



La Familia, la Matrogimnasia y el Desarrollo Cognitivo en la Educación Inicial

The Family, Matrogymnastics and Cognitive Development in Initial Education

A Família, a Matroginástica e o Desenvolvimento Cognitivo na Educação Inicial

Miltón Eduardo Mejía Balcázar ^I
miltomejia@yahoo.es
<https://orcid.org/0000-0003-2881-6493>

Othilia Carmita León Cuenca ^{II}
carmenleoncuenca@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-7844-9500>

Cristina Evelina Hidalgo Maldonado ^{III}
cristyhm83@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-7607-0465>

Correspondencia: miltomejia@yahoo.es

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 23 de diciembre de 2022 * **Aceptado:** 12 de enero de 2023 * **Publicado:** 08 de febrero de 2023

- I. Universidad Nacional de Loja, Ecuador.
- II. Universidad Nacional de Loja, Ecuador.
- III. Universidad Nacional de Loja, Ecuador.

Resumen

El propósito general de esta indagación fue analizar la importancia de la familia, la matrogimnasia y el desarrollo cognitivo en la Educación Inicial. La metodología empleada para el desarrollo de este trabajo se ajustó al enfoque cualitativo bajo una investigación de tipo documental. La recolección de información se realizó vía online en páginas de naturaleza académica y científica como Google Académico, revistas indexadas, repositorios de tesis de universidades nacionales e internacionales. La búsqueda se llevó a cabo mediante la técnica de búsqueda avanzada a través de palabras clave como “familia”, “matrogimnasia” “desarrollo cognitivo” “educación inicial.” La información recopilada se procesó mediante la técnica de análisis documental. La población quedó constituida por 07 artículos científicos que cumplieran con los requisitos señalados. Los resultados apuntan a que Por otra parte, la Matrogimnasia permite al niño fortalecer su desarrollo integral sin importar la etapa de crecimiento en la que se encuentre y por lo tanto, se convierte en una herramienta para el educador que posibilita a padres de familia hacer parte del proceso formativo de sus hijos en la etapa preescolar.

Palabras Clave: Matrogimnasia; desarrollo cognitivo; educación inicial.

Abstract

The general purpose of this inquiry was to analyze the importance of the family, matrogymnasy and cognitive development in Initial Education. The methodology used for the development of this work was adjusted to a qualitative approach based on a documental type investigation. The collection of information was carried out online on pages of an academic and scientific nature such as Google Scholar, indexed journals, thesis repositories of national and international universities. The search was carried out using the advanced search technique through key words such as “family”, “matrogymnasia” “cognitive development” “initial education.” The compiled information is processed using the document analysis technique. The población quedó constituted by 07 scientific articles that complied with the indicated requirements. The results point to that, on the other hand, Matrogymnasia allows the child to strengthen its integral development without importing the growth stage in which it is found and therefore, becomes a tool for the educator that enables family fathers to take part of the formative process of their children in the preschool stage.

Keywords: Matrogymnasia; cognitive development; initial education.

Resumo

O propósito geral desta indagação foi analisar a importância da família, da matrogimnasia e do desenvolvimento cognitivo na Educação Inicial. A metodologia empregada para o desenvolvimento deste trabalho se ajustou à abordagem qualitativa baixa de uma investigação de tipo documental. A coleta de informações é realizada on-line em páginas de natureza acadêmica e científica como Google Acadêmico, revistas indexadas, repositórios de teses de universidades nacionais e internacionais. A busca foi levada a cabo mediante a técnica de busca avançada a través de palabras-chave como “familia”, “matrogimnasia” “desarrollo cognitivo” “educación inicial.” A informação recolhida é processada mediante a técnica de análise documental. A população quedó constituida por 07 artigos científicos que cumpren com os requisitos señalados. Os resultados apontam para o que Por outra parte, a Matrogimnasia permite ao menino fortalecer seu desenvolvimento integral sem importar o estágio de crescimento no que se encontra e por isso, se convierte em una herramienta para o educador que possibilita aos padres de família fazerem parte do processo formativo de seus filhos na etapa pré-escolar.

Palavras-chave: Matrogymnasia; cognitive development; initial education.

