



*Modalidades evaluativas innovadoras*

*Innovative evaluation modalities*

*Modalidades de avaliação inovadoras*

Carmen Elizabeth Álvarez Azaña<sup>I</sup>  
[carmen\\_a93@hotmail.com](mailto:carmen_a93@hotmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0005-1478-6758>

**Correspondencia:** [carmen\\_a93@hotmail.com](mailto:carmen_a93@hotmail.com)

Ciencias de la Innovación  
Artículo de Investigación

\* **Recibido:** 23 de marzo de 2023 \* **Aceptado:** 12 de abril de 2023 \* **Publicado:** 06 de julio de 2023

I. Investigador Independiente; Guayaquil, Ecuador.



## Resumen

La evaluación en el aprendizaje es un proceso en el que intervienen aspectos abstractos, como las concepciones que cada docente y estudiante tiene sobre ella, sus formas, sus fines y otros más concretos, las evidencias, los criterios, las formas, los plazos y los instrumentos con los que se realiza. La presente investigación se enmarca dentro de una metodología de tipo bibliográfica documental. Ya que es un proceso sistematizado de recolección, selección, evaluación y análisis de la información, que se ha obtenido mediante medios electrónicos en diferentes repositorios y buscadores tales como Google Académico, Science Direct, Pubmed, entre otros, empelando para ellos los diferentes operadores booleanos y que servirán de fuente documental, para el tema antes planteado. Las modalidades evaluativas innovadoras no son nuevas, desde la llegada de las tecnologías de la comunicación e información, la virtualidad ha estado presente, ya es común observar los estudios a larga distancia en universidades que ofrecen carreras a modo virtual, cursos de inglés y cualquier otro tipo de enseñanza que se quiera impartir y que con solo tener el acceso a internet y una computadora están a disposición con solo un clic. Generalmente estas nuevas modalidades de innovación, suelen ser utilizadas más en el ámbito de la educación superior, con plataforma como Moodle, Zoom, Google, páginas web de la misma universidad, así como Facebook, YouTube y mensajería instantánea como WhatsApp, que en la educación básica, en donde se aplican las tecnologías en base a los recursos disponibles, teniendo en cuenta que no todos los hogares tienen acceso a internet, computadora o un teléfono, lo que hace más compleja la virtualidad. En los últimos años la realidad virtual, aprendizajes basados en juego, aprendizajes basados en resultados, han llegado para hacer de una forma más divertida el proceso didáctico en la enseñanza y aprendizaje.

**Palabras Clave:** Moodle, Aprendizaje, Evaluación, Innovación, Educación.

## Abstract

The evaluation in learning is a process in which abstract aspects intervene, such as the conceptions that each teacher and student have about it, its forms, its purposes and other more concrete ones, the evidence, the criteria, the forms, the deadlines and the instruments with which it is performed. This research is framed within a documentary bibliographic type methodology. Since it is a systematized process of collection, selection, evaluation and analysis of information,

which has been obtained through electronic means in different repositories and search engines such as Google Scholar, Science Direct, Pubmed, among others, using the different Boolean operators for them. and that will serve as a documentary source, for the topic raised above. Innovative evaluation modalities are not new, since the arrival of communication and information technologies, virtuality has been present, it is already common to observe long-distance studies in universities that offer virtual careers, English courses and any other type of teaching that you want to teach and that just having access to the internet and a computer are available with just one click. Generally, these new modalities of innovation tend to be used more in the field of higher education, with platforms such as Moodle, Zoom, Google, web pages of the same university, as well as Facebook, YouTube and instant messaging such as WhatsApp, than in education. basic, where technologies are applied based on available resources, taking into account that not all households have access to the Internet, computer or telephone, which makes virtuality more complex. In recent years, virtual reality, game-based learning, and results-based learning have arrived to make the didactic process in teaching and learning more fun.

