



*Sentidos y significados que otorgan al trabajo cooperativo los estudiantes de la educación básica ecuatoriana*

*Senses and meanings that Ecuadorian basic education students give to cooperative work*

*Sentidos e significados que os estudantes equatorianos da educação básica atribuem ao trabalho cooperativo*

Ana Aurora Zavala-Morales <sup>I</sup>

[auroritazavala@yahoo.es](mailto:auroritazavala@yahoo.es)

<https://orcid.org/0000-0002-3203-8041>

**Correspondencia:** [auroritazavala@yahoo.es](mailto:auroritazavala@yahoo.es)

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

\* **Recibido:** 23 de julio de 2023 \* **Aceptado:** 20 de agosto de 2023 \* **Publicado:** 05 de septiembre de 2023

I. Investigador Independiente, Ecuador

## Resumen

Este estudio inmerso en el paradigma interpretativo con enfoque cualitativo, de tipo fenomenológico trascendental con apoyo en la hermenéutica, devela los sentidos y significados que otorgan los estudiantes de Educación Básica Superior al trabajo cooperativo en el contexto de la Unidad Educativa María Augusta Urrutia de Fe y Alegría. Para ello fue necesario, diagnosticar las interrelaciones generadas en la participación de los estudiantes de Educación Básica Superior fundamentados en el trabajo cooperativo, e interpretar los significantes emergentes concedidos por los informantes clave en la implementación del trabajo cooperativo como estrategia para promover el aprendizaje. El acopio de la información se recabó con la entrevista a profundidad, aplicada a seis (06) informantes clave representado por estudiantes de Educación Básica Media Superior. La información se grabó, transcribió y alcanzó los procesos de categorización, codificación y triangulación de datos. Las categorías iniciadoras fueron: eventos del trabajo cooperativo, criterios en la formación de grupos y aprendizajes percibidos. Como resultados se tiene que los estudiantes otorgan sentidos y significados al trabajo cooperativo desde una perspectiva positiva, por cuanto conlleva a la socialización del conocimiento con alegría, confianza, amistad y responsabilidad; por lo tanto, se recomienda seguir con la conjugación de experiencias educativas que fortalezcan el sentido y significado del aprendizaje participativo de los pequeños grupos de estudio, a nivel de educación básica en la media superior.

**Palabras Clave:** Trabajo cooperativo; Sentidos y significados; Intersubjetividad.

## Abstract

This study immersed in the interpretive paradigm with a qualitative approach, of a transcendental phenomenological type supported by hermeneutics, reveals the senses and meanings that Higher Basic Education students give to cooperative work in the context of the María Augusta Urrutia Educational Unit of Fe y Happiness. For this, it was necessary to diagnose the interrelationships generated in the participation of Higher Basic Education students based on cooperative work, and to interpret the emerging signifiers granted by key informants in the implementation of cooperative work as a strategy to promote learning. The collection of information was collected with the in-depth interview, applied to six (06) key informants represented by students of Upper Middle Basic Education. The information was recorded, transcribed and reached the processes of categorization, coding and triangulation of data. The initiating categories were: events of cooperative work, criteria

in the formation of groups and perceived learning. As results, students give senses and meanings to cooperative work from a positive perspective, since it leads to the socialization of knowledge with joy, trust, friendship and responsibility; therefore, it is recommended to continue with the combination of educational experiences that strengthen the sense and meaning of participatory learning in small study groups, at the level of basic education in upper secondary.

**Keywords:** Team work; Senses and meanings; Intersubjectivity.

### **Resumo**

Este estudo imerso no paradigma interpretativo com abordagem qualitativa, de tipo fenomenológico transcendental apoiado na hermenêutica, revela os sentidos e significados que os estudantes do Ensino Básico Superior atribuem ao trabalho cooperativo no contexto da Unidade Educacional María Augusta Urrutia de Fe y Felicidade. Para isso, foi necessário diagnosticar as inter-relações geradas na participação dos estudantes da Educação Básica Superior a partir do trabalho cooperativo, e interpretar os significantes emergentes concedidos pelos informantes-chave na implementação do trabalho cooperativo como estratégia de promoção da aprendizagem. A coleta de informações foi realizada por meio da entrevista em profundidade, aplicada a seis (06) informantes-chave representados por alunos do Ensino Médio Básico. As informações foram gravadas, transcritas e passaram pelos processos de categorização, codificação e triangulação dos dados. As categorias de partida foram: eventos de trabalho cooperativo, critérios na formação de grupos e aprendizagem percebida. Como resultados, os alunos atribuem sentidos e significados ao trabalho cooperativo numa perspectiva positiva, pois conduz à socialização do conhecimento com alegria, confiança, amizade e responsabilidade; portanto, recomenda-se continuar com a combinação de experiências educativas que fortaleçam o sentido e o significado da aprendizagem participativa em pequenos grupos de estudo, ao nível do ensino básico no secundário superior.

**Palavras-chave:** Trabalho em equipe; Sentidos e significados; Intersubjetividade.

### **Introducción**

El trabajo cooperativo significa cobrar fuerza en los requerimientos que integran significados, talentos, estructuras y recursos, para reorientar las mejores prácticas educacionales, con interés en el diseño de estrategias que viabilicen el sentido de participación conjunta de los estudiantes, como

un modo de aprendizaje combinado de trabajo integral y experiencias compartidas y complementarias, con énfasis en el diálogo cercano.

La dinámica académica y social en el trabajo cooperativo, se involucra con aspectos neurálgicos del hacer educativo que influyen en la vida de los estudiantes, tanto en su desarrollo académico, como en la vida misma, tema del cual se ha escrito, pero es necesario seguir indagando, puesto que el estudiante lleva consigo una historia fuera de las aulas, cuyos conocimientos y forma de aprehenderlos deben aplicarse en el convivir educativo.

Las nuevas realidades sociales, educativas, política y culturales inmersas en la integración y participación del sector estudiantil, en el marco de las reformas que realimentan la multi-óptica del trabajo cooperativo, exigen elementos integrados, intersubjetividades, actitudes y formas de comportamiento humano sensibles, para poder sistematizar los acontecimientos, formas de pensar y hacer de los grupos organizados, frente a los problemas que se suscitan en el entorno escolar. Cuestión que desdibuja algunos hechos pedagógicos requeridos en la disposición del diálogo y en la condición de entender al otro para ayudarlo a superar con éxito los objetivos y metas trazadas en el devenir real de las instituciones educativas.

En este sentido, las circunstancias y criterios que han de seguir los grupos de acción estudiantil en la consideración de los proyectos educativos de la educación general básica, encuentran interés hacia el currículo participativo, para acoger de manera sistémica, organizada y holística, la orientación de los problemas que deben ser reconocidos a través del aprendizaje cooperativo, más allá de la escuela, del aula y de la condición tradicionalista que limita las barreras en la construcción del conocimiento colectivo, con la organización de los estudiantes y la toma de decisiones compartidas.

Para Le, Janssen y Wubbels (2018) estos hechos son producto de ciertas limitaciones que afectan las actividades que encaminan el trabajo colaborativo en la práctica escolar, la cual está lejos de apreciar la condición holística de pensamientos y acciones derivadas de los mismos estudiantes, mediante el trabajo cooperativo y el dialógico, crítico y transformador. Así, los obstáculos más comunes se aprecian en la falta de habilidades colaborativas de los alumnos, poca libertad de conducción participativa, bajos grados de competencia relativas a la amistad y el compañerismo, así como limitados enfoques y precisiones educativas persistentes en la ayuda mutua. Según el mismo autor, esas carencias se deben al descuido de aspectos propios de la experiencia colaborativa de carácter humano y social, en el establecimiento de metas y objetivos institucionales directamente

vinculado con el tipo de hombre que requiere la sociedad y las competencias en materia de aprendizaje colaborativo.

A partir de circunstancias, conocimientos y experiencias integradas como oportunidades de trabajo cooperativo en el escenario escolar, se proporciona una cosmovisión del mundo, que según Buchs y Butera (2015) está vinculada al aprendizaje colaborativo complementado con las tareas y responsabilidades académicas designadas en grupo, con la ventaja de la colaboración, la activación de beneficios sociales, psicológicos y de evaluación académica.

Como docente e investigadora, interesada en proporcionar nuevos escenarios de impacto en la vida académica y social de los estudiantes del nivel medio de educación general básica, comparto lo expresado por Leal y Ghodsi (2012) a la luz de significar las interacciones necesarias de las instituciones educativas y su medio de influencia social, no sólo con la tendencia de la socialización de los estudiantes, sino en la apertura reflexiva del docente, al atender situaciones puntuales que puedan orientarse con el apoyo institucional y de las familias.