Introducción

Es bien sabido que en el seno familiar comienza la educación del ser humano, en el entorno del hogar se atienden las necesidades básicas, afectivas, emocionales, sociales y cognitivas de los más pequeños, es el lugar donde se brindan las primeras nociones que le ayudan a comprender el mundo del cual forma parte y donde se cimenta el comportamiento social que le permite desenvolverse de manera plena más allá del escenario de la casa, tal como la escuela, donde dará sus primeros pasos en las interacciones para las construcciones sociales y pedagógicas con su iguales y docentes. De ahí que, mantener un estrecho lazo armonioso con la familia de todos los niños en la educación inicial que propicie la participación y colaboración en las dinámicas escolares es de capital importancia para el desarrollo integral del menor y, en este cometido mucho puede ayudar la matrogimnasia, en el entendido de que resulta ser una herramienta muy eficaz en la etapa preescolar, que ofrece al educador una oportunidad excelente de vincular a los padres de familia con las actividades educativas de los niños. Al respecto, (Maturana, Núñez, Ojeda, & Pezoa, 2014) hacen especial hincapié en la necesidad de los niños y niñas de sostener una vinculación afectiva

con su madre, padre o figura de cuidado, desde el momento de su nacimiento y durante todo su proceso de desarrollo, debido a que este aspecto resulta vital y trascendental en el aprendizaje y el desarrollo integral del niño/a.

En consonancia con los planteamientos precedentes (Enríquez & León, 2019) señalan que la matrogimnasia utiliza los medios de la educación física con el fin de que a través de la interacción entre padres e hijos, se adquiera una plena autonomía afectiva, social, cognoscitiva y psicomotora, facilitando la adecuada evolución de los niños pequeños durante sus primeros años de vida.

Valga decir que la matrogimnasia, también se denomina educación física en familia y dado su potencial, este recurso escolar en los últimos tiempos ha tomado relevancia en la educación inicial. Se entiende por Matrogimnasia el ejercicio físico que es llevado a cabo por el hijo y la madre con la finalidad de fortalecer los lazos afectivos, de unión y de actitud cooperadora, así como de las diversas formas de relación madre-hijo (Cortes, 2020). De manera similar, la matrogimnasia hace referencia al ejercicio físico llevado a cabo por la madre y el hijo(a) o la forma de actividad física en la que se integra la participación activa tanto de la madre o padre o ambos, a través de diversas formas de ejercitación como puede ser la gimnasia, el baile, el juego, la expresión corporal, las rondas, etc. tendientes al desarrollo y aprendizaje de patrones motores básicos y la consolidación de otros (Manual 1.0 de Matrogimnasia Educativas, 2017).

Diversas son las ventajas que se reportan en la literatura sobre la matrogimnasia, entre las cuales (Cortes, 2020) menciona: estrechar el vínculo afectivo entre madre, padre e hijo, la socialización, la integración de valores, la higiene, la cultura física, entre otros. Igualmente añade el citado autor que en la etapa preescolar es una herramienta poderosa para que los niños sean más seguros en su desenvolvimiento, ya que al trabajar con sus padres adquieren un nivel de confianza que el niño necesita en esta etapa crucial del desarrollo del infante (Cortes, 2020).

Así entendido, nace el interés en el Ecuador por indagar sobre la matrogimnasia para los niños en la edad preescolar y desde diversas instituciones en el devenir del tiempo se han llevado a cabo trabajos relacionados con esta temática, de este modo (Suquillo, 2015) refiere que la participación activa de padres de familia en la vida estudiantil de sus hijos e hijas es indispensable para formar seres intelectualmente preparados, con fuertes lazos familiares aptos para enfrentarse a una sociedad que cada vez exige mucho más, y así aporten a ella para un cambio efectivo. La Matrogimnasia es una de las mejores alternativas y herramienta para fomentar y fortalecer vínculos

familiares que cada día se les toma la menor importancia, pero indispensables para una sociedad que anhele el cambio.

Igualmente, la citada autora manifiesta que los padres se han dedicado a trabajar para brindar a los niños cosas materiales y en esta tarea se han convertido en proveedores, dejando atrás lo más importante, el calor de una familia, el tiempo que les dedican ellos, siendo que al ser partícipes en la vida de sus hijos e hijas, apoyarles, darles ánimo, compartir y experimentar con ellos, dará como resultado personas responsables, respetuosas y seguras de sí mismas. Por tanto, recomienda a los maestros, dirigentes de Centro de Desarrollo Infantil, fomentar este tipo de talleres sobre matrogimnasia, que ha probado ser muy beneficiosos para padres de familia, docentes, comunidad y en especial para los niños y niñas.