**Keywords:** Moodle, Learning, Evaluation, Innovation, Education.

## Resumo

The evaluation in learning is a process in which abstract aspects intervene, such as the conceptions that each teacher and student have about it, its forms, its purposes and other more concrete ones, the evidence, the criteria, the forms, the deadlines and the instruments with which it is performed. This research is framed within a documentary bibliographic type methodology. Since it is a systematized process of collection, selection, evaluation and analysis of information, which has been obtained through electronic means in different repositories and search engines such as Google Scholar, Science Direct, Pubmed, among others, using the different Boolean operators for them. and that will serve as a documentary source, for the topic raised above. Innovative evaluation modalities are not new, since the arrival of communication and information technologies, virtuality has been present, it is already common to observe long-distance studies in universities that offer virtual careers, English courses and any other type of teaching that you want to teach and that just having access to the internet and a computer are available with just one click. Generally, these new modalities of innovation tend to be used more in the field of higher education, with platforms such as Moodle, Zoom, Google, web pages of the same

university, as well as Facebook, YouTube and instant messaging such as WhatsApp, than in education. basic, where technologies are applied based on available resources, taking into account that not all households have access to the Internet, computer or telephone, which makes virtuality more complex. In recent years, virtual reality, game-based learning, and results-based learning have arrived to make the didactic process in teaching and learning more fun.

**Palavras-chave:** Moodle, Aprendizagem, Avaliação, Inovação, Educação.

## Introducción

La evaluación en el aprendizaje es un proceso en el que intervienen aspectos abstractos, como las concepciones que cada docente y estudiante tiene sobre ella, sus formas, sus fines y otros más concretos, las evidencias, los criterios, las formas, los plazos y los instrumentos con los que se realiza. Esta transformación puede centrarse en los resultados (lo que se obtiene) o en el proceso (cómo se obtiene); también, puede concebirse como un procedimiento basado en normas (comparar logros con base en estándares) o en criterios (basados en el cumplimiento o incumplimiento de aprendizajes, desempeños esperados o plausibles) (Polanco Bueno & Garduño Teliz, 2021).

El futuro de la enseñanza en la educación se relaciona estrechamente con un completo cambio de paradigma, que se desplaza desde una enseñanza tradicional, basada en la transmisión de conocimientos y la verificación de aprendizajes, hacia una nueva forma de enseñanza problematizadora que hace hincapié en el acompañamiento de los estudiantes por parte de los profesores en todo el proceso de aprendizaje y en su evaluación continua. Para que ello ocurra, es necesaria una modificación del rol de los docentes y estudiantes como así también de otros factores involucrados en el proceso de aprendizaje como, por ejemplo, las estrategias didácticas (Olmedo et al., 2022).

La pandemia COVID 19, sin duda, marcó un antes y un después en la vida familiar y profesional del docente, como también de los estudiantes, abriendo nuevos retos y oportunidades de diversa índole. En este “retorno a la nueva normalidad” lo usual es observar que las personas deseen volver a los ritmos que antes estaban acostumbrados. En este contexto de cambio y transición, en el que la educación tiene un rol destacado como actor para el desarrollo sostenible

y en el que se vislumbra un nuevo escenario pospandemia, cabe el cuestionamiento respecto a las nuevas habilidades que los docentes requieren para hacer frente a esta nueva realidad y la necesidad de una educación comprometida con el desarrollo (Tantaleán et al., 2023).

En la actualidad los estudiantes necesitan desarrollar el pensamiento crítico y un aprendizaje autónomo para lo cual es necesario que el profesor aplique en el aula estrategias activas, que le permitan al estudiante un aprendizaje significativo para el desarrollo intelectual e innovador que todo ciudadano necesita para cumplir con las exigencias del nuevo milenio. La virtualidad llegó de sorpresa, de manera abrupta y en ese camino obligatoriamente el profesor se adaptó, aprendió y adquirió experiencias para ir mejorando cada día su labor docente. Para el alumno, que es el centro y sujeto del proceso de enseñanza- aprendizaje- evaluación, el enfrentamiento a la nueva forma de aprender las cosas y la nueva metodología tampoco fue fácil, ya que hubo un proceso de adaptación y asimilación de un nuevo reto como lo es la virtualidad (Fuentes Martínez, 2022).

## **Metodología**

La presente investigación se enmarca dentro de una metodología de tipo bibliográfica documental. Ya que es un proceso sistematizado de recolección, selección, evaluación y análisis de la información, que se ha obtenido mediante medios electrónicos en diferentes repositorios y buscadores tales como Google Académico, Science Direct, Pubmed, entre otros, empelando para ellos los diferentes operadores booleanos y que servirán de fuente documental, para el tema antes planteado.

