Polo del Conocimiento

Pol. Con. (Edición núm. 79) Vol. 8, No 2
Febrero 2023, pp. 1538-1559
ISSN: 2550 - 682X
DOI: https://doi.org/10.23857/pc.v8i2.5259

Motivación para resignificar la importancia del rol de las clases teóricas de Educación Física

Motivation to resignify the importance of the role of Physical Education theoretical classes

Motivation to resignify the importance of the role of Physical Education theoretical classes

Fabricio Vicente Vega Contreras [I]
fabricio.vega@utm.edu.ec
https://orcid.org/0000-0002-1284-6068

Karina Luzdelia Mendoza Bravo [II]
karina.mendoza@utm.edu.ec
http://orcid.org/0000-0002-0019-3020

Correspondencia: fabricio.vega@utm.edu.ec

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

*** Recibido:** 23 de diciembre de 2022 ***Aceptado:** 12 de enero de 2023 *** Publicado:** 23 de febrero de 2023

I. Maestrante del Programa de Pedagogía de la Actividad Física, Deporte y Recreación, Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.
II. Doctora en Ciencias Pedagógicas, Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.

Resumen

La Educación Física escolar en el Ecuador se encuentra comprendida en dos componentes fundamentales: práctico y teórico. Este último, busca la comprensión del trabajo realizado de manera práctica; a su vez, se encuentra sustentado científicamente por innumerables especialistas. El objetivo del estudio fue elaborar un programa de actividades para el mejoramiento de la motivación en el aprendizaje de la teoría en los estudiantes de básica superior Escuela "José Isaac Montes". El estudio fue de tipo exploratorio, con un enfoque mixto de diseño en paralelo, donde se ejecutan ambos enfoques a la vez, una parte cuantitativa y otra cualitativa, que permitieron obtener un estudio con gran riqueza desde los actores involucrados en este proceso de enseñanza aprendizaje. Los métodos teóricos fueron aplicados con el objetivo de fundamentar los antecedentes del estudio y para demostrar la existencia de una brecha en el conocimiento. Los métodos empíricos fueron aplicados con la intensión de diagnosticar como perciben los estudiantes y los docentes las clases teóricas en la asignatura, para luego, estructurar una serie de actividades con recomendaciones que apoyen al quehacer docente. Como métodos estadísticos-matemáticos, se declara la estadística descriptiva mediante el paquete Office Microsoft Excel 2018 con el fin de tabular los resultados obtenidos para su análisis y comprensión. Los resultados muestran que existe desmotivación por parte de los estudiantes hacia el componente teórico de la Educación Física. Los docentes confirman lo expresado por los estudiantes. Se evidencia un predominio de la opinión docente centrada mayormente en que sus estudiantes muestran indiferencia hacia las clases teóricas, aunque valoran la utilidad de la adquisición de conocimientos teóricos, su preferencia, indiscutiblemente se inclina hacia las clases prácticas. Se atribuye la baja motivación de los estudiantes hacia las clases teóricas al método de enseñanza aprendizaje que aplican los docentes.
Palabras Clave: Motivación; Educación Física; docencia; clases teóricas; proceso de enseñanza aprendizaje.

Abstract

School Physical Education in Ecuador is comprised of two fundamental components: practical and theoretical. The latter seeks to understand the work done in a practical way; in turn, it is scientifically supported by countless specialists. The objective of the study was to develop a program of activities to improve motivation in learning theory in students of the upper basic school "José Isaac Montes". The study was of an exploratory type, with a mixed design approach in

parallel, where both approaches are executed at the same time, a quantitative part and a qualitative part, which allowed obtaining a study with great wealth from the actors involved in this teaching-learning process. . Theoretical methods were applied in order to substantiate the background of the study and to demonstrate the existence of a gap in knowledge. The empirical methods were applied with the intention of diagnosing how students and teachers perceive the theoretical classes in the subject, to then structure a series of activities with recommendations that support the teaching task. As statistical-mathematical methods, descriptive statistics are declared using the Office Microsoft Excel 2018 package in order to tabulate the results obtained for analysis and understanding. The results show that there is a lack of motivation on the part of the students towards the theoretical component of Physical Education. The teachers confirm what the students have said. There is evidence of a predominance of the teaching opinion focused mainly on the fact that their students show indifference towards theoretical classes, although they value the usefulness of the acquisition of theoretical knowledge, their preference is indisputably inclined towards practical classes. The low motivation of the students towards the theoretical classes is attributed to the teaching-learning method applied by the teachers.

Keywords: Motivation; Physical education; teaching; theoretical classes; teaching learning process.

