



*Educación Superior y el proceso de formación de los Tecnólogos Superior en
Tributación*

Higher Education and the training process of Higher Technologists in Taxation

*Ensino Superior e o processo de formação de Tecnólogos Superiores em
Fiscalidade*

María Jaqueline Gracia-Meza ^I

mariagracia@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-3313-6621>

Luz del Carmen Galarza-Santana ^{II}

luzgalarza@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-8576-7846>

Correspondencia: mariagracia@gmail.com

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

* **Recibido:** 18 de febrero de 2023 * **Aceptado:** 12 de marzo de 2023 * **Publicado:** 11 de abril de 2023

- I. Estudiante de la Carrera Tecnología Superior en Tributación del Instituto Superior Tecnológico Paulo Emilio Macías, Manabí, Ecuador.
- II. Magister en Finanzas, Ingeniera Comercial, Coordinadora y Docente de la Carrera Tecnología Superior en Tributación del Instituto Superior Tecnológico Paulo Emilio Macías, Manabí, Ecuador.

Resumen

La educación superior hoy día reclama una visión más integral y comprometida con sus propios preceptos axiológicos, en concordancia con la demanda social del entorno, para formar profesionales integrales y crear el perfil necesario que le permita afrontar los retos que se presentan y contribuir al desarrollo de la sociedad. El propósito general del presente artículo fue analizar la educación superior y el proceso de formación de los tecnólogos superior en tributación. Metodológicamente la investigación desarrollada es documental de carácter descriptivo, donde se especifican las propiedades importantes luego de una revisión, análisis documental y bibliográfico. Analizándose la información mediante el estudio hermenéutico profundo de los trabajos de investigación que fueron seleccionados, en la búsqueda de información se procedió a seleccionar, clasificar y ordenar las fuentes de acuerdo a temática de investigación, año de publicación y relevancia, considerándose publicaciones que independientemente de su fecha de emisión fueron consideradas debido a sus valiosos aportes para esta investigación, los cuales fueron publicados de manera preferencial y tomados de la base de datos de las revistas científicas Scopus, EBSCO y Scielo, en el análisis hermenéutico de la categoría principal emergieron las categorías emergentes como lo son; plan curricular, capacitación, aprendizaje significativo, aprendizaje, adaptación y transformación digital, concluyéndose que en aras de las transformaciones y cambios en los ámbitos económicos, tributarios y sociales del país, las instituciones de educación superior deben revisar, modificar y reinventar el pensum de estudios para los profesionales egresados en la carreras de tributación, para así brindarles las herramientas idóneas en donde pueden desarrollar las competencias necesarias del futuro profesional y las instituciones tecnológicas que debe ser vanguardia de los procesos de transformación y poner de manifiesto la importancia de dar cumplimiento de manera sistemática a dichos cambios y transformaciones.

Palabras Claves: Educación; Proceso; Enseñanza; Transformaciones; Perfil Profesional.

Abstract

Higher education today demands a more comprehensive and committed vision with its own axiological precepts, in accordance with the social demand of the environment, to train comprehensive professionals and create the necessary profile that allows them to face the challenges that arise and contribute to the development of the society. The general purpose of this

article was to analyze higher education and the training process in taxation. Methodologically, the developed research is documentary of a descriptive nature, where the important properties are specified after a documentary and bibliographic review and analysis. Analyzing the information through the in-depth hermeneutic study of the research works that were selected, in the search for information, we proceeded to select, classify and order the sources according to the research topic, year of publication and relevance, considering publications that regardless of their publication date were considered due to their valuable contributions to this research, which were preferentially published and taken from the database of the scientific journals Scopus, Ebsco and Scielo, in the hermeneutic analysis of the main category the categories emerged emerging as they are; curricular plan, training, meaningful learning, learning and adaptation and digital transformation, concluding that for the sake of transformations and changes in the economic and social spheres of the country, higher education institutions must review, modify and reinvent the curriculum for students. professionals graduated in taxation, in order to provide them with the ideal tools where they can develop the necessary skills of the future professional and university institutions must be at the forefront of the transformation processes and highlight the importance of systematically complying with said changes and transformations.