Asimismo, (Moreno & Rivas, 2017) revela como parte de las conclusiones de su indagación que: la inclusión de los padres de familia fortalecerán el aspecto psicomotor, por ende se deben buscar constantemente nuevas alternativas para el desarrollo de la psicomotricidad. Por tanto, recomienda que se debe analizar estudios de matrogimnasia efectuados en otros países, para tomar como referencia las diferentes estrategias que facilitan el desarrollo psicomotor en los niños ecuatorianos del centro educativo que sirvió de escenario investigativo.

En la misma línea, se presenta el estudio efectuado por (Nuñez, 2021) dentro de los hallazgos del mismo, se tiene que: los niños y niñas abordados presentan un desarrollo muy básico de sus relaciones interpersonales, pues la mayoría comparte en su núcleo familiar que en muchos casos no genera un ambiente de confianza por la ausencia paterna y materna, la compañía insegura de terceros como constan en los resultados del estudio, siendo una de las razones de esta situación la extensa jornada laboral de los padres, pues los pequeños pasan al cuidado de los hermanos mayores, abuelos, tíos o vecinos, dejando entrever que los infantes y sus padres no tienen momentos para compartir y estrechar sus lazos afectivos.

Asimismo, la referida autora pone el acento en el hecho de que los docentes desconocen las estrategias innovadoras para desarrollar destrezas del ámbito de convivencia, y en el mejor de los casos le otorgan poca importancia manteniéndose en una enseñanza aprendizaje de la vieja escuela. Por tanto, recomienda potenciar las relaciones interpersonales a través de la Matrogimnasia como un recurso innovador, diferente, atractivo y fácil de ejecutar, aunado al hecho de poder ofertar una opción distinta y dinámica en el desarrollo de la enseñanza en el aula.

Ahora bien, visto lo anterior, surge el interés de realizar esta indagación sobre la familia, la matrogimnasia y el desarrollo cognitivo en la educación inicial, habida cuenta de que es necesario fortalecer la comunicación entre el trinomio familia-docente-escuela en la educación inicial en el Ecuador, pues los padres y/o responsables de la atención del infante cumplen un rol inestimable en el desarrollo de niño/as, por lo que el docente debe tener como un hecho fundamental que la familia tome partido en las dinámicas educativas de los más pequeños, de modo tal que puedan realizar su función de manera más efectiva, eficaz y completa para el presente y futuro bienestar social, afectivo, emocional y cognitivo del párvulo.

En los marcos de las observaciones anteriores, el propósito general de esta indagación fue analizar la importancia de la familia, la matrogimnasia y el desarrollo cognitivo en la Educación Inicial, a través de una investigación documental.

Metodología

La metodología empleada para el desarrollo de este trabajo se ajustó al enfoque cualitativo bajo una investigación de tipo documental, ya que es la que más se ajusta a la naturaleza de este estudio. La investigación documental según (Arias, 2006) se define como: “un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas” (p.27). La variable estudiada fue la producción científica relacionada con la familia, la matrogimnasia y el desarrollo cognitivo en la Educación Inicial. La recolección de información se realizó mediante la técnica de búsqueda de registros bibliográficos de literatura especializada a través de internet en páginas especializadas de naturaleza académicas y científica altamente confiables como Google Académico, revistas indexadas, repositorio de tesis de universidades nacionales e internacionales.

Una vez seleccionada las bases de datos, se realizó una búsqueda avanzada mediante palabras clave como: “familia”, “matrogimnasia”, “desarrollo cognitivo”, “educación inicial.” Entre los criterios para la selección de los documentos se consideró importante la calidad metodológica y científica. En la primera fase se tomaron en cuenta el título, los autores, resumen, los resultados y año de publicación desde 2018 a 2022, sin embargo se consideraron algunas publicaciones de años anteriores, debido a sus valiosos aportes para esta investigación. De este modo se tuvo acceso a artículos científicos, tesis, manuales, resúmenes, entre otras. En una segunda fase se efectuó la

lectura crítica de los documentos. Tras este proceso se organizó y priorizó la indagación, lo que permitió seleccionar siete(07) publicaciones científicas, cuya información se consideró relevantes y pertinentes para el desarrollo de esta pesquisa.