Resumo

A Educação Física Escolar no Equador é composta por dois componentes fundamentais: prático e teórico. Este busca entender o trabalho realizado de forma prática; por sua vez, é apoiado cientificamente por inúmeros especialistas. O objetivo do estudo foi desenvolver um programa de atividades para melhorar a motivação na aprendizagem teórica em alunos da escola básica "José Isaac Montes". O estudo foi do tipo exploratório, com uma abordagem de design misto em paralelo, onde se executam ambas as abordagens ao mesmo tempo, uma parte quantitativa e uma parte qualitativa, o que permitiu obter um estudo com grande riqueza dos atores envolvidos neste ensino-processo de aprendizagem. . Métodos teóricos foram aplicados a fim de fundamentar os antecedentes do estudo e demonstrar a existência de uma lacuna no conhecimento. Os métodos empíricos foram aplicados com o intuito de diagnosticar como alunos e professores percebem as aulas teóricas da disciplina, para depois estruturar uma série de atividades com recomendações que apoiem a tarefa de ensino. Como métodos estatístico-matemáticos, a estatística descritiva é

declarada utilizando o pacote Office Microsoft Excel 2018 para tabulação dos resultados obtidos para análise e compreensão. Os resultados mostram que existe uma falta de motivação por parte dos alunos para com a componente teórica da Educação Física. Os professores confirmam o que os alunos disseram. Evidencia-se uma predominância da opinião docente centrada sobretudo no facto de os seus alunos demonstrarem indiferença pelas aulas teóricas, embora valorizem a utilidade da aquisição de conhecimentos teóricos, a sua preferência é indiscutivelmente inclinada para as aulas práticas. A baixa motivação dos alunos para as aulas teóricas é atribuída ao método de ensino-aprendizagem aplicado pelos professores.

Palavras-chave: Motivação; Educação Física; ensino; aulas teóricas; processo ensinoaprendizagem.

Introducción

La Educación Física es una de las materias mejor valoradas por los estudiantes, ya que los mismos, la perciben como una asignatura que cambia la rutina. Algunos manifiestan que es el momento en el que pueden dejar de lado el ámbito teórico que está presente en casi la totalidad de las asignaturas académicas.

Gran parte del estudiantado piensa que esta asignatura carece de una base teórica con la cual trabajar. Sin embargo, existe suficiente fundamento teórico en la cual se sustenta la Educación Física. Autores como Cagigal, (1981); Sánchez Bañuelos, (2009); Blázquez, (1995); Alfonzo et al., (2020) entre otros, han dedicado tiempo en sustentar propuestas que faciliten el que hacer docente, proponiendo estrategias que motiven a los estudiantes a la adquisición de conocimientos prácticos y teóricos, algo así como aprender haciendo.

La teórica impartida de madera tradicional en la Educación Física no muestra los mejores resultados. En cierta medida, los estudiantes la repudian. Plantean Moreno & Hellín, (2002) que "A medida que aumenta la edad de los estudiantes son menos aceptados los exámenes teóricos y conforme aumenta la edad de los estudiantes, la Educación Física y el profesor son peor valorados". Esta animadversión mostrada hacia la teoría puede ser perjudicial, ya que cualquier ejercicio que se vaya a realizar tiene su manera correcta de ejecutarse, dicha manera que anteriormente debió haber sido estudiada y comprobada a través de métodos teóricos.

Ésta antipatía o rechazo hacia el estudio de la teoría de la Educación Física a nivel escolar, puede ser atribuida a la falta de estrategias aplicadas por los docentes para motivar a los estudiantes a

aprender teóricamente la metodología que garantiza la práctica de la actividad física, el deporte y la recreación en la práctica (Castillo et al., 2015).

Es por ello, que resulta importante estudiar la teoría que sustenta la realización de los ejercicios antes de ser desarrollados en la práctica, para así, comprender la naturaleza de los mismos, logrando que de esta manera las actividades resulten más efectivas y con un menor porcentaje de lesiones u otros inconvenientes. La ciencia sustenta su estudio, algunas como: la fisiología, la biomecánica, la morfología o anatomía, estudian la interacción, las adaptaciones y los beneficios a nivel biológico y la psicología que proyecta su interés en los beneficios psíquicos y emocionales de la práctica de la activada física (Almagro, 2015).

Tras la aparición de la Covid-19 la educación dio un vuelco drástico. La virtualidad paso de ser una alternativa a ser prioridad (Alfonzo., 2020). Esto trajo consigo, la necesidad de aplicar estrategias para motivar a los estudiantes en adquirir conocimientos. Siendo mayor punto de atención a los estudiantes de sexo femenino, según el estudio del profesor Chacón et al., (2021), el cual concluyó que "en base a los resultados (…) se muestran diferencias en relación con el sexo (masculino y femenino) en la dimensión Motivación Intrínseca, donde los hombres obtuvieron un puntaje más alto que las mujeres" (p.94).

En el contexto ecuatoriano, el estudio escolar está regido por Currículo del área, según su última actualización realizada por el Ministerio de Educación, (2016). Luego aparece el Currículo Priorizado, (2020), por la emergencia sanitaria. El cual, está direccionado a la aplicación de metodologías virtuales, donde se priorizó el envío de actividades teóricas direccionadas a la revisión bibliográfica y el estudio de la teoría.