Barfield (2016) afirma que los efectos del aprendizaje colaborativo en las prácticas académicas del trabajo desarrollado por los estudiantes, se asocian con la sinergia de actuaciones desde el diálogo, la interacción social y la toma conjunta de decisiones con los otros, en procesos compartidos que contribuyen al crecimiento individual, institucional y colectivo. Todo ello, con la mirada práctica de asimilar nuevos escenarios socio-educacionales dinámicos para la comprensión y el conocimiento co-construido con base a necesidades comunes que requieren ser abordadas más allá de los propios puntos de vista individuales, al trabajar con compañeros en un clima de confianza, alternancia de razonamientos y tareas que al mismo tiempo profundizan la interacción y discusión de los alumnos.

En líneas generales y partiendo de los estudios de Durán y Monereo (2012), se aprecia que el aprendizaje todavía sigue teniendo un enfoque memorista, basado en la repetición continua donde el maestro es quien enseña, en el cual, poco se permite la creatividad para realizar los trabajos escolares de formas diferentes a las impuestas, y en su gran mayoría tampoco producen sentimientos empáticos hacia la materia dado que el proceso de aprendizaje resulta tedioso, y aislante. Es importante destacar que varias instituciones en Ecuador decidieron adoptar procesos que permitan a los estudiantes poder aplicar esta metodología, sin embargo; sólo se ha quedado en planes.

Los obstáculos más comunes se aprecian en la falta de habilidades colaborativas de los alumnos, poca libertad de conducción participativa, bajos grados de competencia relativas a la amistad y el compañerismo, así como limitados enfoques y precisiones educativas persistentes en la ayuda mutua. Según el mismo autor, esas carencias se deben al descuido de aspectos propios de la experiencia colaborativa de carácter humano y social, en el establecimiento de metas y objetivos institucionales directamente vinculado con el tipo de hombre que requiere la sociedad y las competencias en materia de aprendizaje colaborativo.

La situación referida a los elementos que tienen que ver con las debilidades reconocidas en el trabajo colaborativo de los estudiantes, son producto de la falta de organización, recursos y motivación. Tal como lo anuncian Obura, Brant, Miller y Parboosingh (2011) la idea es aprovechar el potencial de saberes incorporados a los proyectos educativos para la cooperación, en lo que tiene ver con el potencial de habilidades y competencias observadas en las actividades vivenciales en la comunidad educativa.

Estos elementos interactivos de carácter social y educacional en el trabajo cooperativo, a juicio de la investigadora; abren las posibilidades de nuevos escenarios enfocados de manera más amplia, hacia la comunidad, para el procesamiento de los diversos esquemas y principios compartidos, donde es necesario concentrar los esfuerzos de la política pública educativa, recursos, talentos, así como, las experiencias y saberes de los actores de la comunidad escolar, con el objeto de diagnosticar la orientación de los problemas en los contextos sociales y educacionales, para sumar voluntades como expresión significativa del impacto participativo en términos sociales para la búsqueda de soluciones compartidas. La implementación del trabajo colaborativo bajo condiciones debidas, permite que todos los grupos heterogéneos, fortalezcan ideas, esfuerzos, estructuren actividades con la participación de todos (Gutiérrez, 2012).

### **Relevancia del trabajo cooperativo en las instituciones escolares**

El ambiente de confianza que trascienden la realidad de las instituciones educativas de nivel general básico, enfrentan cada día, eventos de trascendencia social y cultural que impactan la vida académica en todos los ámbitos del hacer escolar ecuatoriano, particularmente en la escuela objeto del presente estudio, representando un proceso positivo para la implementación de nuevas estrategias que proponen los docentes para incentivar prácticas pedagógicas novedosas de interacción y afianzamiento cooperativo entre los estudiantes, en las diferentes dinámicas y

ejercicios comunicativos propuestos que impactan el aspecto positivo y la satisfacción en el alcance de los objetivos educacionales, e incluso superan la organización y disciplina de los estudiantes. (Holanda, Ramos, Da Costa, Leal, Guerreiro y Gurgel, 2018).

Hassard (1990), refiere el trabajo cooperativo como un abordaje de la enseñanza en el que los grupos de estudiantes trabajan juntos para resolver problemas y para determinar tareas de aprendizaje. Ello complementa lo expuesto por Izquierdo (2005), quien refiere el hacer como base significativa en el proceso de aprendizaje, considerando las características de los estudiantes y sus actitudes, valores, contenidos y experiencias más allá del aula. Todo esto en correspondencia con los ideales de educación popular de Fe y Alegría, donde es fundamental la solidaridad, cooperación, el amor al prójimo, la participación de la familia en la perspectiva de los valores cristianos.

El trabajo cooperativo es un enfoque filosófico práctico para configurar la integración y organización de los talentos escolares y ofrecer experiencias atractivas de aprendizajes en la igualdad de oportunidades para el apoyo social (Alexander y Van Wyk, 2014). Cuestión que comparto como docente e investigadora, al reconocer el valor que estos argumentos tienen, en la tendencia que ha de significarse en la Unidad Educativa María Augusta Urrutia de Fe y Alegría, desde los enfoques y precisiones del aprendizaje al interactuar y mejorar la efectividad de las estrategias educativas propuestas mediante el trabajo cooperativo enraizado en los valores cristianos.

Este escenario es visto por Lara (2005), en el marco de los cambios que devienen en el trabajo de prácticas educativas con enfoques social, expresadas a lo largo del desarrollo formativo de los estudiantes, de manera persistente, que permita capturar este conocimiento socio-pedagógico por y para el fomento del trabajo en grupo en los diferentes niveles y formas de comportamientos, tanto en la familia, como en la escuela y la sociedad, lo cual sugiere ajustar estos puntos de congruencia con las estrategias vinculantes al referente de oportunidades curriculares que pueden fomentar la discusión y distribución de responsabilidades compartidas en los grupos de estudiantes, como forma natural de resolver problemas en la vida social y escolar.

El trabajo cooperativo se identifica como el abordaje metodológico en la realidad escolar que involucra los aspectos académicos y sociales, que dominan las prácticas de participación de los estudiantes en el alcance de las metas y objetivos planteados en las tareas escolares y más allá de ello, en los esquemas que dominan las formas de hacer dentro de la dinámica cultural de vivencias y habilidades sociales en el desarrollo de los proyectos educativos, actividades y procesos que

exigen apoyo entre los miembros del grupo de estudiantes que se integran orientados por metas comunes y propósitos compartidos.

En cuanto al aporte social de la investigación, se tienen los beneficios psicosociales manifestados desde la integración y socialización de los saberes, al comprender la diversidad de áreas, habilidades y congruencia organizativa del grupo conformado para apoyarse mediante la práctica de la cooperación, aumenta la posibilidad de autoestima de los estudiantes, al focalizar actitudes positivas hacia los demás miembros, en cuanto al esquema de tratamiento de los casos que se presentan requeridos de habilidades múltiples y competencias que se reconocen en el diálogo cercano interactivo y el pensamiento crítico, sobre la base de la capacidad integradora hacia las posibles alternativas de solución de problemas diversos.

Situación que da cabida a la contribución social de este estudio, en términos de apoyar los esquemas y condicionamientos de la institución educativa en el encuentro base de la condición socializadora del aprendizaje entre los estudiantes, para trabajar de manera cooperativa en el alcance de los objetivos comunes, así como la ayuda mutua en el desarrollo de los proyectos educativos como práctica cooperativa que examina factores importantes atribuidos al éxito escolar, lo cual contribuye a los mejores desempeños en la ampliación de ideas, razonamientos compartidos y pensamientos integrados a la acción pedagógica dentro y fuera de las aulas por parte de los estudiantes.

### **Estado del arte**

En este apartado se presentan los estudios previos relacionados con el Trabajo Cooperativo tanto a nivel nacional como en el ámbito internacional, los cuales dan cuenta del avance en esta área específica del conocimiento.

Martín (2015) expresa que en Educación Primaria existen numerosas experiencias educativas relacionadas con el aprendizaje cooperativo y la participación pro social del alumnado en el aula. Sin embargo, dichas investigaciones se centran en un planteamiento teórico que carece de aplicabilidad práctica. Es decir, el profesorado conoce este tipo de metodología, pero desconoce cómo ponerlas en práctica. El autor se plantea como objetivo: Descubrir estrategias y prácticas que permitan el éxito en el desarrollo de la aplicación del aprendizaje cooperativo por parte de las maestras. El estudio se enmarca en una metodología cualitativa con un enfoque socio crítico y el diseño de investigación-acción.

El estudio relata experiencias y vivencias, a partir de los datos narrados y transcritos de las maestras. Se fueron describiendo las peculiaridades de la docencia en las distintas aulas, mostrando el aspecto innovador que suscita el aprendizaje cooperativo, tratando de mostrar las estrategias, ventajas e inconvenientes que puedan elevar la metodología en una intervención de éxito educativo. Asimismo, se mostraron los cambios que las actividades cooperativas y unidades didácticas, con un enfoque dialógico produjeron en el alumnado y las maestras al convertirse en la base metodológica de sus aulas. Sin duda alguna, son variados los aportes de este antecedente, tanto desde el punto de vista teórico como metodológico, el cual nos permite comprender que se requiere crear espacios para el aprendizaje cooperativo, y para ello, se debe propiciar un clima de aula adecuado, para que el estudiantado no solo se interrelacione con el otro, sino que también pueda desarrollar espacios de aprendizaje autónomo desde la socialización.

