



Evaluación de competencias desde la visión del docente peruano en el currículo actual

Assessment of competencies from the perspective of the Peruvian teacher in the current curriculum

Avaliação de competências sob a ótica do professor peruano no currículo atual

Julia Elvira Vidal Castillo^I

javidalc1@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-1123-7885>

Correspondencia: javidalc1@gmail.com

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

* **Recibido:** 23 de septiembre de 2022 * **Aceptado:** 12 de octubre de 2022 * **Publicado:** 29 de noviembre de 2022

I. Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.

Resumen

La evaluación por competencias preconizadas en la práctica docente actual está en ascenso. Las reformas en el sistema educativo peruano en los últimos cinco años incluyen reformas en todos los niveles que tienen una cosa en común: un currículo con un enfoque basado en competencias. La presente investigación pretende contribuir al debate actual en torno a la evaluación de competencias desde la perspectiva actual de los docentes de secundaria. Para ello, realizamos una revisión de diferentes artículos publicados en revistas científicas indexadas en bases de datos electrónicas utilizando criterios predeterminados de búsqueda, filtrado y selección. Se revisan artículos científicos similares enfocados en categorías a la presente investigación, que servirán de base para futuras investigaciones.

Palabras Clave: educación por competencias; evaluación de competencias; currículo basado en competencias; aprendizaje por competencias.

Abstract

The assessment by competencies recommended in current teaching practice is on the rise. The reforms in the Peruvian education system in the last five years include reforms at all levels that have one thing in common: a curriculum with a competency-based approach. This research aims to contribute to the current debate on the evaluation of competencies from the current perspective of secondary school teachers. For this, we carried out a review of different articles published in scientific journals indexed in electronic databases using predetermined search, filtering and selection criteria. Similar scientific articles focused on categories to the present investigation are reviewed, which will serve as the basis for future investigations.

Keywords: competency-based education; skills assessment; competency-based curriculum; competency-based learning.

Resumo

A avaliação por competências preconizada na prática docente atual está em alta. As reformas no sistema educacional peruano nos últimos cinco anos incluem reformas em todos os níveis que têm uma coisa em comum: um currículo com abordagem baseada em competências. Esta investigação pretende contribuir para o debate atual sobre a avaliação de competências na perspectiva atual dos professores do ensino secundário. Para isso, realizamos uma revisão de diferentes artigos

publicados em periódicos científicos indexados em bases de dados eletrônicas utilizando critérios de busca, filtragem e seleção pré-estabelecidos. Artigos científicos similares enfocados em categorias para a presente investigação são revistos, os quais servirão de base para futuras investigações.

Palavras-chave: educação baseada em competências; avaliação de competências; currículo baseado em competências; aprendizagem baseada em competências.

Introducción

El concepto de utilizar un enfoque por competencias en el sector educativo se remonta a finales de los años sesenta, en lo que se refiere a la formación laboral de los mexicanos en el sector, con el objetivo fundamental de “vincular el sector productivo con las escuelas, especialmente con nivel profesional y preparación para el empleo” (Díaz Barriga Arceo y Rigo; 2000:78, citado en Andrade, 2008).

Sin embargo, la acepción del término competencia en el aspecto cognoscitivo, a diferencia del ámbito laboral, se orienta a promover el desarrollo de competencias educativas -intelectuales- que, buscan en el estudiante la combinación de una serie de capacidades orientadas a la resolución de problemas de su entorno, pero con sentido ético.

En Perú, el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) fue aprobado en 2016 para promover un enfoque basado en competencias para garantizar una mejor calidad de la educación. Este documento orienta los aprendizajes que se deben asegurar como Estado y sociedad, incluyendo el desarrollo de dos competencias transversales: una relacionada con las TIC y otra para gestionar su autonomía.

