo ratifican diversas investigaciones en este campo (Lozano et al., 2016) es decir, el MEDA se presenta como una metodología educativa que utiliza la aventura en la naturaleza como herramienta para el aprendizaje, promoviendo el desarrollo físico y competencia de los estudiantes de una manera respaldada por la investigación y la práctica pedagógica.

Los efectos positivos del programa, se han documentado en numerosos estudios tanto a nivel nacional como internacional. Los mismos han demostrado mejoras en diversas áreas como pedagógicas y psicológicas. Además, se ha observado un acrecentamiento en niveles de acción física, tanto moderada como vigorosa, en general, una mayor continuidad en el ejercicio, entre otros beneficios (González et al., 2022). El MEDA, fue considerado por, Baena Extremera (2011) como un enfoque educativo que utiliza actividades al aire libre, desafiantes y experiencias de aventura como herramientas para el aprendizaje y el desarrollo personal. Estas actividades pueden incluir excursionismo, escalada, rafting, campamentos, navegación, entre otras. El propósito de la educación de aventura es fomentar el trabajo en equipo, la resolución de problemas, el liderazgo, la autoconfianza y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales a través de la experiencia práctica. Es por ello que, el autor sugiere que el educador debe proponer actividades conformadas por tareas y juegos en el que los estudiantes se puedan involucrar, pero es preciso que considere algunas fases, como: experiencial, conocimiento y práctica.

En relación a lo mencionado, se pretende que, mediante la aplicación de un modelo existan cambios sobre variables psicosociales como las NPB que Según Deci y Ryan (1985) dentro de la teoría de la autodeterminación representa una de las teorías psicológicas más prominentes que buscan comprender la naturaleza y el proceso de las NPB. En su concepción acerca de la motivación humana y la autorregulación del comportamiento, (Deci y Ryan 2000) postulan la existencia de

tres elementos psicológicos innatos, esenciales y comunes a todas las personas, de esta manera se considera lo siguiente: competencia, se refiere a la percepción que tiene cada individuo de ser capaz y eficaz en las acciones que emprende. Autonomía, implica la sensación de tener la libertad de tomar decisiones sobre las propias acciones de acuerdo con los valores personales. Relación con los demás, se trata del sentimiento de estar acoplado emocionalmente y ser aceptado por los demás. De acuerdo con (Gómez et al., 2014) actualmente, en el campo de la Educación Física, las investigaciones se centran en la conexión entre las necesidades psicológicas fundamentales y diversas variables.

De igual manera, para analizar el disfrute de este modelo se ha planteado a través de la satisfacción deportiva, según, Baena-Extremera et al. (2012) afirman también que, el nivel de satisfacción, diversión y aburrimiento que el alumno presente con respecto a la E.F puede ser determinante para el interés por la práctica deportiva y la importancia que ello tiene en adquisición y adherencia de hábitos de ejercicio físico.

Por todos los antecedentes mencionados, el objetivo de esta investigación es analizar la influencia del modelo de educación de aventura sobre las necesidades psicológicas básicas y satisfacción deportiva, mediante la aplicación experimental de un programa durante ocho semanas con el propósito de conocer los efectos en jóvenes practicantes de la materia de educación física.

Metodología

Diseño

El diseño de la presente investigación fue de tipo cuasiexperimental con grupo control y medidas pre- y post-test (Montero y León, 2005).

Participantes

Los participantes de este estudio estuvieron compuestos por 64 estudiantes de sexo masculino de octavo grado de básica superior, de una Unidad Educativa Fiscomisional de la provincia de Loja. fueron asignados en dos grupos, grupo control (n = 32) y grupo experimental (n = 32). La edad de los participantes osciló entre los 12 y 14 años (M = 13.23, DE = 0.96) los participantes fueron seleccionados por conveniencia, estableciendo como criterios de inclusión haber asistido el 90% del programa y respondido los cuestionarios tanto en el pre- y post-test.