Por su parte, Ruiz (2012) desarrolla y evalúa los resultados y logros de aplicar una metodología cooperativa en el aprendizaje de nociones económico-empresariales y en la adquisición de las competencias básicas de aprender a aprender y social ciudadana en las asignaturas de Iniciativa Emprendedora (4º) y Economía (1º) de Bachillerato. El objetivo del estudio fue analizar la influencia del método cooperativo como potenciador de la enseñanza y aprendizaje de las diferentes materias de Economía, como método idóneo de gestión y participación en el aula, y a su contribución efectiva de cara al logro de las competencias básicas de aprender a aprender y social ciudadana y al mejor aprendizaje de los contenidos de corte económico y empresarial.

La metodología se corresponde con una investigación-acción práctica, donde el profesor juega un papel proactivo, decidiendo el problema a investigar y llevando el control del proceso. El investigador y profesor coinciden en la misma persona, aunque asuman roles diferentes en muchos momentos. Los instrumentos de la investigación fueron variados y se clasifican en cualitativos y cuantitativos, los primeros, referidos a registros académicos propios del proceso de aprendizaje como planillas evaluativas, cuadernos y pruebas, notas de campo del docente y entrevistas a una selección de alumnos. Los segundos, referido a dos cuestionarios y el análisis socio métrico, junto a los resultados académicos calificativos antes y después de la intervención. Como principales conclusiones destaca que el aprendizaje cooperativo conduce a que los alumnos aprendan de forma significativa por cuanto ponen de manifiesto competencias que van más allá de la propia asignatura, como son: llegar a acuerdos, resolver conflictos, aclarar dudas, escucharse y organizarse,

secuenciar tareas, entre otros. El aporte del estudio previo radica en los aspectos teóricos y conceptuales sobre el aprendizaje cooperativo que sirvieron para enriquecer la investigación.

En esta orientación, Quintanilla (2015) realizó una investigación cuyo objetivo consistió en analizar la relación entre el trabajo cooperativo y el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Historia y Filosofía de la educación. El tipo de investigación fue correlacional y el diseño de tipo no experimental. La población estuvo conformada por todos los estudiantes de las carreras profesionales de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. Las técnicas que se empleó en la recolección de los datos fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. Independientemente que este estudio está enfocado en el paradigma positivista con un enfoque cuantitativo, el mismo aporta referentes teóricos de suma importancia para ser considerados en el desarrollo del presente estudio.

Los antecedentes referidos guardan relación con esta investigación por la presentación de los valores, creencias, actitudes, formas de pensar y percepciones del mundo que se comparten en el trabajo cooperativo de los estudiantes que aprenden y que culturalmente son responsables en la asimilación de las necesidades del medio, los valores compartidos y las herramientas de comunicación implementadas, así como también del rendimiento académico de los estudiantes

Otro estudio consultado fue el de Trujillo (2017) quien desplegó los fundamentos de las teorías psicopedagógicas del aprendizaje cooperativo relacionadas con lo conductual, cognitivo y el conflicto socio-cognitivo, además de la interacción social, interdependencia y controversia constructiva en la representación de Piaget, Vigotsky y los neopigetianos. La investigación tuvo un enfoque mixto, donde presenta un proceso de codificación de las características del fenómeno, la revisión de expertos y los criterios liberales de calidad. La construcción del instrumento para la revisión de la literatura, representó la primera fase de la estrategia, seguida con la identificación de categorías como la intervención, conformación de grupos, asignación, muestra, recolección de datos, reporte de resultados y sesgos del investigador. La segunda fase, contrastó el juicio de expertos en el dominio del contenido, la consistencia interna, valoración cuantitativa y cualitativa de la escala estructurada.

Entre las variables que resumen las características sustantivas de los objetos de investigación relacionados con el aprendizaje cooperativo, se impartieron métodos cooperativos empleados, duración del programa, número de conformación de los grupos, tipo de recompensa, la estructura de la tarea y la igualdad de oportunidades. Dentro de las conclusiones destacó que el trabajo

cooperativo de los profesores en las distintas áreas del conocimiento fueron las líneas de actuación comprometidas al pensar en equipos que atienden la función integral en el desempeño del trabajo dentro de una comunidad de aprendizaje, como fuente de conocimiento asociado a la productividad. Las tendencias emergentes impactaron la conformación de equipos multiculturales que trascendieron en el contexto educativo para incursionar en otras organizaciones y empresas. La contribución de este estudio previo, destaca el interés de las condiciones requeridas para lograr un trabajo cooperativo con la participación del docente como acompañante pedagógico orientando el aprendizaje cooperativo de los estudiantes.

De forma similar se consideró, el artículo científico de Dirlikli, Aydın y Akgün (2016), titulado: Cooperative Learning in Turkey: A Content Analysis of Theses, en el cual se llevó a cabo un análisis de contenido de 220 tesis sobre aprendizaje cooperativo, donde se reconoce su efectividad en el rendimiento y construcción del conocimiento, en la medida en que se incrementa la aplicabilidad y adopción del currículo constructivista. El abordaje metodológico concentrado en la revisión de la literatura, identificó las necesidades y expectativas de los individuos en cuanto a la renovación, avance y congruencias formativas de los aprendizajes, de acuerdo con la identificación de los problemas del medio sociocultural que conlleva al análisis de la educación centrada en el estudiante, con aplicaciones activas de los ambientes que conducen al proceso operativo, al posibilitar la adquisición de habilidades de alto nivel que pueden usarse tanto en la vida cotidiana, social, como en los ámbitos que activan el desarrollo intelectual y los emprendimientos. Los resultados destacan que la mayoría de las veces se obtiene el éxito académico de los estudiantes, si se implementan de recursos relevantes para aprender y adquirir la información desde diferentes fuentes, organización de las áreas y responsabilidades, necesarias de compartir en el desarrollo de proyectos en el grupo, donde los miembros actúan interactivamente para formar un conocimiento colectivo dado los roles específicos asignados a los aprendizajes.

Los investigadores concluyeron que el trabajo grupal aumenta el aprendizaje, las habilidades de los estudiantes y de sus compañeros en el grupo al compartir objetivos y metas educativas, utilizando diferentes métodos, actividades de participación, y la disposición integral de actuar, de acuerdo con las alternativas y estrategias de instrucción formuladas que focalizan las decisiones de cooperación y resolución de problemas. Desde este punto de vista, la contribución del estudio previo, resalta durante el trabajo en grupo de los estudiantes, no sólo que interactúan entre ellos, sino, además; con adultos de su medio como profesores, padres y representantes líderes sociales,

lo que alcanza una mayor socialización en las oportunidades para involucrarse activamente en el propio aprendizaje compartido al centrar sus dinámicas con la idea de la resolución de problemas y pensar críticamente.

Medina (2016) se interesó por abordar las bases epistemológicas del aprendizaje cooperativo desde la teoría sociocultural de Vygotsky, la concepción constructivista cognitiva y los postulados de la psicología humanística. Empleó el diseño mixto para el estudio de casos, a fin de inducir la teoría generada en su naturaleza explicativa, abarcó unidades de análisis relacionadas con el aprendizaje significativo, rendimiento académico y formación integral del estudiantado relacionadas con la efectividad del enfoque del aprendizaje cooperativo. El proceso se llevó a cabo desde un estudio piloto y luego, hizo la selección de los casos definitivos, donde las organizaciones internas en las acciones encaminadas hacia el aprendizaje cooperativo estuvieron visiblemente observadas en un colectivo de clase de quinto grado de educación básica, a quienes se les aplicó la observación, entrevistas y cuestionario.

En líneas generales, los hallazgos se corresponden con la eficiencia de la experiencia que reseña la disposición para cooperar, la motivación e interés para aprender. Con la estrategia de comprensión analizada que consiguió el aprendizaje significativo y colaborativo en la identificación de las ideas más importantes en un contexto dado. Fue resaltante la mediación del docente para animar y motivar los debates y lograr la consistencia del equipo en los aportes mutuos durante el intercambio de conocimientos y habilidades, donde resaltó la competencia cooperativa y la comunicación. Entre las conclusiones se distingue el hecho que el aprendizaje cooperativo promueve alternativas de organización de los grupos, dinamismo del equipo, flexibilidad y autogestión del aprendizaje, con posibilidades de interacciones abiertas y auténticas, susceptibles de generar cambios positivos en los estudiantes a través de la comunicación para un proyecto de vida consecuente en la práctica de la cooperación. Estos elementos, superan las dificultades de análisis para enfrentar y buscar alternativas de solución a los problemas de manera integral desde la cotidianidad de experiencias adaptativas en los comportamientos disruptivos o la falta de motivación por aprender, puesto se estimulan entre ellos para la cooperación y desarrollan aspectos implícitos en los valores de solidaridad, respeto, ayuda mutua y sensibilidad frente a los otros.

