



Filosofía de la educación

Philosophy of education

Filosofia da educação

Lupe Margoth Alvarado-Ramos ¹
lupe.alvarado@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0007-3980-1349>

Correspondencia: lupe.alvarado@educacion.gob.ec

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

***Recibido:** 25 de febrero de 2023 ***Aceptado:** 20 de marzo de 2023 * **Publicado:** 15 de abril de 2023

I. Ecuador.

Resumen

El objetivo de este ensayo es reflexionar en torno a la filosofía de la educación. En este sentido se ha encontrado que ésta es clave para la comprensión de la educación y de sus principales agentes; se evidencia que es la filosofía, la disciplina que proporciona las herramientas necesarias que permiten la toma de conciencia del ser educando y del ser educador frente a sí mismo, a los demás, al mundo e incluso frente a la trascendencia. Al ser la educación un proceso permanente requiere siempre acudir a las teorías, postulados e insumos conceptuales que solamente la filosofía le puede proporcionar para cumplir con sus objetivos: la formación del ser humano. La filosofía de la educación, ha concentrado su atención en delimitar los fines de la educación, las funciones y roles de los sujetos de la educación. Ha proporcionado herramientas teórico conceptuales para orientar el papel del docente y para comprender las acciones de los educandos en su proceso formativo. Ésta, podrá cumplir su función teórica-práctica sólo si se inscribe en un proceso educativo pensado, concebido, integrado como una unidad dialéctica, como un todo donde todas sus partes se necesitan y se complementan mutuamente y en donde es importante valorar la inter, la trans y la multidisciplinariedad. Por último es importante señalar que toda orientación pedagógica tiene sus cimientos en la filosofía. En este escenario, es preciso tener presente que: 1. Toda filosofía de la educación es una disciplina globalizadora e integradora de saberes; es multidisciplinar porque requiere de otras ciencias auxiliares para completar su proceso de comprensión. 2. La reflexión sobre los fines, los sujetos de la educación y sus problemáticas son aspectos constantes y fundamentales de la filosofía de la educación de todos los tiempos y de todas las sociedades.

Palabras Claves: Educación; Filosofía; Reflexiones.

Abstract

The objective of this essay is to reflect on the philosophy of education. In this sense, it has been found that this is key to understanding education and its main agents; it is evident that it is philosophy, the discipline that provides the necessary tools that allow the awareness of the being educated and the being an educator in front of himself, others, the world and even in front of transcendence. As education is a permanent process, it always requires going to the theories, postulates and conceptual inputs that only philosophy can provide to meet its objectives: the formation of the human being. The philosophy of education has concentrated its attention on delimiting the aims of education, the functions and roles of the subjects of education. It has

provided conceptual theoretical tools to guide the role of the teacher and to understand the actions of the students in their training process. This can fulfill its theoretical-practical function only if it is part of an educational process thought, conceived, integrated as a dialectical unit, as a whole where all its parts are needed and complement each other and where it is important to value the inter, the trans and multidisciplinary. Finally, it is important to point out that all pedagogical orientation has its foundations in philosophy. In this scenario, it is necessary to bear in mind that:

1. All educational philosophy is a globalizing and integrating discipline of knowledge; it is multidisciplinary because it requires other auxiliary sciences to complete its comprehension process.
2. Reflection on the purposes, the subjects of education and its problems are constant and fundamental aspects of the philosophy of education of all times and of all societies.

Keywords: Education; Philosophy; reflections.