## **Resultados**

### **Evaluación de resultados vs. evaluación de proceso**

La evaluación de resultados es un medio para orientar las acciones de enseñanza y de aprendizaje. La finalidad de esta evaluación es determinar si se han alcanzado o no, hasta qué punto, las intenciones educativas que están en la base y en el origen de la intervención pedagógica, la finalidad última de esta evaluación es pronunciarse sobre el grado de éxito o fracaso del proceso educativo Enel cumplimiento de las intenciones que están en su origen. Puede

decirse que es también un instrumento de control del proceso educativo: el éxito o fracaso en los resultados del aprendizaje de los alumnos es un indicador del éxito o fracaso del propio proceso educativo para conseguir sus fines (Masiello, 2018).

En este sentido, la evaluación de los alumnos solo resultaría relevante para ellos, si:

- Posibilita aprendizajes flexibles, significativos y con sentido.
- Despierta, favorece y desarrolla el deseo de aprender, impulsando el compromiso hacia el aprendizaje de sus futuros alumnos.
- Se constituye en una práctica social, ética y política, ya que no sólo implica los propios aprendizajes como alumnos, sino los futuros aprendizajes de sus alumnos.
- Ofrece criterios para hacer una crítica fundamentada, haciendo una retroalimentación constante entre teoría y práctica (Masiello, 2018).

## **Tipos de Evaluación**

El proceso formativo se ha llevado de una forma que se le da mucho énfasis a la evaluación, por el hecho que los resultados obtenidos repercuten en valoraciones de los sujetos, las prácticas de evaluación tienen una fuerte influencia en los alumnos, en sus actitudes hacia el estudio y hacia las materias, en las relaciones sociales, por ende se necesita que las y los docentes contesten qué se evalúa y para qué se evalúa, esta reflexión no debe limitarse, es necesario que las funciones de la evaluación tomen cada una su lugar en el proceso educativo (Alexander, 2016).

### **1. Según la Finalidad**

- **Función diagnóstica:** Sirve para conocer a los estudiantes y ver en qué nivel se encuentran. Se evalúan los esquemas de conocimientos que se poseen, para nuevas situaciones de aprendizaje. Se realiza al comienzo de una etapa. Es un instrumento de ajuste. Se recauda información acerca de estructuras cognitivas y de las habilidades que se poseen, para facilitar la construcción de nuevos conocimientos.

- **Función formativa:** Tiene que ver con la evaluación de un proceso que es el de enseñanza y aprendizaje. Se vuelve a la situación que la originó para pensar y reflexionar sobre ella. Contribuye a ajustar el trabajo que se está realizando. Se realiza con propósito de favorecer la mejora de algo. Es continua, permanente.
  
- **Función social o sumativa:** Se utiliza para determinar niveles de rendimiento. Si se produce éxito o fracaso. Será un juicio final, global, de un proceso que ha terminado y sobre el cual se emite una valoración terminal, su mirada es retrospectiva. Valora lo sucedido desde el final del proceso. Ve los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se puede expresar cuantitativamente o por medio de un juicio, sobre, si se alcanzó la meta, u objetivo planteado. Así la evaluación sumativa consiste en:
  - a) Determinar si se han alcanzado o no las intenciones educativas, objetivos, expectativas de logro, metas.
  
  - b) Medir los resultados, para cerciorarse, si se ha alcanzado el nivel de aprendizaje propuesto y exigido.
  
  - c) Contesta sobre lo que el estudiante aprendió. En coherencia con esto, la evaluación sumativa adopta una periodicidad en el tiempo. Suele ser el tipo de evaluación, que después se proyecta en evaluación parcial o final del proceso. Es la que tiene lugar al final del ciclo y que conduce a la acreditación, que es dar el reconocimiento y el aval de lo adquirido y no debe confundirse con ella, ya que la evaluación sumativa es necesaria también, como control de los logros realizados y como información para docentes y estudiantes.
  
  - d) Hace referencia a los usos que se le dan, más allá del proceso de enseñanza – aprendizaje, y que tienen que ver con cuestiones tales como la selección, promoción, acreditación, certificación y compartir esa información con otras personas. Esta función ha tenido supremacía, sobre la función formadora, por la idea tan arraigada que evaluar es aplicar exámenes al final del proceso, así mismo porque se ha creído que se debe calificar y asignar una valoración numérica que certifique el aprendizaje de las y los estudiantes (Alexander, 2016).