Keywords: Education; Process; Teaching; Transformations; Professional Profile.

Resumo

a sociedade. O objetivo geral deste artigo foi analisar a educação superior e o processo de formação de tecnólogos superiores em tributação. Metodologicamente, a pesquisa desenvolvida é documental de natureza descritiva, onde as propriedades importantes são especificadas após revisão, análise documental e bibliográfica. Analisando a informação através do estudo hermenêutico aprofundado dos artigos de investigação selecionados, na procura de informação procedeu-se à seleção, classificação e ordenação das fontes segundo o tema da investigação, ano de publicação e pertinência, considerando publicações que independentemente da sua edição data foram consideradas por suas valiosas contribuições para esta pesquisa, que foram publicadas preferencialmente e retiradas da base de dados das revistas científicas Scopus, EBSCO e Scielo, na análise hermenêutica da categoria principal as categorias emergiram como estão; plano curricular, formação, aprendizagem significativa, aprendizagem, adaptação e transformação digital, concluindo que no interesse das transformações e mudanças nos campos econômico, tributário e

social do país, as instituições de ensino superior devem rever, modificar e reinventar o currículo dos profissionais formados nas carreiras fiscais, de modo a dotá-los das ferramentas ideais onde possam desenvolver as competências necessárias para as futuras instituições profissionais e tecnológicas que devem estar na vanguarda dos processos de transformação e realçar a importância de cumprir de forma sistemática a essas mudanças e transformações.

Palavras-chave: Educação; Processo; Ensino; Transformações; Perfil profissional

Introducción

El ser humano ha buscado socializar desde el principio de la civilización, esta interacción ha sido continua con sus semejantes, comunidades y sociedades todo con el fin de realizar actividades que individualmente no podría realizarlas, es por ello, que en las sociedades modernas se han creado estructuras organizacionales unas de carácter formal y otras de informal.

Según Davis (2000), señala que las organizaciones de carácter formal con las creadas con un propósito determinado, donde se establecen normas, políticas y procedimientos con el fin de cumplir con el objetivo para la cual fueron constituidas, y las de carácter informal son las que se conforman de las reacciones individuales y colectivas de los individuos, ante la organización formal.

En este sentido, otro aspecto importante de interactuar dentro de las sociedades modernas es el conocimiento, y es allí donde la educación superior desempeña un papel estratégico en el desarrollo de la misma, por la cual, los institutos de formación técnica tecnológica, son concebidas como uno de los pilares fundamentales en la formación de las personas, y un factor clave para guiar a la sociedad a encontrar los verdaderos valores que el momento y las circunstancias actuales exigen, transformando de este modo las condiciones de vida de cada estudiante, por lo tanto, la educación superior desafía los cambios, refunda la organización y revisa el quehacer académico.

La realidad que vive inmerso el mundo, debido a los grandes cambios que la sociedad ha generado, entre ellos la competencia y el crecimiento desmedido poblacional, ha conllevado a desequilibrios y necesidades en todos los sectores; uno de ellos en el sistema educativo especialmente en el nivel superior, todas estas transformaciones y cambios han originado que la población solicite ingresar a la educación superior, lo que ha traído como consecuencia dificultades, al no poder afrontar o cubrir estas exigencias, por ende, estas ganas de superación de los estudiantes y la poca capacidad

de ingreso a las diferentes instituciones de educación superior, constituye un gran reto y desafío que deben enfrentar.