Resumo

O objetivo deste ensaio é refletir sobre a filosofia da educação. Nesse sentido, constatou-se que esta é a chave para entender a educação e seus principais agentes; é evidente que é a filosofia, a disciplina que fornece as ferramentas necessárias que permitem a tomada de consciência do educando e do ser educador diante de si mesmo, dos outros, do mundo e até mesmo diante da transcendência. Como a educação é um processo permanente, exige sempre ir às teorias, postulados e aportes conceituais que só a filosofia pode fornecer para atingir seus objetivos: a formação do ser humano. A filosofia da educação concentrou sua atenção em delimitar os objetivos da educação, as funções e os papéis dos sujeitos da educação. Forneceu ferramentas teóricas conceituais para orientar o papel do professor e compreender as ações dos alunos em seu processo de formação. Esta só pode cumprir a sua função teórico-prática se fizer parte de um processo educativo pensado, concebido, integrado como uma unidade dialéctica, como um todo onde todas as suas partes se necessitem e se complementem e onde importa valorizar a inter, a trans e a multidisciplinaridade. Por fim, é importante ressaltar que toda orientação pedagógica tem seus fundamentos na filosofia. Nesse cenário, é preciso ter em mente que: 1. Toda filosofia educacional é uma disciplina de conhecimento globalizante e integradora; é multidisciplinar porque requer outras ciências auxiliares para completar seu processo de compreensão. 2. A reflexão sobre as finalidades, os sujeitos da educação e os seus problemas são aspectos constantes e fundamentais da filosofia da educação de todos os tempos e de todas as sociedades.

Palabras-chave: Educação; Filosofia; reflexões.

Introducción

La educación es uno de los aspectos más importantes para el desarrollo de la sociedad, constituyéndose como un agente de cambio y libertad para el hombre. Por tanto, la filosofía de la educación es una actividad de asuntos teóricos pertinentes al área de la educación, a través de la reflexiva, la crítica normativa de los enfoques y procesos y prácticas educativas, cuyo objeto es la formación humana en su máxima expresión, es por ello que, por tanto la filosofía educativa se centra en dos aspectos fundamentales; la naturaleza del aprendizaje y el propósito de la educación. También cuestiona la transmisión de valores morales, ya que la educación es el arte de transmitir a las nuevas generaciones, así como el fundamento y el contenido de una cultura (Eyzaguirre, 2018).

Sobre la concepción de la enseñanza se puede manifestar que ésta se encuentra ligada a una conjunción de todos los medios y herramientas que se otorgan a cada individuo por medio de las cuales se iniciará su formación intelectual, del mismo modo se puede decir que se encuentra estrechamente vinculada con aquellas características que le permitan al alumno afrontar nuevas problemáticas concernientes al conocimiento, al propio entorno y a la cultura en general (Romano & Dolcini, 201)

Referirse a filosofía es volver a plantear lo que ya muchos filósofos han mencionado a lo largo de la historia como “amor a la sabiduría”. Es en el siglo XX que ya se habla de filosofía como un trabajo encasillado netamente a lo intelectual y a la investigación científica, alejándolo de lo que es por esencia el placer del conocimiento (Garzón, 2018)

Asimismo, para (Eyzaguirre, 2018) la filosofía tiene la tarea principal de abordar en la arquitectura y componentes del conocimiento como tal, de comprenderla objetivamente, de enlazar lógicamente las hipótesis y conclusiones que emanan de este; finalmente darla a conocer logrando desarrollar en el individuo su espíritu crítico y cuestionador.

Desarrollo

La palabra “Educar” deriva de la raíz latina “*ducere*” quiere decir “guiar o conducir” conocimientos. Por lo tanto, se propicia educar en el hogar, se fortalece en los colegios, universidades y estos aprendizajes logrados le otorga al ciudadano la capacidad de desarrollarse

con facultades intelectuales y morales, desenvolverse y vivir en sociedad (UNESCO , 2000). Es posible pensar que el proceso de educar resulta fácil; sin embargo, es un proceso del desarrollo humano y se extiende a lo largo de toda su vida, es un proceso de construcción personal que conlleva a cambios significativos. Para (Aguilar, Jaimes, & Rodríguez, 2017) el progreso de la enseñanza responde a los nuevos desafíos en el avance de la ciencia y tecnología, dando respuesta a intereses en los estudiantes acorde al contexto social y financiero donde se localizan.