### La evaluación según su normotipo

El normotipo es el referente que nos sirve para evaluar un objeto o sujeto. Para propósitos de evaluación de los aprendizajes, el normotipo será aquél que nos servirá de comparación a la hora de establecer un juicio de valor en el alumno evaluado.

- **Evaluación nomotética:** Es aquella que emplea un referente externo de comparación. Dentro de ella pueden distinguirse dos tipos: la evaluación normativa y la evaluación criterial. La evaluación normativa, es la evaluación que supone la valoración de un sujeto en comparación al nivel o rendimiento del grupo al que pertenece. La evaluación criterial es válida cuando se pretende determinar en qué posición se encuentra al alumno con respecto al grupo; en este caso las normas de valoración estarán en función directa de lo que el conjunto de alumnos domina o deja de dominar.
- **Evaluación idiográfica:** Es la evaluación que toma como referente las propias capacidades del alumno y sus posibilidades de desarrollo. Supone la valoración inicial de las capacidades y posibilidades del alumno y la estimación de los aprendizajes que puede alcanzar a lo largo de un tiempo determinado. El alumno es evaluado durante su proceso e igualmente se valora su rendimiento final alcanzado. Si los resultados coinciden con lo estimado al inicio, se considera el rendimiento satisfactorio (Alexander, 2016).

### La evaluación según los sujetos involucrados

- **Autoevaluación:** Es el proceso por el cual cada persona valora sus propias acciones y formas de pensar. En el ámbito académico es necesario iniciar el proceso de autoevaluación brindando herramientas a los diferentes actores, para que sean capaces de hacer una valoración sobre su propia labor y el grado de satisfacción que les produce, así mismo para que el proceso sea visto como algo habitual, es importante darle las pautas necesarias para que lo haga con seriedad y con corrección, que esté consciente del valor que tiene para la valoración global de su proceso.

- **La coevaluación:** Proceso mediante el cual el alumno evalúa de manera recíproca a sus compañeros del grupo-clase, aplicando criterios de evaluación que han sido negociados previamente.
- **La Heteroevaluación:** Consiste en que una persona evalúa lo que otra ha realizado. El tipo de evaluación que con mayor frecuencia se utiliza es aquella donde el docente es quien, diseña, planifica, implementa y aplica la evaluación y donde el estudiante es quien responde a lo que se le solicita (Alexander, 2016).

### Modelos de evaluación educativa

**Figura 1.**

*Modelos evaluativos aportaciones de referentes teóricos.*



*Nota.* Adaptado de *Prácticas evaluativas para la mejora de la calidad del aprendizaje: Un estudio contextualizado en La Unión Chile*, por Zambrano Díaz, 2014, Universitat Autònoma de Barcelona.

## Técnicas e instrumentos para la evaluación del aprendizaje

**Tabla 1.**

*Principales técnicas e instrumentos de evaluación educativa de aprendizajes y competencias.*

<b>Técnicas</b>	<b>Instrumentos</b>
DE OBSERVACIÓN	Carpetas diversas Cuadernos diarios Escalas de observación Informes Anecdóticos Registros
OTRAS TÉCNICAS	Test estandarizados Autoinforme Rúbricas Portafolio E-portafolio
DE INTERROGACIÓN	Cuestionarios Exámenes Pruebas objetivas

*Nota.* Adaptado de *Caracterización de las prácticas evaluativas en el proceso de enseñanza aprendizaje en noveno grado institución Santa Rosalía Zona Bananera Magdalena*, por Johnson Guerra, 2017, Universidad de la Costa.

### Técnicas de evaluación informal

- **La observación:** es una técnica que centra su atención en el desempeño que alcanza el estudiante. Es una de las más utilizadas por el docente cada día, de modo espontáneo e intuitivo, se distingue porque el docente no suele presentarla como un acto evaluativo; por ende, los estudiantes no sienten que están siendo evaluados.

- **El Portafolio, carpetas de aprendizaje, dossier:** es un procedimiento de selección selectiva de los trabajos realizados por el estudiante, reflejando una evolución y progreso durante un período de tiempo. Gracias a este instrumento el alumno tiene la posibilidad de presentar sus trabajos de una manera global e integrada. Aquí, tanto el profesor como el alumno disponen de evidencias concretas para poder evaluar el grado de desarrollo en un determinado período (Zambrano Díaz, 2014).