Al respecto, para que la búsqueda de este tipo de conocimiento sea fructífera, la educación ha de estar fundada en la libertad académica y en la capacidad y dedicación del personal docente que investiga y enseña; condiciones estas sin las cuales los institutos técnicos tecnológicos, no puede cumplir su tarea. Una institución de educación superior verdaderamente debe buscar la excelencia académica, pertinencia social, eficiencia en el uso de los recursos, y adecuación a la normativa legal para hacerla reconocedora del trabajo creativo y responsable en la institución a todos sus niveles; pero, sobre todo, abocarse a la búsqueda de una vinculación estrecha de las IES con el entorno social y productivo de la región y del país. (Gómez, 2005, p.1)

Con lo anteriormente señalado, la investigación desarrollada es documental de carácter descriptivo, donde se especifican las propiedades importantes luego de una revisión y análisis profundo documental y bibliográfico, bajo una revisión crítica del pensamiento, con el propósito general de analizar la educación superior y el proceso de formación de los tecnólogos superior en tributación.

Los procesos intrínsecos de la enseñanza en la educación superior

Nuevas tendencias proponen un enfoque sistémico, holístico, integrativo y multidisciplinario, para el proceso de enseñanza-aprendizaje en el subsistema de educación superior, por lo tanto, argumentan que las IES tienen la responsabilidad no de formar a los futuros empleados y patronos, sino de promover pautas para el desarrollo de la persona, el ciudadano, el creativo, el empresario con responsabilidad social enfocadas hacia un desarrollo sostenible de los países. De acuerdo a Vela (2005, p.25), la mayoría de los centros de educación superior tienen claridad teórica sobre la función social que cumplen, sobre las exigencias legales, de sus estatutos, misión y proyecto educativo institucional; por lo cual manifiestan de diversas maneras su compromiso, mediante la exposición de principios y valores que esperan inculcar a sus estudiantes, en cada una de las áreas y actividades, responsables de su formación integral.

Por lo tanto, para superar las prácticas pedagógicas memorísticas y repetitivas se requiere impulsar cambios en las concepciones y rutinas de los docente de educación superior, lo cual implica emplear métodos y estrategias didácticas no estandarizadas y producir recursos para el aprendizajes flexibles y contextuales; además de utilizar criterios y procedimientos de evaluación que superen los enfoques tradicionales en torno a las calificaciones, pruebas y exámenes.

Materiales y métodos

La investigación desarrollada es documental de carácter descriptivo, donde se especifican las propiedades importantes luego de una revisión y análisis profundo documental y bibliográfico, bajo una revisión crítica del pensamiento. El método empleado será el inductivo, según (Camacho , Fontaines , & Urdaneta, 2005) en este se analizarán las fuentes documentales a ser estudiadas para llegar a construir generalizaciones que permitirán ampliar el conocimiento sobre la educación superior y el proceso de enseñanza en materia tributaria. La metodología que se empleo fue de revisión documental de carácter descriptivo que según; (Baena, 2017, pág. 65), la investigación documental es una técnica que consiste en la selección y compilación de información a través de la lectura crítica de documentos bibliográficos, centros de documentación e información digital. Para la recolección de las fuentes bibliográficas se utilizó la base de datos, y se aplicó el modelo búsqueda avanzada a través de las palabras clave, todas relacionadas con los términos: educación, educación superior, enseñanza, aprendizaje y tributación.

El conjunto de información analizada proviene de diversas fuentes de información consultada a saber, artículos científicos, tesis doctorales, libros, los cuales son firmados por autores pertenecientes a diferentes países. Todas las publicaciones, fueron recolectadas en el mes de mayo - julio 2022. En la búsqueda de información se procedió a seleccionar, clasificar y ordenar las fuentes de acuerdo a temática de investigación, año de publicación y relevancia. Asimismo, se consideraron publicaciones que independientemente de su fecha de publicación fueron consideradas debido a sus valiosos aportes para esta investigación. Finalmente, el análisis del estudio bibliométrico permitió seleccionar doce (12) publicaciones científicas, cuyos aportes se consideraron los más valiosos y pertinentes para el desarrollo de este estudio.

Análisis e interpretación de los resultados

Hallazgos emergidos de la revisión hermenéutica

La siguiente Tabla muestra autores de las 12 producciones entre artículos y tesis objeto de análisis, organizados según el año de publicación. Como se puede apreciar, la mayoría de estudios se aglutinan en el intervalo que va desde 2007 hasta 2022, siendo menor en los primeros años de clasificación.

