



## *Dificultades del aprendizaje y las discapacidades dentro del aula regular*

### *Learning difficulties and disabilities within the regular classroom*

### *Dificuldades e dificuldades de aprendizagem na sala de aula regular*

Yesenia María Barahona-Cruz <sup>I</sup>  
[yesenia.barahona@educacion.gob.ec](mailto:yesenia.barahona@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0009-0005-8389-527X>

Jacqueline Johanna Sánchez-Méndez <sup>II</sup>  
[jacquelinej.sanchez@educacion.gob.ec](mailto:jacquelinej.sanchez@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0009-0008-7995-5913>

María de Lourdes Ramírez-Andrade <sup>III</sup>  
[edicallura@hotmail.es](mailto:edicallura@hotmail.es)  
<https://orcid.org/0000-0002-2601-7930>

Lourdes Francisca Verdesoto-Suárez <sup>IV</sup>  
[lourdes.verdesoto@educacion.gob.ec](mailto:lourdes.verdesoto@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0009-0000-1808-6736>

**Correspondência:** [yesenia.barahona@educacion.gob.ec](mailto:yesenia.barahona@educacion.gob.ec)

Ciencias de la Educación  
Artículo de Investigación

\* **Recibido:** 23 de enero de 2023 \* **Aceptado:** 27 de febrero de 2023 \* **Publicado:** 30 de marzo de 2023

- I. Licenciada en ciencias de la educación mención lengua inglesa y lingüística, unidad educativa fiscal replica Vicente Rocafuerte.
- II. Maestra en administración de la educación, Unidad educativa fiscal replica Vicente Rocafuerte.
- III. Licenciada en ciencias de la educación; mención educadores de párvulos, Investigador independiente.
- IV. Master en gestión educativa, Unidad Educativa Cesáreo Carrera Andrade.



## Resumen

Durante esta investigación sobre las dificultades del aprendizaje y las discapacidades dentro del aula regular, se exploraron diversas metodologías y estrategias pedagógicas que pueden ayudar a los estudiantes con necesidades educativas especiales a mejorar su rendimiento académico y su inclusión en el aula. Se destacó la importancia de un enfoque personalizado y centrado en las fortalezas de cada estudiante, así como de la colaboración entre docentes, familiares y especialistas para identificar y abordar las necesidades específicas de cada estudiante. Además, se mencionaron diversas discapacidades, tales como la dislexia, el TDAH y el autismo, y se presentaron estrategias específicas para atender las necesidades de cada una de ellas. También se mencionaron algunas barreras a la inclusión educativa, tales como la falta de recursos y la falta de capacitación docente, y se resaltó la importancia de trabajar en conjunto para superar estas barreras y garantizar la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes. Finalmente, se obtuvo como conclusión que es necesario seguir investigando y promoviendo estrategias y metodologías pedagógicas que favorezcan la inclusión educativa de todos los estudiantes, con el fin de garantizar una educación de calidad para todos, independientemente de sus habilidades y capacidades.

**Palabras Clave:** Dificultades del aprendizaje; Discapacidades; Inclusión educativa; Estrategias pedagógicas; Adaptaciones curriculares; Apoyo psicopedagógico.

## Abstract

During this research on learning difficulties and disabilities within the regular classroom, various pedagogical methodologies and strategies were explored that can help students with special educational needs to improve their academic performance and their inclusion in the classroom. The importance of a personalized approach focused on the strengths of each student was highlighted, as well as collaboration between teachers, family members and specialists to identify and address the specific needs of each student. In addition, various disabilities, such as dyslexia, ADHD, and autism, were mentioned, and specific strategies were presented to address the needs of each. Some barriers to educational inclusion were also mentioned, such as the lack of resources and the lack of teacher training, and the importance of working together to overcome these barriers and guarantee equal opportunities for all students was highlighted. Finally, it was concluded that it is necessary to continue researching and promoting pedagogical strategies and methodologies that favor the

educational inclusion of all students, in order to guarantee quality education for all, regardless of their abilities and abilities.

**Keywords:** Learning difficulties; Disabilities; Educational inclusion; Pedagogical strategies; Curricular adaptations; Psychopedagogical support.