De esta manera, la epistemología aplicada a la educación, sirve para analizar el desarrollo educativo de modo crítico y reflexivo, identificando los factores que intervienen en este propósito, evaluando todas las ciencias del saber y los métodos que proponen adquisición de nuevos conocimientos por parte de los estudiantes. (López, 2019). La calidad educativa conlleva entonces a la transformación del individuo, asumiendo una actitud crítica de su realidad, generando cambios que le proporcione una vida digna, establece que para mejorar la calidad educativa, se debe priorizar las necesidades básicas de aprendizaje.

Ahora bien, en relación a lo anteriormente planteado, la Filosofía toma como punto de partida el lenguaje ordinario y la evidencia, tanto empírica como intelectual: trata de los fenómenos que todos conocen, de las cuestiones que interesan al ser humano, bien científicas, poéticas, historiadores. (Savater, 2019).

Pero el filósofo pretende llegar a la interpretación última o más profunda de los hechos. El ejercicio del pensamiento filosófico suele presentar el problema de la diversas últimas interpretaciones o explicaciones globales de lo real que son incompatibles entre sí (Tourrián, 2020) . Pero se puede observar cómo a lo largo de la historia los filósofos han ofrecido explicaciones de ciertos fenómenos o han analizados problemas de comprensión desde diferentes perspectivas. Y cuando realmente “pusieron el dedo en la llaga”, los filósofos posteriores retomaron y corrigieron sus planteamientos (Alonso-Sainz, 2019).

Desde estas ideas, las funciones de la Filosofía de la Educación son, según (Camacho, 2020) un componente reflexivo: que consiste en interpretar las relaciones que se establecen entre la educación, sociedad y la vida humana, para luego comprender el significado y el sentido de la educación para la vida y el desarrollo de los seres y sociedades humanas.

Función analítica: busca establecer los conceptos y términos referentes al proceso educativo y calificar los problemas fundamentales de la educación. Función Crítica: cuestiona los fundamentos de las prácticas, saberes y teorías educativas: principios, fines y valores. (Romano, 2018)

Función normativa: consiste en establecer una normatividad de carácter teológico, ético, axiológico, genérico y universal para todo proceso educativo. Además establece racionalmente los principios explicativos y constitutivos de la educación.

La Filosofía de la Educación se ocupa también de otros temas de gran importancia como, la formulación del modelo antropológico que subyace en las distintas propuestas teóricas de educación; la naturaleza específica de la relación educativa; la clarificación de los fines, objetivos y valores educativos; el lugar que corresponden a la educación social, cívica, política, religiosa, ética y estética en el curriculum; la deontología profesional de los docentes, etc. (TABORDA, 2017).

Como ya se ha mencionado, la Filosofía de la Educación, no busca directamente generar nuevos conocimientos pedagógicos, sino permitir una comprensión más profunda de aquello con lo que el educador está ya familiarizado; y ayudar a conocer las discusiones y los problemas que tuvieron lugar en el pasado, y el modo en que fueron afrontados y tal vez solucionados racionalmente.

En concreto, hay tres campos de la Filosofía de la Educación que pueden proporcionar una ayuda inestimable a los educadores (Educación , 2022): a. El recurso al Análisis lógico del lenguaje, orientado a la clarificación de los términos y teorías pedagógicas que se emplean en el lenguaje ordinario y el discurso académico sobre la educación.

b. El modo de argumentación propio de la Filosofía práctica, que proporciona un contrapeso y complemento a la abstracción de las ciencias teóricas y al pragmatismo técnico y, c. El conocimiento de la Historia de la Filosofía, que pone en contacto con las diferentes respuestas que el ser humano ha formulado a los interrogantes últimos que se plantea, desde perspectivas teóricas e ideológicas muy diversas.