Tabla 1

Cuadro sinóptico de las producciones científicas.

Autor/ año	Título	Resultados y conclusiones
(Colmenares, Armas, & Guerrero, 2007)	Autoevaluación del programa en gerencia tributaria nivel Maestría de la Universidad Rafael Beloso Chacín. Años 2005 – 2006	Los resultados permitieron distinguir diversas fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas del programa. El plan curricular, en líneas generales, se consideró adecuado, recomendándose revisar algunos aspectos en relación con las unidades curriculares como la claridad, precisión y pertinencia de algunos objetivos, y los procesos instruccionales. Se detectó la falta de formación docente de algunos profesores, así como la insuficiencia del número de tutores
(Maida & Pérez, 2011)	La Formación del Criterio Profesional del Contador y su Importancia en el Campo Laboral	Claramente del relevamiento efectuado, puede advertirse que existe relación entrañable entre la formación del criterio profesional, la formación académica y la experiencia o práctica laboral. Según los entrevistados, esas son las claves para el desarrollo de un criterio, de una forma de actuar y resolver una determinada situación en un momento particular. Además, sería de gran ayuda para los estudiantes, contar con materias que los acerquen al mundo real y no sólo abarcar el marco conceptual de la profesión.
(Holgúin, 2012)	Elaboración de una guía didáctica contable que sirva como herramienta de estudio para los estudiantes de contabilidad y auditoría de la PUCESE	Se llevó a cabo el análisis de diferentes aspectos; iniciando por conocer la situación actual de la educación superior a nivel nacional y local para tener una perspectiva más amplia de los problemas del estudiante de contabilidad para luego proceder a desarrollar la propuesta que cubra las necesidades del alumno.
(Porras, 2014)	Adaptación del Modelo Sistémico de Capacitación a la Administración Tributaria Ecuatoriana, SRI	Resultado del trabajo de investigación se plantea reformas en el Reglamento Orgánico Funcional del Servicio de Rentas Internas, además para que los programas de capacitación sean más efectivos y alcance sus objetivos, se sugiere el uso de herramientas para la detección de necesidades de capacitación y la implementación de un programa inicial para el personal nuevo como parte de la inducción al puesto de trabajo.
(Molina & Vaca, 2017)	El constructivismo para la Enseñanza-Aprendizaje por Competencias de la cátedra de Legislación Tributaria	Luego de haber explorado las características de las diferentes corrientes pedagógicas y analizado algunas investigaciones que se han adelantado acerca de las competencias que debe poseer un egresado de los programas de Contabilidad, Administración de Empresas y en

	en el Programa de Contabilidad Pública.	especial las competencias que se deben fortalecer en la Cátedra de Tributación, se puede inferir que: Las competencias de aprendizaje están diseñadas para afrontar las dificultades y adversidades del profesional, las cuales deben ser sustentadas desde las tres corrientes pedagógicas más relevantes: conductista, cognitivista y constructivista. El aprendizaje de lo tributario a través del desarrollo de competencias puede darse desde cualquiera de las corrientes mencionadas, pero solo la corriente pedagógica constructivista favorece el aprendizaje de lo tributario con perspectiva de proyectar al egresado para afrontar el reto de la movilidad y desempeño en escenarios diferentes a aquellos en los que estudió.
(Mendoza, 2019)	Aplicación de Herramientas Tecnológicas para la Enseñanza – Aprendizaje de los Estudiantes de la Facultad de Administración de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica, 2016 – 2017	Se encontró el siguiente resultado: Se comprobó que la aplicación de las herramientas tecnológicas influye significativamente en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Administración de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” Se arribó a la siguiente inclusión: La aplicación de las herramientas tecnológicas influyen directamente en la enseñanza - aprendizaje de los estudiantes, la realidad que conllevó a confirmar seguir implementando y aplicando en toda su dimensión estas nuevas herramientas oportunamente.
(Sarmiento, 2020)	Estrategia educativa para el desarrollo de una Cultura Tributaria.	Encontrándose que las conductas de incumplimiento tributario, están basadas en las percepciones que los estudiantes tienen del sistema tributario y de la relación del Estado con los ciudadanos; asimismo, se encontró que la familia de los estudiantes no los apoyan en las tareas impartidas y no cuentan con el material necesario.
(Crespo, 2020)	Propuesta para el dictado de la asignatura “Contabilidad orientada a la Tributación” en modalidad virtual, en el marco de la Especialización en Tributación Facultad de Ciencias Económicas Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco.	Este escrito recoge información importante y actualizada de diversos autores que facilitan la comprensión de esta valiosa asignatura, es una guía de estudios, diseñada como herramienta facilitadora del proceso de enseñanza aprendizaje, cumpliendo así con los objetivos propuestos para la carrera Tecnología Superior en Contabilidad.
(Pirela, 2022)	Influencia de la educación universitaria en la formación de la	Se concluyó que la estructura curricular en la formación de la educación superior, el contador público debe incluir programas de enseñanza