Al anunciar a los estudiantes que el venidero año lectivo se realizarán actividades teóricas para profundizar conocimientos teóricos sobre el área, ellos muestran aburrimiento y realizan gestos de poco agrado. Por lo que, tomando en consideración lo antes expuesto, se presume que para el inicio del próximo año lectivo los estudiantes vendrán activos, con ganas de realizar trabajo práctico, pero, con bajo nivel motivacional para dar continuidad al estudio teórico. Es partir de allí que se plantea la interrogante ¿Cómo motivar a los estudiantes a la adquisición de conocimientos teóricos durante el estudio de la Educación Física?

Como se mencionó anteriormente, una gran parte de los estudiantes desconocen este trasfondo que se encuentra detrás de la Educación Física, por lo que al encontrarse con el mismo pierden la motivación y el entusiasmo que sienten con respecto a la materia. Esta problemática también se ha

evidencia en la Escuela Fiscal "José Isaac Montes", institución educativa rural ubicada en una zona vulnerable. Los estudiantes muestran su predisposición para la asignatura en su componente práctico, siendo lo opuesto en el componente teórico.

Por los motivos expuestos, se estableció como objetivo: elaborar un programa de actividades para el mejoramiento de la motivación en el aprendizaje de la teoría en los estudiantes de básica superior Escuela "José Isaac Montes". Para ello, se realizó previamente una indagación teórica sobre el tema abordado, luego se diagnosticó como perciben los estudiantes y los docentes las clases teóricas en la asignatura y por último estructurar una serie de programa de actividades con recomendaciones que apoyen al quehacer docente.

Desarrollo

Motivación

La motivación es un proceso en el que la persona que la siente está dispuesta a cometer esfuerzos para conseguir lo deseado, de esta forma la define Herrera et al., (2014) "la motivación es un proceso autoenergético de la persona que ejerce una atracción hacia un objetivo que supone una acción por parte del sujeto y permite aceptar el esfuerzo requerido para conseguirlo".

Que el estudiantado no esté motivado hace difícil la labor docente ya que los estudiantes se muestran más reticentes a recibir los conocimientos impartidos. El profesional docente debe plantearse una serie de pautas de actuación en su tarea motivadora, como son: a) suscitar el interés del alumnado por los contenidos que se trabajen, b) dirigir y mantener el esfuerzo de los mismos y c) lograr el objetivo de aprendizaje prefijado (Quevedo et al., 2009).

Destaca Borrego et al., (2022), citando a Schulz, (2016), que en los estudiantes la motivación por aprender se activa luego de presentarles experiencias favorables a un aprendizaje significativo. Es decir, la aplicación de estrategias divertidas e innovadoras garantizan un destello motivacional, el cual es un componente relevante para incentivar la mejora en la adquisición de conocimientos y por ende, mejoras en los resultados académicos.

Proceso de Enseñanza Aprendizaje

La labor del docente es motivar a los estudiantes para conseguir que se interesen por las clases teóricas para que la información que se imparte sea bien recibida y asimilada:

Por otro lado, el docente juega un papel importante en la enseñanza por proyectos, a través de los aspectos motivacionales (…) las personas pueden estar motivadas como consecuencia de que a ellas mismas les gusta una actividad o también porque existe un interés permanente hacia esa actividad, destacando el valor del FeedBack y otros aspectos externos sobre la motivación intrínseca, entrando aquí a jugar un papel importante la labor del docente en las clases (García et al., 2015).

Esta labor se dificulta en materias que tienen una componente más práctica que teórica, un ejemplo perfecto de estos casos es la asignatura de Educación Física, en la que los estudiantes se muestran más reticentes a recibir el conocimiento teórico:

Tras un análisis de contenido de las respuestas de los alumnos se concluye que las cosas que más les gustan de EF son las prácticas de deportes de equipo y los juegos y actividades variadas; las cosas que menos les gustan son los ejercicios de calentamiento, las clases teóricas y los exámenes (Gutiérrez et al., 2007).

Plantea Alfonzo et al., (2020), en su propuesta para lograr efectividad en el estudio de la Educación Física Virtual, que los componentes didácticos deben ser adaptados de acuerdo el contexto y el objetivo planteado. Destaca Alfonzo, citando a Méndez et al., (2016), que las estrategias "son todas aquellas reglas, normas, leyes o vías que afirman que la decisión tomada fue la adecuada para conseguir los objetivos propuestos" (p.193). Por otro lado, manifiesta que los métodos, "al parecer solo cambian de nombre", refiriéndose a los métodos de enseñanza tradicionales que hasta la actualidad se mantienen y que brindan beneficios innumerables.

En el caso de la transmisión de conocimientos teóricos en la Educación Física, esta debe estar directamente relacionada con la práctica. El aprendizaje debe ir en torno a aprender en movimiento, inculcando el análisis crítico y el descubrimiento guiado.