La información recopilada se procesó mediante la técnica de análisis documental, de acuerdo con (Pinto Molina, 1992) se define como “el complejo de operaciones que afectan al contenido y a la forma de los documentos originales, para transformarlos en otros documentos representativos de aquellos, que facilitan al usuario su identificación precisa, su recuperación y su difusión” (p. 89). Como forma de presentar los resultados más significativos se organizó una tabla de datos contentiva del nombre del autor/es, año de publicación y resultados y/o conclusiones más importantes, los documentos seleccionados con base a los criterios establecidos para tal fin. Por último se efectuó la discusión de los resultados y se presentan las principales conclusiones del estudio.

Resultados y Discusión

Tabla 1. Matíz de resultados

Auto y Año	Título	Principales Hallazgos
(Rodríguez, 2021).	Matrogimnasia.: Niños Emocionalmente Felices:	Con la práctica de la Matrogimnasia se pueden estimular muchos aspectos del educando y sus padres, <u>los más importantes además de los aspectos físicos son: estrechar el vínculo afectivo entre la madre o padre de familia y el hijo(a), la socialización, la integración, los valores, la higiene, la cultura física, etc</u> Ofrece además al educador una oportunidad única de vincular a los padres de familia con las actividades escolares, es una herramienta poderosa en la etapa preescolar, para que los niños sean más seguros en su desenvolvimiento, ya que al trabajar con sus padres adquieren esa seguridad que el niño necesita en esta etapa.

<p>(Jami, Vargas, & Caisapant a, 2021)</p>	<p>Matrogimnasia y el desarrollo motor en niños entre 7 y 8 años con parálisis cerebral</p>	<p>El siguiente estudio tiene por objetivo, mejorar el desarrollo motor grueso en niños de siete años de edad, con parálisis cerebral infantil (PCI), después de una intervención del método conocido como la Matrogimnasia. Basado en una metodología <u>donde incluyen a los padres y representantes del menor, para mezclar la parte afectiva y al mismo tiempo, reforzar los ejercicios en el hogar.</u> Es una investigación de tipo mixta, descriptiva, fenomenológica, de campo, apoyados hermenéuticamente en las teorías que permita aclarar y soportar la investigación. El estudio está basado en la relevancia de los ejercicios fisioterapéuticos que permite en primer lugar, desarrollar el sistema motor de los niños con PCI. Segundo, incluir en el método a los padres y representantes, con el propósito de intensificar el afecto familiar, y reforzar los ejercicios en el seno del hogar. Y, en tercer lugar, demostrar la importancia de la Matrogimnasia como método para el mejoramiento en niños con PCI. Se propone la adecuación de una serie de ejercicios bajo supervisión profesional especializada, que ayude al desarrollo cognitivo y motriz de los menores con la intención de mejorar su condición en cuanto a las posturas corporales y mentales.</p>
<p>(hEREDI A, R., & Mata, 2019)</p>	<p>Matrogimnasia como aproximación a la educación socioemocional de una escuela formadora de Docentes</p>	<p><u>La experiencia, es significativa, porque se sitúa como un saber que se aprende para transferirse como conocimiento práctico a través de dinámicas psicomotrices, espacios y materiales didácticos centrados de forma metacognitiva. Integrando un bucle educador físico-niño/a-padre/madre para originar un estado emocional equilibrado entre sus participantes.</u> Para los efectos de este tipo de educación, son necesarios los procesos de planeación, ejecución y evaluación. Por ello, en la investigación se utilizó como</p>