### **Resumo**

Durante esta pesquisa sobre dificuldades e dificuldades de aprendizagem na sala de aula regular, foram exploradas várias metodologias e estratégias pedagógicas que podem ajudar os alunos com necessidades educativas especiais a melhorar o seu desempenho acadêmico e a sua inclusão na sala de aula. Foi destacada a importância de uma abordagem personalizada focada nos pontos fortes de cada aluno, bem como a colaboração entre professores, familiares e especialistas para identificar e atender às necessidades específicas de cada aluno. Além disso, várias deficiências, como dislexia, TDAH e autismo, foram mencionadas e estratégias específicas foram apresentadas para atender às necessidades de cada uma. Algumas barreiras para a inclusão educacional também foram mencionadas, como a falta de recursos e a falta de capacitação dos professores, e foi destacada a importância de trabalharmos juntos para superar essas barreiras e garantir a igualdade de oportunidades para todos os alunos. Por fim, concluiu-se que é preciso continuar pesquisando e promovendo estratégias e metodologias pedagógicas que favoreçam a inclusão educacional de todos os alunos, de forma a garantir uma educação de qualidade para todos, independentemente de suas capacidades e habilidades.

**Palavras-chave:** Aprendendo dificuldades; Deficiências; Inclusão educacional; Estratégias pedagógicas; Adaptações curriculares; Apoio psicopedagógico.

### **Introducción**

Es importante destacar que la educación inclusiva se concibe como un desafío constante para los docentes de todo el mundo. En el contexto educativo actual, el aula regular se convierte en un espacio donde se reúnen estudiantes con diferentes habilidades, necesidades y estilos de aprendizaje. Entre estos estudiantes, se encuentran aquellos que presentan dificultades del aprendizaje y discapacidades, quienes requieren un enfoque pedagógico más adaptado y personalizado.

Por otro lado, las dificultades del aprendizaje son un término que se refiere a los trastornos que afectan la adquisición y el desarrollo de habilidades cognitivas y lingüísticas en los niños y jóvenes. Estas dificultades pueden manifestarse en diferentes áreas, como la lectura, la escritura, la comprensión de problemas matemáticos, la atención, la memoria, entre otras. Como menciona Fernández-Batanero (2008) “las dificultades del aprendizaje son más frecuentes en niños y jóvenes con una inteligencia promedio o superior, pero pueden presentarse en cualquier persona” (p. 124). Siguiendo con la misma línea de argumentación, las discapacidades son limitaciones que afectan la capacidad de realizar actividades de la vida diaria, ya sean físicas, mentales o sensoriales, Organización Mundial de la Salud (2011). Estas discapacidades pueden afectar significativamente el aprendizaje de los estudiantes y su integración dentro del aula regular.

En este artículo se analizan las dificultades del aprendizaje y las discapacidades dentro del aula regular, así como también se presentarán estrategias y recursos didácticos que pueden ayudar a los docentes a adaptar su enseñanza y atender las necesidades de todos sus estudiantes. Además, se explorarán los desafíos y oportunidades que plantea la inclusión de estudiantes con dificultades del aprendizaje y discapacidades en el aula regular

## **Desarrollo**

### **Dificultades del aprendizaje**

Las dificultades del aprendizaje son un problema que afecta a muchos estudiantes en todo el mundo. Según lo que señala el autor Fernández-Batanero (2008), estas dificultades pueden deberse a factores genéticos, ambientales o de otra índole, y pueden manifestarse en diferentes áreas del conocimiento, como la lectura, la escritura, la comprensión de problemas matemáticos, la atención, la memoria, entre otras.

Uno de los tipos más comunes de dificultades del aprendizaje es la dislexia, que se caracteriza por dificultades en la lectura y la escritura. Según la Asociación Internacional de Dislexia (IDA, por sus siglas en inglés), la dislexia es un trastorno neurobiológico que afecta la capacidad de decodificar palabras y comprender lo que se lee (IDA, 2020).

Otra dificultad del aprendizaje es la discalculia, que se caracteriza por dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Según la Sociedad Española de Neurología Pediátrica (SENEP, 2015), la discalculia es un trastorno que afecta la capacidad de entender y manipular números, así como también la capacidad de realizar operaciones matemáticas.