Instrumentos

Necesidades Psicológicas Básicas en el Ejercicio

Se utilizó la versión al contexto español (Moreno et al., 2008) de la versión original Basic Psychological Needs in Exercise Scale (BPNES; Vlachopoulos y Michailidou, 2006). La frase inicial que precedía al instrumento fue. En mis clases de educación física constaba de 12 preguntas, cuatro por cada factor, para evaluar la necesidad básica de autonomía (e.g., Tengo la oportunidad de elegir cómo realizar los ejercicios), de competencia (e.g., Siento que he tenido una gran progresión con respecto al objetivo final que me he propuesto) y de relación con los demás (e.g., Me siento muy cómodo/a cuando hago ejercicio con los demás compañeros.). Las contestaciones fueron recibidas en una escala tipo Likert entre totalmente en desacuerdo (1) a totalmente de acuerdo (5). Los valores de fiabilidad obtenidos mediante el alfa de Cronbach fueron para la dimensión de competencia de .77 y .83, para la autonomía fue de .75 y .84 y para la relación con los demás fue de .89, y .92. Resultados en el pre y post test respectivamente.

Satisfacción Intrínseca en el Deporte

Se utilizó el cuestionario de satisfacción (Duda y Nicholls, 1992; Balaguer et al.,1997; Castillo et al.2002) este incluye 8 preguntas separadas en dos categorías que evalúa la satisfacción/diversión (e.g., Cuando hago deporte parece que el tiempo vuela) y el aburrimiento en el contexto de la práctica deportiva (e.g., Cuando practico deporte deseo que el partido termine rápidamente). Las respuestas se registran utilizando una escala tipo Likert de 5 puntos que varía desde totalmente en desacuerdo (1) hasta totalmente de acuerdo (5). Los análisis de fiabilidad reflejaron valores alfa de Cronbach de .85 y .89 para la diversión y de .76 y 87 para el aburrimiento. Resultados en el pre y post test respectivamente.

Procedimiento

Se gestionó la colaboración de las autoridades de una Unidad Educativa Fiscomisional para llevar a cabo dicha investigación, desde la dirección del centro se contactó con los padres de los estudiantes o tutores legales debido a que la mayoría de ellos eran menores de edad, y se obtuvo su autorización mediante el consentimiento informado. Seguidamente, se proporcionaron instrucciones y se dieron a conocer los objetivos de la investigación. Posterior a ello se realizó el llenado de las encuestas con la presencia del investigador principal y el profesor qgue estuvieron disponibles para aclarar cualquier duda que pudiera surgir. La duración aproximada de la encuesta fue de 20 minutos. Durante la administración de la encuesta, se enfatizó la importancia del anonimato y se les explicó que no existían respuestas correctas o incorrectas; simplemente se quería conocer sus propios pensamientos. La participación de los estudiantes fue completamente

voluntaria, y en todo momento se respetó los procedimientos éticos necesarios para la recopilación de datos.

Programa de intervención

La propuesta estuvo enmarcada en el MEDA Tabla 1, mediante actividades que les permitió a los estudiantes involucrarse y descubrir un mundo lleno de desafíos, aventuras y oportunidades de aprendizaje, durante 8 semanas. Actividades que consisten en aprender de manera única y emocionante como fue a través de un ciclo paseo, que contribuyó en el desarrollo de habilidades de liderazgo, fortalecer el trabajo en equipo y crecer como individuos. La propuesta además de divertida presenta una oportunidad para crecer, aprender y superar desafíos juntos.

Tabla 1

Actividades del programa de intervención basado en el modelo educación aventura.

SEMANAS	ACTIVIDADES
1	<p>Primera fase: experiencial y de conocimiento</p> <p>Actividades de conocimiento de sí mismos y sus posibilidades</p> <p>Actividades de conocimiento de los demás y de las posibilidades como grupo de trabajo.</p>
2	<p>Actividades de conocimiento del material e instalaciones específico (confianza en él)</p> <p>Actividades de reflexión grupal y autorreflexión.</p>
3	<p>Segunda fase: práctico</p> <p>Actividades de reto y problemas con modificaciones de la situación real.</p> <p>Actividades de reto y problemas con pequeñas modificaciones de la Situación real.</p>
4	<p>Práctica analística de la situación real.</p> <p>Actividades de reto y problemas con situación global real.</p>
5	<p>Caminata por el sendero.</p> <p>Escalinata a la montaña.</p>
6	<p>Carrera por el sendero.</p> <p>Ciclo paseo por el sendero.</p>

- 7 Juegos recreativos en la naturaleza.
Ciclo paseo, subida a la montaña.
- 8 Actividades de reflexión grupal y autorreflexión.