		<p>enfoque de observación a la etnografía. Los instrumentos de análisis fueron rúbricas de planeación, una lista de cotejo y el diario de campo. Los resultados, evidencian la oportunidad de extender, este tipo de educación, a una amplia cantidad de población que con la experiencia obtendría beneficios en la salud física, mental y emocional</p>
(UNL, 2018)	<p>La matrogimnasia en el desarrollo afectivo cognitivo y motriz en niños de educación inicial de la ciudad de Loja</p>	<p>El objetivo fue desarrollar las habilidades psicofísicas para potenciar el nivel afectivo, cognitivo y motriz de los niños y niñas de primer y segundo nivel de Educación Inicial de las Instituciones Educativas de la Ciudad de Loja periodo 2017 – 2018”. Encontraron que: en las circunstancias actuales la educación en el nivel inicial desempeñan un papel importante en el proceso de formación integral de la niñez ecuatoriana, de ahí que el propósito de la Educación Física a través de la matrogimnasia se <u>constituya en una vía en el desarrollo de la personalidad del niño/a, permitiendo mejorar las relaciones afectivas entre padres e hijos y propiciar un desarrollo afectivo, cognitivo y motriz como base de la formación integral del niño, en cada una de las etapas de aprendizaje.</u></p>
(Bonilla, Pérez, Jami, & Camacho, 2019)	<p>Proyectos de estimulación temprana: características esenciales desde la visión meta analítica.</p>	<p>Respecto a la participación que tiene la familia en los programas que a lo largo del desarrollo de los niños van corrigiendo, donde <u>cada miembro debe tomar una serie de decisiones y canalizar distintas tareas diarias que influyen de manera decisiva en el rendimiento de los menores, siendo o catalogado el seno familiar el espacio ideal donde se debe reforzar cada uno de los ejercicios necesarios para la evolución.</u></p>
(CHICAI ZA, 2018)	<p>La matrogimnasia como herramienta</p>	<p>El presente trabajo de investigación se realiza con la finalidad de incluir a los padres de familia en el proceso de</p>

	<p>pedagógica para fortalecer la seguridad y desenvolvimiento en los niños y niñas de 2 a 3 años. Guía de actividades dirigidas a las docentes del centro infantil del buen vivir estrellitas del mañana ubicada en el comité del pueblo año lectivo 2015-2016</p>	<p>desarrollo de los niños y niñas de 2 a 3 años. Como estrategia se pensó en La Matrogimnasia como una vía para <u>fortalecer el vínculo afectivo familiar mejorando la calidad de vida de los infantes</u>. La investigación del proyecto se realizó en el Centro Infantil "Estrellitas del Mañana" donde se observó poca aplicación de métodos para lograr la participación y el interés de padres de familia en la formación de sus hijos e hijas trayendo como consecuencias niños y niñas inseguros. De tal manera que se propone una guía de actividades de Matrogimnasia dirigida a las docentes con el objetivo de que las educadoras tengan una herramienta para incorporar a los padres de familia en la educación de los niños y niñas a través de ejercicios de niños y niñas junto a sus padres que ayudarán primero al pleno desarrollo afectivo y luego a las diferentes capacidades de los infantes. Toda la información ha sido obtenidas de fuentes científicas, además de métodos utilizados como son observación, inductivo, analítico y estadístico para llegar a dar una solución al problema. Se inició con la encuesta dirigida a los padres de familia en la que se determinó la problemática realizando las respectivas tabulaciones y análisis para seguir con el avance en la investigación.</p>
<p>(Orjuela & SáncheZ, 2018)</p>	<p>Orjuela Farfán, M. I., & Sánchez Candil, I. Y. (2015). Matrogimnasia una herramienta pedagógica para fortalecer el desarrollo corporal y las</p>	<p>La <u>Matrogimnasia él cual es un programa que vincula la estrecha relación entre padres, madres o cuidadores con los hijos, bajo esta herramienta pedagógica se desea indicar la relación importante en áreas del fortalecimiento del espacio socio afectivo, corporal y psicomotriz</u>. La propuesta de Matrogimnasia y la pedagogía están atendiendo la problemática de un buen desarrollo socio afectivo, emocional y físico. El resultado de este proyecto es el acercamiento que hubo entre padres de familia, cuidadores y</p>

	relaciones socio afectivas de los niños y niñas de 3 años del Gimnasio Claudio Monteverdi.	los niños que participan de las actividades planteadas para la Matrogimnasia
--	--	--

Discusión

Al revisar las publicaciones realizadas como artículos científicos actualizados se ha encontrados lo siguiente (Rodríguez, 2021) considera que dentro práctica de la Matrogimnasia los más importantes además de los aspectos físicos son: estrechar el vínculo afectivo entre la madre o padre de familia y el hijo(a), la socialización, la integración, los valores, la higiene, la cultura física. Otros autores como (Jami, Vargas, & Caisapanta, 2021) lo consideran como una metodología donde incluyen a los padres y representantes del menor, para mezclar la parte afectiva y al mismo tiempo, reforzar los ejercicios en el hogar. Por otra parte, (Orjuela & Sánchez, 2018)él cual es un programa que vincula la estrecha relación entre padres, madres o cuidadores con los hijos, bajo esta herramienta pedagógica se desea indicar la

relación importante en áreas del fortalecimiento del espacio socio afectivo, corporal y psicomotriz En este mismo orden de ideas, (HEREDIA, R., & Mata, 2019) en su investigación considera que es un saber que se aprende para transferirse como conocimiento práctico a través de dinámicas psicomotrices, espacios y materiales didácticos centrados de forma metacognitiva. Además de señalar que integra un bucle educador físico-niño/a-padre/madre para originar un estado emocional equilibrado entre sus participantes.