Esta investigación aporta características de interés respecto al trabajo cooperativo, que en la práctica académica, ayuda a encontrar las categorías relacionadas con diferentes contextos socio-cognitivos integrados a la gestión educativa de eficiencia y competencia comunicativa, de

interacción, ayuda mutua, reflexión y práctica, que a mi juicio, destacan el trabajo en equipo para fortalecer las habilidades de pensamiento crítico, las condiciones de responsabilidades compartidas en las implicaciones participativas, de negociación, colaboración, respecto, suma de competencias y habilidades en la organización de las tareas propuestas para hallar la solución entre todos.

Asimismo, Estrada, Monferrer y Moliner (2016) indagaron acerca del Aprendizaje Cooperativo y las Habilidades Socio-Emocionales: donde fue posible describir una experiencia docente llevada a cabo con 121 estudiantes de la asignatura Técnicas de Ventas del Grado en Administración de Empresas, en la Universitat Jaume I, Castellón, España en la cual, utilizando el aprendizaje cooperativo, se desarrollaron las habilidades socio-emocionales y cognitivas necesarias para los futuros profesionales de la venta. Cabe resaltar que, si bien el trabajo es dirigido a estudiantes universitarios, se resalta la importancia del aprendizaje cooperativo que pudiera ser trasladado en términos cognitivos a la realidad de la educación general básica en el Ecuador. La metodología planteada sigue un programa de acciones estructuradas secuencialmente en cinco fases (incluyendo técnicas de formación de equipos, talleres, actividades y casos docentes). Además, se implementa un trabajo de campo para el análisis descriptivo de los datos y la aplicación de test correlacionales. La experiencia desarrollada destaca un clima de aprendizaje satisfactorio para el estudiante basado en la aplicación de la inteligencia emocional en un contexto de enseñanza cooperativo. Así, los resultados obtenidos muestran, en términos medios, un nivel de satisfacción elevado por parte de los estudiantes respecto al proceso de aprendizaje seguido en la asignatura. El trabajo realza la importancia del trabajo colaborativo, incluso en estudiantes que no corresponden a ciclos de enseñanza básica, de ahí la relevancia para el presente trabajo investigativo además que da guías para medir este elemento en estudiantes.

Asimismo, se ubicó el artículo científico de Sánchez, Martínez, Marrero, Pérez y García (2018) cuyo objetivo fue diseñar un modelo de mejora continua para la gestión del talento humano, dentro de las competencias laborales vinculadas a los procesos centrales de trabajo grupal que contribuya al rendimiento y mejor percepción de los estudiantes y su entorno social. La validación de resultados se realizó comparando los resultados obtenidos en el procesamiento de la muestra mediante el método no jerárquico, obteniendo el dendrograma correspondiente. En este sentido, los resultados globales dieron cuenta que las instituciones educativas Ecuador deben fortalecer su desarrollo dentro del territorio. El diagnóstico sobre la situación actual en cuanto a la introducción de enfoques e instrumentos que reflejen la mejora en la perspectiva del profesor para designar en

sus estudiantes nuevas estrategias cooperativas, destaca los limitados niveles de competencias que requieren su consideración favorable hacia resultados globales de la institución, como valor agregado de lo que se consideró en el modelo teórico propuesto de características sistémicas, holísticas y estratégicas en la dirección de la organización.

Entre las conclusiones destaca que la interacción con el entorno social en cuanto al mercado laboral para satisfacer las necesidades, la comprensión de las regulaciones legales y políticas que involucra la capacitación constante en las nuevas competencias, el desarrollo de la ciencia y la tecnología para entender el progreso, los problemas del entorno familiar y social, las estrategias institucionales en el trabajo cooperativo, el compromiso, rendimiento esperado, concreta los altos niveles de motivación del conglomerado institucional. En la práctica, este estudio contribuye a la esencia que subyace en la naturaleza sistémica concebida en el trabajo cooperativo como modelo de acción, dentro de la estructura presente en la institución y su contacto con el entorno social para la planificación, organización y comunicación como perfil de competencias, de comportamientos integrados a los aprendizajes y a los procesos de intercambios de información entre las partes constituyentes del grupo escolar para la expresión de rasgos, cualidades y relaciones de carácter dialéctico.

Un estudio más reciente, lo constituye la Tesis Doctoral de Zavala (2022) inmerso en el paradigma interpretativo con enfoque cualitativo, de tipo fenomenológico trascendental con apoyo en la hermenéutica, se orientó para generar un constructo teórico de elementos emergentes acerca de las percepciones de los estudiantes sobre el trabajo cooperativo en el contexto de la institución educativa. El acopio de la información se recabó con la entrevista a profundidad realizada a seis estudiantes de Educación Básica Media Superior. La información se grabó, transcribió y alcanzó los procesos de categorización, codificación y triangulación de datos. Las conclusiones dan cabida a la idea que tienen los estudiantes sobre el trabajo cooperativo, pues conlleva a la socialización del conocimiento con alegría, confianza, amistad y responsabilidad.

En general, todas estas investigaciones contribuyeron con aportes concretos teóricos, epistemológicos y metodológicos, como experiencias que se significan en el aprovechamiento de nuevas miradas educativas del aprendizaje cooperativo en el carácter transdisciplinario de seguimientos e interpretación de los hechos constructivos del hacer pedagógico, como expresión del trabajo en equipo y la integración del talento humano inmerso en las necesidades de operaciones conjuntas para valorar los conocimientos, habilidades, competencias, infraestructuras, recursos y

colaboración, en la dinámica asociativa necesaria para la resolución de problemas puntuales que circundan en la institución educativa.

### **Objetivos del estudio**

El objetivo general del estudio fue: Develar los sentidos y significados que otorgan los estudiantes de Educación Básica Superior al trabajo cooperativo en el contexto de la Unidad Educativa María Augusta Urrutia de Fe y Alegría. *De éste se desprenden los siguientes objetivos específicos:* a) Diagnosticar las interrelaciones que se generan en la participación de los estudiantes de Educación Básica Superior fundamentados en el trabajo cooperativo. b) Interpretar los significantes emergentes concedidos por los informantes clave en la implementación del trabajo cooperativo como estrategia para promover el aprendizaje.

### **Metodología**

El paradigma asumido fue el interpretativo bajo un enfoque cualitativo, siguiendo el diseño fenomenológico trascendental con apoyo en la hermenéutica. El acopio de la información se recabó con la entrevista a profundidad, aplicada a seis (06) informantes clave, representado por estudiantes de Educación Básica Media Superior de la Unidad Educativa María Augusta Urrutia de Fe y Alegría, tanto del sexo masculino como femenino, siendo los criterios orientadores de la selección: tener mayor experiencia institucional (grados avanzados), madurez, capacidad de análisis que los estudiantes de los niveles precedentes, oscilando sus edades entre doce (12) y catorce (14) años. Se solicitó el consentimiento tanto de padres y representantes como de los propios estudiantes que participaron en este proceso de investigación con la aprobación de la institución.

Desde el punto de vista **ontológico**, este estudio abordó al ser existencial que se mantiene en los hechos de participación y en conformación de los grupos de apoyo entre pares, para consolidar la mirada del trabajo cooperativo en el desarrollo de los proyectos que orientan la consecución de metas y objetivos curriculares en el abordaje de los problemas socio educativos en el contexto de la educación general básica. Por lo tanto, lo afectivo, las actitudes sociales y de interdependencia cobran fuerza intelectual a partir de las interpretaciones y descripciones que se identificaron en los enunciados de la comunicación y participación, así como la organización que fomentan para desarrollar las responsabilidades y tareas asignadas a cada uno de los miembros, dentro de lo cual

los significados emergentes se entienden desde la conciencia, han de pronunciarse en torno a las vivencias y experiencias intencionales, para poder concretar esas prácticas desde la interpretación. En atención a la mirada **epistemológica**, este estudio combinó los principios del construccionismo social, para dar cuenta de las implicaciones del ser socio-educativo, en los hechos entretnejidos a la búsqueda de respuestas sobre la relación del sujeto cognoscente con la realidad cognoscible y además, en cuanto al axioma relacionado con la comprensión del lenguaje común cotidiano compartido en las decisiones generadas en los grupos de apoyo al otro, desde las necesidades e intereses de los estudiantes en función del despliegue de sus actividades y procesos asociados a los esfuerzos comunes, para la ejecución de los proyectos planteados en la institución en correspondencia con la misión y visión de las escuelas de Fe y Alegría, como proyecto pedagógico social trascendente, universal y axiológico.

