



*Estrategias de enseñanza aprendizaje y su importancia en la nivelación  
universitaria*

*Teaching-learning strategies and their importance in university leveling*

*Estratégias de ensino-aprendizagem e sua importância no nivelamento  
universitário*

Marlon Alexander González-Regalado <sup>I</sup>  
[marlon.gonzalez@unesum.edu.ec](mailto:marlon.gonzalez@unesum.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0001-7305-4921>

Alex Justiniano Morán-Correia <sup>II</sup>  
[alex.moran@unesum.edu.ec](mailto:alex.moran@unesum.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0003-2127-5209>

José Nevarado Paladines-Morán <sup>III</sup>  
[jose.paladines@unesum.edu.ec](mailto:jose.paladines@unesum.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0003-1991-1894>

Tania Maricela Macías-Parrales <sup>IV</sup>  
[tania.macias@unesum.edu.ec](mailto:tania.macias@unesum.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0003-0154-1186>

**Correspondencia:** [marlon.gonzalez@unesum.edu.ec](mailto:marlon.gonzalez@unesum.edu.ec)

Ciencias de la Educación  
Artículo de Investigación

\* **Recibido:** 23 de julio de 2022 \* **Aceptado:** 12 de agosto de 2022 \* **Publicado:** 07 de septiembre de 2022

- I. Docente de Nivelación Universidad Estatal del Sur de Manabí UNESUM, Ecuador.
- II. Docente de Nivelación Universidad Estatal del Sur de Manabí UNESUM, Ecuador.
- III. Docente de Carrera Tecnologías de la Información y Comunicación, Facultad de Ciencias Técnicas Universidad Estatal del Sur de Manabí UNESUM, Ecuador.
- IV. Coordinadora de la Unidad de Admisión y Nivelación, Docente de Carrera Administración de Empresas, Facultad de Ciencias Económicas Universidad Estatal del Sur de Manabí UNESUM, Ecuador.

## Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo describir la importancia e identificar el nivel de utilización de las estrategias de enseñanza - aprendizaje en el proceso de nivelación universitaria, para su desarrollo se utilizaron métodos de investigación documental, adoptando un carácter descriptivo observacional. En la actividad investigativa se empleó el muestreo aleatorio simple, a través del mecanismo probabilístico, en ella se logró identificar el nivel de utilización y aplicación de las estrategias de aprendizaje. En la investigación, cuya síntesis se publica en este artículo, se alcanzaron resultados, se evidenció que el 82.2% de los docentes utilizan estrategias de enseñanza aprendizaje, el 67.8% utilizan estrategias cognitivas asociadas con operaciones mentales en sus clases y el 55.6% utilizan estrategias de enseñanza para el aprendizaje significativo. El uso de estrategias de enseñanza adecuadas facilitaría el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la nivelación universitaria, articulando procesos cognitivos que permitirán mejorar ciertas habilidades, con la utilización de organizadores del conocimiento que propician el aprendizaje y conllevan a un mejor desempeño estudiantil.

**Palabras clave:** Estrategias; Enseñanza; Aprendizaje; Procesos; Nivelación.

## Abstract

The present work aims to describe the importance and identify the level of use of teaching-learning strategies in the process of university leveling, for its development documentary research methods were used, adopting an observational descriptive character. In the investigative activity, simple random sampling was used, through the probabilistic mechanism, in which it was possible to identify the level of use and application of learning strategies. In the research, whose synthesis is published in this article, results were achieved, it was shown that 82.2% of teachers use teaching-learning strategies, 67.8% use cognitive strategies associated with mental operations in their classes and 55.6% use strategies teaching for meaningful learning. The use of adequate teaching strategies would facilitate the learning process of university leveling students, articulating cognitive processes that will improve certain skills, with the use of knowledge organizers that promote learning and lead to better student performance.