Desde otra perspectiva (UNL, 2018) y (CHICAIZA, 2018) señalan que se constituye en una vía en el desarrollo de la personalidad del niño/a, permitiendo mejorar las relaciones afectivas entre padres e hijos y propiciar un desarrollo afectivo, cognitivo y motriz como base de la formación integral del niño, en cada una de las etapas de aprendizaje.

En relación al papel directo de los padres (Bonilla, Pérez, Jami, & Camacho, 2019) señalan que cada miembro debe tomar una serie de decisiones y canalizar distintas tareas diarias que influyen de manera decisiva en el rendimiento de los menores, sien-do o catalogado el seno familiar el espacio ideal donde se debe reforzar cada uno de los ejercicios necesarios para la evolución.

Al igual que lo encontrado con (Jami, L., 2019) quien expone que la Matrogimnasia es un programa pedagógico secuencial que tiene vinculación estrecha entre padres, madres o cuidadores, en este caso con los hijos. Bajo este programa pedagógico se desea indicar el acercamiento importante de los involucrados para el fortalecimiento del espacio socio afectivo, corporal y psicomotriz.

Conclusiones

La participación de los padres y representantes, es esencial durante y después del proceso de la Matrogimnasia, ya que el factor “afecto familiar”, juega un papel sumamente importante en el desarrollo cognitivo y motriz del menor. La importancia de informar acerca de esta herramienta por parte de los profesionales que la ponen en práctica, es vital para que las personas responsables, puedan entender el proceso y, apoyar desde el hogar con las diferentes rutinas necesarias para reforzar las mismas y, obtener resultados satisfactorios en cuanto a tiempo, efectividad y eficiencia.

La relación cercana entre padre e hijo redundará en el desarrollo integral del niño, dado que éste configura la seguridad y confianza en sí mismo, posibilita el autoconocimiento, la autonomía y la autoestima, aspectos esenciales que estructuran la dimensión socio afectiva del niño. Por lo tanto, la escuela y los docentes como gestores están llamados a apoyar el proceso de formación de la familia en articulación con la escuela.

La Matrogimnasia es el punto de partida para el desarrollo positivo de las relaciones humanas, desarrollo físico, del aprendizaje, de la creatividad y de la responsabilidad personal que se puede tener con los niños de educación preescolar. Estas capacidades y habilidades se pueden promover en el desarrollo integral del niño, a través del contacto mutuo entre padre e hijo, la construcción de capacidades cognitivas, los comportamientos sociales, mejorar las relaciones afectivas e interfamiliares y fortalece valores, mediados por la participación de padres e hijos en diversas actividades lúdicas de movimiento como la gimnasia básica, actividades rítmicas, el juego y la recreación, entre otras.

Referencias

1. Arias, F. (2006). El proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica. Caracas, Venezuela: Editorial Episteme. 5ta Edición.