Este documento debe servir como base para la práctica docente en las diversas instituciones y programas educativos del país; Convirtiéndose así en una herramienta fundamental para acompañar a los estudiantes en el proceso de generación de sus propias estructuras internas, cognitivas y socioemocionales para que puedan alcanzar su máximo potencial. Asimismo, presenta el Perfil de Egreso como una visión compartida y holística de los aprendizajes que deben alcanzar los estudiantes al finalizar su educación básica. (CNEB-Minedu, 2016).

La concreción de las propuestas pedagógicas del Currículo Nacional de Educación Básica se fundamenta en un plan curricular que contiene lineamientos específicos para que los docentes, como cuerpo principal del departamento, promuevan el desarrollo de las capacidades de los

estudiantes de acuerdo a las necesidades de la sociedad real. El Plan Curricular de Educación Básica contiene las características de los estudiantes, orientaciones para los enfoques transversales del tratamiento y el marco teórico y metodológico de las competencias, competencias, estándares y desempeños a desarrollar, combinado con el perfil de egreso, visión integral y unificada que propone la CNEB para todos los alumnos de educación básica Un estándar que se debe cumplir al final. (PCES-Minedu, 2016).

En ese contexto, se espera que en el proceso de toda la escolaridad y de manera progresiva se desarrollen y pongan en práctica los aprendizajes de las 31 competencias en las 11 áreas curriculares del nivel secundaria. Esta visión, acorde con los fines y principios de la educación peruana demanda resultados en la labor docente que se evidencien en sus estudiantes, quienes al término de su educación básica regular demuestren sus competencias como ciudadanos, ejerciendo sus derechos y cumpliendo sus deberes comprometidos con el desarrollo sostenible del país.

La visión de lo expresado líneas arriba nos remite al análisis del desempeño docente desde la mirada del ejercicio profesional como ser humano que habita en su interior; ya que el pensamiento y la acción del docente están vinculados. Por ello, planteamos la revisión de literatura sobre investigación educativa delimitando la acción docente respecto de la evaluación de competencias, desde la mirada de tres criterios que expliquen dicha práctica, ideas recogidas de García (1988). *Primero, observación de la relación entre la teoría y la práctica dialécticamente. La teoría y la práctica se consideran como dos constructos sin dicotomía entre ellos. En segundo lugar, el concepto de la vida humana como un todo narrativo. Tomado de Moral Philosophy (1981) de McIntyre y citando a García, el concepto establece que la vida de una persona es una unidad narrativa, con su nacimiento, su vida y su muerte como principio, desarrollo y final de una historia que se ponen en contacto. En tercer lugar, el concepto circular del tiempo escolar, presentado en una serie repetida de actividades: ciclos de evaluación de unidades y ciclos de evaluación de fin de curso; sesiones de aprendizaje diario, cambios de zona, descansos y salidas.* Respecto del primer criterio, Andrade y Ballesteros (2019) dan cuenta de su investigación sobre estudiantes de una escuela normal en torno a la relación teoría-práctica en su formación como docente para escuela secundaria en México, evidencian una tendencia en valorar los saberes experienciales por sobre los teóricos. Manifiestan que en el discurso de los futuros docentes se refleja el divorcio entre la teoría y la práctica que los coloca como profesionales desprofesionalizados, ya que se les considera faltos de la autonomía, carentes de un conocimiento especializado propio y sin una organización

monopolista propia que regule el acceso y el código profesional. Si bien la práctica aporta experiencia a la labor docente, es fundamental que esta se sostenga y se estructure en torno a la teoría. Es la teoría, los conceptos y conocimientos científicos que de la mano con la experiencia adquirida harán que la práctica logre los frutos esperados. Por tanto, la relación entre teoría y práctica en la labor docente son constructos dicotómicos que harán posible el logro de las metas y objetivos planteados a lograr por la institución educativa en la que se desempeña el docente, como parte de un todo institucional, dando sentido a la realidad educativa que le rodea.