En consecuencia, para atender las necesidades de los estudiantes con dificultades del aprendizaje, es importante que los docentes conozcan y apliquen estrategias pedagógicas adaptadas a cada caso específico. Además, Navarro-Pelayo y Fuentes-Canorea (2018) destacaron que algunas de las estrategias que pueden ayudar significativamente a estos estudiantes son la enseñanza multisensorial, la utilización de recursos visuales y el aprendizaje cooperativo.

### **Características y factores**

Según Hallahan et al (2015), la identificación temprana de las características y factores de riesgo en los estudiantes con dificultades de aprendizaje y discapacidades es esencial para una intervención efectiva. Estos pueden incluir dificultades en áreas como la lectura, la escritura, la matemática y la atención, así como factores de riesgo como la pobreza, la exposición a toxinas ambientales y la falta de acceso a la atención médica.

Al respecto, es importante que los educadores estén capacitados para reconocer estas características y factores de riesgo para poder proporcionar apoyo y recursos adecuados a los estudiantes que lo necesiten.

### **Diagnóstico y tratamiento**

El diagnóstico y tratamiento adecuados son fundamentales para el éxito de los estudiantes con dificultades de aprendizaje y discapacidades. Es importante que los educadores trabajen con los especialistas correspondientes, como psicólogos, terapeutas del habla y terapeutas ocupacionales, para realizar una evaluación exhaustiva y precisa del estudiante y desarrollar un plan de intervención efectivo, Lerner y Johns (2012). Los estudiantes pueden requerir adaptaciones curriculares, modificaciones en el aula y terapia individualizada para superar las barreras en su aprendizaje.

### **Estrategias y recursos**

Las estrategias y recursos efectivos son esenciales para apoyar a los estudiantes con dificultades de aprendizaje y discapacidades en el aula regular. La enseñanza multisensorial, el aprendizaje cooperativo, las adaptaciones curriculares y la evaluación formativa son solo algunas de las estrategias y recursos que pueden ser efectivos para satisfacer las necesidades de los estudiantes (Gargiulo y Metcalf, 2017).

Además, la tecnología de asistencia, como los programas de lectura en voz alta y los dispositivos de asistencia para la escritura, puede ser una herramienta valiosa para los estudiantes que tienen dificultades en áreas específicas.

### **Discapacidades dentro del aula regular**

Las discapacidades son una realidad que enfrentan muchos estudiantes en el aula regular. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2011), las discapacidades pueden presentarse en diferentes formas, tales como discapacidad física, discapacidad sensorial o discapacidad intelectual.

Por otro lado, para atender las necesidades de los estudiantes con discapacidades, es necesario que los docentes conozcan las barreras que pueden encontrar en el aula y cómo superarlas. Según la UNESCO (2017), algunas barreras que pueden enfrentar los estudiantes con discapacidades son la falta de accesibilidad física, la falta de adaptaciones curriculares y la falta de formación del personal docente.

Consecuentemente se acota que, es importante que los docentes conozcan y apliquen estrategias pedagógicas que permitan la inclusión de los estudiantes con discapacidades. Según Carrasco-Ortiz y Arias-Pérez (2018), algunas estrategias que pueden ayudar a estos estudiantes son el uso de tecnologías de apoyo, la utilización de materiales adaptados y el trabajo en equipo con otros profesionales.

### **Desafíos y oportunidades de la inclusión**

La inclusión de estudiantes con dificultades del aprendizaje y discapacidades en el aula regular plantea desafíos y oportunidades para los docentes y para el sistema educativo en su conjunto. Según la UNESCO (2019), la inclusión requiere un enfoque sistemático e integral que abarque desde la formación docente hasta la adaptación de políticas y prácticas educativas.

Uno de los desafíos más importantes es la falta de recursos y de apoyo para la inclusión. Para el Ministerio de Educación de Chile (2017), la inclusión requiere de recursos y apoyo especializados, así como también de la adaptación de los entornos educativos para asegurar la accesibilidad y la equidad.

Otro desafío es el estigma y la discriminación que pueden enfrentar los estudiantes con dificultades del aprendizaje y discapacidades. Conforme a la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI,

2019), es necesario promover una cultura de inclusión que valore la diversidad y respete los derechos de todos los estudiantes.