Análisis de datos

Se calcularon los estadísticos descriptivos, medias, desviaciones típicas y análisis de fiabilidad mediante el alfa de Cronbach, seguidamente se realizó un análisis de diferencias mediante la prueba t de Student para muestras relacionadas, todo el proceso de análisis se realizó para las diferentes dimensiones de estudio tanto del pre- test y post test del grupo control y experimental. Se utilizó el paquete estadístico IBM-SPSS 25.V.

Resultados

Análisis descriptivos y de diferencias

En la Tabla 2, se observan los análisis descriptivos de las variables objeto de estudio en el pre-test y post-test de los grupos, con relación a la media se evidenció un incremento en todas las variables de estudio del grupo experimental con excepción de la variable aburrimiento la cual disminuyó, mientras que en el grupo control no se observan mayores cambios. Referente al análisis de diferencias mediante la prueba t de Student para muestras relacionadas en el grupo control no se encontraron diferencias en ninguna de las variables de estudio; mientras que en el grupo experimental se evidencian diferencias significativas para la variable competencia ($t = -6.466$, $P < .05$), autonomía ($t = -5.995$, $P < .05$), relación con los demás ($t = -12.281$, $P < .05$), diversión ($t = -11.466$, $P < .05$) y aburrimiento ($t = 3.281$, $P < .05$).

Tabla 2.

Estadísticos descriptivos y diferencias para el grupo control y experimental.

Dimensiones	Grupo de control					Grupo experimental				
	pre-test		post- test		Sig	pre -test		post -test		Sig
	M	DS	M	DS		M	DS	M	DS	
Competencia	1.98	.38	1.96	.50	.918	3.30	.40	4.22	.11	.000

Autonomía	2.58	.18	2.63	.19	.229	3.04	.50	4.04	.15	.00
Relación	2.59	.15	2.45	.26	.033	2.72	.30	4.22	.66	.00
Satisfacción	2.28	.26	2.35	.35	.395	2.81	.11	4.51	.69	.00
Diversión										0
Aburrimiento	2.12	.33	1.98	.38	.135	2.34	.39	1.96	.50	.00
										3

Discusión

La presente investigación consistió en analizar la influencia del M.E.D.A aplicado durante 8 semanas sobre las necesidades psicológicas básicas y la satisfacción deportiva de los estudiantes en el contexto de la educación física. Para fortalecer el presente estudio se indagaron diversos estudios los cuales ratificaron la importancia y beneficios de aplicar este modelo aventura en las clases de Educación física, de esta manera Ramón et al. (2023) realizaron una investigación de tipo cuasiexperimental en cuanto a la Incidencia del modelo de Educación deportiva en las necesidades psicológicas básicas y amistad de estudiantes, el cual consistió en aplicar un programa en un periodo de siete semanas para conocer su impacto en la satisfacción de las NPB y la meta referida a la amistad. Para su desarrollo se empleó dos grupos (control y experimental) de 36 participantes cada uno en edades de 15 a 18 años; a quienes se les aplicó pre- y post-test. En el que los resultados indicaron que hubo diferencias significativas en las NPB de competencia y autonomía ($P < .05$), corroborando los resultados encontrados en el presente estudio con respecto a las NPB.