**Keywords:** Strategies; Teaching; Learning; Processes; Leveling.

## Resumo

O presente trabalho tem como objetivo descrever a importância e identificar o nível de utilização das estratégias de ensino-aprendizagem no processo de nivelamento universitário, para o seu desenvolvimento foram utilizados métodos de pesquisa documental, adotando um caráter descritivo observacional. Na atividade investigativa foi utilizada a amostragem aleatória simples, por meio do mecanismo probabilístico, no qual foi possível identificar o nível de utilização e aplicação das estratégias de aprendizagem. Na pesquisa, cuja síntese está publicada neste artigo, os resultados foram alcançados, mostrou-se que 82,2% dos professores utilizam estratégias de ensino-aprendizagem, 67,8% utilizam estratégias cognitivas associadas a operações mentais em suas aulas e 55,6% utilizam estratégias de ensino para aprendizagem significativa. Aprendendo. A utilização de estratégias de ensino adequadas facilitaria o processo de aprendizagem dos estudantes de nível universitário, articulando processos cognitivos que irão aprimorar determinadas habilidades, com o uso de organizadores do conhecimento que promovam a aprendizagem e levem a um melhor desempenho dos alunos.

**Palavras-chave:** Estratégias; Ensino; Aprendendo; Processos; Nivelamento.

## Introducción

La educación es un factor de vital importancia para el desarrollo de las naciones, es un proceso que presupone avance y progreso social, buscando el perfeccionamiento de una persona a lo largo de su vida, por lo tanto, es una función de la sociedad que permite capacitar a las personas para comprender su realidad y transformarla (Domínguez, 2008). En este proceso participan directamente docentes y estudiantes, donde los docentes deben conocer y utilizar ciertas estrategias relacionadas con el proceso de enseñanza aprendizaje. Sin embargo, hay varios estudios que han comprobado que algunos docentes desconocen estas estrategias, no las practican y tampoco las aplican; dificultando un aprendizaje significativo en los estudiantes (Juárez, 2012). Las estrategias hacen referencia a proyectar, dirigir y ordenar operaciones con la finalidad de lograr los objetivos propuestos. Las estrategias de enseñanza, representan un tema de gran interés en el ámbito educativo y constituyen una herramienta de gran utilidad para los docentes de todos los niveles educativos. Organizar el proceso de enseñanza en un mundo con los cambios actuales, en un mundo globalizado, es una labor del educador que a veces crea incertidumbre e

insatisfacción (Peralta, 2015). Es muy importante el uso adecuado de estas estrategias para ajustarlas al proceso de aprendizaje.

La nivelación universitaria es un programa que se ha implementado en las instituciones de educación superior y constituye un proceso de preparación previo al inicio de los estudios de tercer nivel, además, cumple un rol muy importante, debido a que este programa busca nivelar al estudiante para afrontar las exigencias universitarias (Arias-Gómez, 2017). La utilización de estrategias de enseñanza durante este proceso es de gran importancia para desarrollar en los estudiantes ciertas habilidades, destrezas que permitan reforzar los conocimientos adquiridos previamente durante la educación secundaria e impulsar la adquisición de nueva información fomentando la investigación, de manera que el estudiante se vaya acoplado a las exigencias que implica la educación superior.

La enseñanza en la educación superior, supone la utilización de métodos, técnicas científicas y el dominio de un conjunto de conocimientos, que puedan ser transmitidos a los estudiantes. De esta manera, el docente universitario se ve en la obligación de emplear estrategias pedagógicas que permitan fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, estimulando la motivación de los estudiantes. Las estrategias de enseñanza son una agrupación de decisiones tomadas por el docente para guiar la enseñanza con la finalidad de fomentar el aprendizaje en sus estudiantes. Es indispensable, para el docente, poner atención no sólo en los temas que han de integrar los programas y que deben ser tratados en clase sino también y, simultáneamente, en la manera en que se puede considerar más conveniente que dichos temas sean trabajados por los alumnos (Camilloni, 1998). El docente deberá centrar todo su esfuerzo y conocimiento en lograr que su clase se convierta en un espacio agradable, que despierte el interés de los alumnos, es decir “más dinámica”, lo que permitirá mejorar el canal de comunicación docente-estudiante.