Por su parte Zanabria (2018), en su investigación proyectó determinar la relación existente entre las salidas de campo con la enseñanza de la Historia en los estudiantes del VII Ciclo de Instituciones Educativas de Gestión Pública, del distrito de Cayma – Arequipa en el 2016. Su investigación demostró la existencia de una relación directa y positiva entre las salidas de campo y la enseñanza de la historia; porque permite relacionar teoría y práctica. En la medida que el docente promueve y facilita acciones de interacción entre la teoría y la práctica con sus estudiantes, evidencia la concepción que tiene de la importancia de dicha relación; porque al ejecutarlo, como ser humano y profesional que es, orienta las acciones de su labor en función de lo que éstas significan para él. Desde la planificación, el proceso de ejecución y la evaluación de las experiencias que realizan los estudiantes, el docente acompaña el proceso con total conciencia de la relación dicotómica entre teoría y práctica.

Mezzaroba y Carriquiriborde (2020), dan cuenta de la reflexión en torno a la relación teoría y práctica en el contexto educativo, que considerados dos polos – teoría y práctica –, mantienen aspectos relacionados con la actividad humana que abarcan el pensamiento y la acción. La acción pedagógica que realiza el docente a lo largo de un año lectivo está basada necesariamente en la planificación, la que implica el conocimiento de la realidad de sus estudiantes sustentado en conocimiento teórico relacionado al desarrollo biológico, psicológico, social, entre otros del estudiante que, todo docente tiene como base para el desarrollo de la práctica. Dicho proceso se evidencia en la acción que refleja el pensamiento del docente.

Valladares (2017) explica el replanteamiento de los conceptos de ciencia, conocimiento, teoría y práctica a partir de los aportes de la denominada “nueva filosofía de la ciencia”. Proponiendo así una reflexión sobre el aporte de la 'práctica educativa' como método analítico destinado a enriquecer la comprensión de los procesos educativos y las dinámicas de cambio educativo. Toda práctica debe estar basada en la reflexión de la teoría que lo sustenta, la práctica educativa no es

ajena a ello. En ese proceso, el análisis de la teoría permite el entendimiento de las acciones a ejecutar que al mismo tiempo lo sustentan y enriquecen con la experiencia. Si la comprensión de los procesos educativos es producto del análisis teórico este enriquecerá la práctica permitiendo el logro de las metas y objetivos propuestos, que trazan el rumbo de lo deseado alcanzar.

Con respecto al segundo criterio, la noción de la vida humana como un todo narrativo se refiere al hecho de que, como seres humanos, estamos influenciados por múltiples estímulos a lo largo de nuestra vida, desde el nacimiento hasta la muerte. Como dijo García (1988), la estructura del “cuadro” como parte integral de la teoría de la práctica del docente es una unidad narrativa basada en su propia vida. Las imágenes del tipo "La escuela como continuo" o "estudiante centro de evaluación" unifica experiencias referidas a pasado, presente y futuro. Por tanto, la práctica docente está acompañada en todo momento de los aprendizajes adquiridos como sujetos sociales y que vuelcan en el rol de profesionales al momento del ejercicio de la función o rol que cumple.

Asimismo, existe la idea de que el entendimiento humano es el resultado del sentimiento, la intuición y la imaginación individuales, curiosa idea del *fluir humano* —racionalidad imaginativa— propuesta por Lakoff y Johnson (1980) (citado en García 1988). La comprensión de la práctica docente como profesional no está desvinculada de su comprensión como ser humano. El accionar pedagógico del docente imprime en ella sus sentimientos, su intuición e imaginación que ha ido construyendo a lo largo de su vida junto con la construcción de sus conocimientos. Por tanto, los patrones de conducta, las creencias, las emociones del ser humano se ven implicados en su práctica como profesional, los que podrán influir en su práctica ya sea de manera positiva o no. En consecuencia, el significado que se imprime al accionar es una síntesis de la vida misma, apoyada en la experiencia recogida a lo largo de la vida de la persona, la que establece relaciones entre lo tangencial o no.