En cuanto a la fundamentación **metodológica**, este estudio se sensibiliza para la búsqueda de respuestas a los objetivos planteados, en la misma perspectiva que el enfoque ontológico y epistemológico dan cabida para elegir el método fenomenológico trascendental con apoyo de la hermenéutica, en el marco de retomar la noción del conocimiento a través del lenguaje, reflejado en el sentido de las vivencias y experiencias de los estudiantes descritos acerca de la realidad de situaciones compartidas en los grupos adaptativos en torno al trabajo cooperativo, que de manera recursiva se apoyan para cumplir con el compromiso y la responsabilidad.

## **Resultados**

La condición orientadora seguida para la construcción de las matrices y el abordaje hermenéutico de las subcategorías en las categorías abiertas: eventos del trabajo cooperativo, criterios en la formación de grupos y aprendizajes percibidos, seleccionadas por la investigadora en función de los objetivos formulados, permitieron captar la esencia de las percepciones manifestadas desde las voces de los informantes clave. Fue así como, estas subcategorías se fueron articulando en el sentido generativo del conocimiento por síntesis comprensiva, desde la significatividad de las expresiones que adquirieron relevancia hermenéutica en términos de los hallazgos, al encontrar conexiones semánticas en el sistema de relaciones comprendidas como partes de un todo coherente en las nociones de la realidad en el contexto de la Unidad Educativa María Augusta Urrutia de Fe y Alegría.

***I Fase: Resultados en la Categorización/Codificación***

En este apartado se presentan los resultados sinópticos de este proceso de categorización y codificación considerado en la información que aportaron los informantes clave.

**Tabla 1: Sistema de Codificación Axial de la Categoría: Eventos del Trabajo Cooperativo y sus Subcategorías Emergentes**

<b>Categoría/Actor Social</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Código</b>
<b>Eventos del Trabajo Cooperativo/1</b>	Satisfacción	SATISF, IC-E1, L: 4-6 SATISF, IC-E1, L: 71-81
	Ayuda entre estudiantes	AYUEST-IC-E1, L: 23-26
	Actividades fuera y dentro del Aula	FYDAU, L: 29-33
	Compartir ideas	COMID, IC-E1, L: 62-67; COMID, IC-E1, L: 62-67
	Formación de valores	FORVAL, IC-E1, L: 48-52; FORVAL, IC-E1, L: 75-76; FORVAL, IC-E1, L: 88-91; FORVAL, IC-E1, L: 121-128; FORVAL, IC-E1, L: 138-150
	Comparten talentos	COMTAL, IC-E1, L: 77-79; COMTAL, IC-E1, L: 82-84; COMTAL, IC-E1, L: 113-117; COMTAL, IC-E1, L: 129-131;
	Herramientas tecnológicas	HERRTEC, IC-E1, L: 21-23;
<b>Eventos del Trabajo Cooperativo/2</b>	Compartir ideas	COMID, IC-E2, L: 43-47
	Formación de valores	FORVAL, IC-E2, L: 55-58;
	Satisfacción	SATISF, IC-E2, L: 65-70
	Herramientas tecnológicas	HERRT, IC-E2, L: 94-98;
	Comparten talentos	COMTAL, IC-E2, L: 99-101

<b>Eventos del Trabajo Cooperativo/3</b>	Formación de valores	FORVAL, IC-E3, L: 27-32
	Comparten talentos	COMTAL, IC-E3, L: 48-51
	Formación de valores	FORVAL, IC-E3, L: 57-60
	Comparten talentos	COMTAL, IC-E3, L: 100-103
	Satisfacción	SATISF, IC-E3, L: 119-124
<b>Eventos del Trabajo Cooperativo/4</b>	Compartir ideas	COMID, IC-E4, L: 23-25 COMID, IC-E4, L: 88-91
	Comparten talentos	COMTAL, IC-E4, L: 28-36
	Satisfacción	SATISF, IC-E4, L: 77-82;
	Formación de valores	FORVAL, IC-E4, L: 121-129;
<b>Eventos del Trabajo Cooperativo/5</b>	Satisfacción	SATISF, IC-E5, L: 73-77; SATISF, IC-E5, L: 118-125; SATISF, IC-E5, L: 131-134
	Formación de valores	FORVAL, IC-E5, L: 41-44; FORVAL, IC-E5, L: 81-84
	Compartir ideas	COMID, IC-E5, L: 36-41
	Comparten talentos	COMTAL, IC-E5, L: 142-148
<b>Eventos del Trabajo Cooperativo/6</b>	Formación de valores	FORVAL, IC-E6, L: 4-12; FORVAL, IC-E6, L: 69-73; FORVAL, IC-E6, L: 138-142
	Satisfacción	SATISF, IC-E6, L: 32-34; SATISF, IC-E6, L: 73-77; SATISF, IC-E6, L: 86-88; SATISF, IC-E6, L: 119-123
	Comparten talentos	COMTAL, IC-E6, L: 97-100
	Compartir ideas	COMID, IC-E6, L: 113-119
	Sentido de pertenencia	SENPERT, IC-E6, L: 123-127
	Herramientas tecnológicas	HERRT, IC-E6, L: 110-113; HERRTEC, IC-E6, L: 164-166;

	HERRTEC, IC-E6, L: 169-171;
--	-----------------------------

Fuente: Elaboración Propia (2023)

La tabla esquematiza cada una de las subcategorías que emergieron de sus respectivas categorías que le dieron origen, las cuales están estructuradas en correspondencia con los eventos del trabajo cooperativo que, en este caso, se describen según la recurrencia expresada por los informantes claves. Esto permite visualizar el número de veces que cada significado codificado en las subcategorías, fue notorio en los trozos discursivos.

En esta organización, se realizó la conectividad semántica entre las subcategorías, de modo que es una forma de comprimir en los significantes de mayor densidad teórica, aquellas subcategorías que guardan relación interpretativa, lo cual ameritó la visualización de la figura 5, donde se observa el despliegue de las subcategorías emergentes en las voces de los informantes clave 1, 2, 3, 4, 5 y 6 respecto a la categoría: Eventos del Trabajo Cooperativo y su complementariedad semántica necesaria de asimilar hacia la derivación de las categorías intermedias. A continuación, se presenta la tabla 2, con los resultados develados en el sistema de codificación axial de la categoría: Criterios en la formación de grupos y sus subcategorías emergentes desde las voces de los informantes clave.

**Tabla 2: Sistema de Codificación Axial de la Categoría: Criterios en la Formación de Grupos y sus Subcategorías Emergentes**

<b>Categoría/Actor Social</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Código</b>
<b>Criterios en la Formación de Grupos/1</b>	Trabajo cómodo	COMOD, IC-E1, L: 6-8
	Agrupación para alcanzar metas	AGRUP, IC-E1, L: 20-21
	Organización para el estudio	ORGEST, IC-E1, L: 33-38; ORGEST, IC-E1, L: 110-113; ORGEST, IC-E1, L: 162-166
	Ampliación de la Participación	PARTIC, IC-E1, L: 41-47; PARTIC, IC-E1, L: 104-110
	Selección de preferencias	SELPREF, IC-E1, L: 92-95

	Liderazgo Compartido	LICOMP, IC-E1, L: 132-135
<b>Criterios en la Formación de Grupos/2</b>	Trabajo eficaz	TRAEFI, IC-E2, L: 4-10; TRAEFI, IC-E2, L: 77-79
	Compañeros afines	COMA, IC-E2, L: 29-32
	Instrucciones del docente	INSDOC, IC-E2, L: 14-17; INSDOC, IC-E2, L: 32-34
	Coordinador del grupo	COORD, IC-E2, L: 20-26; COORD, IC-E2, L: 34-40; COORD, IC-E2, L: 80-84
	Compañeros afines	COMA, IC-E2, L: 29-32
	Selección de preferencias	SELPREF, IC-E2, L: 74-77
	Calificación	CALIF, IC-E1, L: 101-108
<b>Criterios en la Formación de Grupos/3</b>	Selección de preferencias	SELPREF, IC-E3, L: 5-11; SELPREF, IC-E3, L: 61-63
	Liderazgo Compartido	LICOMP, IC-E3, L: 35-38
	Agrupación para alcanzar metas	AGRUP, IC-E3, L: 71-77; PARTIC, IC-E3, L: 81-82
	Trabajo cómodo	COMOD, IC-E3, L: 4-5 COMOD, IC-E3, L: 83-85
	Calificación	CALIF, IC-E3, L: 38-41; CALIF, IC-E3, L: 85-88
<b>Criterios en la Formación de Grupos/4</b>	Trabajo eficaz	TRAEFI, IC-E4, L: 4-7; TRAEFI, IC-E4, L: 73-76
	Calificación	CALIF, IC-E4, L: 101-102
	Coordinador del grupo	COORD, IC-E4, L: 21-23; COORD, IC-E4, L: 47-51; COORD, IC-E4, L: 82-84; COORD, IC-E4, L: 91-93; COORD, IC-E4, L: 105-11
	Selección de preferencias	SELPREF, IC-E5, L: 6-7;