El docente universitario al igual que los estudiantes, se encuentra en un proceso de aprendizaje constante, y, además, tiene el gran reto de refrescar y actualizar sus conocimientos y metodologías de forma permanente, de manera que pueda reestructurar sus ideas con actividades que permitan atraer el interés del alumno.

Las estrategias de aprendizaje constituyen uno de los constructos psicológicos que mayor aceptación ha tenido en las últimas décadas por parte de los expertos (Beltrán Llera, 2003). Las estrategias pueden definirse como herramientas del pensamiento, que permitirán potenciar y amplificar su acción donde se empleen. Las estrategias de aprendizaje guardan una estrecha

relación con la calidad de aprendizaje de los estudiantes, permiten diagnosticar e identificar las causas del bajo y alto rendimiento académico de los estudiantes.

Al hacer referencia a las estrategias de aprendizaje, se puede incluir a aquellas operaciones cognitivas que el estudiante lleva a cabo para organizar e integrar información y sirven de base a la ejecución de tareas intelectuales con el propósito de favorecer la construcción, permanencia y transferencia de conocimientos (Campos, 2000).

Resultaría necesario el uso y aplicación de estrategias de enseñanza creativas, que permitan al estudiante despertar el ingenio, desarrollar el pensamiento crítico, agilizar los procesos de conocimientos, ser eficaz, desarrollar habilidades argumentativas, alcanzar objetivos, y así, se estaría garantizando el logro del aprendizaje y por ende un buen desempeño en el ámbito académico, lo que contribuirá a la formación del ciudadano que requiere la sociedad.

La activación de los conocimientos previos de los alumnos contribuye a que el aprendizaje sea más eficiente, los estimula a usar su lenguaje básico, también permite al docente conocer mejor a sus estudiantes como individuos con historias particulares y diferentes (Condemarín, 2000). También permite crear dentro del salón de clases un ambiente donde el contexto cultural es expresado, compartido y validado. Todo esto motiva a los estudiantes a involucrarse y comprometerse de una manera más plena en el proceso de aprendizaje.

Algunas estrategias de enseñanza para apoyar a los estudiantes a ser independientes en activar su conocimiento previo y en establecer sus propósitos para leer, son las siguientes (Cooper, 1997):

- Preguntas previas y formulación de propósitos.
- Mirada preliminar estructurada y predicción.
- Discusión.
- Lluvia de ideas.
- Mapa semántico.
- Guías de anticipación.
- Lectura en voz alta a los estudiantes.
- Escritura rápida.
- C-Q-A.

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe. Esto se refiere a que, en el proceso educativo, es

importante considerar lo que el estudiante ya sabe de tal manera que pueda establecer una relación con lo que debe aprender (Ausubel, 1983).

Los conocimientos adquiridos previamente son concebidos a manera de un esquema de conocimiento, que se define como la representación de una persona en un determinado momento en su historia, sobre una parte de la realidad. Los esquemas que los estudiantes poseen se caracterizan por la cantidad de conocimientos que poseen y por su nivel de ordenamiento u organización interna.

Los organizadores del conocimiento son una agrupación de estrategias que sirven para ilustrar, representar gráficamente y evidenciar estructuras de significado o cognitivas, representan herramientas de gran utilidad para lograr un aprendizaje significativo. Se puede clasificar a las estrategias de enseñanza para el aprendizaje significativo en: el Mapa Mental, Mapa Araña, Mapa Conceptual, Mapa Semántico, Diagrama del Árbol de Conceptos, Diagrama del Árbol de Problemas, Esquema de Asociación Simple, Esquema de Ideas o Circeto, Cuadro Comparativo y el Esquema de Llaves (Soto Medrano, 2006).