### **Técnicas de evaluación formal**

- **Pruebas objetivas o exámenes y test:** Son aquellas pruebas de lápiz y papel, una de sus características es que son uno de los instrumentos más utilizados en la evaluación escolar para verificar el nivel de aprendizaje logrado por el estudiante, su intención es obtener una evaluación objetiva a través de la medición del rendimiento por medio de una calificación. Los exámenes pueden ser de dos tipos: estandarizados (elaborados por agentes externos, especialista en evaluación) y los formulados por el docente en base a las necesidades del proceso educativo.
- **Mapas conceptuales:** Son instrumentos de tipo formal, que pretenden evaluar la formación de conceptos y significados, verificando el nivel alcanzado en el aprendizaje. Son recursos gráficos que permiten representar jerárquicamente conceptos y proposiciones sobre un tema determinado (Zambrano Díaz, 2014).

### **Evaluar en modalidades innovadoras**

“Podríamos definir innovación como el proceso de ingresar algo nuevo dentro de una realidad preexistente, para cambiar, transformar o mejorar dicha realidad” (Sánchez et al., 2018, p. 24, como se citó por Polanco Bueno & Garduño Teliz, 2021). Sin embargo, en el contexto de la educación remota por la pandemia, la innovación también podría contemplar lo imprevisible (el confinamiento y el aislamiento social impuestos), lo improvisado (al tener que cambiar de un día para otro las clases presenciales por las clases remotas) y lo incierto (frente al decreto mundial de que la normalidad anterior no existe y tenemos que adaptarnos a una nueva). En este sentido, el uso indistinto de términos como educación virtual, a distancia y semipresencial es producto de lo diferente, lo complejo y retador de la situación. Estas modalidades no son nuevas, llevan años

realizándose, pero es hasta ahora que, por el simple hecho de usar las tic en las experiencias remotas por la COVID-19, erróneamente se les compara y se les estigmatiza sin la comprensión e integración profunda de sus bases, planteamientos y experiencias formativas

La evaluación en modalidades innovadoras es tecnopedagógica, es decir, integra tecnología, pedagogía, didáctica y el contenido de aprendizaje, y promueve una literacidad académica digital<sup>2</sup> a través de prácticas colectivas e individuales, flexibles y adaptables en la gestión de la información, el conocimiento y el aprendizaje (Garduño, 2020, como se citó por Polanco Bueno & Garduño Teliz, 2021). Por tanto, evaluar es una actividad sistémica, recursiva, reflexiva y conectivista, pues las experiencias, decisiones, demostraciones, juicios valorativos y acciones se integran a espacios virtuales y presenciales para su difusión e interacción. Esta evaluación propone actividades en función de un logro propiamente establecido por la docencia y comprendido por el estudiantado, además de que en el proceso ambos se acompañan de otros agentes educativos formales e informales que participarán y, en cierta medida, coadyuvarán su legitimación, por lo que no está ligada a saturar de actividades al estudiante.

Hibridar la evaluación significa integrar espacios presenciales y virtuales para el diseño de instrumentos adaptables y flexibles a necesidades y contextos formativos. Corresponde a la docencia determinar su idoneidad para integrarlos en la evaluación inicial, diagnóstica, formativa o sumativa, así como en la auto, hetero y coevaluación. Los instrumentos tecnopedagógicos para hibridar la evaluación del desempeño son herramientas que favorecen el monitoreo constante y la retroalimentación continua al proceso o al producto para aprender en espacios híbridos, como las matrices de evaluación, las lecciones digitales, los test, los foros virtuales y los comentarios en documentos digitales. Su diseño varía, de conformidad con el tipo de instrumento elegido; no obstante, se sugieren las siguientes pautas:

- Determinar la intención formativa.
- Establecer reglas y criterios de conformidad con el tipo de instrumento para la experiencia de evaluación en el espacio virtual y en el presencial.
- Ejecución, interacción y monitoreo de la actividad.

- Retroalimentación personal o automática síncrona (en tiempo real) o asíncrona (en tiempo diferido).