<b>Criterios en la Formación de Grupos/5</b>		SELPREF, IC-E5, L: 106-114;
	Trabajo cómodo	COMOD, IC-E5, L: 15-19; COMOD, IC-E5, L: 44-46
	Organización para el estudio	ORGEST, IC-E5, L: 22-24; ORGEST, IC-E5, L: 94-96
	Ampliación de la Participación	PARTIC, IC-E5, L: 28-3; PARTIC, IC-E5, L: 114-118
	Trabajo eficaz	TRAEFI, IC-E5, L: 77-79; TRAEFI, IC-E5, L: 129-131
	Agrupación para alcanzar metas	AGRUP, IC-E5, L: 88-93
	Coordinador del grupo	COORD, IC-E5, L: 97-102
	Calificación	CALIF, IC-E5, L: 79-81
<b>Criterios en la Formación de Grupos/6</b>	Selección de preferencias	SELPREF, IC-E6, L: 16-24
	Ampliación de la Participación	PARTIC, IC-E6, L: 42-46; PARTIC, IC-E6, L: 89-94; PARTIC, IC-E6, L: 104-110
	Coordinador del grupo	COORD, IC-E6, L: 53-65
	Trabajo eficaz	TRAEFI, IC-E6, L: 81-86; TRAEFI, IC-E6, L: 94-96
	Calificación	CALIF, IC-E6, L: 46-50

Fuente: Elaboración Propia (2023)

Los sentidos y significados otorgados en esta fase, dio cabida para generar la categoría selectiva: afinidad, organización y eficacia en la formación de grupos. A continuación, se presenta la tabla 3, con los resultados develados en el sistema de codificación axial de la categoría: aprendizajes percibidos y sus subcategorías emergentes desde las voces de los informantes clave 1, 2, 3, 4, 5 y 6.

**Tabla 3**

## Sistema de Codificación Axial de la Categoría: Aprendizajes Percibidos y sus Subcategorías Emergentes

<b>Categoría/Actor</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Código</b>
<b>Social</b>		
<b>Aprendizajes Percibidos /1</b>	Retroalimentación del profesor	RETOA, IC-E1, L: 15-19
	Socialización	SOCIAL, IC-E1, L: 55-61; SOCIAL, IC-E1, L: 71-74; SOCIAL, IC-E1, L: 185-191
	Motivación	MOTV, IC-E1, L: 81; MOTV, IC-E1, L: 95-100
	Completar el aprendizaje de todos	COMAT, IC-E1, L: 151-156
	Saber comunicar las ideas	SACOI, IC-E1, L: 157-161
	Ayuda Familiar	AYUFAM, IC-E1, L: 169-174; AYUFAM, IC-E2, L: 111-120
	Igualdad de Oportunidades	IGOPOR, IC-E1, L: 175-182
<b>Aprendizajes Percibidos /2</b>	Igualdad de Oportunidades	IGOPOR, IC-E2, L: 47-51; IGOPOR, IC-E2, L: 59-61
	Aprendizaje en conjunto	APRCON, IC-E2, L: 88-91
	Motivación	MOTV, IC-E2, L: 124-130
<b>Aprendizajes Percibidos /3</b>	Retroalimentación del profesor	RETOA, IC-E3, L: 15-24;
	Socialización	SOCIAL, IC-E3, L: 44-48
	Aprendizaje en conjunto	APRCON, IC-E3, L: 92-97
	Saber comunicar las ideas	SACOI, IC-E3, L: 103-110
	Ayuda Familiar	AYUFAM, IC-E3, L: 113-116; AYUFAM, IC-E3, L: 7-13
	Retroalimentación del profesor	RETOA, IC-E4, L: 17-21;

<b>Aprendizajes Percibidos /4</b>		RETOA, IC-E4, L: 42-47; RETOA, IC-E4, L: 97-100
	Aprendizaje en conjunto	APRCON, IC-E4, L: 39-42; APRCON, IC-E4, L: 63-69
	Socialización	SOCIAL, IC-E4, L: 54-59
	Ayuda Familiar	AYUFAM, IC-E4, L: 113-118
<b>Aprendizajes Percibidos /5</b>	Retroalimentación del profesor	RETOA, IC-E5, L: 14-15; RETOA, IC-E5, L: 24-28
	Aprendizaje en conjunto	APRCON, IC-E5, L: 46-51; APRCON, IC-E5, L: 58-64
	Socialización	SOCIAL, IC-E5, L: 54-58
<b>Aprendizajes Percibidos /6</b>	Ayuda Familiar	AYUFAM, IC-E6, L: 65-68; AYUFAM, IC-E6, L: 151-162; AYUFAM, IC-E6, L: 153-157
	Aprendizaje en conjunto	APRCON, IC-E6, L: 137-142; APRCON, IC-E6, L: 165-169; APRCON, IC-E6, L: 24-29; APRCON, IC-E6, L: 145-150
	Socialización	SOCIAL, IC-E6, L: 34-39; SOCIAL, IC-E6, L: 131-137

Fuente: Elaboración Propia (2023)

### ***II Fase: Triangulación de la Información***

En esta fase, se presenta la complementariedad semántica en la información tratada en el marco de las descripciones de los informantes clave en la realidad del fenómeno de estudio, relacionado con los sentidos y significados que otorgan los estudiantes al trabajo cooperativo en el contexto de la institución objeto de estudio.

### **Tabla 4: Triangulación Categoría Iniciadora: Eventos del Trabajo Cooperativo y Formación en grupo**

<b>Informante Clave</b>	<b>Subcategoría Emergente/Código</b>	<b>Subcategoría Emergente/código</b>	<b>Informante Clave</b>
E1	...la verdad, es muy satisfactorio, al momento de realizar un trabajo con la cooperación de todos los compañeros. (SATISF, IC-E1, L: 4-6)	...para la conformación de equipos académicos, se debe realizar con las personas que tú te sientas a gusto, eso no justifica que, si te toca con otra persona, tendrás que realizar el trabajo de forma distinta, lo que se busca es hacer mejor las cosas para que no haya discusiones.  (SATISF, IC-E2, L: 65-70)	E2
E3	...yo digo que vale la pena realizar los trabajos de manera cooperativa porque nos ahorramos tiempo, recursos y aprendemos más fácilmente el uno del otro, donde cada quien se esfuerza por alcanzar la meta de una manera eficiente. (SATISF, IC-E3, L: 119-124).	Muchos de nosotros ya nos conocemos y sabemos cómo trabaja cada quien y la responsabilidad que tiene, mantenemos siempre relaciones afectuosas, para sentirnos en confianza...  (SATISF, IC-E4, L: 77-82)	E4
E5	...estoy de acuerdo con el trabajo cooperativo porque con eso nos compenegramos en los pequeños grupos para reforzar la investigación, intercambiar ideas y poner a disposición la fortaleza del	Las actividades que desarrollamos dentro del trabajo cooperativo, son de manera agradable y cómoda. (SATISF, IC-E6, L: 32-34)  Me siento muy bien cuando el trabajo se desenvuelve de	E6

	<p>estudio. (SATISF, IC-E5, L: 73-77)</p> <p>Siempre al final, nos logramos reunir con satisfacción para compartir, lo investigado a pesar de algunas dificultades que algunas veces se presentan, pero las superamos estudiando con mucho interés porque no podemos quedar mal en el grupo y además como amigos que somos tratamos de evitar los problemas. (SATISF, IC-E5, L: 118-125).</p> <p>...dentro de una situación agradable porque ya nos conocemos, eso nos facilita el empuje de unos con otros, además sacamos buena calificación. (SATISF, IC-E5, L: 131-134).</p>	<p>la mejor forma porque cada uno reconoce las ideas de los demás, hay ayuda mutua y se trabaja con alegría. (SATISF, IC-E6, L: 73-77)</p> <p>...nos satisface porque al final tenemos una buena nota y adquirimos una buena comprensión de los temas. (SATISF, IC-E6, L: 86-88)</p> <p>El colegio se vuelve más satisfactorio en el encuentro con los amigos, es más divertido que estar encerrado en la casa, nos aburre, mejor ver a los profesores y mantener esa comunicación (SATISF, IC-E6, L: 119-123)</p>	
--	--	--	--

Fuente: Elaboración Propia (2023)

La complementariedad de las voces de los informantes clave respecto a la categoría iniciadora: eventos del trabajo cooperativo, en cuanto a los significados otorgados en la subcategoría emergente: satisfacción, fue recurrente en el estudiante 1 (E1) al mencionar que el trabajo cooperativo es satisfactorio porque así se siente en todos los compañeros; cuestión que realimentó el estudiante 2 (E2) al manifestar la conformación de equipos académicos para sentirse a gusto con los otros, en tanto se alcanza las tareas asignadas con un mejor sentido de hacer las cosas. De igual manera el estudiante 3 (E3) hizo énfasis en la misma situación cooperativa porque ahorran tiempo, recursos y se aprende más fácilmente de los demás; situación que dio cabida igualmente la narrativa

del estudiante 4 (E4) que encuentra satisfacción porque ya hay un conocimiento previo sobre la responsabilidad que cada uno sostiene en la conformación de los grupos de confianza.