En cuanto al tercer criterio, la noción cíclica del tiempo escolar que aparece en la obra de Zerubavel (1979, 1981, 1985), identifica las limitaciones que existen dentro los ciclos a veces insignificantes y muy estrictos. Este aspecto relacionado con los límites de tiempo para el desarrollo de las experiencias de aprendizaje por parte del docente, le permite organizar su tiempo en unidades didácticas que responden a las características de los estudiantes, cuyo ritmo de aprendizaje es heterogéneo. Por ello, el límite del tiempo establecido fija un corte para informar al propio estudiante o su apoderado del progreso que tiene respecto de las competencias desarrolladas.

Martínez y Gallardo (2018) presentan los resultados de un proceso de investigación educativa que aplicó algunos principios de evaluación del desempeño y cambio educativo en el tema de la evaluación de los estudiantes en el marco de un modelo de educación basado en competencias. Los resultados muestran la satisfacción de los estudiantes y el incremento de las calificaciones de rendimiento escolar en los estudiantes. El trabajo docente desde un enfoque por competencias implica de la evaluación un proceso de acompañamiento de los estudiantes donde la retroalimentación por parte del docente es la herramienta para lograr el avance de los estudiantes al ritmo y estilo particular.

Muñoz y Araya (2017) analizan cómo la evaluación por competencias orienta e influye en la mejora de las prácticas de enseñanza y aprendizaje como nueva práctica evaluativa, enfatizando los criterios integrales y formativos de estas prácticas. El rol formativo de la evaluación que se imprime a la misma en los últimos tiempos orienta el accionar docente a un trabajo de evaluación por competencias. Los mismos determinan los impactos del aprendizaje en los estudiantes al involucrar a los principales actores del proceso, los docentes, quienes desde la concepción y entendimiento de los procesos pedagógicos asumen el rol de orientadores de las tareas en un proceso de evaluación que facilita en el estudiante la identificación de las oportunidades para seguir creciendo.

Metodología

La metodología del artículo de revisión constituye como técnica el análisis documental y como método la revisión sistemática que abarcó la evaluación de competencias desde la perspectiva del docente gestado desde una primera aproximación a la revisión bibliográfica sobre el tema desde hace dos años, consultando las fuentes de base de datos documental Scopus, Ebsco, Libros electrónicos como eBooks 7-24, a través de las cuales se esperaba comprender el sentido y significancia de las diversas conclusiones de las investigaciones consultadas que se consideraron de interés epistemológico, destacándose de este modo el enfoque cualitativo de la investigación y la interpretación de la investigadora.

Resultados y discusión

Respecto de los resultados de la presente investigación señalamos la existencia escasa de propuestas sobre la evaluación de competencias desde la mirada del docente actual del nivel secundaria, toda vez que su práctica docente está vinculada a la teoría, intrínsecamente relacionadas; asimismo, la influencia de la concepción humana como un todo narrativo que vincula su nacimiento, su vida y su muerte como el comienzo, el desarrollo y el final de un relato que orienta su visión y finalmente, el ejercicio cíclico del tiempo escolar, evidenciado en series repetitivas de actividades en la escuela y el aula del nivel secundaria en instituciones educativas públicas y privadas. Hemos revisado un total de veinticinco artículos relacionados a los tres criterios que sustentan el tema abordado: la relación teoría – práctica, la concepción de la vida humana como un todo narrativo y la concepción cíclica del tiempo escolar en el marco de un enfoque de evaluación por competencias.