Se presentan en el devenir del tiempo algunos enfoques filosóficos que históricamente han contribuido para la constitución de la Filosofía de la Educación, a continuación, el detalle: Enfoque idealista. Representado por Platón (427-347 a.C.) y por San Agustín (354 d.C.-430 d.C.). Este enfoque orientó la educación del mundo occidental hasta el siglo XIX; sostiene que solo las ideas brindan el conocimiento verdadero, estas viven fuera de la mente humana, de allí que “la verdadera realidad solo se conoce por el intelecto” (Carrasquillo, 2016) .Este enfoque da primacía a la razón

y rechaza al conocimiento obtenido por los órganos sensoriales. De acuerdo a este enfoque, el fin de la educación es formar hombres sabios, virtuosos y racionales para alcanzar las condiciones de ser los Magistrados del Estado; promueve la formación de un ser racional que no se abandone a sus instintos, sino que adquiera una mayor conciencia moral. Es un enfoque predominante sobre todo en instituciones religiosas que buscan orientar al hombre hacia Dios.

Enfoque realista. Representado por Aristóteles (384-322 a.C.), Comenio (1592-1670), Locke (1632-1704) y Herbart (1776-1841). Este enfoque sostiene que la única realidad que existe es aquella obtenida por los órganos sensoriales; privilegia las ciencias naturales y sociales. El objetivo de este enfoque es que la felicidad perfecta se alcanza a través de la educación y luego de alcanzar el desarrollo de hábitos que puedan demostrar un correcto uso de la razón que permite obtener sabiduría y prudencia como herramientas importantes para la formación del carácter. Este enfoque busca la vinculación e interrelación del saber con la realidad; busca el predominio de la observación y de la experimentación.

Enfoque naturalista. Representado por Rousseau (1712-1778), este enfoque sostiene que el universo está compuesto por procesos naturales, con lo que afirma que el ser humano es inocente, autosuficiente y bueno por naturaleza; al igual que el realismo pedagógico el conocimiento se abstrae de la experiencia obtenida por los sentidos. Este enfoque sostiene que el objetivo de la educación es educar a los niños siguiendo el proceso natural para lograr el perfeccionamiento en la sociedad.

Enfoque pragmático. Su máximo representante es John Dewey (1859-1952) quien a su vez representa a la Escuela Activa (Escuela Nueva). Este enfoque sostiene que el objetivo de la educación es lograr en el hombre la socialización y *“la transmisión del acervo cultural del hombre a las nuevas generaciones”* (Carrasquillo, 2016, p. 17). La educación resulta ser un instrumento mediante el cual se puede mantener una continuidad social en la vida; la educación busca la formación individual para que este pueda insertarse con fines prácticos en la sociedad.

Enfoque existencialista. Es un enfoque de carácter esencialista, conocido también como progresivismo o reconstruccionismo. La fundamentación filosófica se encuentra en Heidegger (1889-1976) y en Sartre (1905-1980). Retoma algunos constructos del idealismo, del realismo, del pragmatismo y del naturalismo. Este enfoque como dice Carrasquillo (2016), se propone promover el *“crecimiento intelectual individual y la formación de una persona competente”* (p. 42) evitando la formación de personas conformistas o como simples máquinas de conocimiento.

Todos los enfoques presentados buscan a su manera, fomentar en el educando la libertad, la creatividad, la autodisciplina, la práctica de valores, un orden moral; sin embargo, la mayoría de estos enfoques, muchas veces llegan a ser objetos de manipulación por parte de sectores poderosos que buscan satisfacer sus propios intereses.

Por último es importante señalar que toda orientación pedagógica tiene sus cimientos en la filosofía. En este escenario, es preciso tener presente que: 1. Toda filosofía de la educación es una disciplina globalizadora e integradora de saberes; es multidisciplinar porque requiere de otras ciencias auxiliares para completar su proceso de comprensión. 2. La reflexión sobre los fines, los sujetos de la educación y sus problemáticas son aspectos constantes y fundamentales de la filosofía de la educación de todos los tiempos y de todas las sociedades.

Conclusión

La Filosofía de la Educación es la disciplina que se encarga de discurrir racionalmente sobre la educación, su problemática, sus funciones y sus fines; es la reflexión racional sobre el hecho educativo. Incluye además el análisis del lenguaje educativo, la evaluación crítica de contenidos.