**Tabla 5: Triangulación Categoría Iniciadora: Eventos del Trabajo Cooperativo y Aprendizaje Significativo**

<b>Informante Clave</b>	<b>Subcategoría Emergente/Código</b>	<b>Subcategoría Emergente/código</b>	<b>Informante Clave</b>
E1	<p>...hablando de reuniones y trabajo cooperativo algo más informal, tendría que haber solo un moderador, y la opinión de todas las personas se comparte con responsabilidad y respeto. (FORVAL, IC-E1, L: 48-52)</p> <p>...respetar la opinión de las otras personas y compartir lo que yo pienso. (FORVAL, IC-E1, L: 75-76)</p> <p>...al momento de conformar un equipo de estudio, estamos viendo cómo estas relaciones de amistad, de compañerismo, de ayuda se manifiestan, muchas veces. (FORVAL, IC-E1, L: 88-91).</p> <p>...el respeto, o cuando eres el receptor de las ideas, pues yo creo que tienes que ser muy respetuoso con todos, en eso se fundamenta la amistad, el</p>	<p>...la ventaja de trabajar los proyectos de manera cooperativa, es fortalecer el compañerismo, la amistad, el respeto y el orden en las cosas que se van a ejecutar. (FORVAL, IC-E2, L: 55-58)</p>	E2

	<p>compañerismo, en el buen trato. (FORVAL, IC-E1, L: 121-128).</p> <p>...y debe tener solución inmediata para poder seguir en la buena amistad en el compañerismo, en la ayuda mutua, con el contento que nos atrae hacer los trabajo en grupo. (FORVAL, IC-E1, L: 138-150)</p>		
E3	<p>...la cercanía entre los compañeros de manera amistosa, que se llegue a un acuerdo, que cada quien cumpla con la responsabilidad de buscar los temas que nos tocan.(FORVAL, IC-E3, L: 57-60).</p>	<p>...lo bueno del trabajo cooperativo es el compromiso que nos corresponde como alumnos responsables y además, los proyectos que son muy amplios tienen que ser de esta manera, para que cada uno de los alumnos podamos ser parte de una gran obra enriquecida con el conocimiento de todos y el aprendizaje que uno mismo busca en la información. (FORVAL, IC-E4, L: 121-129)</p>	E4
E5	<p>...el profesor es nuestro amigo y nos forma con ejemplos cristianos y valores como la responsabilidad y la ayuda a los</p>	<p>Creo que son tiempos aprovechables para saber que tengo que compartir, no solamente la</p>	E6

	<p>demás. (FORVAL, IC-E5, L: 41-44)</p> <p>...no solamente desde el punto de vista de la realización de la tarea, sino que esa condición de responsabilidad, también la podemos aplicar en la calle (FORVAL, IC-E5, L: 81-84).</p>	<p>información propia de los temas, sino también la amistad y el acercamiento con mis compañeros para mantener las mejores relaciones, dentro y fuera del colegio, estos aspectos nos permiten a todos valorar las ideas de los demás y saber que entre todos podemos alcanzar las metas. (FORVAL, IC-E6, L: 4-12)</p> <p>...se aprovecha el tiempo para compartir, buscar lazos de amistad con los compañeros y ayudar a los compañeros que tengan mayores dificultades para aprender los temas. (FORVAL, IC-E6, L: 69-73)</p> <p>...es agradable saber que podemos contar con los amigos, que debemos tener el compromiso de cuidar los materiales, pero también de</p>	
--	--	---	--

		comunicarnos cuando algo no está desarrollado de la manera correcta. (FORVAL, IC-E6, L: 138-142).	
--	--	---	--

Fuente: Elaboración Propia (2023)

La formación en valores constituye un enfoque de interés para resaltar el compromiso, responsabilidad, respeto, confianza y solidaridad como parte del encuentro con el otro, tal como lo expresó el estudiante 1 (E1) en términos de la cooperación con la cual se comparten las relaciones de amistad y compañerismo que fundamentan el interés en la ayuda mutua para la realización de los trabajos en grupo; cuestión que reafirmó el estudiante 2 (E2) como ámbitos de fortalecimiento de la amistad. Asimismo, el estudiante 3 (E3) percibe que la cercanía entre los compañeros de una manera amistosa busca fortalecer las actividades a desarrollar. De la misma manera el estudiante 4 (E4) resalta el hecho de enriquecer el conocimiento de todos en el trabajo cooperativo. De forma similar, afianza la confianza que se crea entre amigo, cuando el estudiante 6 (E6) destaca que "...se aprovecha el tiempo para compartir, buscar lazos de amistad con los compañeros y ayudar a los compañeros que tengan mayores dificultades..." (FORVAL, IC-E6, L: 69-73).

**Tabla 6: Triangulación Categoría Iniciadora: Eventos del Trabajo Cooperativo, Formación en grupo y Aprendizaje Significativo**

<b>Informante Clave</b>	<b>Subcategoría Emergente/Código</b>	<b>Subcategoría Emergente/código</b>	<b>Informante Clave</b>
E1	...proyecto educativo que estemos realizando quede con los aportes que cada uno proponga de buena manera. (COMTAL, IC-E1, L: 77-79) ...todos tienen conocimientos diferentes, por lo que el trabajo	...cada quien dispone lo que puede aportar, también sería destacado la experiencia. (COMTAL, IC-E2, L: 99-101).	E2

	<p>queda más denso, mejor. (COMTAL, IC-E1, L: 82-84)</p> <p>...algunos somos mejores redactando, otros escribiendo en computadora, otros haciendo esquemas, mapas, cuadros y así sucesivamente, y al mismo tiempo todos deberían participar con sus opiniones. (COMTAL, IC-E1, L: 113-117).</p> <p>...siendo conscientes que la opinión de todos es diferente, y cada uno aporta según sus habilidades, lo que más conozca y sabe hacer. (COMTAL, IC-E1, L: 129-131).</p>		
E3	<p>...valorar los aportes de cada uno para poder determinar cada proyecto en común acuerdo y manteniendo siempre la comunicación. (COMTAL, IC-E3, L: 48-51).</p> <p>...como ya estamos acostumbrados al trabajo cooperativo, ya en estos momentos es más sencillo de valorar el aporte de cada uno. (COMTAL, IC-E3, L: 100-103).</p>	<p>...las actividades se dan más fácil cuando todos ponemos nuestro granito de arena de acuerdo con lo que tengamos, desde el punto de vista de los contenidos, recursos y lo que podamos buscar con los demás para concretar el punto que nos correspondió, de esta manera lo integramos y tenemos buen rendimiento, sobre todo, cuando el trabajo o la asignación es larga. Por eso hay que dividirse los temas.</p>	E4

		(COMTAL, IC-E4, L: 28-36).	
E5	...creo que se parte de la ayuda que le podemos ofrecer a una persona que ya conocemos en su responsabilidad y compromiso con el grupo, por lo tanto, podemos ayudarlo cuando se presente esa dificultad, porque para eso somos amigos en las buenas y en las malas. (COMTAL, IC-E5, L: 142-148)	...el trabajo cooperativo se unen las fuerzas y los recursos que cada uno tenemos para aportarlos al equipo y conformar la mejor actividad con la participación. (COMTAL, IC-E6, L: 97-100).	E6

Fuente: Elaboración Propia (2023)

La situación observada en la tabla, se corresponde con la complementariedad en el discurso de los estudiantes respecto a la categoría: eventos del trabajo cooperativo, formación en grupos y aprendizaje significativo, en cuanto a la percepción que sostienen en la subcategoría emergente: comparten talentos. Desde esta perspectiva el estudiante 1 (E1) hace ver los aportes que en la mejor disposición del trabajo, cada uno de ellos aporta elementos significativos para la construcción del conocimiento en el cual participan todos porque están conscientes de la responsabilidad y de esta manera, se consolidan las habilidades de uno a favor de los otros.

Asimismo, el estudiante 2 (E2) despliega su entendimiento en la experiencia del trabajo cooperativo que les permite disponer de los aportes en la realización de las tareas propuestas; situación que se consolida según el estudiante 3 (E3) al valorar la comunicación entre ellos para buscar los puntos comunes y hacer el trabajo más sencillo. Así también, el estudiante 4 (E4) refleja la posibilidad de edificar desde el punto de vista de los contenidos y recursos para el mejor rendimiento en la asignación de la tarea dividida en los temas propuestos. Ante lo cual añadió el estudiante 6 (E6) que en el trabajo cooperativo se unen las fuerzas y los recursos que cada uno tenemos para aportarlos al equipo... (COMTAL, IC-E6, L: 97-100).

## Discusión

De acuerdo con Fresno (2017), Ríos y Rodríguez (2017) y Barfield (2016) la práctica del trabajo cooperativo se asume en tres niveles complementarios de actuación que concretan un sistema de relaciones implicados en las técnicas y la actitud de solidaridad, además del respeto, confianza, símbolo de compañerismo y amistad, responsabilidades designadas en los contenidos y su distribución que aumentan la consistencia y potencialidad de las propuestas en los aprendizajes.