Algunas de las aplicaciones que se disponen en Internet sugeridas para la configuración de los instrumentos presentados son: Rubistar4teachers, Quick Rubric, Nearpod, TES (Blendspace), Google Forms, Quizizz, Socrative, Moodle, Google Classroom, Padlet, Perusall, Google Docs, entre las más reconocidas. Algunas de las aplicaciones sugeridas para la configuración de los instrumentos presentados son: Evernote o cualquier procesador de textos, notas de texto o de voz del dispositivo móvil, Mentimeter, Jamboard y WhatsApp (Polanco Bueno & Garduño Teliz, 2021).

En un estudio realizado por Fuentes Martínez (2022), concluyeron que:

- Las estrategias innovadoras que más aplican los docentes en su acción educativa, se evidenció que en la modalidad asincrónica la herramienta que más utilizan los profesores con sus estudiantes es la plataforma Moodle, tales como el portafolio, el foro, el correo y la web educativa; en la modalidad sincrónica se utilizó para las conversaciones en forma oral o escrita, Zoom, por medio de las videoconferencias, el WhatsApp (chat), para mantener fluida la comunicación asertiva con sus educandos.
- Las estrategias innovadoras que más aplican los profesores en su acción educativa se descubrió que son las aplicaciones H5p, tales como la opción múltiple, el video interactivo, la presentación del curso y línea de tiempo, sin embargo, hay varios porcentajes aplicables en el contenido de la plataforma Moodle que debe hacerse una formación a los profesores con las herramientas que proporciona dicha aplicación, periódicamente puso en práctica lo antes mencionado y como actividad utilizó la tarea, el cuestionario, asistencia con un mayor porcentaje, los recursos más utilizados son las URL, etiqueta y carpetas.

### **Aprendizaje basado en retos (ABR)**

Este enfoque pedagógico pretende que el estudiante genere estrategias de modo que pueda dar respuesta oportuna a situaciones problemáticas reales.

**Tabla 2.**

*Descripción de experiencias de aprendizaje para evaluar con el ABR.*

<b>Descripción</b>	Idea general
<b>Delineación</b>	La solución del problema debe estar estimada en función a la diversidad de métodos y estrategias utilizados.
<b>Aportes</b>	Desafíos de la educación peruana, la democracia o la resiliencia, la eutanasia. La moral y ética
<b>Evaluación</b>	Se evalúa la matriz de dispersión que contiene: • Problema      • Solución
<b>Descripción</b>	Pregunta esencial
<b>Delineación</b>	Se genera una variedad de preguntas y deben estar en fusión al interés del estudiante, como también a las necesidades planteadas.
<b>Aportes</b>	Guía de preguntas para evaluar: Conocimientos, actitudes y prácticas (CAP) <a href="https://www.medbox.org/pdf/5e148832db60a2044c2d34e6">https://www.medbox.org/pdf/5e148832db60a2044c2d34e6</a>
<b>Evaluación</b>	Se evalúa los cuestionarios: • Encuesta      • Guía      • Test      • Fichas
<b>Descripción</b>	Reto
<b>Delineación</b>	La pregunta debe ser esencial y resultará en una acción concreta y significativa.
<b>Aportes</b>	Las acciones deben ser para: • Resolver el problema      • Generar oportunidades • Brindar valor agregado
<b>Evaluación</b>	Se evalúa a través del CAP, se asigna una puntuación a cada pregunta.
<b>Descripción</b>	Solución
<b>Delineación</b>	Debe ser pensada para dar respuestas concretas, claras y factibles, teniendo en cuenta que va a ser implementada en la comunidad.
<b>Aportes</b>	Plantear soluciones mediante el termómetro: 1. Verifico si la solución es viable en el tiempo. 2. La solución planteada es coherente. 3. La solución brindada aporta a un cambio.
<b>Evaluación</b>	Se evalúa mediante el termómetro Color rojo= la idea para la solución es inconsistente. Color amarillo= Falta idea fuerza para la solución. Color verde= la solución es óptima.

*Nota.* Adaptado de *Estrategias didácticas innovadoras para la educación universitaria pospandemia*, por Tantaleán et al., 2023, Universidad César Vallejo SAC.