Por otro lado, Cuevas et al. (2015) en un estudio aplicado a una muestra de 86 estudiantes, 49 chicas (57%) y 37 chicos (43%), con una edad entre 15 y 17 años (M edad = 15.65; $DT = .78$) y que cursan Educación Física en cuarto curso de Educación Secundaria Obligatoria en dos centros de Castilla-La Mancha de encontraron modificaciones significativas en la dimensión de competencia y ligeras modificaciones en la variable autonomía, una investigación más que corrobora lo encontrado, adicionalmente en el presente estudio se encontró diferencias a favor de la dimensión de relación con los demás. En esta línea el estudio de Meroño et al. (2015) analizo el modelo de educación de aventura en el ámbito deportivo en 24 nadadores federados, 11 chicos y

13 chicas de edades comprendidas entre los ocho y los 16 años pertenecientes a las categorías benjamín, alevín e infantil. Analizaron variables psicológicas entre ellas la autonomía que encontraron gran diferencia entre el pre- y post-test. Similares resultados sucedieron en el presente estudio en la autonomía y las demás NPB como son la competencia y relación con los demás.

Otro estudio de Revelo et al. (2023) donde aplicaron en su investigación la Satisfacción Intrínseca en el Deporte en estudiantes de 9 a 12 años en el que luego de aplicar un programa de Educación de Aventura al Grupo Experimental durante un lapso de ocho semanas obtuvo un incremento en la variable Satisfacción/Diversión de 0,71 puntos en la media y en referencia a la variable Aburrimiento esta llegó a disminuir 0,27 puntos. Encontrándose diferencias significativas en estas variables de estudio en los estudiantes que conformaban el Grupo Experimental mientras que en el grupo control no encontraron diferencias significativas, resultados que son similares y que corroboran lo hallado en el presente estudio con respecto a las variables de diversión y aburrimiento. Por lo tanto, en concordancia con Deci y Ryan (2000) se observa que, la adopción de una metodología diferente a la tradicional en la asignatura de Educación Física conlleva a elevar la satisfacción de las NPB, así como la diversión y por otro lado a disminuir el aburrimiento. Como limitaciones se presenta en la selección de la muestra con la participación de pocos estudiantes de dos paralelos escogidos a conveniencia, el tiempo de duración es corto debido a la autorización que se obtuvo por parte de las autoridades de la institución. A futuro, se debería realizar este tipo de programa en donde además de las NPB se analicen otras variables como la motivación (Méndez-Giménez et al., 2015), se aplique el MEDA en el ámbito deportivo Meroño et al., 2015), se realicen comparaciones como por ejemplo según el género (De Ojeda et al., 2019).

Conclusiones

A partir del objetivo de estudio, se concluye que, se analizó la influencia del modelo de educación de aventura sobre las Necesidades Psicológicas Básicas y Satisfacción Deportiva en estudiantes mediante la aplicación experimental basada en un programa durante ocho semanas con el propósito de conocer los efectos en jóvenes practicantes de la materia de educación física. Docentes de esta materia podrán utilizar esta metodología innovadora como una propuesta más para elevar la diversión en las clases de educación física, así como satisfacer las Necesidades Psicológicas Básicas de sus estudiantes y con ello disminuir el aburrimiento en sus prácticas.

Referencias

- Baena Extremera, A. (2011). Programas didácticos para Educación Física a través de la Educación Aventura. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 4(7), 3-13.
<https://doi.org/10.25115/ecp.v4i7.914>
- Baena-Extremera, A., Granero-gallegos, A, Bracho-Amador, C., y Pérez-Quero, F. J. (2012). Versión española del Sport Satisfaction Instrument (SSI) adaptado a la Educación Física. *Revista de Psicodidáctica*, 17(2), 377-396.
<https://ojs.ehu.es/index.php/psicodidactica/issue/view/360>
- Baena Extremera, A. (2023, agosto). El Modelo de Educación de Aventura: actividad física en el medio natural. *Edufisaludable*: <https://edufisaludable.com/el-modelo-de-educacion-de-aventura-actividad-fisica-en-el-medio-natural/>
- Baena, A.y Granero, A. (2015). Efectos de las actividades en la naturaleza en la predicción de la satisfacción de la Educación Física. *RETOS. Nuevas tendencias en Educación Física, Deportes y Recreación*, 28, 9-14.
<https://doi.org/10.47197/retos.v0i28.34816>
- Cuevas, R., López, L. G., & Contreras, O. (2015). Influencia del modelo de Educación Deportiva en las necesidades psicológicas básicas. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 15(2), 155-162. <https://dx.doi.org/10.4321/S1578-8423201500020001>
- Deci, E. & Ryan, R. (2000). He “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268.
https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01
- Deci, E. & Ryan, R. (2008). Self-Determination Theory: A Macrotheory of Human Motivation, Development, and Health. *Canadian Psychology*, 49(3), 182–185.
<https://doi.org/10.1037/a0012801>
- De Ojeda, D. M., Maxera, F. P., Giménez, A. M., & Navarrete, M. D. P. M. (2019). Experiencia inicial del modelo de Educación Deportiva en primero de Educación Primaria: percepción del alumnado y del docente. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (36), 203-210. <https://doi.org/10.47197/retos.v36i36.68029>
- Gómez, A., Hernández, J., Martínez, I. y Gámez, S. (2014). Necesidades psicológicas básicas en Educación Física según el género y el ciclo educativo del estudiante durante la escolaridad