Dada esta condiciones la expresión solidaria en el aprendizaje cooperativo se materializan entre los diversos estudiantes al trabajar los contenidos y desarrollar la capacidad de adoptar actitudes solidarias para crear una predisposición positiva hacia este tipo de comportamientos que avanzan en las decisiones compartidas en tanto sólo se puede ser solidario a partir del respeto a las diferencias individuales y de su complementación en un proyecto compartido en el cual se pretende llegar a alcanzar los mayores beneficios para todos.

En atención a los resultados obtenidos, se puede señalar que el cumplimiento de las metas en el aprendizaje cooperativo actúa como dinámica del equipo en el cual unos se apoyan en la confianza de los otros para alcanzar los objetivos educacionales que amplían las posibilidades de desarrollar de manera dinámica las habilidades para trabajar en conjunto como miembros de un equipo que se define por los mismos intereses de contribuir a la comprensión y solución de los problemas (Ríos y Rodríguez, 2017).

Parraguez *et al.* (2017) señalan que el trabajo cooperativo propicia que los miembros del equipo construyan puntos, sumando esfuerzos, talentos y competencias en beneficios de todo, por lo que constituye un modelo de aprendizaje interactivo que invita a los estudiantes a lograr metas estableciendo coordinaciones entre los integrantes, lo que reafirma las estrategias que alcanzan objetivos compartidos, tal como lo señalan Ríos y Rodríguez (2017) al afirmar que a su vez aumentan la motivación y autoestima, desarrollan habilidades interpersonales, promocionan el respeto, la tolerancia, la flexibilidad y apertura hacia los demás.

En este orden de ideas, queda claro que el hecho de mantener fija la meta del trabajo cooperativo en el estudio, conlleva al hecho de compartir talentos para el análisis y reflexión de los problemas presentados hacia la búsqueda de alternativas de solución con la condición de mayores beneficios al poder compartir las fortalezas de cada uno con el fin de disponer el análisis de los contenidos de forma privilegiada, con el uso eficiente de los recursos y el descubrimiento de nuevas realidades

en conjunto que enriquecen la cooperación de forma enfática, productiva y eficiente dentro de una acción colectiva.

Según los planteamientos de Campos (2016) la cooperación y las preferencias sociales en la dinámica de la conformación de grupos ordenados para trabajos cooperativos, permite ponerse de acuerdo conforme van surgiendo las tareas y responsabilidades de cada uno de los integrantes, que además se enfoca en atender las necesidades del equipo de acuerdo con los fines, actividades y sentido social que ayuda a la participación y a obtener los mayores beneficios productivos.

Al parafrasear los razonamientos expuestos, se interpreta que la composición de los grupos según las preferencias contribuye a mejores aprendizajes interactuando y elevando los niveles de cooperación con la identificación entre los estudiantes, que a decir de Rodríguez (2020) buscan el apareamiento conveniente en la similitud de intereses. Por lo tanto, se interpreta que los mecanismos, promoción de actividades y búsqueda de un sistema de preferencias por los mismos estudiantes para llevar a cabo el trabajo cooperativo, es un aval productivo de aprendizaje que favorecen la consolidación de los grupos y su cohesión en las mejores condiciones, que ellos mismos valoran dada las preferencias y actitudes, lo cual facilita al docente la idea de formarlos con base a estas consideraciones concretas en la elección de cada uno de los componentes, su coordinación y organización a fin de aumentar la probabilidad del trabajo productivo.

## Referencias

- Alexander, G., y VanWyk, M. (2014). Does cooperative learning as a teaching approach enhances teaching and learning in integrated culturally diverse school settings? an exploratory study. *Mediterranean Journal of Social Sciences*. 5 (2), 689-698.
- Barfield, A. (2016). Collaboration. *ELT Journal*. Oxford Academic. 70 (2), 222-224. <https://doi.org/10.1093/elt/ccv074>.
- Buchs, C y Butera, F. (2015). Cooperative learning and social skills development. En: Gillies, R. (2015). *Collaborative Learning: Developments in Research and Practice*. Nova Science. 201-217.
- Campos, R. (2016). Cooperación y preferencias sociales: análisis económicos sobre altruismo, justicia, confianza y equidad. *El Colegio de México/Centro de Estudios Económicos*.

- Dirlikli, M., Aydın, K., y Akgün, L. (2016). Cooperative learning in turkey: a content analysis of theses. *Educational Sciences: Theory & Practice*. 16 (4), 1251-1273. DOI 10.12738/estp.2016.4.0142.
- Durán, D y Monereo, C. (2012). *Entramado. Métodos de aprendizaje cooperativo y colaborativo. Cuadernos de Formación del profesorado*. Publisher: Horsori.
- Estrada, Marta, Monferrer, Diego, & Moliner, Miguel A. (2016). El Aprendizaje Cooperativo y las Habilidades Socio-Emocionales: Una Experiencia Docente en la Asignatura Técnicas de Ventas. *Formación universitaria*, 9(6), 43-62. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062016000600005>
- Fresno, C. (2017). *La formación de valores: reto del siglo XXI*. Universitaria.
- Gutiérrez, C. (2012). *Estrategias de aprendizaje y aprendizaje cooperativo en educación primaria*. Universidad de Granada.
- Hassard, J. (1990). The AHP soviet exchange project: 1983-1990 and beyond. *Journal of Humanistic Psychology*. 30, 6-51.
- Holanda, M., Ramos, S., da Costa, F., Leal, E., Guerreiro, D., y Gurgel, R. (2018). Caracterización de los docentes de educación básica a partir de la satisfacción del modelo social cognitivo social en el trabajo. *Paidéia (Ribeirão Preto)*. <http://dx.doi.org/10.1590/1982-4327e2811>
- Izquierdo, C. (2005). *Técnica de estudio y rendimiento intelectual: guía para estudiantes y maestros*. Trillas.
- Lara, R. (2005). El aprendizaje cooperativo: un modelo de intervención para los programas de tutoría escolar en el nivel superior. *Revista de la Educación Superior*. 34 (133), 87-104.
- Le, H., Janssen, J., y Wubbels, T. (2018). Collaborative learning practices: teacher and student perceived obstacles to effective student collaboration. *Cambridge Journal of Education*. 48, 103-122. <https://doi.org/10.1080/0305764X.2016.1259389>
- Leal, M., y Ghodsi, S. (2012). Benefits of collaborative learning. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*. 31, 486-490. DOI:10.1016/j.sbspro.2011.12.091.
- Martín, G. (2015). *Utilización del aprendizaje cooperativo para la transformación de los aprendizajes del alumnado y la formación continua de las maestras en un centro rural agrupado*. Tesis Doctoral. Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/7536/TESIS604141209.pdf>

- Medina, F. (2016). El aprendizaje cooperativo: un estudio de casos en aprendices de español como lengua de herencia en los Estados Unidos. Tesis doctoral no publicada. Universidad Pablo de Olavide, España.
- Obura, T., Brant, W., Miller, F., y Parboosingh, J. (2011). Participating in a community of learners enhances resident perceptions of learning in an e-mentoring program. *BioMed Central. Medical Education*. 11 (3). 10.1186/1472-6920-11-3.
- Parraguez, S., Chunga, G., Milusca, M., y Romero, R. (2017). El estudio y la investigación documental: estrategias metodológicas y herramientas TIC. EMDECOSEGE.
- Quintanilla, R. (2015). Trabajo cooperativo y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de historia y filosofía de la educación; facultad de educación, UNAP – 2015. Trabajo Doctoral no publicado. Iquitos, Perú.
- Ríos, M. J., y Rodríguez, M.G. (2017). Comunicación asincrónica. Experiencias en ambientes virtuales de pre y posgrado. *Revista Proyección. Edición Especial*. Vol. 4 (12), 40, 48. <http://www.sirius.une.edu.ve>
- Rodríguez, M. G. (2020). Intersubjetividad dialógica en el acompañamiento pedagógico del docente. *Areté. Revista Digital del Doctorado en Educación de la Universidad Central de Venezuela*. 6 (11), 217 – 237.
- Ruiz, D. (2012). La influencia del trabajo cooperativo en el aprendizaje del área de economía en la enseñanza secundaria. Tesis Doctoral. Universidad de Valladolid. <https://base.socioeco.org/docs/tesis286-130502.pdf>
- Trujillo, L (2017). Teorías pedagógicas contemporáneas. Fundación Universitaria del Área Andina. <https://core.ac.uk/download/pdf/326425474.pdf>
- Zavala, A. (2022). Percepción de los Estudiantes sobre el Trabajo Cooperativo en el Contexto del Centro Educativo Eduardo Vásquez Doderó Fe y Alegría. Tesis Doctoral presentada ante la Universidad Católica Andrés Bello. Caracas.