### **Aprendizaje basado en equipos – ABE**

Team Based Learning (TBL) o aprendizaje basado en equipos es una estrategia basada en el trabajo colaborativo de los estudiantes con el fin de aprender de una manera activa; fue creada por Larry Michaelsen y puede ser utilizada en reuniones académicas presenciales o virtuales. El

ABE permite que el estudiante se relacione poniendo en práctica sus habilidades interpersonales, participando de manera efectiva en el ámbito social y laboral (Tantaleán et al., 2023).

**Tabla 3.**

*Herramientas tecnológicas para evaluar el ABE.*

Herramienta	Funcionalidad	Enlace	Evaluación
<b>Gather</b> Plataforma	Crea salas de trabajo colaborativo, permitiendo interactuar en equipos.	<a href="https://youtu.be/hq5jXdsHf48">https://youtu.be/hq5jXdsHf48</a>	Evalúa los trabajos a través de comunidades colaborativas.
<b>Kumospace</b> Espacio virtual	Permite la interacción de docentes y estudiantes en todo tipo de espacios.	<a href="https://youtu.be/1BLLZeMubzg">https://youtu.be/1BLLZeMubzg</a>	Permite evaluar conformando equipos de trabajo en ambientes agradables.
<b>SpatialChat</b> Espacio virtual	Funcional para todo tipo de reuniones o eventos en línea.	<a href="https://youtu.be/xENj28Y2Amg">https://youtu.be/xENj28Y2Amg</a>	Oportuno para evaluar en equipo habilidades interpersonales.
<b>Welo</b> Espacio virtual	Conforma grupos en una variedad de espacios virtuales.	<a href="https://youtu.be/aAQlzTQvDzI">https://youtu.be/aAQlzTQvDzI</a>	Admite compartir recursos para evaluar el trabajo colaborativo.
<b>LucidSpark</b> Pizarra Interactiva	Permite conformar equipos, asignar la tarea.	<a href="https://youtu.be/zh_H7MO3jDY">https://youtu.be/zh_H7MO3jDY</a>	Evalúa el contenido que se desarrolla en cada equipo.

*Nota.* Adaptado de *Estrategias didácticas innovadoras para la educación universitaria pospandemia*, por Tantaleán et al., 2023, Universidad César Vallejo SAC.

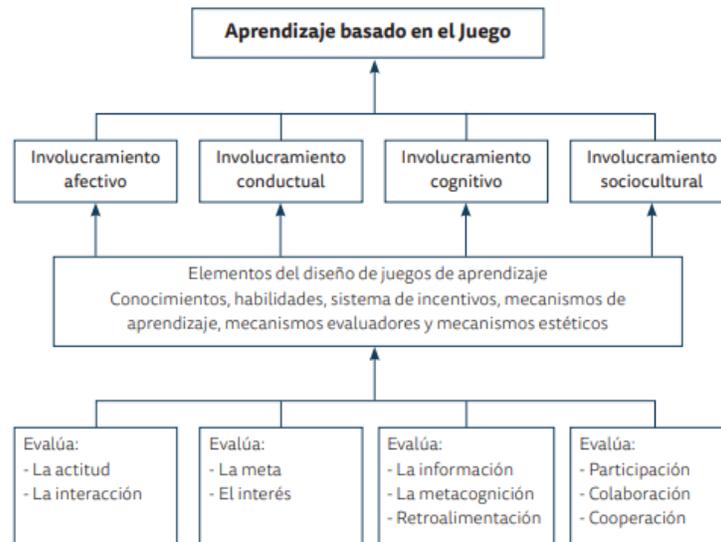
### **Aprendizaje basado en el juego – ABJ**

Las manifestaciones lúdicas a lo largo de la historia, constituye una actividad natural del ser humano, Moreno (2019, como se citó por Tantaleán et al., 2023) sostiene que con el juego se inician los actos creativos. Su definición es polisémica, puesto que algunos autores definen al juego como una actividad, una forma divertida de aprender, una herramienta de apoyo al aprendizaje, pero todos confluyen que el juego está diseñado con el propósito de evaluar de manera integral.

### **Clasificación del juego**

**Figura 2.**

*Esquema de diseño integrado de aprendizaje basado en juegos.*



**Nota.** Adaptado de *Estrategias didácticas innovadoras para la educación universitaria pospandemia*, por Tantaleán et al., 2023, Universidad César Vallejo SAC.