cultura tributaria del orientados a fortalecer valores ciudadanos; siendo Contador Público. importante una relación combinada entre los órganos de la Administración Tributaria, la empresa privada y las instituciones universitarias para que de forma conjunta contribuyan con la generación de cultura tributaria en los ciudadanos.

Fuente. Elaboración propia, 2022

Interpretación

Luego del proceso de introspección del estudio permitió que emergieran categorías determinantes, que subyacen de la categoría principal, definiéndolos mediante descriptores que particularizan los atributos que las constituyen.

Tabla 2

Interpretación de las categorías principales

Categoría Principal	Categoría Emergente	Definición	Interpretación autor (es)
Educación Superior y el Proceso de Formación de los Tecnólogos Superior en Tributación	Plan Curricular adaptada a la realidad tributaria del país	(Iniciarte, 2006) señala que el currículo debe ser un modelo contextualizado, transformador y crítico, es decir, comprometido con la realidad social, en el cual se busca formar en los futuros profesionales para que desarrollen capacidades de acción e interacción que les posibiliten desempeñarse en una actividad determinada.	Para que el perfil del egresado en la Carrera Tecnología Superior en tributación se adapte a la realidad económica y social que vive el país, es necesario que desde el subsistema de educación superior se revisen y modifiquen aspectos como la incorporación de nuevas unidades curriculares, principalmente aquellas que refuercen la formación general e integral del egresado.
	Capacitación	(Maida & Pérez, 2011) explican que los profesionales que se forman en los institutos técnicos y tecnológicos deberán desempeñarse en un mundo en permanente cambio, en el que se da una serie de circunstancias difíciles de afrontar tales como una profunda crisis económica- financiera, la	En el contexto actual sumergido en constantes cambios y transformaciones, el profesional en tributación es necesario contar con capacitaciones, ya que la mayoría de los procesos tributarios en el país, están relacionados con los medios y con los avances tecnológicos. Realidad

	aparición de nuevos actores como potencias capitalistas, la inminente globalización, innovación tecnológica.	que forja la imperiosa necesidad de proporcionar al futuro profesional herramientas útiles adaptadas al campo laboral.
Aprendizaje Significativo	(Monereo & Castelló, 2000) “aprendizaje de nuevos conocimientos, mediante la aplicación de estrategias, técnicas y métodos, que conllevan a la construcción de nuevos saberes”	Los docentes de educación superior deben implementar dentro de las aulas una serie de estrategias didácticas y pedagógicas, que coadyuven a que los estudiantes comprendan mejor los contenidos explicados en clase de una forma interactiva, amena, clara e interactiva, para así propiciar un ambiente de interés donde el estudiante pueda ser partícipe de su propio aprendizaje.
Aprendizaje y Adaptación	(Pirela, 2022) manifiesta que se hace necesario que los institutos técnicos tecnológicos, incluyan programas de enseñanza en cultura tributaria para fortalecer los valores ciudadanos en los estudiantes, quienes serán los futuros contribuyentes; pero no sólo fomentar el conocimiento, sino también llevar a cabo práctica de ética fiscal en su futuro entorno profesional.	Las instituciones de educación superior deben cumplir su función de enseñar para la toda la vida, y comenzar a implementar políticas de transformación curricular institucionales amoldadas hacia una educación comprometida con las necesidades sociales y económicas, todo esto acompañado por el Estado.
Transformación Digital	(Sarmiento, 2020) La incorporación de la tecnología permitirá a la administración un mejor proceso en cuanto a la recaudación, es decir facilitará el registro de los obligados, precisión en las declaraciones, el cruce de información,	Las herramientas digitales han favorecido el acceso a mejores servicios, por lo que, la digitalización en el mercado laboral, ha hecho que las empresas capaciten a su personal, con el fin del que el mismo adquiera y desarrolle conocimientos, habilidades y actitudes, por lo tanto, las