Metodología

Un estudio de tipo exploratorio, con un enfoque mixto de diseño en paralelo donde se ejecutaron ambos enfoques a la vez, lo cual permitió obtener un estudio diagnóstico con gran riqueza desde los actores involucrados en este proceso de enseñanza aprendizaje. En el enfoque cuantitativo se aplicó un diseño de corte transversal, para establecer la opinión docente y el nivel de motivación que tenían los estudiantes por el aprendizaje de los conocimientos teóricos en la asignatura Educación Física, mediante encuestas aplicadas a ambos grupos informantes; a la par, se llevó el

Pol. Con. (Edición núm. 79) Vol. 8, No 2, Febrero 2023, pp. 1538-1559, ISSN: 2550 - 682X

enfoque cualitativo, donde se aplicó un estudio de investigación acción, a través de la participación activa del investigador como parte del proceso, ejecutándose grupos focales y la observación participante.

Se emplearon métodos teóricos, empíricos y estadísticos, a través de técnicas y procedimientos aplicados a docentes y estudiantes de la Escuela Fiscal "José Isaac Montes", donde se seleccionó una población constituida por 6 docentes, donde, 2 de ellos, se corresponden al área de Educación Física y 450 estudiantes de la básica superior; para la muestra se tomó el 100% de la población docente, y para la muestra de estudiantes se aplicó un muestreo no probabilístico intencional, a criterio del autor, estableciéndose como criterios de selección: a) Estudiantes que pertenecieran a la Básica Superior, b) Estudiantes que tuvieran acceso a la conectividad, c) Estudiantes que asistieran con mayor frecuencia a sus clases de Educación Física, d) Estudiantes que sus representantes autorizaran el consentimiento firmado para participar en la investigación, quedando así 17 niños entre los 12 y 13 años de Educación Básica Superior de la Escuela Fiscal "José Isaac Montes", con los cuales se trabajó; Además de seis docentes.

Para las encuestas, se utilizó GoogleForms, esta es una herramienta online con la capacidad de realizar encuestas virtuales. Constó de un total de 6 preguntas, siendo la última de estas una respuesta libre para que los estudiantes puedan dar su opinión del tema. La encuesta de los docentes tuvo la misma estructura con la diferencia de contar con cinco preguntas. El grupo focal, se formuló y se adaptó considerando la edad de la muestra y se diseñó partiendo de las consideraciones de Moreno (1996). De igual manera, durante todo el proceso de investigación, la presencia del autor de este trabajo, fue clave para el estudio realizado, convirtiéndose en un actor observador participante, y obtener de primera línea apreciaciones y consideraciones.

Los métodos teóricos fueron aplicados con el objetivo de fundamentar los antecedentes del estudio y para demostrar la existencia de una brecha en el conocimiento. Los métodos empíricos fueron aplicados con la intensión de diagnosticar como perciben los estudiantes y los docentes las clases teóricas en la asignatura, para luego, estructurar una serie de actividades con recomendaciones que apoyen al quehacer docente. Como métodos estadísticos-matemáticos, se declara la estadística descriptiva mediante el paquete Office Microsoft Excel 2018 con el fin de tabular los resultados obtenidos para su análisis y comprensión.

Resultados y discusión

Para analizar la motivación que tienen los estudiantes con respecto a las clases teóricas y también la visión de los docentes con respecto a los motivos de la desmotivación del alumnado se realizaron dos encuestas, una dirigida a los estudiantes y otra dirigida a sus maestros.

Resultados del instrumento aplicado a estudiantes

Fue una encuesta de 6 preguntas siendo la última de respuesta libre. En este apartado se recogerán las preguntas de opción múltiple, dejando la pregunta final para otro punto.

Tabla 1. Pregunta 1. ¿Disfruta de las clases de Educación Física?

Opción	**Alternativa**	**f**	**%**
a)	Sí	16	94,1
b)	No	1	5,9
TOTAL		17	100

Claramente la mayoría de los estudiantes disfrutan las clases de Educación Física. Es claro que en general los estudiantes disfrutan de las clases, sin embargo, las demás preguntas proporcionarán más detalles acerca de los aspectos que tienen carencia en las mismas.

Tabla 2. Pregunta 2. ¿Cuál componente de la Educación Física prefiere?

Opción	**Alternativa**	**f**	**%**
a)	Teórico	3	17,6
b)	Práctico	4	23,5
c)	Ambos	10	58,8
TOTAL		17	100

Los estudiantes en su mayoría prefieren que las clases vayan variando entre clases teóricas y prácticas. Aunque sea verdad que la mayoría le parece bien que las clases sean teóricas o prácticas, también hay que tener en cuenta que la mayoría entre las minorías son aquellos que prefieren que las clases sean prácticas, lo que puede dar la sensación de que una mayoría de estudiantes prefieren las clases prácticas.

Pol. Con. (Edición núm. 79) Vol. 8, No 2, Febrero 2023, pp. 1538-1559, ISSN: 2550 - 682X

Tabla 3. Pregunta 3. Pregunta 3. ¿Considera que las clases teóricas de Educación Física le aportan conocimientos útiles?

Opción	**Alternativa**	**f**	**%**
a)	Sí	13	76,5
b)	No	1	5,9
c)	Tal vez	3	17,6
TOTAL		17	100

Un 76,5% de los estudiantes opina que los conocimientos obtenidos pueden resultar útiles. Por otro lado, un 17,6% no están muy seguros. La mayoría interpreta que los conocimientos son útiles, pero parece ser que no se está comunicando del todo bien la utilidad de la información ya que un 12,5% no comprenden la utilidad de la misma.