La presente investigación tiene como objetivo describir la importancia e identificar el nivel de utilización de estrategias de enseñanza aprendizaje de los docentes de nivelación de una Institución de Educación Superior.

## **Materiales y métodos**

El aseguramiento metodológico estuvo dado, en primer lugar, por la utilización de los métodos de investigación documental, la investigación fue diseñada de tal manera que adoptó un carácter descriptivo observacional, debido a que permitió observar y realizar una descripción del comportamiento de un sujeto sin que haya influencia sobre él de ninguna manera, además, se recolectaron datos para su posterior análisis, tabulación y representación. En relación con el tiempo, fue de corte transversal porque fue realizado en momento determinado, tiene un enfoque mixto, debido a que permite combinar métodos cualitativos y cuantitativos. En un principio, se recolectaron los datos cualitativos y posteriormente el análisis de los datos cuantitativos, siendo una parte primordial en la obtención y presentación de los resultados.

Como instrumento de investigación se utilizó una encuesta, que es un estudio donde el investigador tiene como propósito recolectar datos mediante un cuestionario estructurado con varias preguntas que guardan relación con el tema de estudio, y no modifica el entorno ni

controla el proceso que está en observación. Con la aplicación de la encuesta, fue posible obtener información cuantitativa de los resultados de la variable en estudio, que serán representados mediante tablas donde se indican frecuencias y porcentajes.

La población en estudio corresponde a un grupo de estudiantes de la Unidad de Nivelación y Admisión de una Institución de Educación Superior, el tipo de muestreo escogido es el no probabilístico por conveniencia, caracterizado porque cada elemento de la población puede ser partícipe y es elegible para formar parte de la muestra.

Para la aplicación de la encuesta se seleccionó a 90 estudiantes de diferentes carreras de Nivelación, considerando que el total de estudiantes de la Unidad de Nivelación y Admisión es de 1800 aproximadamente.

Mediante la utilización del instrumento de investigación, será posible describir el nivel de utilización de estrategias de enseñanza aprendizaje de los docentes de nivelación, además de identificar el uso y aplicación de estrategias cognitivas asociadas con operaciones mentales y las estrategias para el aprendizaje significativo, utilizando organizadores del conocimiento. Entonces, lo que el estudiante construye son significados, estructuras cognitivas que se organizan y relacionan entre sí; se construyen significados cuando la nueva información se relaciona esencialmente con los conocimientos ya presentes en el individuo (Bruner, 1978).

## Resultados

En el estudio se involucró a 90 personas, en calidad de estudiantes de la Unidad de Nivelación y Admisión de una Institución de Educación Superior. En la tabla 1, se describe los resultados del cuestionario aplicado para medir la incidencia de las estrategias de enseñanza aprendizaje en el rendimiento académico, donde se evidencia que, consideran que el uso de estrategias de enseñanza permite mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, el 90% de encuestados se mostraron totalmente de acuerdo, seguido por el 10% restante que se mostraron de acuerdo.

**Figura 1:** El uso de estrategias de enseñanza permite mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes

Totalmente de acuerdo	81	90
De acuerdo	9	10
Ni de acuerdo/ni	0	0

desacuerdo		
Desacuerdo	0	0

**Elaborado por:** Autores de la investigación

**Fuente:** Encuestas

Con respecto a la aplicación de estrategias, el 86.7% de estudiantes se mostraron totalmente de acuerdo con que deben aplicar estrategias de enseñanza aprendizaje para lograr el buen desempeño de los estudiantes y un 13.3% se mostró de acuerdo.

**Figura 2:** Los docentes deben aplicar estrategias de enseñanza aprendizaje para lograr el buen desempeño de los estudiantes

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente de acuerdo	78	86.7
De acuerdo	12	13.3
Ni de acuerdo/ni desacuerdo	0	0
Desacuerdo	0	0

**Elaborado por:** Autores de la investigación

**Fuente:** Encuestas

El 90% de los encuestados se mostraron totalmente de acuerdo con la postura de que las estrategias de enseñanza aprendizaje permiten a los estudiantes fortalecer los conocimientos obtenidos, el 10% restante se mostró de acuerdo.