conocer la capacidad contributiva; todo ello, facilitará el control y seguimiento de cada contribuyente, permitiendo la fiscalización oportuna en cuanto al cumplimiento de sus obligaciones y detectar posibles violaciones	instituciones de educación superior deben incluir las Tic's, como una opción válida para el desarrollo del aprendizaje del futuro profesional en tributación.
--	---

Fuente. Elaboración propia, 2022

Aspectos concluyentes

Dentro del currículo del Instituto Superior Tecnológico “Paulo Emilio Macias” que cuenta con la carrera Tecnología Superior en Tributación, se debe incorporar una formación integral, donde el estudiante dentro de su formación, incluya: lo ético, lo social, lo político, lo cultural, lo epistemológico, lo metodológico y por ende lo profesional con una relación dialógica entre teoría y praxis, enfocado además en una educación libre, democrática, universal, veraz, eficiente y de calidad, es decir, lograr la formación para decidir e inventar acciones creativas que transformen la realidad y al mismo ser humano, sobre la base de la investigación, la producción científica y el razonamiento individual para analizar y comprender todos los enfoques científicos e ideológicos, que en el fondo es lo que fundamenta, porque le da a los educandos la posibilidad de elegir con autonomía su propio camino hacia el mejoramiento de su condición como estudiante.

Por ende, las instituciones de educación superior debe ser vanguardistas, donde los procesos de transformación pone de manifiesto la importancia de dar cumplimiento de manera sistemática a dichas funciones, las cuales no deben reducirse a una sola o cumplirse de manera disgregada, ya que todas convergen mutuamente en el logro de los objetivos, para así alcanzar la misión que se ha establecido; utilizando como mecanismo de interacción transformación social, es decir, los institutos técnicos y tecnológicos deben enmarcar su rol en la búsqueda de la pertinencia social que aspira el contexto, tratando de hacer compatible el discurso con la acción, esto significa que en dicha institución debe prevalecer la satisfacción de las exigencias y necesidades de la sociedad, para así, contribuir decididamente a la solución de los críticos problemas que aquejan a la sociedad, siendo estos problemas, que deben percibirse a través de la identificación de necesidades sociales, económicas y políticas insatisfechas que requieren soluciones a largo plazo, comprometen la

participación de amplios sectores públicos y privados, y sobre todo, nuevos esfuerzos y estilos de cooperación ciudadana.

Por último, en aras de las transformaciones y cambios en los ámbitos económicos y sociales del país, las instituciones de educación superior deben revisar, modificar y reinventar el pensum de estudios para los profesionales egresados en la carrera Tecnología superior en Tributación, para así brindarles las herramientas idóneas en donde pueden desarrollar las competencias necesarias del futuro profesional enfocados en un buen desempeño profesional y laboral.