Tabla 4. Pregunta 4. ¿Cuál es su grado de satisfacción con las clases teóricas de educación física?

Opción	**Alternativa**	**f**	**%**
a)	Baja	8	47,1
b)	Media baja	1	5,9
c)	Regular	0	0,00
d)	Media alta	6	35,3
e)	Alta	2	11,8
TOTAL		17	100

Un total de 8 estudiantes de 17 se muestra indiferente ante las clases teóricas. Esto corrobora las sospechas que se generaban en el punto anterior y es que los estudiantes parece que, aunque minoritario, consideran que los conocimientos teóricos de la Educación Física no son importantes. Sin embargo, el resto de estudiantes parece estar bastante satisfechos con las clases teóricas, por lo que se está yendo en un buen camino y sin duda es un acierto que ningún estudiante esté totalmente insatisfecho con las clases.

Tabla 5. Pregunta 5. ¿Considera que la Educación Física debería tener más teoría o más práctica?

Opción	**Alternativa**	**f**	**%**
a)	Solo teoría	4	23,5
b)	Más teoría que práctica	1	5,9
c)	Teoría y práctica a partes iguales	3	17,6
d)	Más práctica que teoría	1	5,9
e)	Sólo práctica	8	47,1
TOTAL		17	100

Nuevamente se confirma que los estudiantes en su mayoría prefieren que las clases vayan variando entre clases teóricas y prácticas. Aunque se corrobora lo observado en la pregunta 2, las proporciones no encajan con las respuestas dadas anteriormente, ya que estas discrepan puesto a que en la segunda pregunta se prefería como segunda opción la parte práctica. Sin embargo, en esta pregunta los resultados muestran que se prefiere (y por bastante) la parte teórica con un 29,4%.

Resultados del instrumento 2 aplicado a docentes

Fue una encuesta de 5 preguntas siendo la última de respuesta libre, como se dijo en el instrumento 1, la última pregunta será analizada en su propio apartado.

Tabla 6. Pregunta 1. ¿Considera importante la teoría de la Educación Física?

Opción	**Alternativa**	**F**	**%**
a)	Sí	6	100
b)	No	0	0
TOTAL		**6**	**100**

La totalidad de la muestra considera importante la parte teórica de la Educación Física. Es una respuesta esperable teniendo en cuenta que son los docentes quienes la proporcionan.

Tabla 7. Pregunta 2. ¿Cómo dividiría o divide las clases teóricas y prácticas?

Opción	**Alternativa**	**f**	**%**
a)	Solo teórica	0	0

Pol. Con. (Edición núm. 79) Vol. 8, No 2, Febrero 2023, pp. 1538-1559, ISSN: 2550 - 682X

b)	Mayormente teórica	0	0
c)	Equivalentemente	6	100
d)	Mayormente práctico	0	0
e)	Únicamente práctica	0	0
TOTAL		6	100

Los docentes responden de forma unánime que se deben dividir las clases de forma equitativa. Con los resultados de estas dos primeras preguntas se puede concluir que para los docentes las clases teóricas son igual de importante que las prácticas.

Tabla 8. Pregunta 3. ¿Considera que los estudiantes disfrutan de las clases teóricas?

Opción	**Alternativa**	**f**	**%**
a)	Sí	1	16,7
b)	No	5	83,3
TOTAL		6	100

La gran mayoría de los docentes interpreta que los estudiantes no disfrutan de las clases teóricas. Contrasta bastante con la respuesta de los estudiantes que indica que en su mayoría se encuentran satisfechos.

Tabla 9. Pregunta 4. ¿Le parece importante que los estudiantes reciban la parte teórica de la Educación Física?

Opción	**Alternativa**	**f**	**%**
a)	Sí	6	100
b)	No	0	0
TOTAL		6	100

Nuevamente una respuesta unánime por parte de los docentes. Reafirmando lo que se venía viendo se puede ver que los docentes tienen claro que deben dar y hacer entender la parte teórica.

Resultados del instrumento 3 aplicado a estudiantes y docentes

Este instrumento consta de la última pregunta de ambas encuestas. Para el caso de los docentes la pregunta fue "¿Por qué cree que a algunos estudiantes no les guste la parte teórica de la Educación Física?" a lo que respondieron lo siguiente:

Tabla 10. Resultados del instrumento 3.

Porque la mayoría de estudiantes sólo quieren correr, jugar, saltar y no recibir los conceptos de la clase que se va a dar en ese día.
Porque los estudiantes piensan solo en jugar.
Porque ven la educación física cómo más práctica que teórica, y se sienten en la práctica en movimiento corporal y recreativos.
Porque muchas veces el estudiante considera que la asignatura de Educación Física es solo para hacer deporte.
Porque a veces ellos todo piensan que es juego sin saber qué hay procedimientos a aplicar para ejecutar correctamente los ejercicios.
Tienen el hábito de salir a la cancha solo a jugar pelota en los años inferiores, básica media.