A pesar de estos desafíos, la inclusión también presenta importantes oportunidades para los estudiantes, los docentes y la sociedad en su conjunto. Según la UNESCO (2019), la inclusión puede mejorar la calidad de la educación, promover la equidad y la justicia social, y preparar a los estudiantes para una sociedad diversa y globalizada.

En conclusión, las dificultades del aprendizaje y las discapacidades son una realidad en el aula regular que requiere de una atención especializada y adaptada a las necesidades de cada estudiante. La inclusión de estos estudiantes en el aula regular plantea desafíos y oportunidades para los docentes y el sistema educativo en su conjunto, y requiere de un enfoque sistemático e integral que promueva la equidad y la justicia social.

Para abordar de manera efectiva las dificultades del aprendizaje y las discapacidades en el aula regular, es importante que los docentes estén capacitados y preparados para atender las necesidades de todos sus estudiantes. De acuerdo con la American Psychological Association (2016), los docentes deben contar con una formación continua y especializada en inclusión educativa, así como también con herramientas y recursos para adaptar su enseñanza a las necesidades de todos los estudiantes.

### **Metodología para una buena atención de las necesidades dentro del aula de personas con dificultades en el aprendizaje**

En primer lugar, es importante que los docentes estén capacitados para identificar las dificultades del aprendizaje y las discapacidades que puedan presentar sus estudiantes. Para ello, es recomendable que se realice una evaluación psicopedagógica que permita conocer las fortalezas y debilidades de cada estudiante en áreas como la lectura, la escritura, la comprensión matemática, la atención, la memoria, entre otras.

Una vez identificadas las dificultades y discapacidades de los estudiantes, es necesario diseñar un plan de intervención personalizado para cada uno de ellos. En este plan se deben incluir objetivos específicos, estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades de cada estudiante, así como también los recursos necesarios para su implementación.

Otra estrategia pedagógica que puede resultar efectiva para el trabajo con estudiantes con dificultades del aprendizaje y discapacidades es la enseñanza multisensorial. Esta metodología se

basa en el uso de diferentes sentidos (vista, oído, tacto) para el aprendizaje y la retención de información. Algunas estrategias multisensoriales pueden incluir el uso de materiales manipulativos, juegos educativos, actividades que involucren movimiento y otras.

En continuidad con lo anterior, el uso de tecnologías de apoyo se complementa como otra de las metodologías para el trabajo con niños con dificultades de aprendizaje y con algún tipo de discapacidad. Estas tecnologías incluyen software y hardware diseñados para facilitar la comunicación, el aprendizaje y el acceso a la información para las personas con discapacidad. Algunas tecnologías de apoyo comunes incluyen programas de lectura en voz alta, teclados y ratones adaptativos, y software de reconocimiento de voz.

También es importante que los docentes trabajen en colaboración con otros profesionales, como psicólogos, terapeutas ocupacionales, logopedas y otros especialistas, para garantizar que los estudiantes reciban la atención y el apoyo necesarios. El trabajo en equipo permite una mejor comprensión de las necesidades de los estudiantes y la identificación de estrategias y recursos adicionales para apoyar su aprendizaje.

Entre los métodos más comunes encontramos

#### Enseñanza multisensorial

"La enseñanza multisensorial se refiere al uso de múltiples sentidos, como la vista, el oído, el tacto y el movimiento, para mejorar la comprensión y el aprendizaje de los estudiantes" (López-Cepero, 2016, p. 19).

#### Aprendizaje cooperativo

"El aprendizaje cooperativo se define como un proceso en el que los estudiantes trabajan juntos para lograr objetivos de aprendizaje comunes, compartiendo responsabilidades y recursos, y ayudándose mutuamente en la adquisición del conocimiento" (Johnson et al., 2014).

#### Adaptaciones curriculares

"Las adaptaciones curriculares son modificaciones que se hacen al currículo escolar para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidades, a fin de que puedan participar en igualdad de condiciones en el proceso educativo" (García-Pérez et al., 2020).

#### Evaluación formativa

"La evaluación formativa es un proceso continuo que se realiza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, para proporcionar retroalimentación a los estudiantes y al profesor sobre el progreso

y las dificultades en el aprendizaje, con el fin de mejorar el proceso educativo" (Black y Wiliam, 1998).