2. Bonilla, D., Pérez, M., Jami, P., & Camacho, M. (2019). Proyectos de estimulación temprana: características esenciales desde la visión meta analítica. EduSol,, [ehhttp://edusol.cug.co.cu/index.php/EduSol/article/view/1116/2161](http://edusol.cug.co.cu/index.php/EduSol/article/view/1116/2161).
3. CHICAIZA, L. (2018). La matrogimnasia como herramienta pedagógica para fortalecer la seguridad y desenvolvimiento en los niños y niñas de 2 a 3 años. Guía de actividades dirigidas a las docentes del centro infantil del buen vivir estrellitas del mañana ubicada e. Repositorio Dspace, El presente trabajo de investigación se realiza con la finalidad de incluir a los padres de familia en el proceso de desarrollo de los niños y niñas de 2 a 3 años. <https://dspace.cordillera.edu.ec/xmlui/handle/123456789/1853>.
4. Cortes, U. (2020). Matrogimnasia. Nivel Primaria. Coordinación de Área de Educación Física F010 Subdirección Regional de Educación Básica Zumpango. México. https://acervodigitaleducativo.edugem.gob.mx/bitstream/handle/acervodigitaledu/29332/ARSM DPED308_Matrogimnasia.pdf?sequence=3&isAllowed=y, pp.1-9.
5. Enríquez, L., & León, M. (2019). Aplicación del taller de Matrogimnasia Para el Desarrollo Psicomotor de los Niños y Niñas de 2 a 3 años con Síndrome Down en el C.E.B.E. Unámonos Arequipa – 2017. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Perú. Trabajo de Especialización. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9756/EDSendill.pdf?sequence=1&isAllowed=y>, pp.132.
6. hEREDIA, R., R., L., & Mata, J. (2019). MATROGIMNASIA COMO APROXIMACIÓN A LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL DE UNA ESCUELA FORMADORA DE DOCENTES . CONISEN .
7. Jami, L. (2019). La matrogimnasia en el desarrollo de las habilidades motoras gruesas en niños de 7 años con parálisis cerebral infantil en la Unidad Educativa Especializada Carlos Garbay de la ciudad de Riobamba. (. Universidad Estatal de de Bolívar, Guaranda-Ecuador., . Tesis de postgrado: <http://dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/3195/1/MATROGIMNASIA.pdf>.
8. Jami, L., Vargas, N., & Caisapanta, E. (2021). rETOS .
9. Jami, L., Vargas, N., & Caisapanta, E. (2021). Matrogimnasia y el desarrollo motor en niños entre 7 y 8 años con parálisis cerebral. rETOS.

10. Manual 1.0 de Matrogimnasias Educativas. (2017). Educación Física en Preescolar. Educadorcito Físico ACM. México. <https://docer.com.ar/doc/xvxc0xe>, pp.88.
11. Maturana, G., Núñez, K., Ojeda, S., & Pezoa, D. (2014). Matrogimnasia: Proyecto y Realidad de su Implementación en el Nivel Medio Menor de un Jardín de la Corporación CORNUVAL Con Modalidad VTF. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Chile. Trabajo de Titulación. http://opac.pucv.cl/pucv_txt/txt-7500/UCE7916_01.pdf, pp.133.
12. Moreno, S., & Rivas, E. (2017). La Importancia de la Matrogimnasia en Niños de 4 - 5 Años de la Unidad Educativa José Mejía Lequerica . Universidad de Guayaquil. Trabajo de Titulación. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/22799/1/Moreno%20Rivera%20%20Shirley%20%20Stefanny%20y%20Rivas%20Mosquera%20%20Edison%20Fabricio%20%20023-2017.pdf>, pp.63.
13. Nuñez, E. (2021). La matrogimnasia y su incidencia para desarrollar las relaciones interpersonales en los niños y niñas de 4 a 5 años de la unidad educativa “Alfredo Pérez Guerrero”. Universidad Técnica del Norte. Ibarra. Ecuador. Trabajo de Grado de Maestría. <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/11841/2/PG%20969%20TRABAJO%20GRADO.pdf>, pp.235.
14. Orjuela, M., & SáncheZ, I. (2018). Matrogimnasia una herramienta pedagógica para fortalecer el desarrollo corporal y las relaciones socio afectivas de. <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/330>.
15. Pinto Molina, M. (1992). El resumen documental: principios y métodos. Madrid, España: Pirámide.
16. Rodríguez, M. (6 de 2021). Matrogimnasia. Obtenido de Niños Emocionalmente Felices: <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/330/MariaIsabelOrjuelaFarfan.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
17. Suquillo, J. (2015). La Matrogimnasia Como Herramienta Pedagógica del Aula Para la Integración de los Padres de Familia en el Desarrollo Socio Emocional Para Niños y Niñas de 5 Años de Edad. Manual Didáctico de Ejercicios Dirigidos a Padres de Familia del CDI “Capullitos”. Instituto Tecnológico Cordillera. Quito-Ecuador. Trabajo de Titulación. <https://dspace.cordillera.edu.ec/bitstream/123456789/441/1/56-EDU-14-15-1721763017.pdf>, pp.149.

18. UNL. (11 de 5 de 2018). UNL. Obtenido de La matrogimnasia en el desarrollo afectivo cognitivo y motriz en niños de educación inicial de la ciudad de Loja:
<https://unl.edu.ec/node/766>

© 2023 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).