El ABJ tiene como objetivo aprender jugando. Es decir, utilizar el juego para favorecer el desarrollo de las competencias propuestas, puesto que es parte primordial del aprendizaje. Entre sus estrategias metodológicas se encuentra una gama de posibilidades como:

- a. La gamificación que es una estrategia de enseñanza basada en el empleo de dinámicas o mecanismos de juego aplicados al proceso educativo. Este aspecto de ludificación sirve para motivar al estudiante en su aprendizaje.
- b. Los juegos serios (serious games) son diseños específicos de procesos de aprendizaje que se realizan a través del juego interactivo, desarrollan el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la comunicación.
- c. Video juegos son aplicaciones interactivas, creadas con una finalidad educativa.
- d. Simuladores de aprendizaje son aplicaciones informáticas que permiten reproducir una situación real de modo que el estudiante aprenda el contenido a través de la experiencia.

- e. Juegos educativos son aquellas actividades y/o materiales diseñados de manera expresa para fomentar o estimular el aprendizaje (Tantaleán et al., 2023).

## Conclusión

Las modalidades evaluativas innovadoras no son nuevas, desde la llegada de las tecnologías de la comunicación e información, la virtualidad ha estado presente, ya es común observar los estudios a larga distancia en universidades que ofrecen carreras a modo virtual, cursos de inglés y cualquier otro tipo de enseñanza que se quiera impartir y que con solo tener el acceso a internet y una computadora están a disposición con solo un clic. Generalmente estas nuevas modalidades de innovación, suelen ser utilizadas más en el ámbito de la educación superior, con plataforma como Moodle, Zoom, Google, páginas web de la misma universidad, así como Facebook, YouTube y mensajería instantánea como WhatsApp, que en la educación básica, en donde se aplican las tecnologías en base a los recursos disponibles, teniendo en cuenta que no todos los hogares tienen acceso a internet, computadora o un teléfono, lo que hace más compleja la virtualidad. En los últimos años la realidad virtual, aprendizajes basados en juego, aprendizajes basados en resultados, han llegado para hacer de una forma más divertida el proceso didáctico en la enseñanza y aprendizaje.

## Referencias

- Alexander, M. J. C. (2016). *Análisis de las estrategias evaluativas utilizadas por los/as docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Contabilidad I de la carrera de Administración de Empresas, FAREM Estelí, 2015*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
- Fuentes Martínez, I. L. (2022). Las estrategias innovadoras y el aprendizaje significativo. *Revista Docencia Universitaria*, 3(2), 65–78. <https://doi.org/10.46954/revistadusac.v3i2.53>
- Johnson Guerra, R. T. (2017). *Caracterización de las prácticas evaluativas en el proceso de enseñanza aprendizaje en noveno grado institución Santa Rosalía Zona Bananera Magdalena*. Universidad de la Costa.
- Masiello, V. A. (2018). *Prácticas evaluativas innovadoras en el Campo de la Formación General del Profesorado de Educación Inicial de la Escuela Normal Superior N° 32"*

*General José de San Martín" de la ciudad de Santa Fe durante el año 2017.* Universidad Nacional del Litoral.

Olmedo, L., Torrieri, R., Pappalardo, B., & Mancini, V. (2022). Reflexiones sobre algunas estrategias didácticas y evaluativas en modalidad mixta para implementar en la universidad en contexto de masividad. *Trayectorias Universitarias*, 8(14), 095. <https://doi.org/10.24215/24690090e095>

Polanco Bueno, R., & Garduño Teliz, E. (2021). Evaluación del aprendizaje en modalidades innovadoras. En *Modalidades alternas para la innovación educativa en la formación universitaria*. Universidad Autónoma Metropolitana.

Tantaleán, J. C., Campana, H., Salazar, L. D., del C. Arellanos, R., Arroyo, T. A., Enrique, O. W., Montoya, D. J., & Ordoñez, A. C. (2023). *Estrategias didácticas innovadoras para la educación universitaria pospandemia* (Primera ed). Universidad César Vallejo SAC. <https://doi.org/https://doi.org/10.18050/estdidacticas>

Zambrano Díaz, A. (2014). *Prácticas evaluativas para la mejora de la calidad del aprendizaje: Un estudio contextualizado en La Unión Chile*. Universitat Autònoma de Barcelona.

© 2023 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).