**Figura 3:** Las estrategias de enseñanza aprendizaje permiten a los estudiantes fortalecer los conocimientos obtenidos

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente de acuerdo	81	90
De acuerdo	9	10
Ni de acuerdo/ni desacuerdo	0	0
Desacuerdo	0	0

**Elaborado por:** Autores de la investigación

**Fuente:** Encuestas

Según los datos de la Tabla 2, el 82.2% de los estudiantes, afirman que los docentes de Nivelación, si utilizan estrategias de enseñanza aprendizaje, el 15.6% indicó que a veces las utilizan y el 2.2% manifestó que no las utilizan.

En la actualidad es de gran importancia el uso de estrategias de enseñanza y aprendizaje por parte de los docentes en todos los niveles educativos, debido a que estas estrategias contribuirán a mejorar ciertas habilidades y capacidades para resolver problemas, lo que implica el desarrollo intelectual de los estudiantes.

**Figura 4:** Utilización de las estrategias de enseñanza y aprendizaje de los docentes de Nivelación

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	74	82.2
No	2	2.2
A veces	14	15.6

**Elaborado por:** Autores de la investigación

**Fuente:** Encuestas

Con respecto a las estrategias de enseñanza cognitivas utilizadas por los docentes de Nivelación, según la apreciación de los estudiantes, el 67.8% de los docentes si utilizan estas estrategias, el 20% a veces las utilizan y el 4.4% marcó que los docentes no utilizan estrategias cognitivas.

Las habilidades cognitivas representan un conjunto de operaciones mentales con la finalidad de que el estudiante asocie e integre la información obtenida básicamente a través de los sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él (Soto Medrano, 2006).

**Figura 5:** Utilización de estrategias cognitivas de los docentes de Nivelación

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	61	67.8
No	25	4.4
A veces	4	27.8

**Elaborado por:** Autores de la investigación

**Fuente:** Encuestas

Referente a las estrategias de enseñanza para el aprendizaje significativo utilizadas por los docentes de Nivelación, el 55.6% de docentes utilizan estrategias de enseñanza para el aprendizaje significativo, el 34.4% a veces las utilizan y el 10% no.

Las estrategias de enseñanza para el aprendizaje significativo, implican la utilización de organizadores del conocimiento para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se va adquirir (Kohler, 2005). Sin embargo, estos conceptos en la Nivelación universitaria no son utilizados en su totalidad por los docentes.

**Figura 6:** Utilización de estrategias de enseñanza para el aprendizaje significativo

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	50	55.6
No	9	10
A veces	31	34.4

**Elaborado por:** Autores de la investigación

**Fuente:** Encuestas

## **Discusión**

En el estudio se incluyó a 90 estudiantes de Nivelación, luego de analizar los resultados del instrumento de investigación aplicado, se identificó que el 90% de los estudiantes consideran que el uso de estrategias de enseñanza permite mejorar el proceso de aprendizaje y también permiten fortalecer los conocimientos obtenidos. El 86.7% de los encuestados están de acuerdo que los docentes deben aplicar estrategias de enseñanza aprendizaje para lograr el buen desempeño de los estudiantes.

En el presente estudio se evidenció que el 82.2% de estudiantes indicó que los docentes utilizan estrategias de enseñanza aprendizaje, el 67.8% de encuestados afirmó que los docentes utilizan estrategias cognitivas asociadas con operaciones mentales en sus clases. Según los resultados obtenidos, el 55.6% de los encuestados indicó que los docentes utilizan estrategias de enseñanza para el aprendizaje significativo al momento de impartir sus clases.

La utilización de estrategias, se ha convertido en un tema de gran relevancia en el ámbito de la docencia, mediante el uso de estrategias cognitivas se facilitarían procesos de aprendizaje relacionados con la atención y resolución de problemas.