Para el caso de los estudiantes la pregunta fue "¿Cómo considera que deberían ser las clases teóricas de Educación Física?" a lo que respondieron lo siguiente:

Tabla 11. Para el caso de los estudiantes.

Así como están me parecen súper bien.
Más frecuentes.
Definiciones de deportes y sus beneficios.
Práctica.
Presenciales o sea esa es mi respuesta. Con preguntas de los proyectos científicos y humanísticos que envían cada semana
Debería ser más teóricas porque por la situación en que estamos a veces no podemos realizar la práctica por falta de espacio en nuestros hogares.
Aprendo a ser muchos ejercicios me encanta el área de educación física.
Deberían ser más reforzables.

Pol. Con. (Edición núm. 79) Vol. 8, No 2, Febrero 2023, pp. 1538-1559, ISSN: 2550 - 682X

Los principales aprendizajes de la asignatura son las habilidades motrices; conocer el funcionamiento del cuerpo; y el conocimiento de las reglas de los deportes.
Que podemos utilizar la parte teórica como aprendizaje para saber más sobre los deportes.
Dándonos conocimiento sobre el origen de cada ejercicio o deporte.
La teoría de Educación Física debe ser bien estudiada y bien útil.
La teoría de Educación Física debe ser bien estudiada y bien útil.
Que el licenciado nos hable del tema por medio de una plataforma como zoom.
Que todos los alumnos puedan opinar y poner en práctica.

Resultados del instrumento 4 aplicado a estudiantes (grupo focal)

En el grupo focal se hicieron indagaciones a grupos de estudiantes para ver desde sus voces, sobre la importancia que les dan a las clases teóricas de Educación Física, los estudiantes manifiestan que "la asignatura es de suma importancia para su formación, sobre todo para mantenerse bien físicamente, sin embargo, las clases teóricas no la consideran necesaria, debido que la Educación Física debe ser únicamente práctica, la teoría es para las asignaturas como Ciencias, Historia, entre otras. También, comentan que los profesores "no utilizan herramientas tecnológicas para impartir clases teóricas" (…) "no consideramos necesario conocer las mediciones de las canchas, o la presión y tamaño del balón, la práctica es la que nos enseña esas cosas.

Resultados del instrumento 5 aplicado al proceso de enseñanza aprendizaje

Tabla 12. Observación participante. (Observación participante)

Momento	**Detalle de lo observado**
primer momento:	En la primera sección de la clase se evidencia que el docente no crea un ambiente favorecedor para el aprendizaje teórico. No se evidencia la aplicación de la matriz ERCA (Experiencia, Reflexión, Conceptualización y

	Aplicación). No muestra elementos de utilidad en la clase y la utilización de la tecnología es muy deficiente. Se evidencia que en algunas clases el docente llevó a los estudiantes al aula de clases donde impartió clases teóricas. Se evidencia que en otras clases, el docente va directo a la actividad física.
segundo momento:	La clase teórica es desarrollada mediante el dictado. Se transmite información teórica sin discutir o retroalimentar sobre la importancia del contenido tratado. Se envió una referencia bibliográfica donde los estudiantes debían realizar una copia en su cuaderno para ser revisado en el próximo encuentro. El desarrollo de las clases prácticas va dirigido con la prevalencia el método tradicional, donde el docente dirige las actividades sin retroalimentar a los estudiantes para que les será útil aprender los contenidos prácticos. No se evidencia relación teórica-práctica.

Programa de actividades con recomendaciones para motivar a los estudiantes a la adquisición de conocimientos teóricos durante el estudio de la Educación Física

A continuación, se presentan una serie de actividades y recomendaciones con el objetivo de beneficiar a quehacer del docente de Educación Física durante la enseñanza de los contenidos teóricos. Es de suma importancia que los docentes muestren la capacidad pedagógica que los caracteriza, además, del dominio de las categorías didácticas y un conocimiento científico y experiencial de la asignatura. Entre las principales recomendaciones tenemos:

- Dominar las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC).
- Indagar previamente sobre los contenidos a impartir.
- Evitar la improvisación. (Los estudiantes son muy hábiles para saberlo).
- Ejemplificar los contenidos con acciones prácticos.
- Incorporar a los estudiantes a participar activamente en la clase.
- Aplicar estrategias clásicas como debates, foros, exposiciones, entre otras que puedan también presentarse en la práctica.
- Mostrar elementos fundamentales del contenido a impartir. Ejemplo: Bate de Béisbol, cintas de Gimnasia, ropa de Judoka, raqueta de Tenis, entre otros.
- Manejo de la terminología específica del área. Un lenguaje adecuado transmite respeto y seguridad.
- Cambiar los espacios físicos. Se puede impartir teoría en el terreno.