Referencias

1. Ardila, C. (2015). Análisis de impacto del teletrabajo en los resultados de gestión de las organizaciones. Estudio de caso en un área de una organización financiera. En Bogotá. Nueva Granada: Universidad Militar Nueva Granada. Trabajo de Grado para Obtener el título de Maestro en Gestión de Organizaciones.
2. Baena, G. (2017). Metodología de la Investigación. Serie integral por competencias. México, D.F.: Grupo editorial Patria.
3. Camacho , H., Fontaines , T., & Urdaneta, G. (2005). La trama de la investigación y su epistemología. TELOS. Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales, 7(1), 9-20. Recuperado el 17 de mayo de 2020, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99318830001>
4. Colmenares, M., Armas, M., & Guerrero, F. (2007). Autoevaluación del programa en gerencia tributaria nivel Maestría de la Universidad Rafael Belloso Chacín. Años 2005 – 2006. REDHECS, 45-67.
5. Crespo, P. (2020). Propuesta para el dictado de la asignatura “Contabilidad orientada a la Tributación” en modalidad virtual, en el marco de la Especialización en Tributación Facultad de Ciencias Económicas Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco. Quito - Ecuador: Instituto Superior Tecnológico Ismael Pérez Pazmiño.
6. Díaz, V. (2005). Las Tic’s en el desarrollo de nuevas formas de empleo. Derecho de Trabajo. Buenos Aires: Editorial Jurídica, 1era edición.
7. Gómez, E. (2005). La Responsabilidad Moral de la Empresa Capitalista. Caracas: Edita Plasarte, S.A. 1ra edic. .

8. Holguín, J. (2012). Elaboración de una guía didáctica contable que sirva como herramienta de estudio para los estudiantes de primero a tercer nivel de la escuela de contabilidad y auditoría de la PUCESE. Esmeralda - Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Tesis de Grado para Optar al Título de Ingeniero en Contabilidad Y Auditoría.
9. Inicarte, A. (2006). Bondades del currículo, por competencias. www.ulauniversidad.com.ve/vnews. Consultado julio 20 de 2022
10. Lázaro, R. (2007). La educación superior en América Latina. . Santiago de Chile: Fondo de Cultura Económica.
11. Maida, A., & Pérez, G. (2011). La Formación del Criterio Profesional del Contador y su Importancia en el Campo Laboral. Mendoza - Buenos Aires: Univesidad Nacional del CUYO. Trabajo de Investigación. Fcaultad de Ciencias Económicas y Sociales. .
12. Mendoza, J. (2019). Aplicación de Herramientas Tecnológicas para la Enseñanza – Aprendizaje de los Estudiantes de la Facultad de Administración de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica, 2016 – 2017. Huancavelica - Perú: Universidad Nacional de Huancavelica. Facultad de Educacion. Trabjao de Grado para Optar al Título de Técnologías de Comuniccaión eInformación.
13. Molina, J., & Vaca, N. (2017). El constructivismo para la Enseñanza-Aprendizaje por Competencias. Maizales, Colombia: Universidad de Maizales. Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Administrativa. Tesis para optar al Título en Maestría en Administración.
14. Monereo, C., & Castelló, M. (2000). Las estrategias de aprendizaje. Cómo incorporarlas a la práctica educativa. Barcelona: Edebé.
15. Pirela, W. (2022). Influencia de la educación Universitaria en la formación de la cultura tributaria del Contador Público. Revista Cientifi ca "Visión de Futuro", 1-21.
16. Porras, E. (2014). Adaptación del Modelo Sistémico de Capacitación a la Administración Tributaria. Quito: Instituto de los Altos Estudios. Tesis para optar al Título de Máster en Administración Tributaria.
17. Sarmiento, S. (2020). Estrategia educativa para el desarrollo de una Cultura Tributaria en la Educación Básica Regular de Chiclayo. Pimentel - Perú: Universidad Señor del Sipam. Escuela de Posgrado. Tesis para optar al Título de Maestría en Educcaión.

18. Suarez, A., & Bravo, J. (2022). Transformación digital y su impacto en el trabajo colaborativo post pandemia Covid -19 en Ecuador. Revista Tecnológica Ciencia y Educación Edwards Deming, 75-83.
19. Zubillaga, A., & Paletier, C. (2020). La digitalización como respuesta ante la covid-19. Instituto Vasco de Competitividad - Fundación Deusto.

© 2023 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).