De los resultados evidenciados se presenta la necesidad de hacer énfasis en la utilización de estrategias de enseñanza para el aprendizaje significativo por parte de los docentes de nivelación, debido a la falta de organización y estructuración de contenidos. Es muy importante el uso de gráficos debido a que contribuye al logro de los aprendizajes. Es más fácil recordar una idea en la que haya estado implicado un gráfico que cuando se ha obtenido la información sólo de manera escrita o textual (Córdova, 2005).

## **Conclusiones**

En el presente estudio, ha sido posible determinar la importancia de la utilización de estrategias de enseñanza durante el proceso de Nivelación Universitaria, debido a que estas estrategias contribuyen al desarrollo de algunas competencias que son básicas para tener éxito académico y además, proporciona herramientas de autonomía que permiten al estudiante tener un desarrollo intelectual y personal, generando un espíritu crítico y fortaleza en el carácter al momento de estudiar y tomar decisiones.

El uso de estrategias de enseñanza adecuadas facilitarían el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Nivelación Universitaria, articulando procesos cognitivos que permitirán mejorar ciertas habilidades, con la utilización de organizadores del conocimiento que propician el aprendizaje y conllevan a un mejor desempeño estudiantil.

Con el instrumento aplicado en la presente investigación, ha sido posible identificar el nivel de utilización de estrategias de enseñanza aprendizaje en los docentes de Nivelación de una Institución de Educación Superior, el cual es relativamente alto, debido a que los estudiantes consideran que el 82.2% de los docentes utiliza estrategias de enseñanza aprendizaje, un 15.6% la utiliza a veces y un 2.2% no la utiliza.

El nivel de utilización de estrategias de enseñanza cognitivas es medianamente alto, porque el 67.8% de los docentes utiliza las habilidades cognitivas, un 27.8% utiliza a veces, y un 4.4% que no la utiliza, según lo indicado por los estudiantes en la encuesta aplicada.

En lo referente al nivel de utilización de estrategias de enseñanza para el aprendizaje significativo es medio, debido a que el 55.6% de los docentes utilizan los organizadores del conocimiento, un 34.4% a veces los utilizan y un 10% que no lo utiliza.

## Referencias

1. Arias-Gómez, D. (2017). Persistencia académica en un programa de nivelación universitario venezolano: caso Universidad Simón Bolívar. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 290-307.
2. Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *ACADEMIA*.
3. Beltrán Llera, J. A. (2003). Estrategias de aprendizaje. *Revista de educación*, 20.
4. Bruner, S. (1978). *El proceso mental del aprendizaje*. México: Edit. Uthea.
5. Camilloni, A. (1998). *La programación de la enseñanza de las ciencias sociales*. Buenos Aires.
6. Campos, Y. (2000). *Estrategias didácticas apoyadas en tecnología*. México.
7. Condemarín, M. (2000). Estrategias de enseñanza para activar los esquemas cognitivos de los estudiantes. *Lectura y vida*.
8. Cooper, D. (1997). *Literatura: Ayudando a los niños a construir un significado*. Boston, Nueva York: Compañía Houghton Mifflin.
9. Córdova, J. L. (2005). Organizadores del conocimiento. *Maquihuasi*.
10. Domínguez, T. D. (2008). La educación como factor de desarrollo. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*.
11. Juárez, Y. M. (2012). Estrategias de enseñanza-aprendizaje de los docentes de la facultad de ciencias sociales de la universidad nacional del Altiplano-Puno 2012. *comunic@cción*, 58-67.
12. Kohler, W. (2005). Aprendizaje y aplicaciones cognitivas.
13. Peralta, W. M. (2015). El docente frente a las estrategias de enseñanza aprendizaje. *Vinculando*.
14. Soto Medrano, B. (2006). Organizadores del conocimiento y su importancia en el aprendizaje.