Pol. Con. (Edición núm. 79) Vol. 8, No 2, Febrero 2023, pp. 1538-1559, ISSN: 2550 - 682X

Las actividades propuestas son:

- Elaboración de mapas conceptuales, esquemas, mapas mentales, entre otros.
- Diseño de folletos y guías que sustenten teóricamente la clase.
- Revisión de bibliografías y base de datos especializados.
- Enseñanza de la aplicación de métodos como aula invertida y aprendizaje basado en proyectos.
- Aplicación de la conferencia, con apoyo de medios interactivos como: videos educativos.
- Caracterización de las técnicas deportivas mediante la demostración y la proyección de videos.

Plan de clase

Datos informativos:

Docente: Fabricio Vega Contreras.

Cursos: Novenos “A”, “B”

Asignatura: Educación Física.

Sección: Vespertina.

Bloque Curricular: Prácticas Deportivas.

Número del Bloque: UNO.

Eje de aprendizaje: Demostración.

Eje Transversal: La Protección del Medio Ambiente.

Año Lectivo: 2022 -2023.

Periodos: DOS.

Tema: Medidas de la cancha de Futbol y sus reglas.

Fecha Inicio: 09 de mayo del 2022 – 9no.” A”.

Objetivo: Conocer, valorar y participar, con el nivel de autonomía propio de su desarrollo, las dimensiones de la cancha de futbol y su entorno (espacios, equipamientos e instalaciones...) aplicando fundamentos reglamentarios, técnicos y tácticos en situaciones reales.

Tabla 13. Plan de clase.

Destrezas con Criterio de Desempeño	**Estrategias metodológicas**	**Recursos**	**Evaluación**	
			Indicadores Esenciales de Logro	**Técnicas e Instrumentos**
EF.4.4.3. Identificar las diferencias entre las reglas en los deportes (institucionalizada) y en los juegos (adaptables, modificables, flexibles), para reconocer las posibilidades de participación y posibles modos de intervención en los mismos.	*Experiencias:* ¿Conoces las dimensiones de la cancha del futbol? *Reflexión:* ¿Por quées importante conocer esta regla del futbol? *Conceptualización:* Dialogo previo con los estudiantes para darles aconocer porque es importante conocer esta regla. Proyectar el terreno de juego en clases e indicarles cuales son las medidas. Indicaciones del porqué de cada medida en la cancha	*Humanos:* Docente. Estudiantes. *Materiales:* Flexómetro Proyector. Cuaderno.	Identifica las dimensiones de la primera regla del futbol (Terreno de juego).	*Técnicas:* Lluvia de ideas. Ciclo de aprendizaje Registro de desempeño. *Instrumentos:* Cuestionarios. De ejecución.

Pol. Con. (Edición núm. 79) Vol. 8, No 2, Febrero 2023, pp. 1538-1559, ISSN: 2550 - 682X

	su beneficios y ventajas. *Aplicación:* En el terreno de juego realizar mediciones de los espacios de la cancha con el flexómetro por parte de los estudiantes. Graficar e ir anotando las medidas en su cuaderno.			

Discusión

Las valoraciones a partir de los resultados obtenidos sobre la motivación de los estudiantes por el estudio teórico de la Educación Física evidencia un predominio de la opinión centrada mayormente en la indiferencia hacia las clases teóricas, lo cual se evidencia en las preguntas cuatro y cinco de la encuesta. Aunque en grupo focal empleado, ellos valoran la utilidad de la adquisición de conocimientos teóricos, sin embargo, su preferencia indiscutiblemente se inclina hacia las clases prácticas.

Con respecto a la valoración de las clases teóricas por parte de los docentes, se evidencia en las preguntas tres y cuatro, que su estado de opinión se plantea con mucha ética y profesionalismo, sin embargo, se constata que la opinión se rige de acuerdo a los comentarios de los estudiantes sobre las clases teóricas de la Educación Física. Los profesores tienen la sensación de que a los alumnos no les gusta estudiar la teoría. Una explicación para esto es que los estudiantes muestran mucho más entusiasmo por las clases prácticas por diversos motivos, por ejemplo, estas actividades son algo distinto a lo que usualmente realizan en la escuela, representando así variedad con respecto a otras clases.

Se atribuye la baja motivación de los estudiantes hacia las clases teóricas al método de enseñanza que aplican los docentes. Se concuerda y se acepta la propuesta de replantear la metodología,

dejando a un lado al método tradicional y aplicando un modelo integral, según el planteamiento de Olivares et al., (2022), el cual destaca que el modelo integrador establece calidad educativa. Es por ello, que los resultados obtenidos van directamente relacionados con la capacidad del docente en adaptar su clase en función de mejorar la transmisión de conocimientos teóricos, y así, asegurar calidad en el estudio de la Educación Física (Brosed et al., 2015).

Conclusiones

Los sustentos bibliográficos permitieron sustentar el estudio, confirmando una brecha en el conocimiento. El estudio de la Educación Física presenta dos escenarios, teórico y práctico, imprescindibles para su desarrollo curricular. La motivación es un factor importante en el proceso de enseñanza- aprendizaje, sin embargo, esta tiene una estrecha relación con la metodología aplicada por los docentes. El estudio de la teoría permite blindar el objetivo práctico.