La filosofía es clave para la comprensión de la educación y de sus principales agentes; se evidencia que es la filosofía, la disciplina que proporciona las herramientas necesarias que permiten la toma de conciencia del ser educando y del ser educador frente a sí mismo, a los demás, al mundo e incluso frente a la trascendencia. Al ser la educación un proceso permanente requiere siempre acudir a las teorías, postulados e insumos conceptuales que solamente la filosofía le puede proporcionar para cumplir con sus objetivos: la formación del ser humano.

La filosofía de la educación, ha concentrado su atención en delimitar los fines de la educación, las funciones y roles de los sujetos de la educación. Ha proporcionado herramientas teórico conceptuales para orientar el papel del docente y para comprender las acciones de los educandos en su proceso formativo. Ésta, podrá cumplir su función teórica-práctica sólo si se inscribe en un proceso educativo pensado, concebido, integrado como una unidad dialéctica, como un todo donde todas sus partes se necesitan y se complementan mutuamente y en donde es importante valorar la inter, la trans y la multidisciplinariedad.

Referencias

1. Aguilar, A., Jaimes, D., & Rodríguez, T. (2017). Educar: en el límite de la indiferencia y la desigualdad para humanizar. La Base de la Pirámide y la innovación frugal en América Latina. Educación. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Carolina-Ramirez-Martinez/publication/336988396_Exclusion_social_de_ninos_con_discapacidad_cognitiva_como_expresion_de_la_pobreza/links/5dbdb232299bf1a47b0ec2fa/exclusion-social-de-ninos-con-discapacidad-cognitiva-como
2. Alonso-Sainz, T. y. (2019). El papel de la filosofía de la educación en la formación inicial docente. Utopía y Praxis Latinoamericana. (24(87)).
3. Camacho, L. y. (2020). Filosofía de la Educación y pedagogía de la enseñanza en la formación del profesorado. Estudio de caso, percepción del estudiantado. Revista Educación(44-30).
4. Carrasquillo, G. (2016). Fundamentos Filosóficos de la Educación. . Guayama., http://guayama.inter.edu/imol/Profa_Gerarda_Carrasquillo_Rodriguez/Fund_Fil_Ed_Carraquillo.pdf .
5. Educación . (2022). Apuntes-de-filosofia. Obtenido de Qué es la Filosofía. La Filosofía como saber o la perspectiva filosófica: <https://apuntes-de-filosofia.blogspot.com/2013/09/que-es-la-filosofia-de-la-educacion.html>
6. Eyzaguirre, S. (2018). El rol de la filosofía en el desarrollo del pensamiento crítico. . Puntos de referencia, , 485.
7. Garzón, A. (2018). El gusto de Jenofonte. Una introducción a la filosofía. La torre del Virrey. . Revista de Estudios Culturales. , 23 (1).
8. López, R. (2019). Educar en valores.
9. Romano, E. y. (2018). Filosofía de la educación: educación médica y universidad. . Revista de la Asociación Médica Argentina 2018, 131(3).
10. Romano, E., & Dolcini, H. (201). Filosofía de la educación: educación médica y universidad. Revista de la Asociación Médica Argentina, 131(3).
11. Savater, F. (2019). El valor de educar.
12. TABORDA, J. (2017). Aspectos pedagógicos y didácticos asociados al desarrollo de la flexibilidad en. . Manizales: Centro Editorial Universidad de Caldas.

13. Touriñán, J. (2020). Importancia de la filosofía de la educación en pedagogía. *Revista Boletín Redipe*((9)).
14. UNESCO . (2000). Educación para Todos: cumplir nuestros compromisos comunes. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
15. UNESCO-OEI. (2009). Educación Inclusiva en América Latina: Identificar y analizar los avances y los desafíos pendientes. *La Educación inclusiva en América Latina y el Caribe: un análisis exploratorio de los informes Nacionales presentados a la Conferencia Internacional de Educación*, (págs. 2-15). Chile. Recuperado el 15 de mayo de 2020, de http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/amadio_analisis_educacion_inclusiva_NR2008_spa.pdf

© 2023 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).