Conclusiones

De acuerdo con los fines y principios de la educación en el Perú, la evaluación de competencias desde el punto de vista de la calidad de los servicios educativos está relacionada con el desempeño docente, pues su labor exige resultados, los cuales se evidencian en los estudiantes que al término de sus estudios normales, la educación básica demuestra su capacidad como ciudadanos capacidad para ejercer sus derechos y cumplir con sus obligaciones hacia el desarrollo nacional sostenible. Esta aspiración se refleja en el Currículo Nacional y Programas Curriculares de Educación Básica Regular para hacer realidad el proceso educativo de todas las escuelas y desarrollar y practicar progresivamente el aprendizaje de 31 competencias orientadas al desarrollo autónomo de los estudiantes y al uso responsable de la información con responsabilidad y ética

Referencias

1. Alderete Martínez, A., & Edith Gallardo, K. (2018). Evaluación del Desempeño y Auténtica en el Modelo por Competencias en Secundaria: Un Estudio Mixto. REICE Revista Iberoamericana sobre Calidad Eficacia y Cambio en Educación, 3(16), 103–122. <https://doi.org/10.15366/reice2018.16.3.006>
2. Andrade, I. L., & Ballesteros., Z. R. (2019). Las representaciones sociales de docentes en formación sobre la relación teoría-práctica en su formación. Dilemas contemporáneos: educación, política y valores. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v28i1.1738>

3. Andrade Cázares Rocío A. (2008). El enfoque por competencias en educación. Ide@s CONCYTEG,
4. Bernal Romero, T., Melendro Estefanía, M., Charry, C., & Goig Martínez, R. (2020). La influencia de la familia y la educación en la autonomía de los jóvenes: una revisión sistemática. *Bordón Revista de Pedagogía*, 72(2), 29–44. <https://doi.org/10.13042/bordon.2020.76175>
5. Cepal, N. U., & UNESCO. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/45904>
6. Cetrángolo, O., Curcio, J., & Calligaro, F. (2017). Evolución reciente del sector educativo en la región de América Latina y el Caribe: los casos de Chile, Colombia y México. <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/42401>
7. Chadwick, G., Bonan, L., & Castorina, J. A. (2020). Visibilizando la Concepción del Tiempo Qom en Instituciones Educativas del Gran Chaco Argentino. *Ciência & Educação (Bauru)*, 26. <https://doi.org/10.1590/1516-731320200056>
8. Corimayta Zanabria, L. M. (2018). Las salidas de campo y su relación con la enseñanza de la historia en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de las Instituciones Educativas de Gestión Pública, Distrito de Cayma - Arequipa, 2016. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
9. Díaz, R. F. (2020). (Des)conectar Igualdad: experiencias sobre el impacto en la educación rural de Jujuy en tiempos de pandemia. *Question*, 2(66), e502. <https://doi.org/10.24215/16696581e502>
10. García Jiménez, E (1988) Universidad de Granada. Una Teoría Práctica Sobre La Evaluación. Original en español de la comunicación presentada a la Conferencia Anual de la Asociación Americana de Investigación Educativa (A.E.R.A.), Nueva Orleans, 5-9 de abril de 1988. *Revista de Educación*. núm. 28711988i. inigs. 251253. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/79140/UNA%20TEOR%C3%8DA%20PR%C3%81CTICA%20SOBRE%20LA%20EVALUACI%C3%93N.pdf?sequence=1>

11. García Llorente, H. J., Martínez Abad, F., & Rodríguez Conde, M. J. (2019). Validación de un instrumento de evaluación de competencias informacionales autopercibidas en educación secundaria obligatoria. *Anales de documentación*, 22(1). <https://doi.org/10.6018/analesdoc.22.1.305641>
12. Gómez Ruiz, P., & Gil López, A. J. (2017). El estilo de aprendizaje y su relación con la educación entre pares. *Revista de Investigación Educativa*, 36(1), 221. <https://doi.org/10.6018/rie.36.1.233731>
13. Grupocieg.Org. Retrieved December 11, 2021, from <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/09/Ed.51142-160-Gonfiantini.pdf>
14. Guadalupe, C., Twanama, W., & Castro, M. P. (2018). La larga noche de la educación peruana : comienza a amanecer. <http://disde.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6548>
15. Hernández Jara, P. V., Álvarez Gutiérrez, M. L., & Jordán Yépez, Á. E. (2021). Influencia de la familia y el contexto social/cultural en el aprendizaje temprano. *Sinergia Académica*, 4(2). <https://doi.org/10.51736/sa.v4i2.54>
16. Lugo, M. T., Ithurburu, V. S., Sonsino, A., & Loiacono, F. (2020). Políticas digitales en educación en tiempos de Pandemia: desigualdades y oportunidades para América Latina. *EduTec Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 73, 23–36. <https://doi.org/10.21556/edutec.2020.73.1719>
17. Luque Carcasi, J. H. (2017). Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento escolar en física, de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa N° 17, V.E.S. – 2016. Universidad César Vallejo.
18. Magallanes Quijije, M. P. (2019). Relación entre la formación basada en competencias y el logro de las competencias comunicativas de los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la unidad educativa particular “Nuestra Señora del Quinche”, 2017. Universidad César Vallejo.
19. Mezzaroba, C., & Carriquiriborde, N. (2020). Teoría y práctica: Cuestiones imprescindibles a la práctica educativa. *Educação & Formação*, 5(3), 17. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7718950>