- obligatoria. *Revista de Investigación Educativa*, 32(1), 159-167.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4795020>
- Gómez, M., Martínez, A. y Granero, A. (2021). Satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en las clases de Educación Física y su relación con el miedo al fallo según el género y la práctica físico-deportiva extraescolar de los estudiantes de Educación Secundaria. *Estudios pedagógicos. Valdivia*, 47(1). <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000100303>
- González, R., Núñez, O. y Ramírez, A. (2022). Inclusión del modelo emergente de Educación Aventura en la Educación Física en México. *Ciencias de la actividad física*, 23(1). <http://dx.doi.org/10.29035/rcaf.23.1.5>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill Interamericana <https://goo.su/pygVjE>
- Lamoneda, J. y Huertas, F. (2019). Necesidades psicológicas básicas, organización deportiva y niveles de actividad física en escolares. *Revista de Psicología del Deporte*, 28(1), 115-1224. <https://goo.su/nCqtt1r>
- López, P. y Fachelli, S. (2015). Metodología de la investigación social cuantitativa. Universidad Autónoma de Barcelona. <https://goo.su/oCPe7jm>
- Méndez-Giménez, A., Fernández-Río, J., & Méndez-Alonso, D. (2015). Modelo de educación deportiva versus modelo tradicional: efectos en la motivación y deportividad. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte/International Journal of Medicine and Science of Physical Activity and Sport*, 15(59), 449-466. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=54241416004>
- Meroño, L., Calderón, A., & Hastie, P. (2015). Efecto de una intervención basada en el modelo de Educación Deportiva sobre variables psicológicas en nadadores federados. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 15(2), 35-46. <https://dx.doi.org/10.4321/S1578-84232015000200005>
- Montero, Ignacio; León, Orfelio G. Sistema de clasificación del método en los informes de investigación en Psicología Internacional. [Method classification system in research reports in International Psychology]. *Journal of Clinical and Health Psychology*, vol.5, N. 1, 2005, pp. 115-127 Association Española de Psicología Conductual Granada, España
- Morán, A. y Toner, J. (2017). *Psicología del Deporte. Manual Moderno*.

Pinilla Pastor, S. (2014). Actividades físicas en el Ambiente Natural. Tesis de grado, Universidad de Valladolid. <https://goo.su/MJ7Vu5r>

Peñarrubia Lozano; Carlos, Guillén Correas, Roberto; Lapetra Costa Susana. Las Actividades en el medio natural en Educación Física, ¿teoría o práctica? Revista Cultura, Ciencia y Deporte. 2016, 11(31),27-36, ISSN: 1696-5043 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=163044427004>

Ramón, F., Heredia, D. y Astudillo, X. (2023). Incidencia del modelo de Educación deportiva en las necesidades psicológicas básicas y amistad de estudiantes. Revista Metropolitana de Ciencias, 6(S1), 306-314. <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/658>

Revelo, J., Heredia, D. y Romero, E. (2023). In fluencia del programa Educación Aventura sobre la satisfacción deportiva y autoconcepto en escolares. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, 6(S1), 315-321. <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/659>

© 2023 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)

(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).