Tecnología de asistencia

"La tecnología de asistencia se refiere a cualquier dispositivo o herramienta que se utiliza para mejorar el funcionamiento de los estudiantes con discapacidades, y les permite participar de manera efectiva en el proceso educativo. Ejemplos de tecnología de asistencia incluyen software de lectura de pantalla, dispositivos de comunicación aumentativa y alternativa, y teclados adaptativos" (Parette y Stoner, 2016).

### **Otras metodologías a aplicar**

1. Aprendizaje basado en proyectos (ABP): Esta metodología consiste en que los estudiantes trabajen en un proyecto a largo plazo, en el que deben investigar, planificar, diseñar y presentar un producto final. Esta metodología es útil para estudiantes con discapacidades visuales o auditivas, ya que les permite utilizar otros medios para comunicar sus ideas y obtener información (Chen, 2021).
2. Gamificación: Esta metodología utiliza elementos de juegos en la enseñanza, para motivar a los estudiantes y hacer que el aprendizaje sea más divertido. Por ejemplo, se pueden utilizar juegos educativos, competencias entre estudiantes, y recompensas para incentivar el aprendizaje. Esta metodología es útil para estudiantes con TDAH o problemas de atención, ya que les permite mantenerse enfocados en la tarea y aumentar su interés por el aprendizaje (García-García, 2019).
3. Flipped Classroom: Esta metodología consiste en invertir el orden de la enseñanza, de modo que los estudiantes ven los contenidos teóricos en casa, mediante videos o lecturas, y luego en clase se dedican a realizar actividades prácticas, discutir, y resolver dudas. Esta metodología es útil para estudiantes con discapacidades de lectura o escritura, ya que les permite acceder a los contenidos de manera más visual o auditiva, y les da la oportunidad de practicar las habilidades en el aula con la ayuda del profesor y sus compañeros (Alonso-Tapia, 2017).
4. Mindfulness: Esta metodología consiste en enseñar a los estudiantes a prestar atención de manera intencional y consciente al momento presente, sin juzgarlo ni distraerse. Esto puede ayudar a los estudiantes con problemas de ansiedad, estrés, o TDAH a mejorar su capacidad

de concentración y autocontrol. Además, puede ser útil para estudiantes con discapacidades visuales o auditivas, ya que les permite enfocarse en las sensaciones corporales y emociones (Noguera, 2019).

5. Enseñanza cooperativa: Esta metodología se basa en el trabajo en equipo, en el que los estudiantes colaboran para lograr objetivos comunes y se ayudan mutuamente a aprender. Esta metodología es útil para estudiantes con discapacidades sociales o emocionales, ya que les permite mejorar su autoestima, la empatía y la comunicación con los demás. Además, puede ser útil para estudiantes con discapacidades físicas, ya que les permite trabajar en equipo para superar obstáculos y resolver problemas (Ruiz-Gallardo, 2020).

### **Principales conclusiones**

En conclusión, las dificultades del aprendizaje y las discapacidades dentro del aula regular son un desafío constante para los educadores y estudiantes. Sin embargo, existen diversas estrategias y metodologías que pueden ayudar a atender a las necesidades de los estudiantes con discapacidades y garantizar que reciban una educación inclusiva y equitativa.

Es fundamental que los docentes estén capacitados y tengan los recursos necesarios para identificar y atender las dificultades del aprendizaje y las discapacidades en sus estudiantes. La detección temprana es clave para poder brindar apoyo a los estudiantes y mejorar sus resultados académicos y su bienestar emocional.

Asimismo, es importante que se fomente la inclusión y la diversidad en el aula, y que se promueva un ambiente de respeto y tolerancia hacia las diferencias. Los estudiantes con discapacidades tienen el derecho de recibir una educación de calidad y adaptada a sus necesidades, y es responsabilidad de los educadores garantizar que esto se cumpla.

En resumen, el trabajo conjunto entre los docentes, los estudiantes, los padres y la comunidad educativa en general, es fundamental para lograr una educación inclusiva y de calidad para todos, lo que destaca que es importante que se continúe investigando y desarrollando nuevas estrategias y metodologías para atender a las necesidades de los estudiantes con discapacidades, y que se promueva una cultura de inclusión y respeto hacia la diversidad en el aula.