20. Minedu, (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica
<file:///D:/2021/CONCURSO%20DIRECTOR%20UGEL/TEMARIO%20CONOCIMIENTO%20PEDAGOGICO/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
21. Minedu, (2016). Programa Curricular de Educación Secundaria
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>
22. Muñoz, D. R., & Araya, D. H. (2017). Los desafíos de la evaluación por competencias en el ámbito educativo. *Educação e Pesquisa*, 43(4), 1073–1086.
<https://doi.org/10.1590/s1678-4634201706164230>
23. Peña Traperero, N., & Pérez Gómez, Á. I. (2019). Las disposiciones subjetivas de los docentes en la superación de las resistencias al cambio ante procesos cíclicos de formación basados en la investigación (Lesson Study): Estudio de un caso. *Revista Complutense de Educación*, 30(2). <https://doi.org/10.5209/rced.57780>
24. Príncipe Villanueva, J. (2016). El uso de las TICs y la práctica pedagógica de los docentes de nivel secundaria de la Institución Educativa José Gálvez Barrenechea, distrito de Uchiza, región San Martín, 2016. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/27666>
25. Researchgate.net. Recuperado el 11 de diciembre de 2021, de https://www.researchgate.net/profile/Diego-Martin-Alonso/publication/328879936_Indagacion_narrativa_sobre_las_tensiones_vividas_por_un_profesor_de_educacion_secundaria_en_el_proceso_de_creacion_curricular/links/5be9374b299bf1124fcc3449/Indagacion-narrativa-sobre-las-tensiones-vividas-por-un-profesor-de-educacion-secundaria-en-el-proceso-de-creacion-curricular.pdf
26. Ruiz, G. R. (2020). Marcas de la pandemia : El Derecho a la Educación afectado. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, 9, 3; 6.
<https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/108882>
27. Santa Cruz Mio, J. E. (2019). Modelo de evaluación del desempeño docente basado en la teoría de sistemas y valores para mejorar la calidad de enseñanza en las Instituciones Educativas Estatales del nivel inicial del distrito de Chiclayo. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

28. Tiana, A. (2013). Los cambios recientes en la formación inicial del profesorado en España : una reforma incompleta. *Revista española de educación comparada*, 0(22), 39. <https://doi.org/10.5944/reec.22.2013.9322>
29. Umivale.Es. Retrieved December 11, 2021, from <https://umivale.es/dam/web-corporativa/Documentos-prevenci-n-y-salud/11.Covid19IvieExpress.El-impulso-al-teletrabajo-durante-el-COVID-19-y-los-retos-que-planteaf.pdf>
30. Vaccotti, R. (2019). La relación familia-institución educativa en enseñanza media: perspectivas de docentes de secundaria. *Páginas de educación*, 12(1), 164. <https://doi.org/10.22235/pe.v12i1.1787>
31. Valladares, L. (2017). *Perfiles Educativos*. Org.mx. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982017000400186&script=sci_abstract&tlng=pt

© 2022 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).