Los resultados muestran que los estudiantes aceptan las clases teóricas, sin embargo, no reconocen la importancia de esta. Ven la teoría como la explicación para realizar correctamente el ejercicio o la aclaración de las normas del juego. Los docentes reconocen la importancia de los componentes teóricos y prácticos para el estudio de la Educación Física. La encuesta aplicada a menores de edad debe ser aplicada de forma personal, de manera que se pueda explicar correctamente la intencionalidad de las preguntas ya que se detectaron incongruencias en varios apartados, especialmente en la pregunta libre.

Referencias

1. Alfonzo, A. E., Henríquez, L. C., & Alcívar, L. J. (2020). Estrategias didácticas para la efectividad de la Educación Física: Un reto en tiempos de confinamiento. REFCalE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa., 191-206. Obtenido de http://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3260/2059
2. Alfonzo, Palma y Zambrano. (2020). Programa de juegos modificados para diversificar las prácticas deportivas en los estudiantes. EmásF, Revista Digital de Educación Física, 11(66). Obtenido de https://emasf.webcindario.com/Programa_de_juegos_modificados_para_diversificar_las_practicas_deportivas_en_los_estudiantes.pdf

3. Almagro, B. J. (2015). Consecuencias de la motivación en las clases de educación física. Obtenido de https://repositorioinstitucional.ceu.es/handle/10637/7627
4. Blázquez, D. (1995). La iniciación deportiva y el deporte escolar. . Barcelona: Inde.
5. Borrego, F. C., & Jiménez, R. O. (2022). Propuesta de intervención de gamificación en educación física basada en el universo de Harry Potter. Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity, 8(1), 81-106. https://revistas.udc.es/index.php/SPORTIS/article/view/sportis.2022.8.1.8738/g8738_pdf_es
6. Brosed, R. L., de León Elizondo, A. P., Arazuri, E. S., & San Emeterio, M. Á. V. (2015). La clase de educación física escolar como generadora de un ocio físico-deportivo. Retos, 22, 13-15. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3984888
7. Cagigal, J.M. (1981). ¡Oh deporte! (Anatomía de un gigante). Valladolid.
8. Castillo, E. C., Almagro, B. J., García, C. C., & Buñuel, P. S. L. . (2015). Inteligencia emocional y motivación en educación física en secundaria. RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, (27), 8-13.
9. Chacón, P. C. (2021). Motivación contextual desde la autodeterminación en las clases de Educación Física. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7944703
10. García, M., & Baena, A. (2015). Motivación en educación física a través de diferentes metodologías didácticas. Revista de currículum y formación del profesorado, 387-402. Obtenido de https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/10370/8475
11. Gutiérrez, M., Pilsa, C., & Torres, E. (2007). Perfil de la educación física y sus profesores desde el punto de vista de los alumnos. Revista Internacional de Ciencias del Deporte, 39-52. Obtenido de https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/2422/4.%20Internacional%20de%20Ciencias%20del%20Deporte%2c%208%20%282007%29%20Guti%c3%a9rrez%20San%20Mart%c3%adn.pdf?sequence=1&isAllowed=y

12. Herrera, J., & Zamora, N. (2014). ¿Sabemos realmente que es la motivación? Correo Científico Médico. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812014000100017
13. Méndez & Méndez. (2016). Educación, Actividad Física y Deportes. Ibarra: UTN.
14. Ministerio de Educación. (2016). Currículo de Educación Física. Obtenido de https://educacion.gob.ec/curriculo/
15. Ministerio de Educación. (2020). Currículo Priorizado. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Curriculo-Priorizado-Costa-Glapagos-2020-2021.pdf
16. Moreno, J. A. (1996). Actitudes hacia la educación física: elaboración de un instrumento de medida. In Actas del III Congreso Nacional de Educación Física de Facultades de Educación y XIV de Escuelas Universitarias de Magisterio , 507-516.
17. Moreno, J., & Hellín, P. (2002). Alumnos con deficiencia psíquica. ¿Es importante la Educación Física? Su valoración según la edad del alumno y el tipo de centro. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, 298-319. Obtenido de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/3749/25833_5.pdf?sequence=1
18. Olivares, M. Á. (2022). La calidad de la clase de Educación Física: una experiencia desde la autoevaluación del profesor. Universidad y Sociedad, 14(S1), 310-321. Obtenido de https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2634/2586
19. Quevedo, V., Quevedo, R., & Bermúdez, M. (2009). Análisis de la motivación en la práctica de actividad físico-deportiva en adolescentes. Revista de Investigación en Educación, 33-42. Obtenido de http://reined.webs4.uvigo.es/index.php/reined/article/view/50/40
20. Sánchez Bañuelos, F. (2009). Didáctic de la Educación Física. Madrid: Prentice Hall.
21. Schulz, T. (2016). ¡Sé creativo! el jefe de innovación de google sabe cómo. Obtenido de https://www.xlsemanal.com/actualidad/20160719/se-creativo-jefe-innovacion-google-sabe.html

© 2023 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).