## Referencias

1. Alonso-Tapia, J. (2017). Flipped Classroom y educación inclusiva. *Revista Iberoamericana de Educación*, 74(1), 11-27. <https://doi.org/10.35362/rie7412685>
2. Asociación Internacional de Dislexia (IDA). (2020). Fundamentos de la dislexia. <https://dyslexiaida.org/dyslexia-basics/>
3. Black, P., Wiliam, D. (1998). Assessment and classroom learning. *Assessment in Education: Principles, Policy y Practice*, 5(1), 7-74.
4. Carrasco-Ortiz, M. Á., y Arias-Pérez, E. (2018). La inclusión educativa en el aula regular: estrategias y adaptaciones curriculares. Universidad de Murcia.
5. Chen, Y. (2021). Aprendizaje basado en proyectos (ABP) para estudiantes con discapacidades visuales: una revisión sistemática. *Revista de Educación e Investigación en Ciencias Sociales*, 11(1), 44-57. <https://doi.org/10.33890/reics1112021003>
6. Fernández-Batanero, J. M. (2008). Dificultades del aprendizaje. *Revista de neurología*, 47(Suppl 2), S123-S127.
7. Fernández-Batanero, JM (2008). Dificultades específicas de aprendizaje. Pirámide.
8. García-García, J. (2019). Gamificación: una estrategia innovadora para la enseñanza de las matemáticas en el aula regular. *Revista de Tecnología y Educación*, 12(2), 25-36. <https://doi.org/10.15332/s2238-037x.2019.2.002>
9. García-Pérez, R. M., Torres-Gordillo, J. J., y Peñafiel-Saiz, C. (2020). Adaptaciones curriculares: significado, características y estrategias. *Educación XX1*, 23(1), 189-210.
10. Gargiulo, R. M., y Metcalf, D. (2017). *Teaching in today's inclusive classrooms: A universal design for learning approach*. Cengage Learning.
11. Hallahan, D. P., Kauffman, J. M., y Pullen, P. C. (2015). *Exceptional learners: An introduction to special education*. Pearson.
12. Johnson, D. W., Johnson, R. T., y Smith, K. A. (2014). Cooperative learning: Improving university instruction by basing practice on validated theory. *Journal on Excellence in College Teaching*, 25(3y4), 85-118.
13. Lerner, J. W., y Johns, B. H. (2012). *Learning disabilities and related disabilities: Strategies for success*. Cengage Learning.
14. López-Cepero, J. (2016). La enseñanza multisensorial en la educación. *Revista de Educación*, 370, 31-47.

15. Ministerio de Educación de Chile. (2015). Guía para la atención educativa de estudiantes con discapacidad. Ministerio de Educación.
16. Navarro-Pelayo, V., y Fuentes-Canorea, M. (2018). Estrategias pedagógicas para alumnos con dificultades de aprendizaje. *Revista de Investigación en Educación*, 16(1), 113-124
17. Noguera, M. (2019). Mindfulness y educación inclusiva: una revisión sistemática de la literatura. *Revista de Investigación Educativa*, 37(2), 407-423. <https://doi.org/10.6018/rie.37.2.327291>
18. Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). (2016). La inclusión educativa en Iberoamérica: un compromiso con la equidad. OEI.
19. Organización Mundial de la Salud. (2011). Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF). Ginebra: OMS
20. Parette, H. P., y Stoner, J. B. (2016). Assistive technology for individuals with disabilities: A review and synthesis of the literature. *Journal of Special Education Technology*, 31(1), 3-19.
21. Ruiz-Gallardo, J. R. (2020). Enseñanza cooperativa y educación inclusiva: una revisión de la literatura. *Revista de Educación Inclusiva*, 13(2), 131-146. <https://doi.org/10.17449/rein.v13i2.3018>
22. Sociedad Española de Neurología Pediátrica (SENEP). (2015). Guía de práctica clínica sobre trastornos específicos del aprendizaje. [http://www.neuropediasenep.com/pdf/guia\\_trastornos\\_especificos\\_aprendizaje.pdf](http://www.neuropediasenep.com/pdf/guia_trastornos_especificos_aprendizaje.pdf)
23. UNESCO. (2019). Directrices para la inclusión: asegurar el acceso a una educación de calidad para todos. UNE